



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Essonne

CANOPÉ



**Semaine des
Mathématiques 2026**

Du 14 au 25 mars 2026

GUIDE EXPLICATIF

Groupe Départemental Mathématiques de l'Essonne





Chers élèves, chers enseignants,



La Semaine des Mathématiques

revient cette année avec un thème porteur de sens :

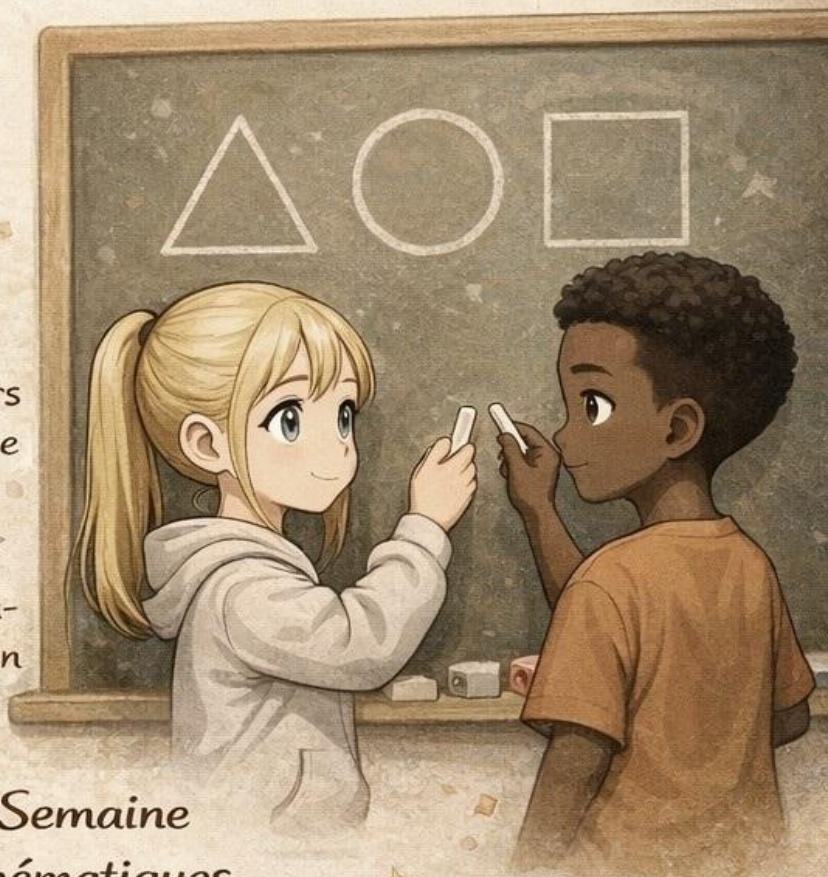
« Égalités ».

Elle offre une belle occasion d'amener vos élèves à explorer les mathématiques sous un angle différent, grâce à des activités diversifiées, motivantes et adaptées à tous les niveaux.

Au programme :
une multitude d'activités ludiques
et créatives pour aborder les
mathématiques autrement.

Proposez à vos élèves de résoudre
des énigmes stimulantes et
d'explorer les mathématiques à travers
l'art, le sport, les sciences, le numérique
ou encore le français.

