



DATES A RETENIR

3ème plénière du groupe départemental mathématiques
26/06/2025

Entrée en vigueur des nouveaux programmes en Mathématiques

Actualités pédagogiques

- Les programmes de mathématiques pour les cycle 1, 2 sont à mettre en application à la rentrée 2025.
- Les programmes de mathématiques pour le cycle 3 entrent progressivement en application, en CM1 et 6ème à la rentrée 2025 et en CM2, à la rentrée 2026.

Pour accompagner la mise en œuvre des programmes, le ministère propose de nombreuses ressources telles que les guides fondamentaux, des livrets d'accompagnement par année et par thématiques et de nombreuses fiches ressources.

Afin de faciliter l'accès à l'ensemble de ces documents, trois pads ont été créés sur Digipad :

- Cycle 1 : <https://digipad.app/p/1230433/3a408507a86b5>
- Cycle 2 : <https://digipad.app/p/1225745/ff9777c66bc0c>
- Cycle 3 : <https://digipad.app/p/1225749/9148af04d3997>

Les pads seront mis à jour régulièrement en fonction des nouvelles publications de ressources par le Ministère.

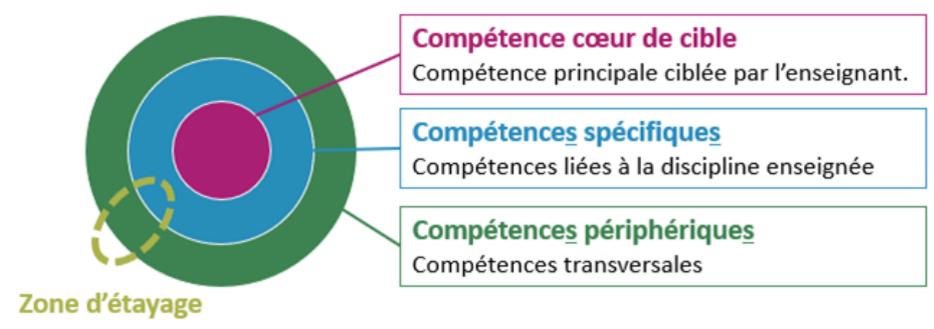
Actions du GD Maths

Retour sur les Commissions de travail du GD Maths

Commission Maths inclusives

La Commission Maths inclusives du groupe départemental Mathématiques 91, constituée de conseillères pédagogiques, a présenté en visio ses travaux lors de la Semaine des mathématiques. Les formatrices sont ainsi revenues sur quelques principes pédagogiques qui permettent d'analyser la tâche dans le but de mettre en œuvre un enseignement accessible à tous les élèves.

Ainsi, la compétence cœur de cible, concept élaboré par Hervé Benoit, précédemment maître de conférences à l'INSHEA, a guidé la réflexion de la commission. Tout en préservant l'objectif d'apprentissage du groupe classe, il s'agit de proposer des adaptations à quelques élèves en fonction de leurs besoins éducatifs particuliers.



Plusieurs expérimentations en classe, du cycle 1 au cycle 3, ont été menées et captées pour donner à voir des choix didactiques en situation.

D'après les travaux d'Hervé Benoit, Maître de conférences en sciences de l'éducation, rédacteur en chef de « La nouvelle revue - Éducation et société inclusives »

Poster 91 - Ressources École Inclusive à télécharger [ici](#)





Actions du GD Maths₉₁

Commission Une énigme mathématique par jour

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la commission « 1 énigme mathématique par jour » propose, **tous les mois de mai**, un dispositif permettant de **résoudre des problèmes atypiques** (problèmes « ouverts » ou « pour chercher ») aux classes du département. Initialement ouvert aux classes de **C2 et de C3**, depuis deux ans, le dispositif est également ouvert aux classes de **maternelle**.

Chaque enseignant intéressé s'inscrit pour recevoir, 15 jours avant le lundi de la semaine consacrée au dispositif, les fiches élèves accompagnées d'un dossier lui permettant de mettre en œuvre le dispositif.

Chaque jour de la semaine une énigme différente est proposée. Elle se décline en **plusieurs niveaux de difficulté** et chaque enseignant peut choisir le ou les niveaux de difficulté qu'il estime être adapté au niveau de ses élèves. Une correction de chaque énigme est envoyée chaque soir aux classes inscrites.



