



Evaluations en début de sixième 2022 : les résultats de l'académie restent meilleurs qu'au niveau national

En septembre 2022, plus de 75 000 élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique dans l'académie de Versailles. Par rapport à l'an dernier, les scores moyens sont en baisse sensible en français et plus légère en mathématiques, comme au niveau national. Les scores augmentent néanmoins par rapport aux premières évaluations de 2017 et l'académie continue à présenter des résultats meilleurs que ceux du niveau national. 22,6 % des élèves font partie des groupes de bas niveau en français et 30,4 % en mathématiques. La baisse de score se traduit par une augmentation relative, sur un an, des élèves dans les bas niveaux au détriment des élèves dans les hauts niveaux.

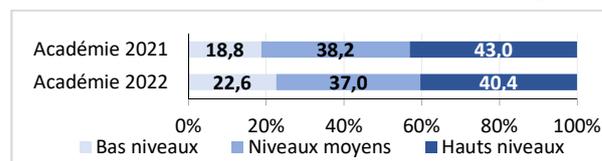
En septembre 2022, pour la sixième année consécutive, plus de 800 000 élèves de sixième scolarisés dans près de 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique en France. Cet effectif représente 75 000 élèves dans 531 établissements de l'académie de Versailles.

Les résultats observés en 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de déroulement de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022 : fin 2021 et début 2022, la vie des collèges a été fortement perturbée avec des fermetures de classes et des absences individuelles importantes.

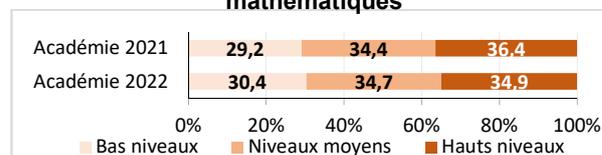
Cette année, les restitutions sous forme de groupes de maîtrise évoluent, laissant place à 6 groupes définis à partir des scores « seuil ». Ces six groupes sont regroupés en trois niveaux : bas, moyens et hauts (*encadré 1*).

22,6 % des élèves de l'académie obtiennent un score de bas niveau en français et 40,4 % un score de haut niveau (*graphique 1*). En mathématiques, 30,4 % des élèves de l'académie sont de bas niveau et 34,9 % sont de haut niveau (*graphique 2*). Les élèves de bas niveau sont proportionnellement moins nombreux qu'au niveau national (avec respectivement un écart de 4,4 et 2,1 points en français et en mathématiques). Par rapport à 2021, comme au niveau national, la part d'élèves de haut niveau est en recul (-2,6 points en français et - 1,5 point en mathématiques) au détriment de la part des élèves de bas niveau en augmentation sensible en français (+3,8 points) et plus légèrement en mathématiques (+1,2 point).

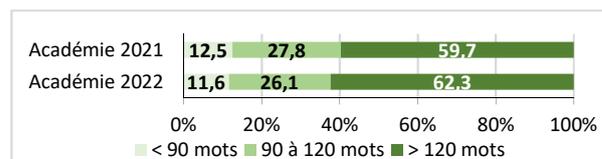
Graphique 1 : Groupes de niveaux en français



Graphique 2 : Groupes de niveaux en mathématiques



Graphique 3 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en 1 mn au test de fluence



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp

Pour la deuxième année consécutive, un test de fluence est proposé à l'ensemble des élèves scolarisés en 6^{ème}. Il consiste à lire le maximum de mots d'un texte de 180 mots en une minute. 62,3 % des élèves de l'académie réussissent à lire au moins 120 mots¹ lors de ce test de fluence (+2,7 points), un résultat supérieur de 6,7 points à celui du niveau national (*graphique 3*).

