



#05 Fev 2025

DATES A RETENIR

Plénière 27/05/2025	Course aux nombres 10-24/03/2025	Semaine des maths 10-19/03/2025 Avec 2 conférences CANOPE le 12 ET 19/03/2025	1 énigme par jour 19-23/05/2025
-------------------------------	--	---	---

Actualités pédagogiques

Projet de programme en Mathématiques de cycle 3

- Le Conseil Supérieur des Programmes a rendu public le **projet de programme en mathématiques pour le cycle 3** le 7 janvier 2025. Il est téléchargeable et consultable [ici](#).



- Les **guides fondamentaux** en mathématiques publiés par le Ministère de l'Education nationale restent des ressources essentielles dans le cadre des nouveaux programmes.

- Le guide "La résolution de problèmes mathématiques en cours moyen".



- Le guide "La résolution de problèmes mathématiques au collège".



Nouvelles ressources

Web-série : Perspectives sur la méthode de Singapour



- Cette web-série permet de présenter :
 - une démarche inspirée de la méthode dite "de Singapour" : manipuler, représenter, abstraire, verbaliser. Il s'agit d'une **démarche dynamique et explicite d'enseignement des mathématiques** de l'école au lycée.
 - des situations de classes** que des experts viennent commenter et analyser.
- Trois épisodes sont disponibles:

1/ Explicitation globale de la démarche avec un reportage en CM2, accessible en cliquant [ici](#).



2/ Transposition de la démarche au collège, accessible en cliquant [ici](#).



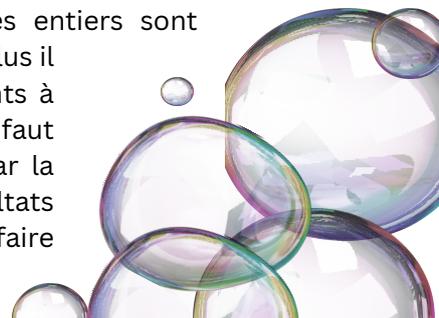
3/ Reportages ciblés sur le premier degré, dans des classes de CP, accessible en cliquant [ici](#).



Maternelle

De la bande numérique à la demi-droite graduée

« La recherche montre que la bande numérique, où chaque case correspond à un nombre, aide les enfants à comprendre que tous les nombres entiers sont ordonnés et également espacés ; que plus un nombre est grand, plus il se situe à droite ; et qu'additionner ou soustraire correspondent à des déplacements à droite ou à gauche sur cette bande numérique ». (note du CSEN n° 5 de février 2022). Il faut entraîner les élèves au placement de nombres sur une ligne numérique graduée car la compréhension précoce des relations entre le nombre et l'espace prédit les résultats ultérieurs en mathématiques. Les outils listés ci-dessous peuvent être utilisés pour faire des mesures, du calcul et de la résolution de problèmes.





Définitions :

La bande numérique : C'est le support écrit chiffré de la comptine numérique (suite des mots-nombres). Dans une bande numérique, les écritures chiffrées sont ordonnées de la gauche vers la droite. Chaque nombre occupe alors une case à un rang bien déterminé. La bande numérique permet de visualiser que les nombres entiers sont répartis de manière régulière et que, quelle que soit leur valeur, deux nombres entiers consécutifs diffèrent de un. La bande numérique peut être associée à d'autres bandes permettant de mettre en relation différentes désignations des nombres : écritures chiffrées, représentations analogiques (constellations de dés, de doigts...), quantités (sacs contenant des objets...).

La piste numérique : C'est un support pour des jeux de dés qui consistent à associer le résultat d'un lancé de dé (constellation ou écriture chiffrée) à un ajout ou un retrait qui se traduisent par une avancée ou un recul sur la piste. On a pour habitude d'utiliser des pistes non linéaires, voire en spirale (cf. jeu de l'oie) alors qu'il serait plus judicieux d'utiliser des pistes linéaires.

La file numérique (fil si corde à linge) : La file numérique permet de faire le lien entre la bande numérique et la ligne numérique. Les étiquettes nombres indiquent un point (et non une case) et on peut, en les plaçant, construire en actes le fait qu'il y a toujours le même espace entre deux étiquettes-nombres successives.

La ligne numérique ou demi-droite graduée : C'est une demi-droite délimitée par un point d'origine (le zéro) d'un côté et infinie de l'autre sur laquelle une unité de longueur choisie est reportée régulièrement. À la différence avec la bande ou la piste numérique, les écritures chiffrées qui figurent sur la ligne numérique indiquent un point et une distance à l'origine. Elle permet de travailler le lien entre distance (toujours le même espace entre 2 graduations successives) et écart (en termes de quantité) entre 2 nombres. À l'école élémentaire, elle permettra de représenter d'autres nombres (fractions, décimaux).



Bande



Piste



File ou fil



Ligne ou droite

NB : Dans les bandes ou les pistes, le zéro peut être absent lorsqu'il s'agit de dénombrer. Dans les lignes ou les files, le zéro (origine) est présent, selon la partie de la ligne ou file considérée.

Dans le programme de 2025, à la fin de l'école maternelle, tous les élèves devraient savoir :

- Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position.
- Comprendre le lien entre un ajout et un avancement et celui entre un retrait et un recul.
- Construire la bande numérique jusqu'à dix.