Les élèves cherchent, échantent et argumentent pour résoudre les énigmes qui touchent la logique, la numération, la géométrie...

Les énigmes sont archivées sur un nuage : pour y accéder, cliquer [ici](#)

Commission Maths dehors

Depuis deux ans les membres de la commission se réunissent pour élaborer un **outil de formation** sur le thème "maths dehors".

L'outil contient des **situations à faire vivre aux enseignants** en formation : tracé de figures géométriques, estimation et mesurages de grandeurs, placement de nombres sur une demi-droite graduée dans la cour...

Il contient également des **exemples de situations adaptées aux élèves** en espace et géométrie, grandeurs et mesures et nombres et calcul, ce qui inclut la balade mathématique.

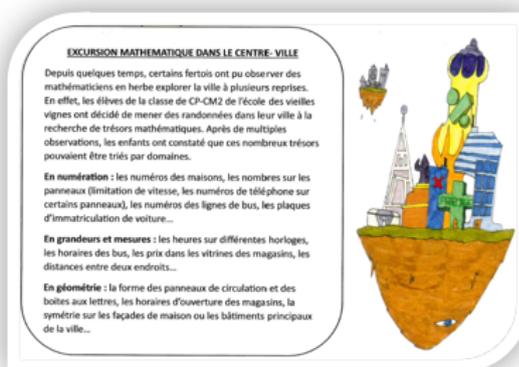
Les membres de cette commission se sont appuyés sur des situations proposées dans les manuels pour envisager des activités de découverte à réaliser dans la cour, avant d'aborder le travail sur papier en classe.

Des **séances proposées à des élèves de la GS au CM2** ont été filmées aux Vieilles Vignes de La Ferté Alais pour constituer des outils de formation. Les films réalisés ont été présentés, lors de la semaine des maths dont la thématique était cette année « Maths hors les murs ».

Retrouvez les films en cliquant [ici](#)

Suite aux visioconférences proposées lors de la semaine des maths, la classe de CP-CM2 des Vieilles Vignes de La Ferté Alais a participé au concours national « mathématiques hors les murs » organisé par les IREM et l'APMEP. Elle en a été la lauréate, catégorie « écoles primaires ».

Vous pouvez retrouver la production de la classe en cliquant [ici](#)





Commission Structuration de l'espace au CP

La structuration de l'espace occupe une **place essentielle dans les apprentissages du cycle 2**.

Pourtant, dans la plupart des manuels scolaires, les activités proposées se limitent souvent à des tâches de repérage sur quadrillage, cantonnées au micro-espace (feuille, cahier). Ce constat a motivé la mise en place d'une **expérimentation visant à élargir les situations d'apprentissage au méso-espace, plus proche de l'expérience corporelle des élèves**.

L'objectif principal était de **développer les compétences de repérage spatial des élèves de CP**, à travers une séquence d'environ 8 à 10 séances intégrant des tâches variées et signifiantes, en lien avec leur environnement immédiat. Cette expérimentation a été conduite dans des classes de CP de deux écoles élémentaires, sur deux circonscriptions.

Déroulement de la séquence

La séquence s'est organisée en alternant différents formats :

- des ateliers dirigés en petits groupes de 6 élèves, d'une durée de 10 à 15 minutes,
- des séances en groupe classe de 30 minutes,
- des rituels de 5 minutes pour favoriser l'entraînement et le réinvestissement du vocabulaire spatial.

L'accent a été mis sur la conduite orale descriptive, dans une logique de verbalisation précise des positions et déplacements.

Parmi les activités proposées :

- placer un pion de manière identique à celle d'un camarade en se repérant par rapport à soi-même,
- positionner des pions par rapport à un objet orienté ou non, à partir de photographies,
- reproduire ou coder un déplacement,
- décrire oralement la position de plusieurs personnages autour d'un objet.

Les supports mobilisés incluaient des diaporamas, des figurines, des pions, ainsi que des affichages de référence favorisant la mémorisation du lexique spatial.



Observations et résultats

Les élèves se sont montrés globalement **engagés et motivés** par les activités proposées. Toutefois, ces tâches ont nécessité un **effort soutenu de concentration**, notamment lors des **phases de verbalisation**. Des **progrès notables** ont été observés dans l'utilisation du **vocabulaire spatial** ainsi que dans les **compétences de repérage**.