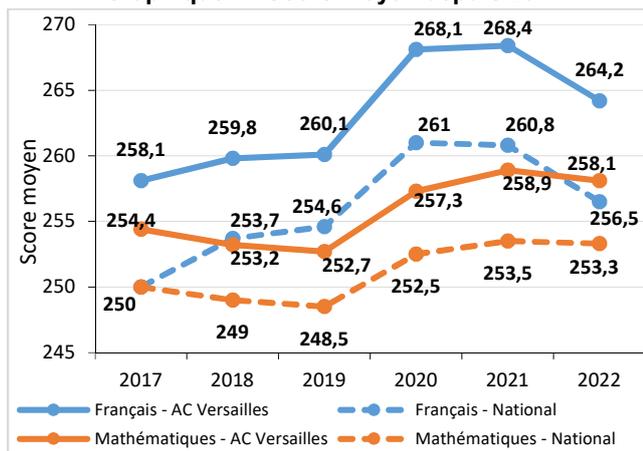
Depuis le début des évaluations exhaustives à l'entrée en 6^{ème} en septembre 2017, les scores moyens obtenus en français et en mathématiques

¹ 120 mots lus en une minute est la norme attendue en fin de CM2 tels que décrits dans les Repères de progressivité.

suivent la tendance nationale : entre 2017 et 2022, ces scores progressent de +6,1 points en français et de +3,7 points en mathématiques (contre respectivement +6,5 points et +3,3 points au national).

Cette année pour l'académie, le score moyen s'établit à 264,2 en français (en recul de 4,2 points par rapport à 2021) et à 258,1 en mathématiques (en léger recul de 0,8 points). Les résultats académiques se situent 7,7 points au-dessus du niveau national en français (256,5, en baisse de 4,3 points) et 4,8 points au-dessus en mathématiques (253,3, -0,2 point).

Graphique 4 : Score moyen depuis 2017



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp

Encadré 1

La conception des groupes de niveau

En 2022, la Depp a remplacé les 4 anciens groupes de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante et très bonne maîtrise) par 6 groupes définis comme suit :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles).
- groupe 2 : élèves dont le score est entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Ces 6 groupes peuvent, selon la Depp, être regroupés en 3 groupes de niveaux : bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Le groupe 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de sixième.

Des difficultés plus marquées dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne

Au niveau départemental, les élèves sont davantage en difficulté en français dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne : les élèves de bas niveau y sont proportionnellement plus nombreux (28,8 % et 26,4 %), soit respectivement, un écart de 6,2 et 3,8 points par rapport à la moyenne académique (22,6 %). Dans les Yvelines et les Hauts-de-Seine, les élèves de bas niveau sont proportionnellement moins nombreux (respectivement 18,5 % et 17,0 %, soit des écarts de 4,1 et 5,6 points à la moyenne académique).

Les écarts se creusent légèrement entre les départements par rapport à 2021, les départements dans la situation la moins favorable étant ceux dont la part des élèves de bas niveau a le plus augmenté (+4,5 points pour le Val-d'Oise, +3,9 points pour l'Essonne, +3,4 points pour les Hauts-de-Seine et +3,2 points pour les Yvelines).

En mathématiques, les écarts entre départements sont plus importants qu'en français. Les élèves de

bas niveau sont proportionnellement plus nombreux dans le Val d'Oise et en Essonne (respectivement 38,5 % et 35,5 %, contre 24,3 % dans les Yvelines et 23,9 % dans les Hauts-de-Seine). Par rapport à 2021, la situation est stable dans les Yvelines (-0,2 point) mais s'est aggravée dans les autres départements (+1,0 point pour l'Essonne, +1,5 point pour le Val-d'Oise et +2,3 points pour les Hauts-de-Seine).

Au test de fluence, la tendance est similaire à celle observée en français et en mathématiques avec une légère accentuation des écarts entre départements : 72,5 % des élèves des Hauts-de-Seine atteignent l'objectif de lecture en fin de CM2 de 120 mots lus en une minute (+2,5 points), suivi des Yvelines avec la plus forte progression du taux de lecture satisfaisante (66,5 %, +3,6 points). Dans l'Essonne, 56,9 % des élèves atteignent cet objectif (+2,9 points) et 53,8 % dans le Val-d'Oise (+1,7 point).

Des meilleurs acquis pour les filles en français et pour les garçons en mathématiques

27,1 % des garçons obtiennent un score de bas niveau en français, contre 18,0 % des filles, soit un écart de 9,1 points (graphique 5). Cet écart est similaire à celui observé au niveau national et à celui

de 2021. Au niveau départemental, il est plus élevé pour l'Essonne (10,9 points) que pour les autres départements (8,9 points pour le Val-d'Oise, 8,8 points pour les Hauts-de-Seine et 8,1 points pour les

Yvelines). Les différences dans le groupe des hauts niveaux sont encore plus marquées : 45,2 % des filles obtiennent un score de haut niveau, contre 34,6 %, soit un écart de 11,6 points en faveur des filles.