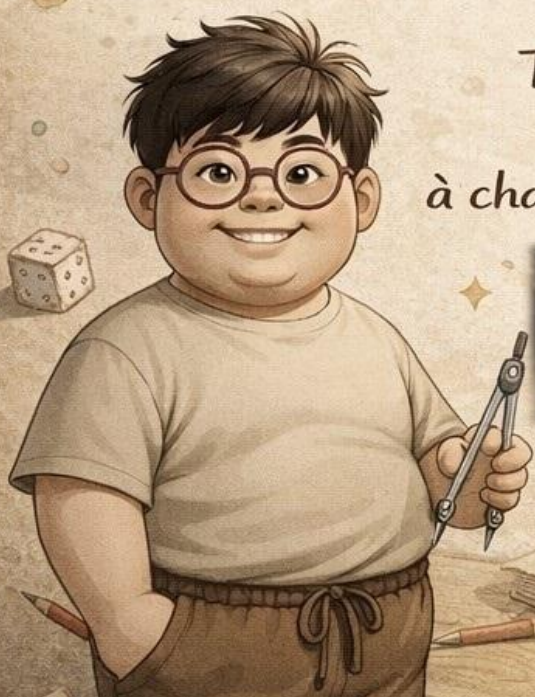
Cette semaine mettra en lumière
la richesse et la diversité des mathéma-
tiques, tout en valorisant leur dimension
ludique et transversale.



Très belle Semaine
des Mathématiques
à chacune et chacun d'entre vous !

Martine EHR SAM

Inspectrice de l'Éducation nationale
Pilote du GD Mathématiques 91





« La Semaine des mathématiques a pour objectif d'offrir à tous les élèves des écoles, collèges et lycées ainsi qu'à leurs parents, une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques.

Chaque printemps, cette semaine s'attache à sensibiliser le grand public à l'aspect culturel des mathématiques en montrant le rôle essentiel qu'elles jouent dans l'histoire de l'humanité, notamment du point de vue de la compréhension scientifique du monde. Elle entend ainsi valoriser les nombreuses actions mises en œuvre tout au long de l'année en faveur du rayonnement des mathématiques. (...)

Répondant pleinement à la volonté de réconcilier tous les élèves avec les mathématiques et promouvoir l'excellence, nuancer les représentations sur les mathématiques et leur réputation élitiste, encourager l'égalité filles-garçons et la mixité sociale, la Semaine des mathématiques permet de faire découvrir à tous les élèves le plaisir de faire des mathématiques et favorise l'éclosion d'une véritable culture scientifique. Les écoles et les établissements sont alors des lieux d'expérimentation pour pouvoir mettre en place le triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire ».

Des informations complémentaires sont consultables sur **ÉDUSCOL**

À l'occasion de la **15^{ème} Semaine des Mathématiques**, le Groupe Départemental Mathématiques de l'Essonne vous propose **une CHASSE AU TRÉSOR INTERACTIVE !**

Le **Genially de la Semaine des Mathématiques dans l'Essonne** sera accessible à partir de **lundi 16 février 2026** en cliquant sur ce lien **acver.fr/sdm26**

L'entrée dans le Genially s'effectuera par cycle, puis par jour.

Chaque jour :

- **Une activité pédagogique sera proposée.** Elle pourra se réaliser sur plusieurs jours. Aucun délai n'est imposé. Un espace collaboratif vous permettra de déposer toutes les productions que vous souhaiteriez partager.
- **Une clef sera à découvrir.** Elle ne sera pas liée à l'activité pédagogique. Les clefs trouvées les 19, 20, 23 et 24 mars 2026 permettront d'ouvrir un coffre-fort à partir de mardi 24 mars 2026. Un trésor y est caché !
- **Des ressources** seront mises à disposition sur un **DigiPad**.





Vous trouverez ci-dessous des images du Genially :

Groupe Départemental
Mathématiques de l'Essonne

Téléchargez le guide explicatif ici

15 ème Semaine des Mathématiques

ÉGALITÉS

DU 14 au 25 MARS 2026

Bienvenue sur le site de la semaine des Mathématiques !
Cliquez ici

Groupe départemental
Mathématiques de l'Essonne

Règlement

Bienvenue dans cette chasse au trésor interactive!
Elle se déroulera durant la semaine des mathématiques du 14 au 25 Mars 2026
et restera accessible toute l'année.

Choisissez d'abord votre cycle. Ensuite, vous verrez la semaine apparaître.