La répétition des situations et l'alternance entre manipulation, verbalisation et représentation ont favorisé une meilleure appropriation des notions.

Des écarts de réussite ont toutefois été relevés selon les profils des élèves : les élèves allophones ou à besoins éducatifs particuliers éprouvent davantage de difficultés dans la production orale, mais restent capables de s'engager efficacement dans les tâches en réception ou par imitation.

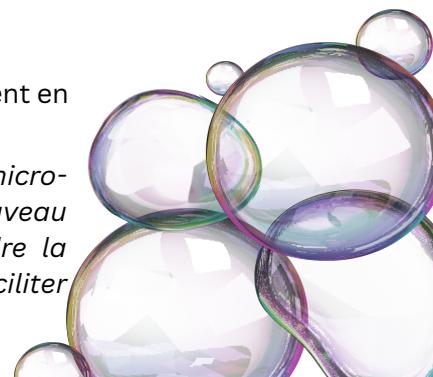
Bilan et perspectives

Cette expérimentation a permis d'**enrichir les modalités d'enseignement de la structuration de l'espace**, notamment par l'introduction de supports visuels progressifs (photos, objets orientés) et par un travail approfondi sur la verbalisation.

Des limites subsistent :

- le développement de la latéralisation chez certains élèves reste inabouti,
- le matériel peut parfois détourner l'attention,
- la mise en œuvre complète de la séquence demande un certain investissement en temps et en préparation.

Des pistes de prolongement sont envisagées : tester en amont la séquence sur le micro-espace en début d'année pour ancrer le vocabulaire de base, puis expérimenter à nouveau les séquences sur le méso-espace dans une école en éducation prioritaire, étendre la progression à l'ensemble du cycle 2, ou encore mutualiser les ressources pour en faciliter l'appropriation par d'autres enseignants.





Commission Échecs et Maths

Les échecs à l'école : une initiative pédagogique innovante dans l'Essonne

L'enseignement des échecs à l'école prend une nouvelle dimension dans le département de l'Essonne, où une **méthode pédagogique originale** se déploie avec succès dans plusieurs circonscriptions. Cette initiative **transforme l'apprentissage des mathématiques et développe la citoyenneté** chez les élèves de la maternelle au CM2.

Une méthode éprouvée et adaptée

Le projet s'appuie sur la méthode "**J'apprends à jouer aux échecs en maternelle et en élémentaire**" par Yvan Raimond. Après avoir été testée en ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), cette approche pédagogique est désormais déployée depuis trois ans dans la circonscription de Corbeil-Essonnes.

L'**originalité de cette méthode** réside dans son point de départ : un **conte spécialement créé pour ancrer l'apprentissage dans l'imaginaire des enfants**. "La guerre n'aura pas lieu" raconte l'histoire d'un roi sage vivant dans un pays tout blanc, permettant aux élèves de s'approprier naturellement l'univers des échecs.



Un déploiement ambitieux à Corbeil-Essonnes

Les chiffres témoignent de l'ampleur du projet : 17 écoles réparties dans 4 quartiers de Corbeil-Essonnes ont participé à l'initiative durant l'année scolaire 2022-2023. Environ 60 classes, de la Grande Section au CM2, ont bénéficié de cette approche pédagogique innovante.

La formation des enseignants constitue un pilier essentiel du dispositif. Cinq écoles ont été entièrement formées, intégrant cette méthode dans le cadre du Plan Maths et d'un Plan école personnalisé. Les séances pédagogiques, d'une durée de 45 minutes, sont proposées de 3 à 10 fois selon les classes, avec un accompagnement du Conseiller Pédagogique de Circonscription avant une autonomisation progressive des enseignants.

Des compétences mathématiques renforcées

L'enseignement des échecs développe des compétences mathématiques fondamentales :

- la maîtrise du quadrillage, des cases et du repérage spatial
- le déplacement des pièces sur le quadrillage et le codage des mouvements
- la compréhension de la valeur des pièces et le calcul des gains ou pertes
- la recherche et la résolution de problèmes

Cette approche ludique permet aux élèves d'acquérir des notions abstraites de manière concrète et motivante.