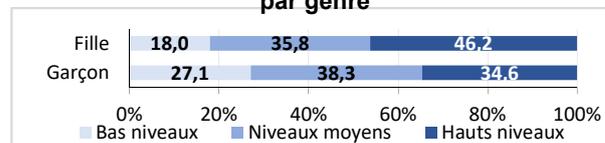
En mathématiques, 32,5 % des filles obtiennent un score de bas niveau, contre 28,3 % des garçons (graphique 6). L'écart est moins prononcé que pour le français (4,2 points, contre 9,1 points pour le français) mais il augmente de 1,7 point par rapport à 2021 : les filles ont plus régressé que les garçons. Cet écart académique est plus faible qu'au niveau national (5,3 points). Au niveau départemental, l'écart filles/garçons est plus élevé dans le Val-d'Oise (6,7 points) et plus faible dans les Hauts-de-Seine (2,6 points), les Yvelines et l'Essonne enregistrant respectivement 4,0 et 3,5 points d'écart.

Comme pour le français, l'écart entre filles et garçons pour le groupe des hauts niveaux est plus marqué : 38,7 % des garçons obtiennent un score de haut niveau, contre 31,1 % des filles, soit un écart de 7,6 points en faveur des garçons.

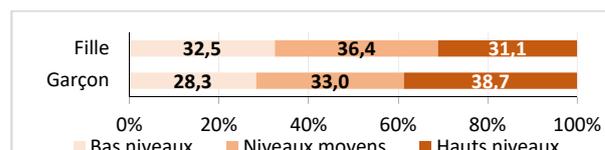
Au test de fluence, à l'image du français, les résultats académiques selon le genre présentent des écarts élevés : 65,9 % des filles lisent au moins 120 mots en une minute, contre 58,9 % des garçons (graphique 7). L'écart académique diminue d'un point par rapport à 2021 pour s'établir à 7 points (proche du national : 7,5 points) : les garçons progressent légèrement plus que les filles. Au niveau départemental, comme pour

le français, les écarts sont les plus élevés en Essonne et dans les Hauts-de-Seine (respectivement 9,1 et 8,1 points) et sont plus faibles dans le Val d'Oise et les Yvelines (respectivement 5,7 et 5,1 points).

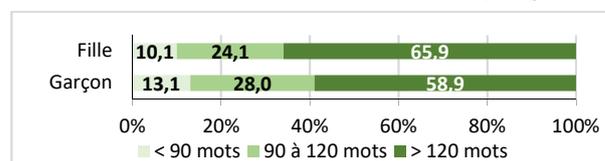
Graphique 5 : Groupes de niveaux en français, par genre



Graphique 6 : Groupe de niveaux en mathématiques, par genre



Graphique 7 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence par genre



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp

Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire

Les résultats en français des élèves en retard scolaire sont nettement inférieurs à ceux considérés « à l'heure » : 20,3 % des élèves « à l'heure » sont de bas niveaux, contre 65,4 % des élèves en retard scolaire (soit un écart de 45,1 points, en hausse de 0,6 point par rapport à 2021) (graphique 8). Cet écart est légèrement inférieur au national (45,9 points, en hausse de 0,6 point).

Au niveau départemental, l'écart entre élèves « à l'heure » et en retard est plus faible dans l'Essonne (39,8 points). Les Yvelines, les Hauts-de-Seine et le Val-d'Oise présentent des écarts similaires (respectivement 46,8, 45,9 et 45,8 points). L'écart est légèrement plus faible entre les filles « à l'heure » et celles « en retard » (43,0 points, contre 45,4 points pour les garçons) : 59,0 % des filles « en retard » obtiennent un score de bas niveau contre 69,9 % des garçons « en retard ».

En mathématiques, 75,7 % des élèves « en retard » obtiennent un score de bas niveau, contre 27,9 % des élèves « à l'heure », soit un écart de 47,8 points (graphique 9). L'écart entre les élèves « à l'heure » et « en retard » est stable par rapport à 2021.