Proposition d'une progression :

Avant 4 ans : Construire la notion de file c'est à dire savoir ce qu'est une liste ordonnée d'objets.

A partir de 4 ans : Proposer des situations dans lesquelles le nombre est utilisé pour exprimer un rang ou une position. Pour cela :

- Travailler la comptine numérique de manière classique et segmentée (jusqu'à..., à partir de ...)
- Travailler la suite des écritures chiffrées : Corde à linge, construction de la bande numérique, bande numérique lacunaire...
- Travailler le lien entre la numération orale et la numération écrite : Chenille, Plouf dans l'eau...
- Travailler le lien entre la quantité et la position : Jeux de plateau, jeu du serpent...

Pour aller plus loin :

- <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/wp-content/uploads/2023/06/Evaluer-analyser-agir-Reperer-une-position-Apports-theoriques.pdf>
- <https://sites.ac-nancy-metz.fr/dsden54-circo/sites/ienjarny/IMG/pdf/deroulement-train-lapin.pdf>





Actions du GD Maths

Semaine des Mathématiques 2025 : "Maths hors les murs".

La Semaine des Mathématiques 2025 se déroulera du 10 au 19 mars 2025. Cette année, le thème « **Maths hors les murs !** » invite à explorer les mathématiques sous un nouvel angle, en les sortant des cadres habituels pour les rendre plus accessibles et captivantes.

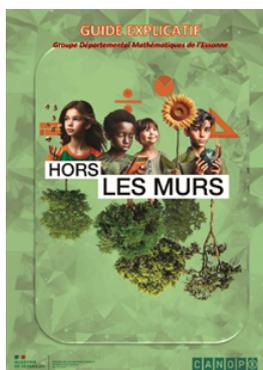
Dans l'Essonne, un **guide détaillé** a été élaboré pour permettre à chacun de profiter pleinement de nombreuses activités pédagogiques alliant chaque jour les mathématiques avec une autre discipline. Ce guide ainsi que le programme complet des **visioconférences qui se dérouleront mercredi 12 et mercredi 19 mars 2025 après-midi**, sont dès maintenant disponibles **ici**.

Cette semaine Mathématiques sera l'occasion de montrer que les mathématiques ne sont pas seulement une discipline scolaire, mais aussi une manière de comprendre et d'interagir avec le monde qui nous entoure. Elles peuvent être **ludiques, créatives et interactives**, suscitant curiosité et plaisir chez tous, petits et grands.

Alors, êtes-vous prêts à explorer les mathématiques autrement ? Ne manquez pas cette opportunité de voir les mathématiques sous un jour nouveau !



Affiche



Guide



Programme des visio conférences

Actualités pédagogiques

Résultats TIMSS 2023 – CM1

Les résultats de l'étude internationale TIMSS 2023 révèlent que les élèves français de CM1 obtiennent un score moyen de 484 en mathématiques, se situant ainsi en dessous des moyennes européenne (524) et internationale. Ce score est stable par rapport à 2019, mais la France demeure parmi les derniers pays européens dans ce domaine.

Par ailleurs, **15 % des élèves français de CM1 ne maîtrisent pas le niveau élémentaire en mathématiques.**

L'étude souligne également une **augmentation des inégalités de performance entre les filles et les garçons, en faveur de ces derniers.** L'écart est passé de 6 points en 2015 à 23 points en 2023.





De plus, la France se distingue par une **disparité marquée entre les élèves issus de milieux favorisés et défavorisés**, figurant parmi les pays les plus inégalitaires sur le plan socio-économique.

Les résultats détaillés sont accessibles en cliquant sur les images ci-dessous :



Télécharger les données associées à la Note d'Information n° 24 47



Page complète

Numérique

L'atelier des problèmes de M@ths en-vie

L'association M@ths'n Co, créatrice des applications M@ths en-vie, vient d'obtenir l'agrément national d'association complémentaire de l'enseignement public.

L'occasion pour nous de vous présenter la plus récente application : l'atelier des problèmes. Elle se positionne comme un outil innovant et ludique destiné aux enseignants et élèves du primaire. Son principal objectif est de **rendre l'apprentissage des mathématiques plus interactif et engageant**.

En classe, une des forces de "L'atelier des problèmes" est son **interface intuitive** qui facilite son utilisation en classe. Les enseignants peuvent facilement suivre les progrès de leurs élèves grâce à des outils d'évaluation intégrés. Cela leur permet d'adapter leur enseignement en temps réel, en identifiant les domaines où les élèves rencontrent des difficultés. De plus, tous les écrits sont oralisés et peuvent être entendus par les élèves en ayant besoin.



L'application permet également un **entraînement individuel** sans authentification. 5 problèmes sont alors tirés au sort dans la banque collaborative M@ths en-vie, selon son niveau, et les programmation et progression définies selon la méthode développée par l'association. Il s'agit d'une méthode clé en main, dans la démarche Singapour (verbaliser-modéliser-abstraire), du CP au CM2, reposant sur un enseignement explicite et structuré. Elle est progressive, s'appuie sur des photo-problèmes, une typologie, la modélisation en barre et sur plusieurs banques de problèmes.



<https://appenvie.fr/>



Vous souhaitez recevoir cette Newsletter directement dans votre boîte mail à chaque période ? Contactez : louise.bonal@ac-versailles.fr