

NOTES de la Dapep

numero 18 décembre 202

Evaluations Repères CP-CE1 2022: premiers résultats

À la rentrée scolaire 2022, les élèves rentrant en CP et en CE1 dans l'académie de Versailles, soit près de 159 000 élèves dans près de 1890 écoles publiques et privées sous contrat ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie de Versailles sont supérieurs ou équivalents au national en français en CP et CE1, en dehors de la compréhension orale en CP et CE1 et de la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre en CP. Comme les années précédentes, l'académie présente une avance plus marquée sur le national en fluence (CE1). En mathématiques, les résultats sont inférieurs ou équivalents au national en CP (sauf pour l'écriture de nombres entiers) et sont supérieurs en CE1 pour presque toutes les compétences.

À la différence du national, en CP, le taux de maitrise baisse légèrement par rapport à 2021 en français et progresse légèrement en mathématiques dans les compétences les moins bien réussies. En CE1, la maitrise de l'ensemble des compétences baisse fortement en français et en mathématiques sauf en reproduction d'un assemblage.

Les écarts de taux de maitrise en CP et CE1 entre éducation prioritaire et public hors EP évoluent de façon contrastée entre 2021 et 2022. Ils augmentent du fait de la baisse du taux de maitrise en éducation prioritaire sauf en CP en mathématiques où ces écarts se réduisent grâce à l'amélioration du taux de maitrise notamment en Rep+.

En CP, le taux de maitrise en français est supérieur au national (hormis pour la compréhension orale et la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre) avec des niveaux en légère baisse pour cinq des six compétences par rapport à 2021

En français, en début de CP, la compréhension orale de texte (« Comprendre des textes à l'oral ») présente le taux de maitrise le plus élevé dans l'académie (85,4 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Les taux de maitrise des autres compétences évaluées sont supérieurs à 80 % (de 81,7 % à 83,2 % d'élèves au-dessus du seuil 2), à l'exception de la compréhension des mots à l'oral (67,5 %) et la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre (68,7 %).

Les élèves présentent une maitrise équivalente ou légèrement supérieure dans l'académie par rapport au national dans quatre des sept compétences évaluées. L'avance est la plus marquée pour la reconnaissance de lettres: « Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+0,9 point). De la même façon qu'aux rentrées précédentes, deux des trois compétences de compréhension orale sont inférieures au national: « Comprendre des mots à

l'oral » (-4,3 points) et « Comprendre des phrases à l'oral » (-1,8 point) (table 1.a).

À la rentrée 2022, en comparaison de 2021, le niveau de maitrise est en baisse pour cinq des six compétences comparables évaluées, notamment la connaissance des noms des lettres (-0,9 point) et la compréhension des mots et de textes à l'oral (-0,7 point). Le niveau de maitrise augmente pour la compréhension de phrases à l'oral (0,8 point).

L'écart avec le public hors EP augmente légèrement en Rep+ pour quatre des six compétences évaluées comparables par rapport à 2021, essentiellement pour la compréhension des textes à l'oral et la manipulation des syllabes (+0,7 point); à l'inverse, cet écart baisse en compréhension de phrases à l'oral (-0,3 point) et reste stable pour la compétence « Manipuler des phonèmes ». Cette évolution se retrouve également en Rep, où l'écart avec le public hors EP augmente légèrement pour cinq des six

compétences comparables évaluées (de +0,1 à +1,1 point). Ces écarts augmentent car les taux de maîtrise en Rep+ et en Rep baissent plus fortement

qu'en public hors EP pour la plupart des compétences.

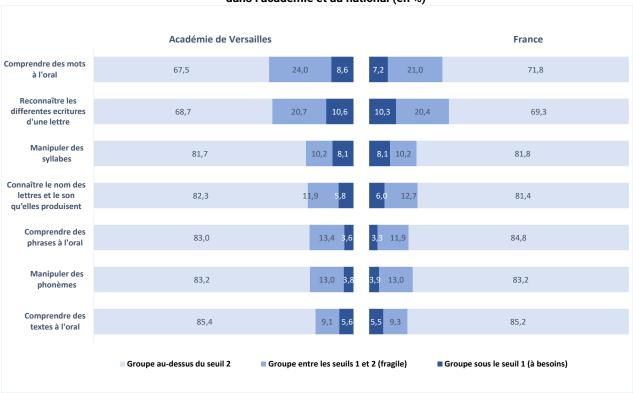


Table 1.a – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)

