

Evaluations en début de sixième 2023 : légère progression des résultats de l'académie en mathématiques

En septembre 2023, plus de 75 000 élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique dans l'académie de Versailles. Par rapport à l'an dernier, le score moyen reste stable en français et augmente légèrement en mathématiques. Ces variations sont semblables à celles observées au niveau national. Les scores augmentent néanmoins par rapport aux premières évaluations de de 2017 et l'académie continue à présenter des résultats meilleurs que ceux du niveau national.

23,2 % des élèves font partie des groupes de bas niveau en français et 30,1 % en mathématiques. Cette part est en légère hausse pour le français et inversement pour les mathématiques.

En septembre 2023, pour la septième année consécutive, plus de 810 000 élèves de sixième scolarisés dans près de 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique en France. Cet effectif représente plus de 75 000 élèves dans 532 établissements de l'académie de Versailles.

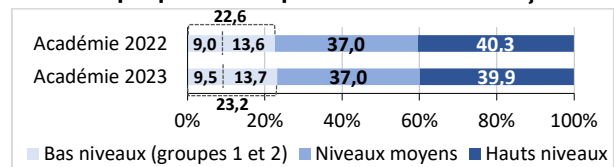
6 groupes sont définis à partir des scores « seuil ». Ces groupes sont résumés en trois niveaux : bas, moyens et hauts (encadré 1).

Dans l'académie, 23,2 % des élèves obtiennent un score de bas niveau en français (dont 9,5 % appartiennent au groupe 1) et 39,9 % un score de haut niveau (graphique 1). En mathématiques, 30,1 % des élèves de l'académie sont de bas niveau (dont 13,9 % appartiennent au groupe 1) et 35,6 % sont de haut niveau (graphique 2). Les élèves de bas niveau sont proportionnellement moins nombreux qu'au niveau national avec respectivement un écart de 4,0 et 2,0 points en français et en mathématiques (ces écarts s'établissent à 1,9 et 1,0 point pour le groupe 1). Par rapport à 2022, la part d'élèves de haut niveau est en léger recul en français (-0,4 point) et en progression en mathématiques (+0,7 point). À l'inverse, les élèves de bas niveau voient leur part augmenter en français (+0,6 point) et diminuer légèrement en mathématiques (-0,3 point). Ces variations sont semblables au national.

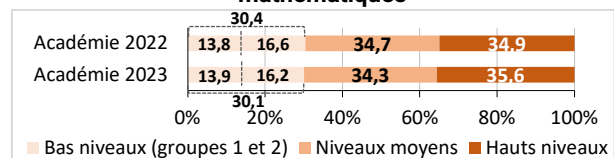
Pour la troisième année consécutive, un test de fluence est proposé à l'ensemble des élèves scolarisés en sixième. Il consiste à lire le maximum de mots d'un texte de 180 mots en une minute. 65,0 %

des élèves de l'académie réussissent à lire au moins 120 mots¹ lors de ce test de fluence (+2,7 points), un résultat supérieur de 7,3 points à celui du niveau national (graphique 3).

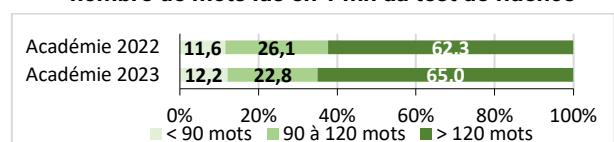
Graphique 1 : Groupes de niveaux en français



Graphique 2 : Groupes de niveaux en mathématiques



Graphique 3 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en 1 mn au test de fluence