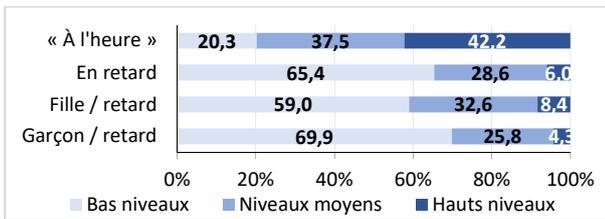
Au niveau départemental, comme pour le français, l'écart de taux de bas niveau entre élèves « à

l'heure » et élèves « en retard » est le plus faible en Essonne et est le plus élevé dans les Yvelines : respectivement 41,6 et 51,2 points. Ces écarts s'établissent à 50,5 points dans les Hauts-de-Seine et 45,6 points dans le Val-d'Oise. Les filles « en retard » sont plus fréquemment en difficulté que les garçons « en retard » (79,0 % de ces filles obtiennent un score de bas niveau contre 73,2 % de ces garçons), mais l'écart est à peine plus élevé entre les filles « à l'heure » et celles « en retard » (48,6 points) que pour les garçons (47,8 points).

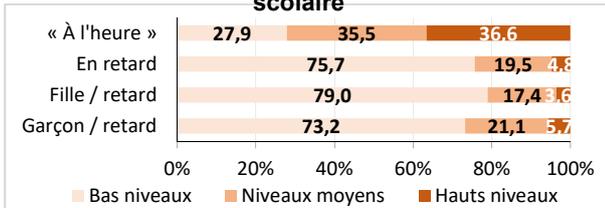
Au test de fluence, 64,5 % des élèves « à l'heure » lisent 120 mots ou plus en une minute, contre 24,2 % des élèves « en retard », soit un écart de 40,3 points, en légère hausse de 0,7 points par rapport à 2021 (graphique 10).

Comme pour le français et les mathématiques, cet écart est moins élevé dans l'Essonne (35,3 points) et légèrement en dessous de la moyenne académique pour le Val-d'Oise et les Yvelines (respectivement 37,8 et 40,0 points). Il est plus élevé pour les Hauts-de-Seine (45,4 points). L'écart de lecture satisfaisante entre élèves « en retard » et élèves « à l'heure » est légèrement plus élevé pour les filles que pour les garçons (40,6 points, contre 39,1 points).

Graphique 8 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire



Graphique 9 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire



Plus de la moitié des élèves scolarisés en Rep et Rep+ obtiennent un score de bas niveau en mathématiques

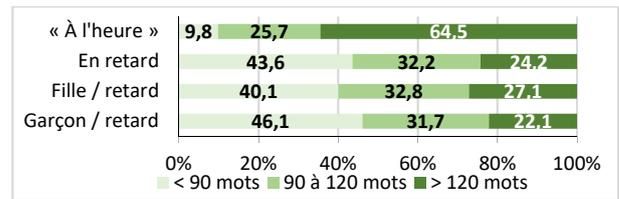
Les différences de répartition des élèves dans les différents groupes de niveau sont très marquées entre les élèves en éducation prioritaire et les autres. 38,9 % des élèves scolarisés dans un établissement appartenant à un Rep obtiennent un score de bas niveau en français à l'entrée en 6^{ème}, contre 22,1 % des élèves d'un établissement public hors éducation prioritaire (EP), soit un écart de 16,8 points en français (graphique 11) et de 23,7 points en mathématiques (53,1 %, contre 29,4 %, graphique 12). Ces écarts sont proches de ceux constatés en 2021.

En français comme en mathématiques, l'écart est plus élevé dans les Yvelines (respectivement 20,8 et 28,5 points d'écart) et est plus faible dans le Val-d'Oise (respectivement 12,4 et 16,5 points). Pour les deux disciplines, les écarts entre établissements Rep et public hors EP dans l'Essonne et les Hauts-de-Seine ne s'écartent pas à plus d'un point des références académiques.

