



## DATES A RETENIR

**Course aux nombres** | **Semaine des maths** 14-25/03/2026 | **1 énigme par jour**  
02/03/2026 | Avec **conférences CANOPE** les 18 et 25/03/2026 après-midis | 18/05/2026

## Les faits numériques

## Focus

Les résultats des évaluations nationales de septembre 2025, publiés sur le site de la DEPP, montrent que la **compétence « Mémoriser des faits numériques » figure parmi les compétences mathématiques les moins maîtrisées.**

Il est précisé dans les programmes que l'enseignement du calcul mental s'articule autour de **trois types d'apprentissages.**

### Mémoriser des faits numériques

La mémorisation des faits numériques s'effectue en classe. Il s'agit pour le PE de faire apprendre aux élèves des faits numériques (ex. bâton multiplicatif) puis de fournir des outils leur permettant de les réactiver régulièrement (ex. boîte de Leitner, jeux, table de Pythagore sur laquelle on efface les résultats mémorisés au fur et à mesure).

Les recherches sont unanimes sur l'importance de la mémorisation des faits numériques pour l'apprentissage du calcul. En effet, ces derniers jouent un rôle important dans la mesure où ils soulagent la mémoire de travail (Eduscol Guide CP)

### Utiliser des connaissances sur la numération

Les connaissances enseignées sur la numération permettent de mettre en œuvre et de justifier des procédures de calcul mental.

La compréhension des unités de numération et de leurs relations, le travail sur les décompositions additives ou soustractives, la compréhension, en actes, de ce qu'est la compensation, la distributivité, la commutativité, l'associativité, constituent également des connaissances utiles.

### Élaborer des stratégies et maîtriser des procédures

Des procédures sont à enseigner explicitement et entraînées pour être progressivement automatisées.

Si plusieurs procédures peuvent être correctes pour résoudre un calcul, elles n'ont pas toutes la même efficacité (coût en mémoire de travail).

Avoir à leur disposition un répertoire de procédures permet aux élèves de choisir une procédure adaptée aux nombres en jeu et donc d'avoir une meilleure flexibilité en calcul mental.

Les faits numériques à mémoriser sont explicitement mentionnés dans le [programme de mathématiques au cycle 2](#) publié au BO du 31 octobre 2024 et dans le [programme de mathématiques au cycle 3](#) publié au BO du 17 avril 2025.

**Au CP :** les tables d'addition dans les 2 sens / les doubles et moitiés (de 1 à 10, des dizaines jusqu'à 100)

**Au CE1 :** les tables d'addition et de multiplication dans les 2 sens / les doubles des nombres de 1 à 15, de 20, de 25, 30, 35, 40, 45, 50, de 100, 150, 200, 250, 300 et 500 / les moitiés des nombres pairs de 2 à 30, les moitiés des dizaines jusqu'à 100, les moitiés des centaines entières jusqu'à 1000

**Au CE2 :** idem que CE1 + les doubles de 16 à 20, les doubles de 60, 75, 600 / les moitiés des nombres pairs de 30 à 40, les moitiés de 120, de 150 et les moitiés de 800, de 1000 et de 1200

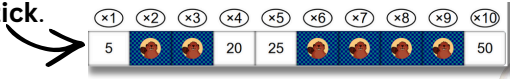
**Au CM1 :** les tables d'addition et de multiplication dans les 2 sens / les doubles de 1 à 20, des dizaines entières de 30, 40, 50 et 60, des centaines entières de 100, 200, 300, 400, 500 et 600, de 25, 35, 45 et 75... / les moitiés des nombres pairs de 2 à 40, de 50, 60, 70, 80, 90, 100, 120 et 150 / les multiples de 25, 50 et 75 / les décompositions multiplicatives de 60 / les relations entre  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{1}{4}$ , entre  $\frac{1}{10}$  et  $\frac{1}{100}$ , entre  $\frac{1}{10}$  et 0,1 et entre  $\frac{1}{100}$  et 0,01

**Au CM2 :** idem CM1 + les moitiés des nombres impairs jusqu'à 15 / les relations entre  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$  et 1, les relations entre  $\frac{1}{1000}$  et 0,001, entre  $\frac{1}{100}$  et 0,01, entre  $\frac{1}{10}$  et 0,1, les relations entre  $\frac{1}{4}$  et 0,25, entre  $\frac{1}{2}$  et 0,5, entre  $\frac{3}{4}$  et 0,75, entre  $\frac{3}{2}$  et 1,5, entre  $\frac{4}{2}$  et 2, entre  $\frac{5}{2}$  et 2,5

**Numérique** Vous êtes à la recherche d'applications sur tablettes ou à vidéo-projecter pour travailler régulièrement avec vos élèves la mémorisation des faits numériques ?