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

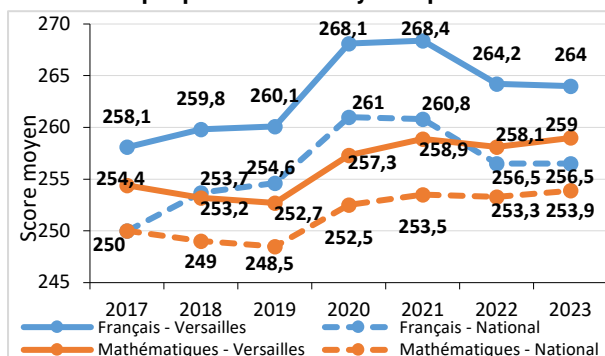
Depuis le début des évaluations exhaustives à l'entrée en sixième en septembre 2017, les scores moyens obtenus en français et en mathématiques suivent la tendance nationale : entre 2017 et 2023, ces scores progressent de +5,9 points en français et

¹ 120 mots lus en une minute est la norme attendue en fin de CM2 tels que décrits dans les Repères de progressivité.

de +4,6 points en mathématiques (contre respectivement +6,5 points et +3,9 points au national).

Cette année dans l'académie, le score moyen s'est établi à 264,0 en français (en léger recul de 0,2 point par rapport à 2022) et à 259,0 en mathématiques (en progression de 0,9 point). Les résultats académiques se situent 7,5 points au-dessus du niveau national en français (256,5, score identique à l'an passé) et 5,1 points au-dessus en mathématiques (253,9, +0,6 point).

Graphique 4 : Score moyen depuis 2017



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Des difficultés plus marquées dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne

Au niveau départemental, les élèves sont davantage en difficulté en français dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne où les élèves de bas niveau sont proportionnellement plus nombreux (29,2 % et 27,1 %), soit respectivement un écart de 6,0 et 3,9 points par rapport à la moyenne académique de 23,2 %). Dans les Yvelines et les Hauts-de-Seine, les élèves de bas niveau sont proportionnellement moins nombreux (respectivement 19,1 % et 17,4 %, soit des écarts de 4,1 et 5,8 points à la moyenne académique).

Les écarts entre départements restent stables par rapport à 2022 et tous les départements ont vu leur part d'élèves de bas niveau augmenter légèrement (entre +0,4 point et +0,7 point).

En mathématiques, les écarts entre départements sont plus importants qu'en français. Les élèves de bas niveau sont proportionnellement plus nombreux dans le Val-d'Oise et en Essonne

De meilleurs acquis pour les filles en français et pour les garçons en mathématiques

27,9 % des garçons obtiennent un score de bas niveau en français contre 18,2 % des filles, soit un écart de 9,7 points (graphique 5). Cet écart augmente de +0,6 point par rapport à 2022 et est similaire à celui observé au niveau national. Au niveau départemental, il est plus élevé dans l'Essonne (10,5 points) que dans les autres départements (9,9 points pour le Val-d'Oise, 7,9 points dans les Yvelines et 7,7 points dans les Hauts-de-Seine).

Encadré 1

La conception des groupes de niveau

En 2022, la Depp a remplacé les 4 anciens groupes de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante et très bonne maîtrise) par 6 groupes définis comme suit :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles).
- groupe 2 : élèves dont le score est entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

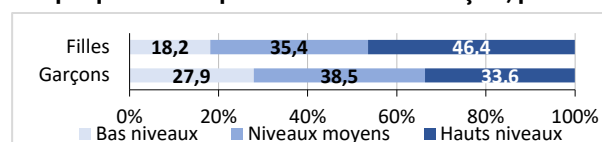
Ces 6 groupes peuvent, selon la Depp, être regroupés en 3 groupes de niveaux : bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Le groupe 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de sixième.

(respectivement 37,9 % et 35,9 % contre 24,5 % dans les Yvelines et 22,4 % dans les Hauts-de-Seine). Par rapport à 2022, la situation est meilleure dans les Hauts-de-Seine (-1,5 point) et reste plutôt stable dans les autres départements (+0,2 point pour les Yvelines, -0,4 point pour le Val-d'Oise et +0,4 point pour les l'Essonne).