Au test de fluence, 48,4 % des élèves scolarisés en Rep lisent au moins 120 mots en une minute, contre 61,4 % des élèves des établissements publics hors EP, soit 13,0 points d'écart (+1,1 point par rapport à 2021) (graphique 13). Les différences sont importantes entre les départements de l'académie avec des écarts plus importants dans les Hauts-de-Seine et le Val d'Oise qu'en Essonne et dans les Yvelines (17,0 points d'écart pour les Hauts-de-Seine, 11,7 points dans le Val d'Oise, 9,8 points dans les Yvelines, 7,2 points en Essonne).

Pour les élèves scolarisés dans un établissement d'éducation prioritaire renforcé, l'écart avec les élèves du public hors EP et Rep+ est plus marquant en mathématiques qu'en français (28,2 points,

Graphique 10 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence selon le



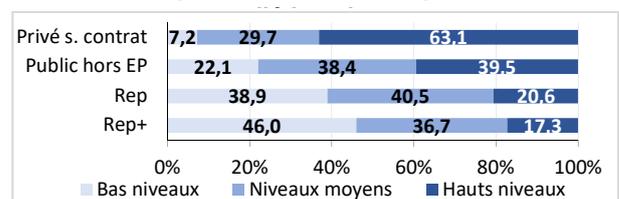
Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp

contre 23,9 points) : 46,0 % des élèves de Rep+ obtiennent un score de bas niveau en français et 57,6 % en mathématiques.

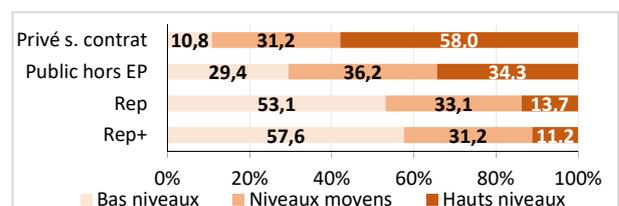
L'écart de la part des élèves de bas niveau entre établissements Rep+ et public hors EP est moins élevé dans les Hauts-de-Seine (10,1 points en français et 17,9 points en mathématiques) et est plus élevé dans les Yvelines pour le français (25,4 points) et les mathématiques (30,9 points).

Au test de fluence, 47,7 % des élèves en Rep+ lisent 120 mots d'un texte en une minute, soit 13,7 points d'écart avec les élèves scolarisés en établissement public hors EP (écart en baisse de 3,9 points par rapport à 2021). Cet écart est plus élevé dans les Yvelines (16,1 points) et plus faible dans le Val-d'Oise (8,8 points).

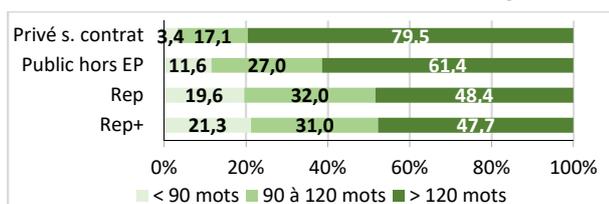
Graphique 11 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français par secteur



Graphique 12 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques par secteur d'éducation



Graphique 13 : Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence par



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp

Par rapport à 2021, la part d'élèves de bas niveau en français augmente légèrement plus en éducation prioritaire qu'hors éducation prioritaire (+5,3 points en Rep+, +4,9 points en Rep, contre +4,4 points hors EP). En mathématiques, c'est dans les établissements hors éducation prioritaire que la part d'élèves de bas niveau augmente le plus : +1,9 point en public hors

Les élèves de bas niveau sont proportionnellement plus nombreux dans les collèges les moins favorisés

A partir du classement des établissements selon l'indice de position sociale (IPS) de la Depp (Benabdallah, 2020), les parts d'élèves de bas niveaux apparaissent échelonnés, comme au niveau national, entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés (groupe 5) : le niveau des acquis des élèves est corrélé au profil social des établissements (graphique 14).