En CP, le taux de maitrise en mathématiques est équivalent ou inférieur au national, avec une légère progression pour les trois compétences les moins bien réussies et des écarts qui tendent à se réduire entre l'éducation prioritaire et le public hors EP

En début de CP, les taux de maitrise en mathématiques sont les plus élevés pour la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 92,1% et 89,5 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Comme au national, deux compétences sont moins bien réussies : la résolution de problèmes (67,2%) et l'exercice de la ligne graduée (« Placer un nombre sur une ligne graduée » (72,5%).

Le niveau de maitrise des compétences évaluées est équivalent ou inférieur au niveau national dans six des sept compétences évaluées (de -2,2 à -0,2 point de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, les résultats sont légèrement supérieurs dans l'académie pour l'écriture de nombres entiers (+0,4 point) (table 1.b).

Par rapport à 2021, le taux de maitrise augmente légèrement dans les trois compétences les moins bien réussies des six comparables évaluées (de +0,2 à +0,8 point). Les augmentations les plus importantes concernent l'exercice de la reproduction d'un assemblage (+0,8 point) et la comparaison de nombres (+0,7 point).

A l'inverse du français, les écarts entre les écoles en Rep+ et celles dans le public hors EP se réduisent de façon marquée pour quatre des six compétences comparables à celles évaluées en 2021 (de -0,2 à -1,8 point). Les écarts entre les écoles Rep et public hors EP se réduisent légèrement pour quatre compétences également (de -0,1 à -0,7 point). Ces réductions d'écarts sont dues à la hausse des taux de maitrise plus fortes en Rep+ et en Rep que dans le public hors EP.

Académie de Versailles France Résoudre des 67,2 67,5 problemes Placer un nombre sur 8,7 72,5 18,6 74,7 une ligne graduée Comparer des 11,3 10,1 8,8 10,7 78.7 80.4 nombres Reproduire un 11,74,4 4,1 11,8 83.9 84.1 assemblage Quantifier des 9,5 84.7 85,1 collections Ecrire des nombres 89,5 89,1 entiers Lire des nombres 92,1 92,3 entiers Groupe au-dessus du seuil 2 Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe sous le seuil 1 (à besoins)

Table 1.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)

En CE1, le taux de maitrise en français est globalement supérieur au national, en particulier pour les tests de fluence, avec une baisse pour toutes les compétences par rapport à 2021

En début de CE1, les compétences les mieux maitrisées de français sont l'écriture de syllabes sous la dictée (« Ecrire des syllabes » : 86,1 % des élèves audessus du seuil 2) et la compréhension de l'écrit (Comprendre un texte et des phrases lus seul, respectivement 84,9 % et 83,8 %). Concernant la fluence (« Lire à voix haute des mots » et « Lire à voix haute un texte »), respectivement 76,4 % et 72,6 % d'élèves de CE1 présentent une maitrise satisfaisante. Comme en CP, le taux de maitrise de la compréhension de mots à l'oral (74,2 %) reste bien en deçà des autres compétences.

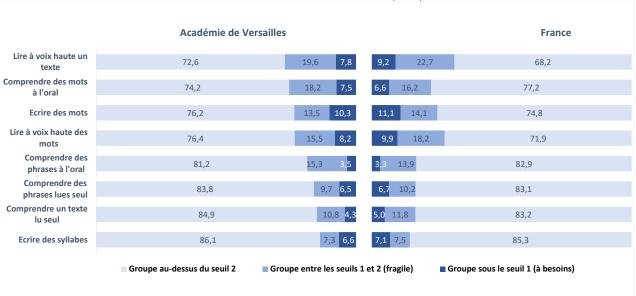
Les niveaux de maitrise sont plus élevés dans l'académie par rapport au national pour six des huit compétences évaluées (de +0,7 à + 4,5 points de pourcentage par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, la fluence est bien mieux maitrisée dans l'académie: « Lire à voix haute un texte » (+4,4 points de pourcentage) et « Lire à voix haute des mots» (+4,5 points de pourcentage).