Au test de fluence, la tendance est similaire à celle observée en français et en mathématiques avec des écarts élevés entre départements, mais qui sont en baisse par rapport à 2022 : 74,0 % des élèves des Hauts-de-Seine atteignent l'objectif de lecture en fin de CM2 de 120 mots lus en une minute (+2,0 points), suivis des Yvelines (68,0 %, +1,5 point). Dans l'Essonne, 59,8 % des élèves atteignent cet objectif (+2,9 points) et 58,1% dans le Val-d'Oise qui présente la plus forte progression du taux de lecture satisfaisante (+4,3 points).

Graphique 5 : Groupes de niveaux en français, par sexe



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Les différences dans le groupe des hauts niveaux sont encore plus marquées: 46,4% des filles obtiennent un score de haut niveau contre 33,6% des garçons, soit un écart de 12,8 points en faveur des filles (+1,2 point par rapport à 2022).

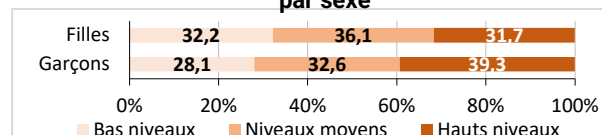
En mathématiques, 32,2% des filles obtiennent un score de bas niveau contre 28,1% des garçons (*graphique 6*). L'écart est moins prononcé que pour le français (4,1 points contre 9,7 points pour le français) et est stable par rapport à 2022. Cet écart académique est plus faible qu'au niveau national (5,6 points). Au niveau départemental, l'écart filles/garçons est plus élevé dans le Val-d'Oise (5,0 points) et plus faible dans les Yvelines (3,5 points), alors que les Hauts-de-Seine et l'Essonne enregistrent respectivement 4,0 et 4,2 points d'écart.

Comme pour le français, l'écart entre filles et garçons pour le groupe des hauts niveaux est plus marqué : 39,3% des garçons obtiennent un score de haut niveau contre 31,7% des filles, soit un écart de 7,6 points en faveur des garçons, écart stable par rapport à 2022.

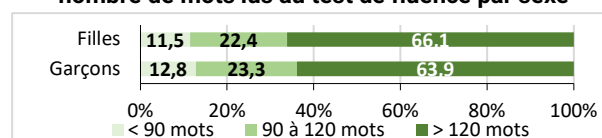
Au test de fluence, les résultats académiques selon le sexe présentent cette année des écarts réduits : 66,1% des filles lisent au moins 120 mots en une

minute contre 63,9% des garçons (*graphique 7*). L'écart académique diminue de 4,8 points par rapport à 2022 pour s'établir à 2,2 points (en dessous du national : 3,5 points) : les garçons progressent (+5,0 points) alors que les performances des filles sont stables (+0,2 point). Au niveau départemental, les écarts sont les plus faibles dans les Hauts-de-Seine et en Essonne (respectivement 1,3 et 1,8 point) et sont plus élevés dans le Val d'Oise et les Yvelines (respectivement 2,1 et 3,3 points).

Graphique 6 : Groupe de niveaux en mathématiques, par sexe



Graphique 7 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence par sexe



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire

Les résultats en français des élèves en retard scolaire sont nettement inférieurs à ceux considérés « à l'heure »² : 20,8% des élèves « à l'heure » sont de bas niveaux contre 63,8% des élèves en retard scolaire (soit un écart de 43,0 points, en baisse de 2,1 points par rapport à 2022) (*graphique 8*). Cet écart est inférieur au national (45,2 points, en baisse de 0,7 point).

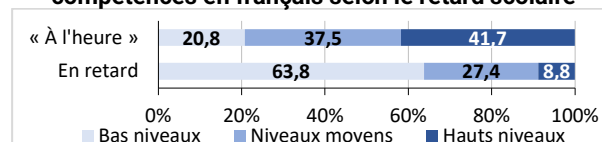
Au niveau départemental, l'écart entre élèves « à l'heure » et en retard est plus faible dans les Hauts-de-Seine (39,2 points) et dans l'Essonne (40,4 points). Il est plus élevé pour le Val-d'Oise et pour les Yvelines (respectivement 43,8 et 45,8 points d'écart). Ces écarts sont en baisse, sauf pour l'Essonne (+0,6 point).