Cette [page internet](#) recense **27 outils dédiés**, entre logiciels, applications et sites internet. Pour chaque outil, un descriptif, une notation et un lien sont proposés. Vous y retrouverez des outils comme **Calcul@tice** ou **Mathador** mais également quelques-uns moins connus comme **Mathalea** ou le **Multistick**.

En voici deux qui ont capté notre attention et sont entièrement gratuits :



### Usage individuel Je peux pas j'ai maths

Ce site propose une **banque d'exercices** élèves et une gestion enseignante pour créer ses classes et diffuser des exercices. Il offre la possibilité de créer une série d'exercices, la diffuser à ses élèves pour une **pratique autonome**, puis de vidéo-projecter directement cette série.

### Maths mentales A projeter

Site dédié à la **fluence de calcul**, il génère automatiquement des exercices de calcul avec un avantage principal : pouvoir faire **plusieurs séries** à projeter en même temps en séparant le tableau en plusieurs zones.



### La Semaine des Mathématiques 2026



La 15<sup>e</sup> Semaine des Mathématiques se tiendra du 14 au 25 mars 2026 sur le thème «**Égalités**».

L'affiche de la SDM 2026, réalisée par le GD Mathématiques, est disponible [ici](#).  
L'édition 2026, intitulée "Égalités", est présentée sur [Éduscol](#).

Le Genially de la Semaine des Mathématiques 2025, proposé par le GD Mathématiques 91, demeure accessible en cliquant sur ce lien [acver.fr/sdm2025](https://acver.fr/sdm2025) ainsi qu'en bas de toutes les newsletters du GD Mathématiques.

## Concours "Maths et Egalités"



L'APMEP Île-de-France et l'IREM de Paris organisent un concours de mathématiques. Les participants sont invités à réaliser un journal de 4 pages autour du thème : «**Mathématiques et égalités**»

La date limite d'envoi des productions est fixée au samedi 4 avril 2026. L'an dernier, une école de notre département a été lauréate dans la catégorie "écoles primaires".

Maternelle

## Les motifs organisés à l'école maternelle (suite de la newsletter n°4 de décembre 2024)

A retrouver sur le Digipad, un [Livret d'accompagnement de programme 2025](#) portant sur l' "Acquisition des premiers outils mathématiques".

« Ce livret vient en accompagnement du programme pour l'acquisition des premiers outils mathématiques, publié au BOENJS du 31 octobre 2024. Il propose des ressources, organisées sous la forme de **fiches thématiques**. Chaque fiche présente **une séquence**, dans laquelle une ou plusieurs séances ou activités peuvent être exemplifiées. Les exemples proposés abordent certaines priorités ou nouveautés des programmes scolaires. »

A noter de la **page 6 à 15**, une **Proposition de séquence n° 1 – Se familiariser avec les motifs organisés**. Une proposition clé en main, riche en exemples afin de mener à bien ce nouvel objectif d'apprentissage. Et en annexe, le matériel cité en page 12 du livret d'accompagnement.

Actualités  
pédagogiques

## Accès aux ressources institutionnelles en mathématiques

Pour rappel, afin de faciliter l'accès à l'ensemble des ressources mises à disposition par le Ministère, trois pads sont accessibles sur Digipad :

- Cycle 1 : <https://digipad.app/p/1230433/3a408507a86b5>
- Cycle 2 : <https://digipad.app/p/1225745/ff9777c66bc0c>
- Cycle 3 : <https://digipad.app/p/1225749/9148af04d3997>

Vous souhaitez recevoir cette Newsletter directement dans votre boîte mail à chaque période ? Contactez : [groupe departemental\\_maths91@ac-versailles.fr](mailto:groupe departemental_maths91@ac-versailles.fr)