Comme en CP, la compréhension orale reste bien en dessous du national : « Comprendre des mots à l'oral » (-3,0 points) et « Comprendre des phrases à l'oral » (-1,7 points) (table 2.a).

Par rapport à 2021, le niveau de maitrise diminue pour l'ensemble des compétences évaluées comparables à celles de 2021 (de -0,2 à -3,4 points). La baisse est la plus marquée en lecture à voix haute des mots et en écriture de mots (-3,4 points chacune).

De façon similaire au CP, l'écart entre public hors EP et Rep+ augmente pour l'ensemble des compétences (de +0,9 à +2,7 points de pourcentage) hormis pour la compétence « *Ecrire des mots* » dont l'écart baisse légèrement de -0,2 point. Cette évolution se retrouve en Rep où les écarts augmentent (de +0,2 à +1,3 point). Ces hausses sont dues à la forte baisse des taux de maitrise en Rep+ et en Rep par rapport au public hors EP.

Table 2.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



En CE1, le taux de maitrise en mathématiques est supérieur au national (hormis pour le placement d'un nombre sur une ligne graduée), avec une baisse pour cinq des six compétences

En Mathématiques, en début de CE1, la géométrie est la compétence la mieux réussie dans l'académie (84,3 % d'élèves au-dessus du seuil 2 pour la compétence « Reproduire un assemblage »), suivie des compétences de lecture et d'écriture de nombres entiers (respectivement 79,1 % et 77,6 %) et de calcul mental (77,5 %). Plus de six élèves sur dix maitrisent les exercices de calcul en ligne (additionner et soustraire, respectivement 64,3 % et 63,8 %). Comme en CP, l'exercice de la ligne graduée (« Placer un nombre sur une ligne graduée » : 59,1 %) et la résolution de problèmes (49,3 %) sont les compétences les moins maitrisées.

Comme les années précédentes, le niveau de maitrise est plus élevé dans l'académie par rapport au national dans sept des huit compétences évaluées. Ce niveau de maitrise est notamment supérieur en calcul en ligne (« Additionner »: +3,8 points et « Soustraire »: +2,9 points), en écriture et lecture de nombres entiers (« Ecrire des nombres entiers »: +2,8 points et « Lire des nombres entiers »: +2,4 points) et en résolution de problèmes (+1,7 point). Seul le placement d'un nombre sur une ligne graduée est légèrement inférieur (-0,9 point) (table 2.b).

En comparaison avec 2021, les niveaux de maitrise diminuent dans l'académie dans cinq des six compétences comparables évaluées (de -2,5 à -0,4 point). La baisse est particulièrement marquée en lecture et écriture des nombres entiers (respectivement -2,5 et -1,8 points). Seule la compétence « Reproduire un assemblage » présente une légère hausse du taux de maitrise (+0,5 point).

Les écarts entre public hors EP et Rep+ augmentent pour toutes les compétences évaluées comparables à celles évaluées en 2021 (de +0,2 point à +2,4 points). La hausse la plus élevée concerne l'écriture des nombres entiers (+2,4 points), suivie de « Soustraire » (+2,1)points) et « Calculer mentalement » (+1,8 point). L'écart entre le public hors EP et Rep augmente pour quatre des six compétences évaluées (de +1,2 à +1,6 point). Cet écart baisse légèrement pour la reproduction d'un assemblage (-0,6 point) et le calcul mental (-0,1 point). Ces évolutions sont dues à la forte baisse des taux de maitrise en Rep+ et en Rep par rapport au public hors EP.

dans l'académie et au national (en %) Académie de Versailles France Résoudre des 49,3 33,2 33,8 47,6 problèmes Placer un nombre sur 59,1 21,8 18,2 60,0 une ligne graduée Soustraire 63.8 21.1 18.0 60.9 Additionner 64 3 19 6 60.5 188 19.8 17.0 17,1 Calculer mentalement 77.5 16.4 76.4 Ecrire des nombres 14,4 77,6 entiers Lire des nombres 79,1 15,4 16,7 76,7 entiers Reproduire un 84.3 84.1 assemblage Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe sous le seuil 1 (à besoins) Groupe au-dessus du seuil 2