En mathématiques, 73,5% des élèves « en retard » obtiennent un score de bas niveau contre 27,6% des élèves « à l'heure », soit un écart de 45,9 points (*graphique 9*). L'écart entre les élèves « à l'heure » et « en retard » diminue de 1,9 point par rapport à 2022.

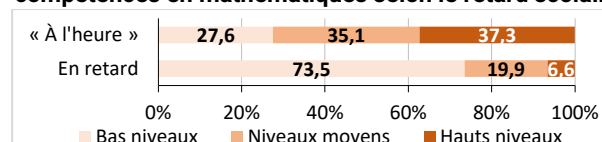
Au niveau départemental, comme pour le français, l'écart de taux de bas niveau entre élèves « à l'heure » et élèves « en retard » est le plus faible pour les Hauts-de-Seine et est le plus élevé dans les Yvelines : respectivement 40,8 et 51,0 points. Ces

écarts s'établissent à 43,5 points en l'Essonne et 44,4 points dans le Val-d'Oise. Cet écart a baissé de 9,7 points pour les Hauts-de-Seine. Comme en français, l'Essonne est le seul département pour lequel cet écart augmente (+1,9 point).

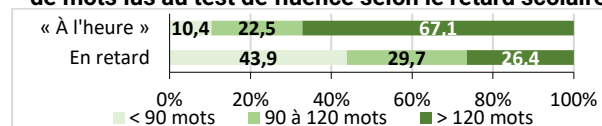
Graphique 8 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire



Graphique 9 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire



Graphique 10 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence selon le retard scolaire



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

² Le retard scolaire correspond à un éventuel décalage entre l'âge requis à l'entrée en sixième et l'âge de l'élève, provoqué par un ou des redoublements ou une entrée tardive dans le système scolaire. L'élève est ainsi "à l'heure" ou "en retard".

Au test de fluence, 67,1% des élèves « à l'heure » lisent 120 mots ou plus en une minute contre 26,4% des élèves « en retard », soit un écart de 40,7 points, en légère hausse de 0,4 point par rapport à 2022 (graphique 10).

Plus de la moitié des élèves scolarisés en Rep et Rep+ obtiennent un score de bas niveau en mathématiques

Les différences de répartition des élèves dans les différents groupes de niveau sont très marquées entre les élèves en éducation prioritaire et les autres.

40,4% des élèves scolarisés dans un établissement appartenant à un Rep obtiennent un score de bas niveau en français à l'entrée en sixième contre 22,4% des élèves d'un établissement public hors éducation prioritaire (EP), soit un écart de 18,0 points en français (graphique 11) et de 21,7 points en mathématiques (51,0% contre 29,3%, graphique 12). Cet écart se réduit en mathématiques (-2,0 points), mais augmente en français (+1,2 point).

En français comme en mathématiques, l'écart est plus faible dans le Val-d'Oise (respectivement 15,4 et 17,1 points). Il est le plus élevé dans les Yvelines pour le français (20,1 points) et dans les Hauts-de-Seine pour les mathématiques (23,5 points).

Au test de fluence, 52,6% des élèves scolarisés en Rep lisent au moins 120 mots en une minute contre 64,3% des élèves des établissements publics hors EP, soit 11,7 points d'écart (-1,3 point par rapport à 2022) (graphique 13). Les différences sont importantes entre les départements de l'académie avec des écarts plus importants dans les Hauts-de-Seine et les Yvelines que dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne (15,8 points d'écart pour les Hauts-de-Seine, 14,4 points dans les Yvelines, 9,1 points dans le Val-d'Oise et 5,5 points en Essonne).

