

# Dépêche Maîtrise de la Langue n°2-Novembre 2023

## ACTION DÉLIVRÉMOI

**Inciter les élèves à lire**, à l'école et en dehors de l'école, fait partie des missions de l'institution scolaire. Par delà la lecture des œuvres et des documents étudiés en classe, c'est aussi à la lecture personnelle d'ouvrages librement choisis par l'élève qu'il est nécessaire de consacrer une place dans le temps scolaire et qu'il convient d'encourager durant les vacances.

Le centre national du livre (CNL) a conduit une étude en mars 2022 qui avait pour objectif de mesurer les pratiques de lecture des jeunes de 7 à 25 ans.

Les enfants d'âge du primaire déclarent avoir lu au cours des trois derniers mois 2,1 livres dans le cadre de l'école et 8,4 dans le cadre des loisirs, ce qui est encourageant. La pratique de la lecture existe donc. Cependant, 32% déclarent ne pas aimer particulièrement lire. Ce nombre étant relativement important, l'école a sans doute un rôle à jouer afin d'amener ces élèves à une fréquentation accrue des livres. Une piste de travail pourrait se trouver dans les critères qui conduisent les enfants à choisir un ouvrage. L'enquête montre que le résumé du récit est un incitateur important de même que les conseils d'un ami ou encore l'attrait suscité par la couverture.

Ces trois leviers pourraient être développés et utilisés en classe.

Le quart d'heure lecture peut constituer une ressource afin d'atteindre pleinement ces objectifs. Tout particulièrement si ce temps est pensé en termes d'aménagement de l'espace lecture, du choix des ouvrages proposés et d'échanges entre lecteurs...

### QUELS DOCUMENTS DANS LES BIBLIOTHÈQUES ?



**ALBUMS, ROMANS, BANDES DESSINÉES, RECUEILS DE POÉSIES  
DOCUMENTAIRES, PÉRIODIQUES,  
LIVRES-JEUX, RECETTES, RÈGLES DE JEUX, ATLAS ...**  
mais aussi des réseaux d'auteurs, de thématiques liés aux programmes et aux projets de la classe.



*"Il est très important que les enfants puissent choisir des livres. Non pas choisir seulement comme on l'entend souvent à partir d'une très grande diversité, dans des lieux très fournis. Mais choisir parmi quelques livres, dans la classe, dans un rangement très clair."*

*(extrait de Première maîtrise de l'écrit - M Brigaudiot)*

ÉVALUÉ



### QUAND LA FRÉQUENTER ?

**Le quart d'heure lecture représente un temps quotidien mais d'autres moments sont à envisager comme les temps interstitiels ou les temps de récréations.**

**Pour les élèves plus jeunes le temps d'APC peut être un temps d'accompagnement des élèves dans la culture écrite.**



## COMMENT AMÉNAGER LA BIBLIOTHÈQUE DE CLASSE ?

L'aménagement même de la bibliothèque est tout aussi important que le choix de l'espace

Il vise à la fois la facilité d'accès et le bien-être des enfants.



### Espace de communication

Présentoir des nouveautés pour la presse, boîte à idées, affichages, thématiques...



CM2 J Verne Viry

### Espace de travail

suffisamment grand pour répondre aux nécessités du travail de recherche et de consultation en petits groupes ou individuel et à un besoin ponctuel de recherche d'information.



### Espace détente

il s'agit d'un lieu essentiel au développement du plaisir de lire ; liberté est laissée à l'enfant de s'y installer comme bon lui semble.

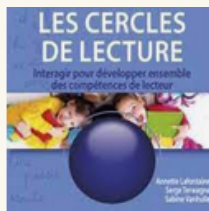


### Espace multimédia

il dispose de matériel informatique et numérique, de casque audio notamment pour développer la pratique d'écoute des livres audio



## DIRE LES LIVRES OU COMMENT INITIER DES ÉCHANGES ENTRE LECTEURS ?



### Un dispositif "les cercles de lecture"

« Un cercle de lecture est un dispositif didactique structuré au sein duquel les élèves, rassemblés en petits groupes hétérogènes, apprennent à interpréter et à construire ensemble des connaissances à partir de textes littéraires ou d'idées. Au-delà de la construction collective de significations, les interactions entre lecteurs doivent favoriser l'intériorisation par chaque élève de stratégies fines de compréhension et d'interprétation. L'enseignant joue dans les cercles de lecture un rôle considérable : il organise, gère, anime, étaye les propositions des élèves et, bien sûr, enseigne. »

S. TERWAGNE, S. VANHULLE, A. LAFONTAINE, Les cercles de lecture, De Boeck, 2003



### Les carnets de lecteurs

Préparer les interventions orales,  
construire son parcours de lecteur  
autour des livres lus.



**Titre**

**Auteur/illustrateur**



**Genre**

Roman album documentaire poésie bande dessinée, conte...

**Résumé ou contenu**

**Une phrase, un mot,  
un dessin**



**J'ai aimé, je n'ai pas  
aimé, ça me rappelle**

## Comment obtenir un financement ?

### Déposer un projet CNR



Les équipes peuvent solliciter un financement au fond d'innovation pédagogique pour soutenir leur projet. Dans l'académie de Versailles, nombreuses sont les communautés éducatives qui se sont saisies de cette chance de faire avancer l'École ensemble. Nous vous invitons donc à l'échelle de votre école, de votre classe, d'un regroupement d'écoles à monter un projet en lien avec l'action **Délivrémoi** et votre bibliothèque, à déposer une demande par le biais de votre directeur d'école.

Les conseillers pédagogiques de circonscription référents français peuvent également vous accompagner

## Des événements



Salon du livre  
DE JEUNESSE

Salon du livre de jeunesse d'Arpajon du 26 février au 4 mars

Pour le cycle 3, s'entraîner à la lecture à voix haute



Cette année, autour des mots de l'olympisme.

Un réseau conséquent de médiathèques sur le département



Une association pour promouvoir la lecture