Table 2.b - Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques

En français, les filles sont bien plus performantes en CP et CE1 (notamment en compréhension des phrases à l'oral) alors qu'en mathématiques, elles ont de meilleurs résultats en début de CP avant qu'un retournement s'opère à la faveur des garcons en CE1

En français, les filles présentent un meilleur taux de maitrise que les garçons dans l'ensemble des compétences évaluées en CP (de +3,5 à +7,3 points de pourcentage). En CE1, elles ont des performances plus assurées dans six des huit compétences évaluées (de +2,2 à +6,6 points). Pour les deux niveaux, leur avance la plus marquée est dans le domaine de la compréhension des phrases à l'oral (+7,3 points en CP et +6,6 points en CE1). En revanche, leurs taux de maitrise en fluence sont bien inférieurs à ceux des garçons (-2,4 points pour la lecture de texte à voix haute et -2,0 points pour la lecture de mots à voix haute).

En mathématiques, les filles ont un meilleur taux de maitrise que les garçons dans cinq des sept compétences évaluées en CP (de +1,5 à +5,2 points de pourcentage). Leurs performances sont légèrement en-deçà pour les compétences « Comparer les nombres » (-1,1 point) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (-0,1 point) ; elles présentent une maitrise plus marquée en reproduction d'un assemblage (+5,2 points). En CE1, les écarts s'inversent : les garçons présentent de meilleurs taux de maitrise dans six des huit compétences évaluées (de +5,2 à +13,6 points à la faveur des garçons). L'écart le plus élevé est pour la compétence « Additionner » (+13,6 points à la faveur des garçons), suivie de la lecture des nombres entiers (+7,7 points) et « Soustraire » (+7,7 points). Les filles conservent une avance sur les garçons en géométrie (+3,9 points) et en calcul mental (+3,0 points).

Les élèves de CP et CE1 sont globalement bien plus performants en mathématiques en 2022 gu'en 2019 alors que leurs taux de maîtrise en français restent quasi identiques voire baissent légèrement sur cette même période.

En français, les élèves de CP ont un taux de maîtrise quasi identique voire en légère baisse par rapport à 2019 (de -0.7 à +0,7 point). La compétence la plus en baisse est « Comprendre un texte à l'oral » et celle la plus en hausse « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ». En revanche, le taux de maîtrise des élèves de CE1 baisse pour la plupart des compétences (notamment en écriture des mots (-2,9 points) et en compréhension des phrases lues seul (-2,6 points)), sauf en compréhension d'un texte lu seul (+1,4 point).

En mathématiques, le taux de maîtrise des élèves de CP est majoritairement en hausse par rapport à 2019, notamment pour « Comparer des nombres » (+2,8 points). Les deux compétences qui baissent légèrement sont « Lire des nombres entiers » (-0,4 point) et « Quantifier des collections » (-0,5 point). Les élèves de CE1 sont plus performants dans l'ensemble des compétences en 2022 qu'en 2019 : de +0,2 point à +9,1 points, notamment pour deux compétences « Additionner » et « Soustraire » (respectivement +9,0 et +9,1 points).

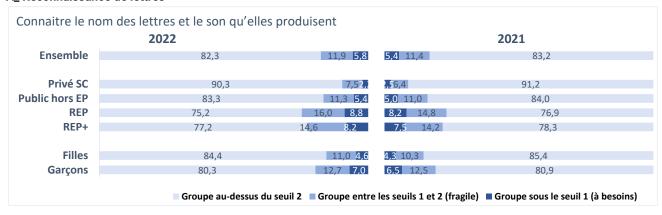
5/12

Bibliographie:

