

Notre école, faisons-la ensemble EM Les Saules - Champlan

En amont du projet

- >**Identifier** les lignes de force de l'école (au niveau du personnel, des projets pédagogiques mis en œuvre, des partenariats) et ses spécificités.
- >**Analyser** les résultats des élèves de l'école (protocole académique, évaluations nationales CP/CE1/6^{ème}) pour en dégager les lignes directrices et des axes prioritaires de travail.
- >**Mettre en lien** le projet d'école avec le projet académique.



La genèse du projet

- >**se concerter**: mise en place de concertations avec les différents partenaires de l'école: les familles, la municipalité pour présenter l'axe choisi (pôle excellence) afin de faire émerger des propositions issues de l'intelligence collective et du travail de groupe.
- >**communiquer**: suite aux concertations, la présentation des premiers éléments retenus lors du conseil d'école, la diffusion à toutes les familles via l'ENT de l'engagement de l'école dans ce projet.



Le développement de certains points du projet (janvier/mars) en « condition réelle » au sein des classes pour valider ou infirmer la pertinence des outils retenus.

- >**comprendre** un texte lu: mise en place d'une conteuse numérique dans une classe de moyenne section.
 - >**développer** son lexique pour exprimer sa pensée, ses émotions : mise en place d'un mur sonore comme soutien à la mémorisation du lexique en petite section.
 - >**résoudre** des problèmes numériques : emprunt d'outils numériques (robots) à la circonscription pour mettre en œuvre une séquence d'apprentissage (programmer un robot) pour les élèves de grande section de l'école.
- =>**retour d'expérience et mise en commun en équipe, identification des apports et des modalités d'utilisation de certains outils numériques dans les différents niveaux de l'école**



L'implication des partenaires: les familles, la municipalité et les partenaires culturels. L'élaboration des devis auprès des différents prestataires.

- >**élaborer** un budget prévisionnel pour identifier les financements possibles (coopérative scolaire, municipalité, fond d'innovation pédagogique)
- >**partenariat et don** : les familles sont impliquées dans le projet, l'une d'entre elles a fabriqué un jeu de puissance 4 géant en bois pour en faire don à l'école. Les élèves ont peint la structure et les palets.



La présentation du projet finalisé au CNR.
(juin 2023): **Créer un pôle multisupport à l'aide d'outils – numériques ou non- au service des apprentissages fondamentaux.**

Caractéristiques globales de l'école:

- Une école maternelle intercommunale d'une centaine d'élèves accueillant des élèves de Champlan et de Longjumeau (60% Champlanais/40% Longjumellois).
- Une école dépendant de la circonscription de Palaiseau, dont les élèves vont au CP à l'école primaire de la Butte (circonscription de Palaiseau) pour une part, d'une autre part à l'école élémentaire Guynemer (circonscription de Morangis).
- Une école dotée de moyens numériques très restreints: pas de TNI, pas de vidéoprojecteur, une classe mobile non opérationnelle depuis 5 ans. Pas d'ordinateur portable dans les classes, les enseignantes utilisent leur matériel informatique personnel. Pas de connexion internet disponible.

Les résultats des élèves aux évaluations nationales et au protocole académique:

-Évaluations CP/CE1 (septembre 2022):

Points d'attention (1-Champlan 2-Longjumeau):

- Comprendre un texte lu par l'enseignant (22% d'élèves à besoin, 13% d'*élèves fragiles*), comprendre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (33% d'élèves à besoin, 20% d'*élèves fragiles*)
- Associer un nombre à une position (22% d'élèves à besoin, 20% d'*élèves à besoin*), comparer des nombres (25% d'élèves fragiles, 8% d'*élèves fragiles*), résoudre des problèmes (11% d'élèves à besoin, 17% d'*élèves à besoin* et 27% d'*élèves fragiles*).

-Protocole académique: Pour une entrée réussie au CP

- Comprendre un texte entendu et la résolution de problèmes sont les deux items majeurs au niveau des résultats faibles des élèves.
- Évaluations 6ème:** la résolution de problème et la compréhension présentent des difficultés pérennes aux élèves.

le portrait de notre école en 2023
Ecole maternelle intercommunale
Les Saules

Caractéristiques de l'équipe pédagogique et éducative:

- stabilisation de l'équipe pédagogique: 4 enseignantes à titre définitif avec des AGS différents (entre 5 ans et + de 20 ans).
- une équipe pédagogique avec des personnes ressources accueillant des étudiants et des enseignants: une enseignante titulaire du Cafipemf spécialisée en maternelle accueillant des enseignants, deux enseignantes MAT (maître d'accueil temporaire) accueillant des étudiants (stage d'observation et de pratique accompagnée), des enseignants en remédiation, des enseignants en observation.
- une équipe (4 enseignantes à TD et 1 aesh) dynamique, dans une volonté de se former tout au long de sa carrière dans le but de faire progresser tous les élèves
- une atsem par classe