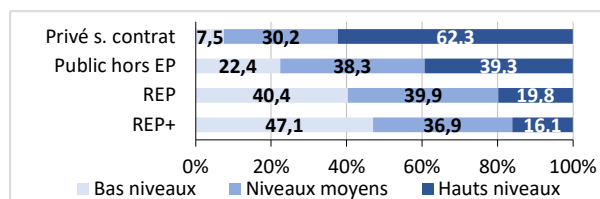
Pour les élèves scolarisés dans un établissement d'éducation prioritaire renforcé, l'écart avec les élèves du public hors EP est plus marquant en mathématiques qu'en français (28,0 points contre 24,7 points) : 47,1% des élèves de Rep+ obtiennent un score de bas niveau en français et 57,2% en mathématiques.

L'écart de la part des élèves de bas niveau entre établissements Rep+ et public hors EP est moins élevé dans les Hauts-de-Seine (17,1 points en français et 18,5 points en mathématiques) et est plus élevé dans le Val-d'Oise pour le français (25,9 points) et les Yvelines pour les mathématiques (30,5 points).

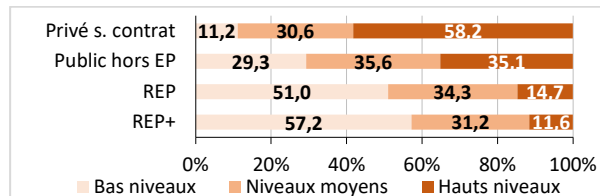
Au test de fluence, 47,9% des élèves en Rep+ lisent 120 mots d'un texte en une minute, soit 16,4 points d'écart avec les élèves scolarisés en établissement public hors EP (écart en hausse de 2,7 points par rapport à 2022). Cet écart est plus élevé dans les Yvelines (18,0 points) et plus faible dans l'Essonne (9,1 points).

Cet écart est moins élevé dans l'Essonne et le Val-d'Oise (respectivement 37,7 et 38,0 points) et légèrement en dessous de la moyenne académique pour les Yvelines (40,6 points). Il est plus élevé dans les Hauts-de-Seine (44,3 points) mais c'est le seul département qui voit son écart baisser (-1,1 point).

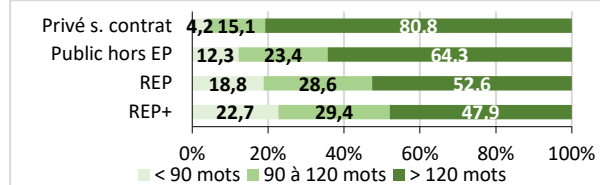
Graphique 11 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français par secteur d'éducation



Graphique 12 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques par secteur d'éducation



Graphique 13 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence par secteur d'éducation



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Par rapport à 2022, la part d'élèves de bas niveau en français augmente plus en éducation prioritaire qu'hors éducation prioritaire (+1,1 point en Rep+, +1,4 point en Rep contre +0,3 point hors EP). En mathématiques, la part d'élèves de bas niveau diminue dans les établissements Rep (-2,2 points) et se stabilise dans les établissements Rep+ (-0,3 point) et hors EP (-0,2 point). Au niveau national, cette part est en recul en Rep+ en français (-0,8 point) comme en mathématiques (-1,7 point) et reste stable dans les collèges publics hors éducation prioritaire. En Rep, elle augmente très légèrement en français (+0,3 point) et baisse en mathématiques (-0,7 point). Les élèves scolarisés dans le secteur privé ont de meilleurs résultats que ceux du secteur public hors EP. Leurs résultats restent assez stables par rapport à 2022 : 7,5% de leurs élèves obtiennent un score de bas niveau en français (+0,3 point par rapport à 2022 et 14,9 points en dessous du public hors EP) et 11,2% en mathématiques (+0,4 point par rapport à 2022 et

-18,1 points en dessous du public hors EP). Ces écarts par rapport au public hors EP sont plus importants qu'au niveau national, surtout en mathématiques. Au test de fluence, les résultats du secteur privé sont

supérieurs de 16,5 points à ceux du secteur public hors EP, un écart en baisse par rapport à 2022 (-1,7 point) et plus important qu'au niveau national (10,8 points).