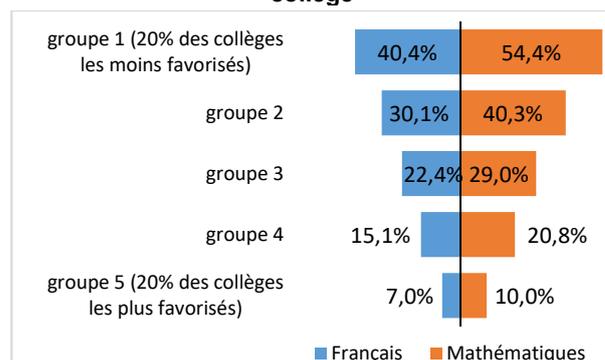
Néanmoins, la différence est nettement plus marquée entre les deux groupes les plus défavorisés (groupe 1 et 2) : 10,3 points d'écart en français et 14,1 points en mathématiques. Les disparités entre les établissements les plus favorisés et ceux les moins favorisés sont considérables, surtout en mathématiques : 7,0 % d'élèves dans des groupes de bas niveaux en français et 10,0 % en mathématiques pour les collèges les plus favorisés, contre respectivement 40,4 % et 54,4 % pour les collèges les moins favorisés.

La part d'élèves de bas niveau du groupe des établissements les plus favorisés (groupe 5) reste assez stable en mathématiques (-0,3 point) et ne progresse que très légèrement en français (+1,1 point). Pour les autres groupes en mathématiques, les parts d'élèves de bas niveau progressent légèrement (entre +1,1 et +1,9 point). En français, les parts des groupes 1 et 2 augmentent respectivement de 1,1 point et 2,6 points alors que celles des groupes 3, 4 et 5 de +4,9 points à +5,3 points.

EP, contre +0,5 point en Rep+ et +1,5 point en Rep). Ces évolutions sont moindres en Rep+ qu'au niveau national, en français (+6,3 points) comme en mathématiques (+1,0 point).

Les élèves scolarisés dans le secteur privé ont de meilleurs résultats que ceux du secteur public hors EP. Leurs résultats restent assez stables par rapport à 2021 : 7,2 % de leurs élèves obtiennent un score de bas niveau en français (+0,6 point par rapport à 2021 et +14,9 points par rapport au public hors EP) et 10,8 % en mathématiques (-0,8 point par rapport à 2021 et +18,6 points par rapport au public hors EP). Ces différences sont plus importantes qu'au niveau national, surtout en mathématiques. Au test de fluence, les résultats du secteur privé sont supérieurs de 18,1 points à ceux du secteur public hors EP, un écart stable par rapport à 2021 et plus important qu'au niveau national (11,0 points).

Graphique 14 : Part des élèves dans des groupes de bas niveaux selon le profil social moyen du collège



Champ : collèges publics et privé sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp
 Le niveau de lecture mesuré par le test de fluence est également corrélé au profil social des établissements : 48,0 % des élèves scolarisés dans le groupe des établissements les moins favorisés lit 120 mots en une minute, contre 80,9 % pour le groupe des établissements les plus favorisés, soit un écart de 33,0 points (en hausse de 1,9 point). Contrairement au français et aux mathématiques, l'écart est plus important entre les deux groupes les plus favorisés qu'entre les élèves des autres groupes (écart de 14,0 points entre les élèves des groupes 4 et 5, contre 4,6 à 7,5 points pour les autres groupes). Par rapport à 2021, le niveau de lecture des cinq groupes d'établissement est en progression, notamment pour le groupe 5 (+3,7 points, contre +1,9 point pour le groupe 1).

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens

Afin de compléter ces éléments, les résultats aux évaluations en début de sixième peuvent être analysés au prisme de la performance des élèves évalués grâce au score obtenu aux épreuves. En 2017, le score moyen (pour le français et les mathématiques) a été fixé par construction à 250 et l'écart type à 50 : environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300 (Depp, 2021).

Les scores académiques atteignent 264 en français et 258 en mathématiques. Ces résultats sont plus élevés qu'au national, de respectivement 7 et 5 points (graphiques 15 et 16).

Les Yvelines et les Hauts-de-Seine obtiennent les meilleurs scores (supérieurs à 270 en français et à 265 en mathématiques). Ce sont aussi les deux départements de l'académie avec l'IPS le plus élevé (122 et 123). En Essonne et dans le Val d'Oise, dont les IPS moyens sont de 109 et 105, les scores moyens s'élèvent à 258 et 253 en français mais n'excèdent pas 250 en mathématiques.