Une pédagogie progressive et structurée

La méthode suit une progression rigoureuse : chaque pièce est introduite graduellement avec ses propriétés spécifiques. Les élèves élaborent en classe une fiche d'identité pour chaque pièce, créant ainsi une trace tangible de leur apprentissage. L'entraînement se fait sous forme de duels simplifiés, intégrant progressivement toutes les pièces.

Ce n'est qu'après l'introduction du Roi, en fin de parcours, que le jeu classique est mis en œuvre selon les règles conventionnelles. Cette approche permet une assimilation progressive et solide des règles du jeu.





Extension à d'autres territoires

L'expérience menée à Corbeil-Essonnes a permis une diffusion plus large :

- À Sainte-Geneviève-des-Bois, les échecs s'intègrent dans un "Parcours citoyen" ambitieux touchant 8 classes de CE2, soit environ 200 élèves. Ce parcours associe la pratique des échecs à d'autres disciplines sportives (football, rugby, judo, tennis) et développe la citoyenneté à travers le sport.
- À Ris-Orangis, un module de formation de 6 heures a été intégré dans le plan de formation des enseignants, attirant 32 participants de la Grande Section au CM2. Cette formation hybride, combinant présentiel et distanciel, propose aux enseignants une approche complète avec des ressources pédagogiques adaptées.

Des résultats encourageants

Les rencontres organisées en fin d'année scolaire 2022-2023 témoignent de l'engagement des élèves : 193 matchs ont été disputés par 233 élèves répartis dans 47 classes de 12 écoles différentes. Ces événements renforcent la dimension sociale et citoyenne du projet.

Un modèle reproductible

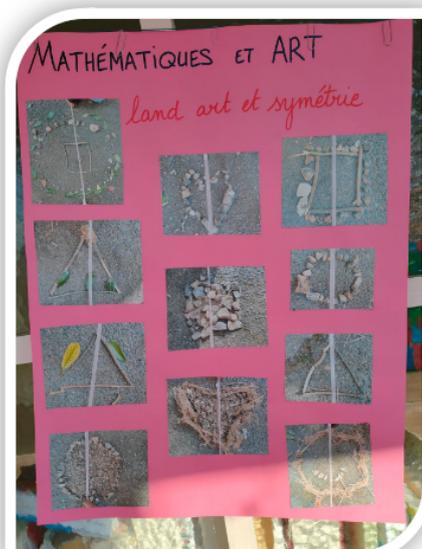
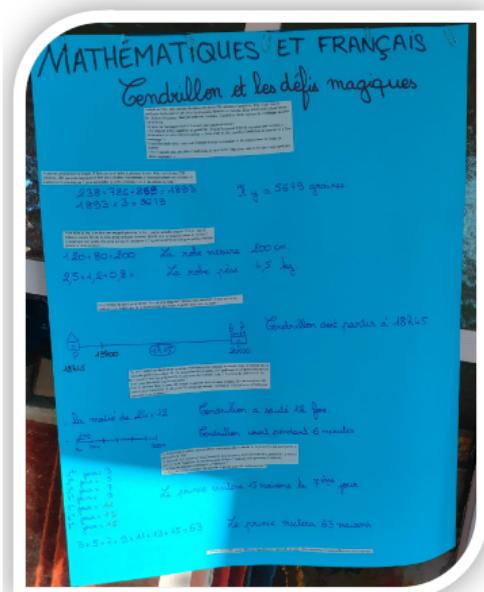
Cette initiative essonnienne démontre qu'il est possible d'intégrer efficacement les échecs dans les apprentissages fondamentaux. En s'appuyant sur une méthode structurée, une formation solide des enseignants et des ressources pédagogiques adaptées, ce projet ouvre la voie à un développement plus large de l'enseignement des échecs à l'école.

Les échecs deviennent ainsi bien plus qu'un simple jeu : ils constituent un véritable outil pédagogique au service des apprentissages mathématiques et du développement de la citoyenneté, préparant les élèves à devenir des citoyens réfléchis et responsables.

Actions du GD Maths

La Semaine des mathématiques 2025 : Productions

Classe de CE2-CM1 de l'école élémentaire Jean Jaurès de Morsang-sur-Orge



Vous souhaitez recevoir cette Newsletter directement dans votre boîte mail à chaque période ? Contactez : groupe departemental.maths91@ac-versailles.fr