Chaque jour, vous trouverez **une activité** à réaliser, **une clef** à trouver
et **des liens** vers des ressources à utiliser en classe ou à la maison

Vous pouvez dès à présent découvrir **toutes les Activités du jour**.
Les Clefs nécessaires pour ouvrir le coffre seront disponibles **au fil de la semaine** des Mathématiques.
Des ressources sont à votre disposition.

Conservez bien **les clefs** que vous trouverez chaque jour en répondant à une énigme.
À partir de mardi 24 mars 2026, vous pourrez ainsi ouvrir le coffre-fort !

C1 C2 C3





C2 **VOTRE SEMAINE MATHÉMATIQUES !**
CLIQUEZ SUR CHAQUE JOUR POUR AVANCER DANS VOTRE CHASSE AU TRÉSOR



MERCREDI 18 CONFÉRENCES	JEUDI 19 SCIENCES NUMÉRIQUE	VENDREDI 20 ARTS	LUNDI 23 EPS	MARDI 24 FRANCAIS	MERCREDI 25 CONFÉRENCES
--------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------------



LE TRÉSOR  Vous pouvez essayer de l'ouvrir si vous pensez avoir le code...



C2 **MARDI**
Mathématiques & Français



VOTRE ACTIVITÉ LA CLEF DES RESSOURCES



LES AUTRES JOURS



1	2	3
4	5	6
7	8	9
	0	





Jeudi 19 mars 2026: Mathématiques et Sciences/Numérique

Activité pédagogique du jour :

Enquête scientifique :
Les balles ont-elles toutes
le même rebond ?



Vendredi 20 mars 2026: Mathématiques et Arts

Activité pédagogique du jour :

Longueurs au bout du fil



Lundi 23 mars 2026: Mathématiques et EPS

Activité pédagogique du jour :

Courir au même rythme, tous égaux !



Mardi 24 mars 2026: Mathématiques et Français

Activité pédagogique du jour :

Les tables en vers et en nombres





En partenariat avec Canopé 91, des visioconférences seront proposées **mercredi 18 mars 2026** après-midi et **mercredi 25 mars 2026** après-midi.

À la fin de ce guide, un tutoriel vous décrira la procédure à suivre pour vous connecter aux différentes conférences.

Mercredi 18 mars 2026 de 13h30 à 16h30
Programme des Visioconférences
« *Rendre les mathématiques accessibles à tous* »

En partenariat avec Canopé91, coorganisateur



Stéphane CLAIRON



Lien accès public
<https://acver.fr/visiosmaths18mars2026>





13h30

Ouverture par Madame COQ Inspectrice d'académie, Directrice académique
des services de l'Éducation nationale de l'Essonne
(sous réserve)



13h35 - 15h10

L'égalité commence par le plaisir d'apprendre les mathématiques



Comment cultiver le goût des mathématiques avec la méthode de Singapour ?

Monica NEAGOY est docteure en didactique des mathématiques, membre de la Mission Maths Villani-Torossian, membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale, consultante internationale en mathématiques. Elle a dirigé une adaptation originale de la méthode de Singapour aux programmes français.

La vidéo est filmée, en 2025, au collège de France dans le cadre d'un séminaire intitulé « réenchanter les maths à l'école ».

<https://youtu.be/j3B3Gf9KOYI>

D'après les sondages, les élèves arrivent à l'école en aimant les maths. Puis ils en perdent le goût. Comment réenchanter les maths à l'école ?

Monica Neagoy nous invite à mettre en relation le sens des situations pour mieux comprendre les notions en jeu. Elle insiste sur l'importance du concret, de la visualisation, de la verbalisation, de l'explicitation pour permettre aux élèves d'accéder à la compréhension et à l'abstraction. Elle s'appuie sur des histoires et des situations concrètes et motivantes pour donner du plaisir à faire des maths et permettre ainsi aux élèves d'adopter une attitude positive face à cette discipline.