Une école en lien avec des partenaires (syndicat intercommunal, familles, partenaires culturels/médicaux):

- Partenaires municipaux: le syndicat intercommunal qui soutient financièrement les projets pédagogiques de l'équipe enseignante. La mairie de Champlan qui sollicite les directrices des deux écoles de la ville pour les intégrer aux différents projets (PETD, projet médiathèque horizon 2025).
- les familles: les familles sont mobilisées pour les concertations. Un lien de confiance et d'écoute est instauré depuis plusieurs années. Les familles sont partie prenante de ce projet et s'impliquent dans la vie de l'école.
- les partenaires culturels: La ville de Champlan ne dispose pas encore de grand lieu culturel (tel qu'un centre culturel, un théâtre ou un pôle médiathèque).

Développer le lexique des élèves

- ✓ Enrichir le **bagage lexical**
- ✓ **Développer la production orale**
- ✓ Favoriser la **production d'écrits**

Avec aide des murs sonores et des tableaux bavards

Apprendre à utiliser le langage oral

- ✓ Découvrir l'univers d'un auteur
- ✓ Créer une **première culture littéraire**
- ✓ Apprendre à raconter une histoire connue

Par un travail en réseau autour de l'auteur Anthony Browne et l'aide d'une conteuse professionnelle

Devenir critique littéraire

- ✓ Développer le **goût** de la lecture
- ✓ Initier une première culture littéraire
- ✓ Encourager la prise de parole
- ✓ Valoriser le vote démocratique

Par l'intermédiaire du prix des incorruptibles

Ouvrir l'école via l'ENT

- ✓ Répondre aux besoins des **familles en fragilité** avec la langue française
- ✓ Rendre explicite les apprentissages

Avec l'aide d'un cahier de liaison numérique

Ecouter de l'écrit

- ✓ Réduire les **inégalités sociales**
- ✓ Développer l'**accès à la culture**
- ✓ Valoriser l'**objet livre**

Par le partage via la boîte à livre et les sacs à albums

Ecouter de l'écrit

- ✓ Faire le **lien** entre l'école et la famille
- ✓ Découvrir des **sonorités** de la langue
- ✓ Renforcer l'**éveil linguistique**

Grâce à l'accès à la bibliothèque sonore nomade

Pôle Excellence
La langue écrite
et orale



Se former et monter en compétences

- ✓ Mettre en perspective les **apprentissages mathématiques** et leur **mise en œuvre** en maternelle
- ✓ Porter un **regard critique** sur un outil
- ✓ **Approfondir** la réflexion sur des situations problèmes
- ✓ Mettre l'accent sur certains objectifs au regard des résultats de nos élèves au protocole pour une entrée sécurisée au CP et des observations quotidiennes

Avec l'aide d'un enseignant chercheur et des personnes ressources internes à l'école



Pôle Excellence

Acquérir les premiers outils mathématiques: la résolution de problèmes



Harmoniser les pratiques

- ✓ Assurer la **continuité des apprentissages**
- ✓ Rendre **explicite les apprentissages** au travers de la **verbalisation** des critères de réussite, de l'**institutionnalisation** des savoirs et des situations
- ✓ Assurer une démarche et un lexique communs à l'école
- ✓ Mettre ainsi en **confiance** les élèves
- ✓ Élaborer une **programmation et une progression commune** durant tout le cycle 1
- ✓ Penser les **traces des apprentissages**

Par un outil didactique commun

Résoudre des problèmes numériques

- ✓ **Programmer un trajet simple** un chemin de cases
- ✓ **Réaliser des tâches** comprenant deux actions successives
- ✓ **Comptabiliser des commandes** et les **coder**
- ✓ **Comprendre** qu'une case correspond à un appui sur la flèche
- ✓ **Établir des liens** entre la **programmation** et l'**exploitation de la bande numérique**
- ✓ Découvrir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en résolution de problèmes

Par la programmation de robots

Réinvestir des compétences mathématiques

- ✓ **Donner à voir aux familles** la mise en œuvre de jeux de société et traditionnels
- ✓ Permettre le **partage de jeux** dans le domaine mathématique
- ✓ Encourager la co-éducation en permettant d'**y jouer en classe et dans le cadre familial**