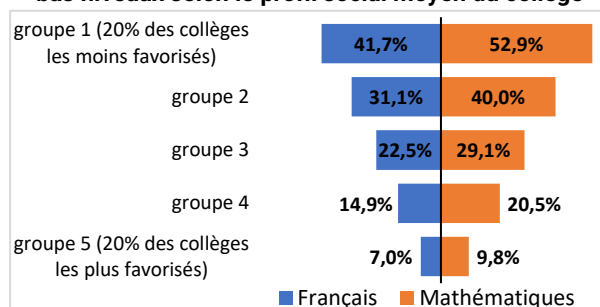
Les élèves de bas niveau sont proportionnellement plus nombreux dans les collèges les moins favorisés

A partir du classement des établissements selon l'indice de position sociale (IPS) de la Depp (Benabdallah, 2020), les parts d'élèves de bas niveaux apparaissent échelonnés, comme au niveau national, entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés (groupe 5) : le niveau des acquis des élèves est donc bien corrélé au profil social des établissements (graphique 14).

Néanmoins, la différence est nettement plus marquée entre les deux groupes les plus défavorisés (groupe 1 et 2) : 10,6 points d'écart en français et 12,9 points en mathématiques. Les disparités entre les établissements les plus favorisés et ceux les moins favorisés sont considérables, surtout en mathématiques : 7,0 % d'élèves dans des groupes de bas niveaux en français et 9,8 % en mathématiques pour les collèges les plus favorisés contre respectivement 41,7 % et 52,9 % pour les collèges les moins favorisés.

La part d'élèves de bas niveau du groupe des établissements les moins favorisés (groupe 1) recule en mathématiques (-1,5 point) et progresse en français (+1,3 point). Pour les autres groupes, la part d'élèves de bas niveau reste stable en français comme en mathématiques avec des variations ne dépassant pas 0,3 point, excepté pour le groupe 2 en français (+1 point).

Graphique 14 : Part des élèves dans les groupes de bas niveaux selon le profil social moyen du collège



Champ : collèges publics et privé sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

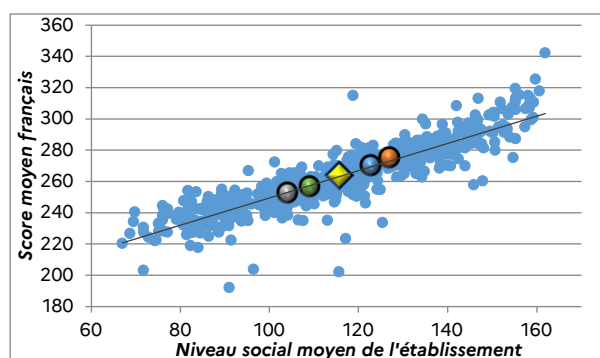
Le niveau de lecture mesuré par le test de fluence est également corrélé au profil social des établissements : 51,0 % des élèves scolarisés dans le groupe des établissements les moins favorisés lit 120 mots en une minute contre 82,7 % pour le groupe des établissements les plus favorisés, soit un écart de 31,7 points (en baisse de 1,3 point). Contrairement au français et aux mathématiques, l'écart est plus important entre les deux groupes les plus favorisés qu'entre les élèves des autres groupes (écart de 12,8 points entre les élèves des groupes 4 et 5 contre 5,8 à 7,2 points pour les autres groupes). Par rapport à 2022, le niveau de lecture des cinq groupes d'établissements est en progression, allant de +1,8 point pour le groupe 5 à +3,1 points pour le groupe 3.

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens

Afin de compléter ces éléments, les résultats aux évaluations en début de sixième peuvent être analysés au prisme de la performance des élèves évaluée grâce au score obtenu aux épreuves. En 2017, le score moyen (pour le français et les mathématiques) a été fixé par construction à 250 et l'écart type à 50 : environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300 (Depp, 2021).