15h10 - 15h40

Quand les émotions freinent l'égalité en mathématiques



Émotions et sentiments en mathématiques

Dominique LAHANIER REUTER enseigne au *LACES EA (Laboratoire Cultures Education Sociétés) - Laboratoire en sciences humaines et sociales à l'Université de Bordeaux*

Vidéo [Émotions et sentiments en mathématiques – Centre Alain Savary - Education prioritaire - ifé](#)

Après avoir recueilli de nombreux témoignages de vécus d'élèves dans différentes disciplines scolaires (élèves de CM2, de collèges, SEGPA, de lycées généraux et professionnels), Dominique Lahanier Reuter a été frappée par la force des émotions (positives ou négatives) des élèves dès qu'ils parlent de mathématiques.

Dans cette vidéo elle nous livre ses réflexions sur les émotions des élèves qui peuvent les empêcher d'agir en mathématiques et sur le fait qu'il est possible d'anticiper ces émotions afin de les exploiter dans son enseignement.

15h40 - 16h30

L'égalité au cœur des opérations



Mieux enseigner les opérations et la notion d'égalité en algèbre

Pascal SIRIEIX est *Conseiller Pédagogique Départemental en mathématiques en Essonne*.

Dans un premier temps, Monsieur SIRIEIX s'appuiera sur la conférence de Monica NEAGOY pour donner des pistes concrètes pour mieux enseigner les opérations à l'école et lutter ainsi contre les inégalités.

Puis il nous parlera de la notion d'égalité dans l'enseignement de l'algèbre, champ des mathématiques qui apparaît comme une nouveauté dans le programme de 2025. Il revient sur les intérêts et enjeux de cet enseignement et propose des pistes concrètes et adaptées aux élèves pour rassurer les enseignants sur sa faisabilité.





Mercredi 25 mars 2026 de 13h30 à 16h30
Programme des Visioconférences
« L'égalité filles-garçons »

Lien accès public
<https://acver.fr/visiosmaths25mars2026>



13h30 - 15h00
Des pratiques aux gestes : construire l'égalité au quotidien

▶ EN DIRECT

Construire des gestes professionnels égalitaires :
réflexion autour du calcul mental à l'ardoise



Murièle COUILLEAU est PEMF dans l'académie de Paris. Elle intervient en formation initiale et continue notamment sur l'égalité à l'école et les gestes professionnels.

Murièle COUILLEAU et Véronique STÉPHAN sont co autrices d'un ouvrage sur la thématique des gestes professionnels égalitaires, Favoriser l'égalité à l'école (Nathan).





L'école n'est pas isolée des réalités sociales : elle est traversée par les logiques de compétition, d'individualisme et de hiérarchisation des personnes, qui contribuent à fragiliser certains élèves et à produire des situations d'exclusion. Malgré le professionnalisme, l'engagement et les valeurs portées par les enseignants, les inégalités sociales et scolaires continuent ainsi de se reproduire au sein de l'institution scolaire.

Comment agir pour les réduire ?

Cette visioconférence propose d'interroger les mécanismes qui construisent des inégalités entre les élèves, à la fois dans la relation d'apprentissage, dans la vie de la classe et dans les espaces de socialisation scolaire.

En effet, certains gestes professionnels, issus de l'expérience ou de la formation, peuvent, sans intention consciente, contribuer à la reproduction de relations sociales inégalitaires dans le quotidien de la classe.

Questionner les inégalités vécues par les élèves implique alors une réflexion approfondie sur les gestes professionnels :

- Quels gestes ou situations construisent de la hiérarchisation entre les élèves ? De la compétition ? De l'exclusion ? Et, *in fine*, de l'échec scolaire.
- Quels gestes ou situations sont davantage favorables à l'enrôlement, à la réussite de tous et de toutes, à la coopération, à la confiance en soi, à la prise en compte des différences, à l'inclusion et, *in fine*, à l'égalité.