Par le prêt de sacs à maths et d'albums à compter

S'approprier à l'outil numérique

- ✓ **Favoriser l'engagement** dans la tâche
 - ✓ Faire **évoluer le statut de l'erreur**
 - ✓ **Faciliter** l'institutionnalisation
- ✓ Faire **baisser la charge cognitive** inutile
- ✓ Rendre visibles des stratégies par les photos et les vidéos

Par l'utilisation de différentes ressources numériques

Évaluation des progrès des élèves et des résultats au niveau des apprentissages fondamentaux via:

- >les résultats de la cohorte d'élèves chaque année au **protocole académique** en grande section
- >l'évolution des résultats aux **évaluations nationales** CP/CE1/6^{ème}
- >l'évaluation en classe de l'acquisition des attendus de fin de cycle en s'appuyant sur les **indicateurs de progrès et les observables** (cf. Eduscol)
- >**analyser l'évolution des résultats** des élèves du cycle 1 (N+3 et N+4)

Déploiement du projet:

- >penser le déploiement du projet via la liaison GS/CP avec l'école primaire de la ville de Champlan (EP La Butte) année N
- >nouer des partenariats avec les médiathèques des villes avoisinantes pour permettre aux élèves de fréquenter un lieu culturel sur le temps scolaire. année N+1
- >soutenir l'implication forte des familles de l'école pour faire vivre la boîte à livres de l'école (dons), inviter les familles pour assister à une soirée contes, à venir jouer en famille à des jeux mathématiques (jeux de dominos, jeu de bataille)

Evaluation, évolution, déploiement et régulation du projet sur 4 ans (de septembre 2023 à 2027)

Évolution professionnelle des enseignants:

- >**se former** tout au long de sa carrière
- grâce au **plan de formation en mathématiques** (année N ou N+1) et au plan de formation français (constellations en 2022/2023)
- avec l'appui de la recherche en didactique
- au sein de l'équipe** grâce à la formation continue avec l'appui des personnes ressources (PEMF dans l'équipe, CPC de 2019 à 2022)
- >volet numérique:
 - année N (2023): évaluation diagnostique des enseignants PIX+ Edu
 - Année N+3/4 (2027): certification des enseignants au PIX+ Edu

Régulation du projet:

- >l'**évaluation d'école** prévue pour l'année scolaire 2023/2024 nous permettra d'avoir un regard externe sur la pertinence des choix opérés et d'ouvrir le champ des possibles.
- >le **plan maternelle** et sa mise en œuvre nous offrira la possibilité de réguler le projet au regard des directives et préconisations proposées.
- >la mise en place d'un **coordinateur du projet** (directrice) permettra une régulation pluriannuelle des différents axes du projet et des actions qui en découlent.

Fond d'innovation pédagogique:

-matériel: 20 301,76 €

-autre:

>abonnement annuel ENT Klassly pour les quatre classes de l'école 116€ X4= 464 € pour les quatre ans (de 2023/2024 à 2026/2027 inclus)

>abonnement annuel Le prix des incorruptibles pour les quatre classes de l'école 300,36€ X4= 1201,44€ pour les quatre ans (de 2023/2024 à 2026/2027 inclus)

>heures supplémentaires enseignant: 3h dans le cadre du travail de formation et d'échanges mené avec F. Tempier (Maître de Conférence en didactique des mathématiques, laboratoire LDAR)

TOTAL (hors HS) =>21 967,20€

Coût et financement du projet

Pour information (ceci ne vient pas en déduction du montant demandé au FIP)

Coopérative scolaire (OCCE) de l'école maternelle Les Saules

-prise en charge de l'adhésion pour l'école au prix des incorruptibles : 30 € X4= 120 € (de 2023/2024 à 2026/2027 inclus)

-prise en charge d'une représentation de la conteuse avec comme fil conducteur l'inclusion et le vivre ensemble (résoudre les problèmes relationnels du quotidien): 400€

TOTAL: 520 €

Pour information (ceci ne vient pas en déduction du montant demandé au FIP)

Partenaire municipal: syndicat intercommunal Les Saules

-prise en charge du coût de l'intervention de la conteuse professionnelle pour plusieurs interventions pour toutes les classes de l'école. (Ecoutanik)

-prise en charge de la mise en place de l'exposition autour de l'auteur de littérature de jeunesse: Anthony Browne

TOTAL: 1600 €

L'amicale des entreprises Champlanaises et association de parents d'élèves

-amicale des entreprises: don de 600 euros à l'école versé sur la coopérative pour acheter des sacs permettant le prêt de jeu et albums aux familles ainsi que des robots supplémentaires (bluebots)

-association de parents d'élèves de l'école les saules: don de 100 euros versé sur la coopérative scolaire

TOTAL: 700 €