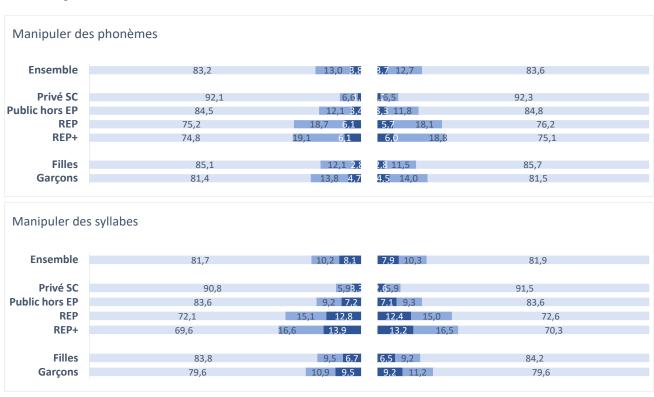
DEPP, « Evaluations 2022 Repères CP, CE1 » Premiers résultats - série études n°22.E06, novembre 2022 https://www.education.gouv.fr/evaluations-2022-Reperes-cp-ce1-premiers-resultats-343393

Table 3.a - Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2021 et en 2022 (en %)

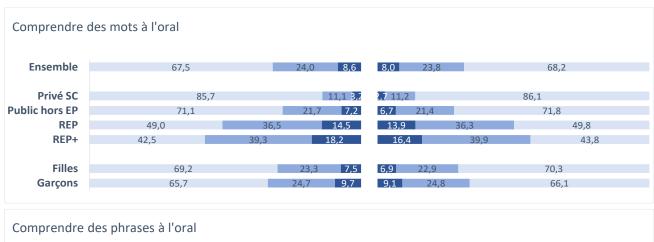
A_ Reconnaissance de lettres



B_ Phonologie



C_ Compréhension orale



Comprendre	des phrases à l'oral			
Ensemble	83,0	13,4 3,6	3 ,5 14,3	82,2
Privé SC	92,6	6,31	.6,9	92,2
Public hors EP	85,1	11,9 3,0	2,9 12,7	84,4
REP	73,5	20,4 6,2	6,3 21,2	72,5
REP+	66,5	25,1 8,4	7,9 26,6	65,5
Filles	86,7	10,7 2,6	,5 11,3	86,2
Garçons	79,4	16,0 4,6	4,5 17,1	78,4

Comprendre	des textes à l'oral				
Ensemble	85,4	9,1 5,6	5,0 8,9	86,1	
Privé SC	94,4	4,1,	B,9	95,0	
Public hors EP	87,2	8,1 4.7	4,2 7,8	87,9	
REP	76,3	14,2 9,5	9,0 13,9	77,1	
REP+	72,1	15,5 12,4	10,5 16,0	73,6	
Filles	87,4	8,0 4,6	3,9 7,8	88,3	
Garçons	83,3	10,20 6 ,50	6,0 10,0	84,0	

DE LA CONFIANCE

Table 3.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2021 et en 2022 (en %)