L'intervention de Madame Couilleau vise à développer une démarche méthodique d'analyse des gestes professionnels et à identifier des ajustements favorisant l'égalité. Ancrée dans le quotidien de la classe et en lien avec le domaine des mathématiques, elle s'appuiera sur une étude de cas concrète : le calcul mental à l'ardoise.





15h00 - 15h40 Inégalités de genre : la responsabilité de l'école



Écarts entre filles et garçons en mathématiques

Pauline MARTINOT est médecin et mène des recherches en sciences cognitives afin de mieux comprendre l'apparition des écarts entre filles et garçons en mathématiques dès l'école primaire.

Vidéo d'octobre 2024 filmée au collège de France

<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/mathematiques/egalite-filles-garcons/>

Des inégalités persistent en faveur des garçons en mathématiques, alors même que, dès la petite enfance, filles et garçons disposent de connaissances fondamentales similaires, voire identiques, concernant les concepts mathématiques, le sens du nombre et la perception de l'espace.

Pauline MARTINOT s'appuie sur l'analyse des résultats des évaluations nationales de CP et de CE1 pour montrer que l'exposition au cadre scolaire est corrélée à une accentuation progressive des écarts entre filles et garçons. Elle propose ensuite des pistes d'intervention concrètes visant à réduire ces inégalités et à favoriser une plus grande égalité dans les apprentissages mathématiques.





15h45 - 16h30

La donnée au service de l'égalité filles-garçons



Dataventure et égalités filles garçons :
Engager les élèves dans la recherche de solutions du CP au CM2
Projet groupe numérique 91 OGD



Fabien TAILLANDIER est Conseiller Pédagogique au Numérique membre du GD Mathématiques et du GN91

Claire DIEUDONNÉ est Conseillère Pédagogique au Numérique attachée à l'IEN en charge de l'Innovation et membre du GN91

Fabien TAILLANDIER et Claire DIEUDONNÉ présentent une séquence pour explorer l'égalité filles-garçons par la donnée. Les élèves enquêtent, collectent et analysent des chiffres réels pour dépasser les préjugés. Une démarche numérique concrète pour « remettre de la lumière » et cultiver ensemble un jardin scolaire égalitaire. En lien avec le plan « Filles et Math ».

16h30

Discours de clôture





Un petit tutoriel pour se connecter :

Consignes de connexion des invités à Teams Live

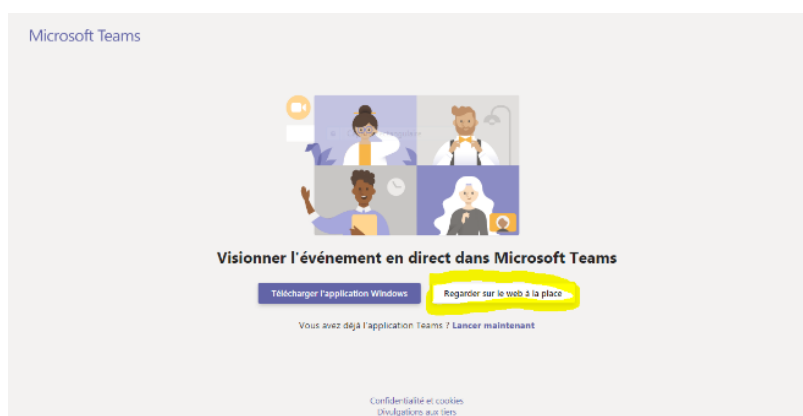


À partir du lien communiqué toute personne peut rejoindre la conférence.