Les scores académiques atteignent 264 en français et 259 en mathématiques. Ces résultats sont plus élevés qu'au national, de respectivement 6 et 5 points (graphiques 15 et 16). Les Yvelines et les Hauts-de-Seine obtiennent les meilleurs scores (supérieurs à 270 en français et à 265 en mathématiques). Ce sont aussi les deux départements de l'académie avec l'IPS moyen le plus élevé (123 et 127).

Graphique 15 : Score moyen en français selon le niveau social moyen

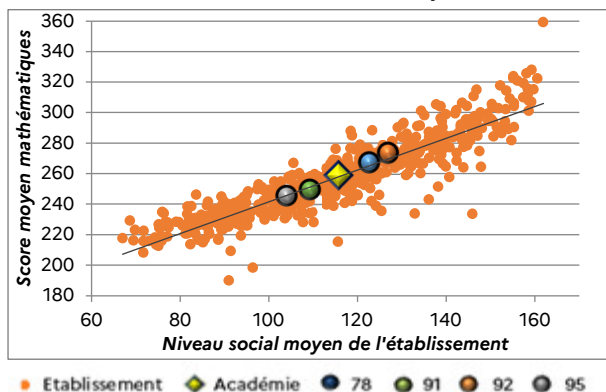


Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

En Essonne et dans le Val d’Oise, dont les IPS moyens sont de 109 et 104, les scores moyens s’élèvent à 257 et 253 en français mais n’excèdent pas 250 en mathématiques.

Pour le test de fluence, le nombre moyen de mots lus est de 132 pour l’académie contre 125 au niveau national (graphique 17). Le nombre moyen de mots lus est moins élevé pour le Val-d’Oise et l’Essonne (respectivement 125 et 127 mots). Les élèves des

Graphique 16 : Score moyen en mathématiques selon le niveau social moyen

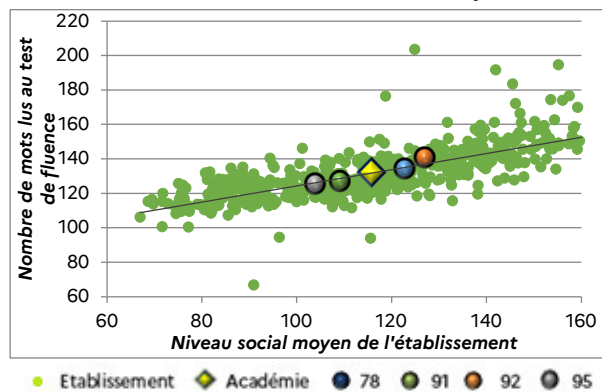


Champ : collèges publics et privés sous contrat de l’académie de Versailles
 Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Yvelines lisent 135 mots en moyenne contre 141 pour ceux des Hauts-de-Seine.

Les scores moyens, ainsi que le nombre de mots lus pour le test de fluence par collège sont également corrélés à leurs IPS : plus l’IPS est élevé, plus les établissements obtiennent de meilleurs résultats. Cependant, à niveau social équivalent, des différences de performance entre établissements sont observées.

Graphique 17 : Nombre de mots lus au test de fluence selon le niveau social moyen



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l’académie de Versailles
 Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2023, Depp

Bibliographie :

- Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Anaïs Bret, Caren Chaaya, Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Sandrine Maury, Aïcha M’Bafoumou, Audrey Paul, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathicq, Ronan Vourc’h « Evaluations de début de sixième 2023 – Premiers résultats », *Document de travail – série études*, n°2023-07, nov. 2023, Depp.

<https://www.education.gouv.fr/media/158886/download>

- Benabdallah S., « L’indice de position sociale », *Fiches méthodologiques de la Dapep*, n°1, septembre 2020.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Etudes_et_statistiques/05/8/Fiche_methodo_de_la_Dapep_1_-_IPS_1336058.pdf