A_ Nommer, lire, écrire, Représenter des nombres entiers

	2022			2021	
Ensemble	92,1	5,12,8	2,75,0	92,3	
Privé SC	95,4	3,1,	2,9	95,9	
Public hors EP	92,4	5,0,7	2,64,9	92,6	
REP	90,1	6,2 3,8	3,6 6,2	90,2	
REP+	89,8	6,3 3,9	4,1 6,1	89,8	
Filles	92,9	4,2,:	2,34,6	93,0	
Garçons	91,4	5,43,2	3,05,4	91,6	
	Groupe au-dessus du seuil 2	■ Groupe entre les seuil	s 1 et 2 (fragile)	■ Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	
Ecrire des nombre	s entiers				
Ensemble	89,5	7,5 3,1	2,97,1	90,0	
Privé SC	93,2	5,4	.,85,7	92,5	
Public hors EP	90,2	7,02,8	2,66,7	90,7	
REP	85,9	9,5 4,7	4,5 9,3	86,3	
REP+	84,8	10,4 4,9	4,6 8,9	86,6	
	04,0	10,4	4,0 0,0	30,0	
Filles	90,6	6,92,5	2,56,5	91,0	
Garçons	88,4	7,9 3,6 3,4 7,6		89,0	
Résoudre des pro	bblèmes				
Ensemble	67,2	22,1 10,7	10,7 22,3	67,0	
Privé SC	81,5	14,4 4,1	4,5 14,9	80,6	
Privé SC Public hors EP	81,5 69,5	14,4 4,1 21,1 9,4	4,5 14,9 9,5 21,2	80,6 69,4	
Privé SC Public hors EP REP	81,5 69,5 54,4	14,4 4,1 21,1 9,4 28,6 17,0	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8	80,6 69,4 28,7 54,5	
Privé SC Public hors EP	81,5 69,5	14,4 4,1 21,1 9,4 28,6 17,0	4,5 14,9 9,5 21,2	80,6 69,4	
Privé SC Public hors EP REP	81,5 69,5 54,4	14,4 4,1 21,1 9,4 28,6 17,0	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8	80,6 69,4 28,7 54,5	
Privé SC Public hors EP REP REP+	81,5 69,5 54,4 51,5 29,	21,1 9,4 28,6 17,0 2 19,3	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8 19,3	80,6 69,4 28,7 54,5 30,0 50,7	
Privé SC Public hors EP REP REP+ Filles Garçons	81,5 69,5 54,4 51,5 29, 68,2 66,2	21,1 9,4 28,6 17,0 2 19,3	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8 19,3 10,0 21,9	80,6 69,4 28,7 54,5 30,0 50,7	
Privé SC Public hors EP REP REP+ Filles Garçons Quantifier des co	81,5 69,5 54,4 51,5 29, 68,2 66,2	21,1 9,4 28,6 17,0 2 19,3	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8 19,3 10,0 21,9	80,6 69,4 28,7 54,5 30,0 50,7	
Privé SC Public hors EP REP REP+ Filles Garçons	81,5 69,5 54,4 51,5 29, 68,2 66,2	21,1 9,4 28,6 17,0 2 19,3	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8 19,3 10,0 21,9	80,6 69,4 28,7 54,5 30,0 50,7	
Privé SC Public hors EP REP REP+ Filles Garçons Quantifier des co	81,5 69,5 54,4 51,5 29, 68,2 66,2	14,4 4,1 21,1 9,4 28,6 17,0 2 19,3 21,9 9,9 22,4 11,5	4,5 14,9 9,5 21,2 16,8 19,3 10,0 21,9 11,5 22,7	80,6 69,4 28,7 54,5 30,0 50,7 68,2 7 65,8	

9,1 5,6

9,0 5,2

10,0 6,4

11,7 7,8

5,1 9,0

6,2 10,0

11,1

85,8

80,3

81,2

86,2

83,9

85,3

85,8

83,6

80,6

80,5

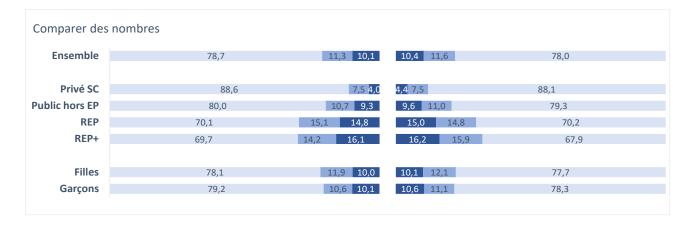
Public hors EP

REP

REP+

Filles

Garçons



B_ Espace et géométrie

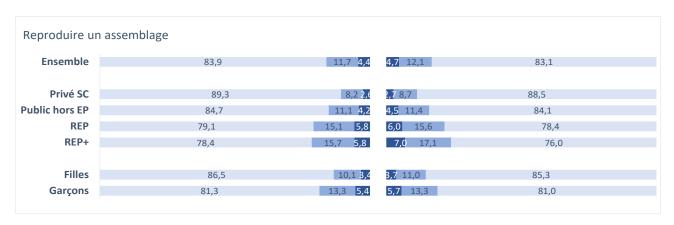
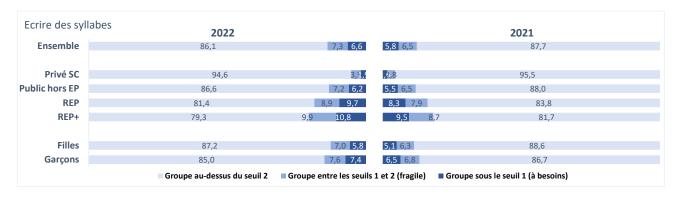
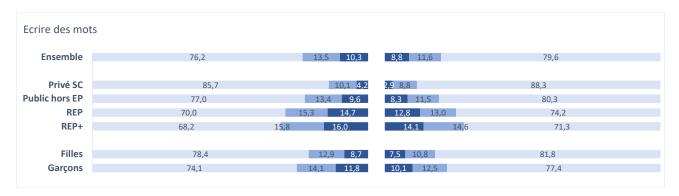