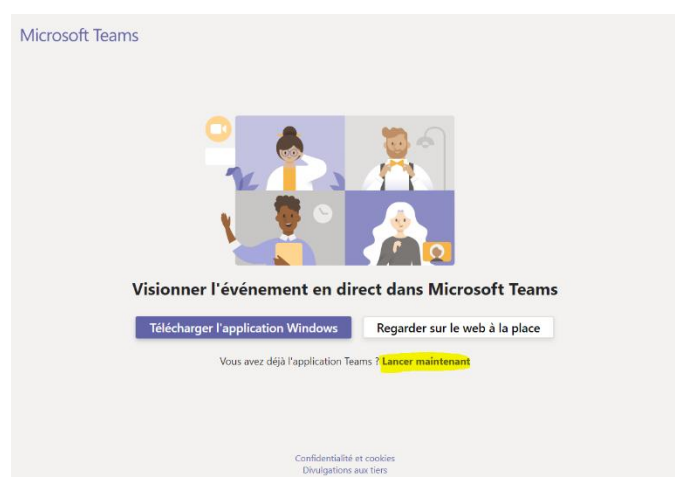
NB : utiliser de préférence les navigateurs Chrome ou Edge.

1/ Pour rejoindre la conférence

- Si vous n'avez pas l'application Microsoft Teams pour Windows sur votre ordinateur : cliquez sur « Regardez sur le web à la place »



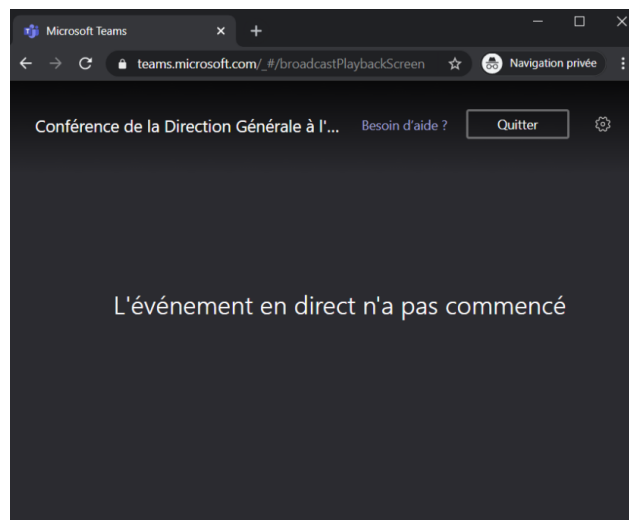
- Si vous avez l'application Microsoft Teams pour Windows : cliquez en dessous sur « lancez maintenant »



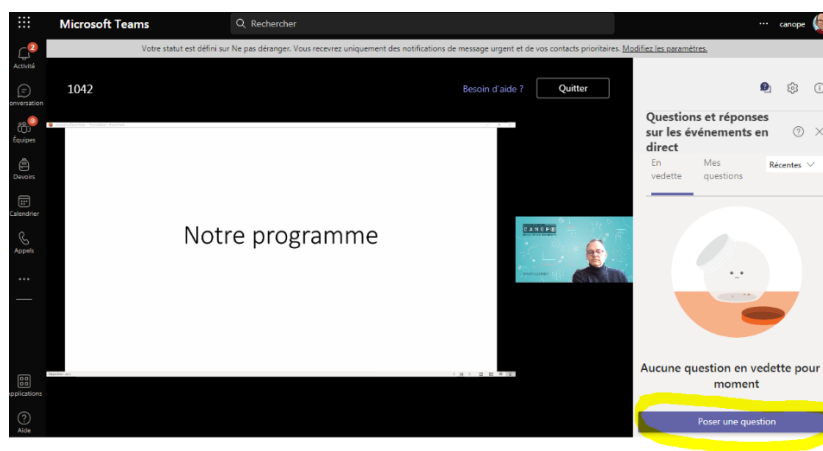


2/ Une fois connecté, voici ce que vous verrez :

- Si la conférence n'a pas démarré :



- Si la conférence a démarré :



En tant qu'invité vous n'aurez pas de micro ou de caméra mais pourrez proposer en bas à droite vos questions au modérateur.

Si vous rejoignez la conférence en retard la diffusion aura un léger effet différé par rapport au direct.