Pour le test de fluence, le nombre moyen de mots lus est de 133 pour l'académie, contre 123 au niveau national (graphique 17). Le nombre moyen de mots lus est moins élevé pour le Val-d'Oise et l'Essonne (respectivement 124 et 128 mots). Les élèves des Yvelines lisent 137 mots en moyenne, contre 142 pour ceux des Hauts-de-Seine.

Les scores moyens, ainsi que le nombre de mots lus pour le test de fluence par collège sont également corrélés à leurs IPS : plus l'IPS est élevé, plus les établissements obtiennent de meilleurs résultats. Cependant, à niveau social équivalent, des différences de performance entre établissements sont observées.

Bibliographie :

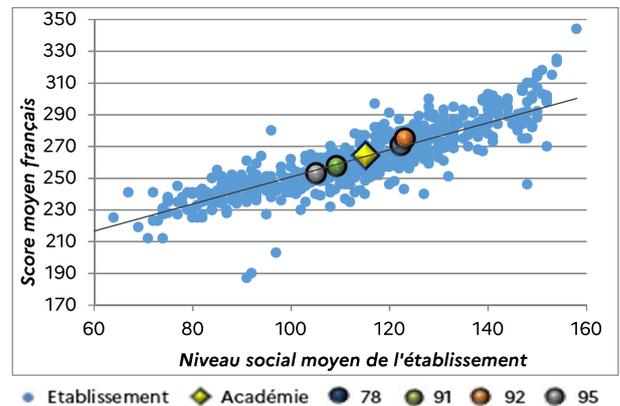
- Andreu S., Ballereau M-A., Bret A., Chaaya C., Durand de Monestrol H., Gill-Sotty C., Heidmann L., Lacroix A., Leger A., Laskowski C., M'Bafoumou A., Paul A., Persem E., Rocher T., Rue G., Salles F., Sathicq V., Stachowiak F., Vourc'h R., Wuillamier P. « Evaluations de début de sixième 2022 – Premiers résultats », *Document de travail – série études*, n°2022-E07, nov. 2022, Depp.

<https://www.education.gouv.fr/media/119242/download>

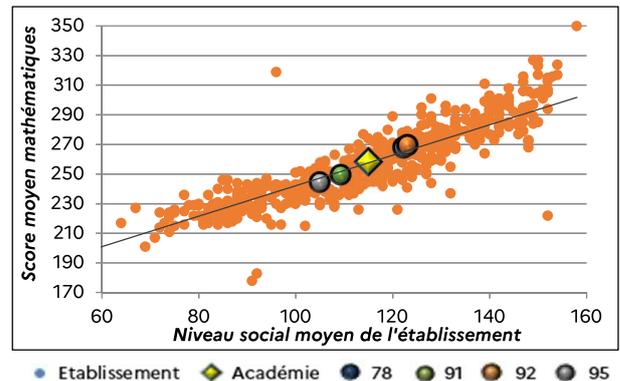
- Benabdallah S., « L'indice de position sociale », *Fiches méthodologiques de la Dapep*, n°1, septembre 2020.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Etudes_et_statistiques/05/8/Fiche_methodo_de_la_Dapep_1_-_IPS_1336058.pdf

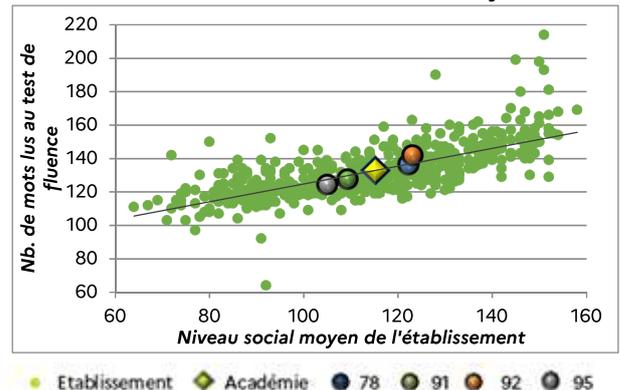
Graphique 15 : Score moyen en français selon le niveau social moyen



Graphique 16 : Score moyen en mathématiques selon le niveau social moyen



Graphique 17 : Nombre de mots lus au test de fluence selon le niveau social moyen



Champ : collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles

Source : évaluation exhaustive de début de 6^{ème}, septembre 2022, Depp