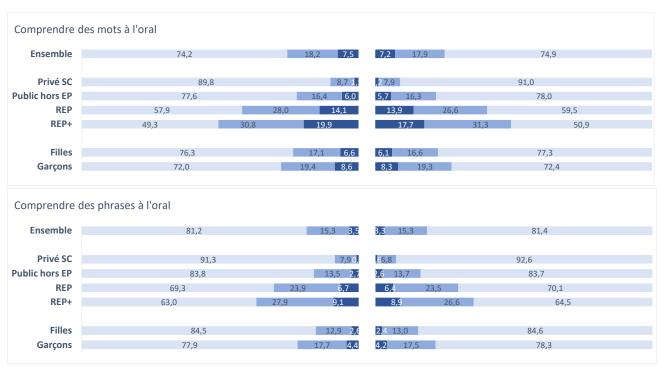
Table 4.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2021 et en 2022 (en %)

A_ De l'oral à l'écrit

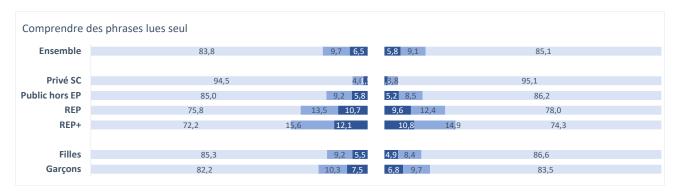




B_ Compréhension orale



C_ Lecture et compréhension de l'écrit



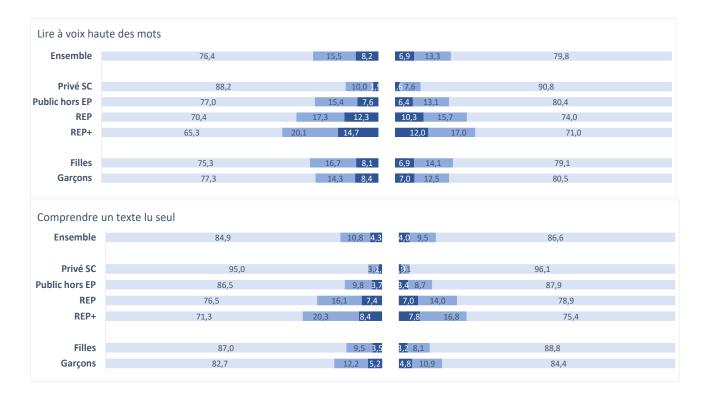
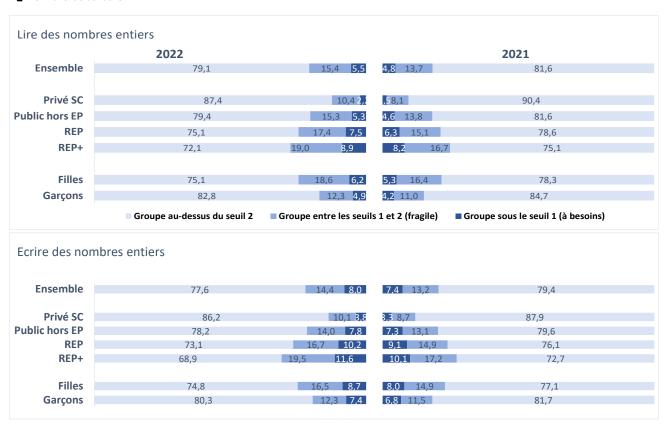


Table 4.b – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2021 et en 2022 (en %)

A_ Nombre et calculs



11/12

Calculer mentalen	nent			
Ensemble	77,5	16,4 6,1	5,7 15,6	78,7
Liiseinbie	77,5	10,4	3,7 13,0	70,7
Privé SC	84,4	12,8 2,8	.,3 11,8	85,9
Public hors EP	78,5	15,9 5,6	5,3 15,2	79,5
REP	72,6	18,8 8,6	8,2 18,3	73,5
REP+	68,4	21,4 10,1	8.9 19,7	71,3
Filles	79,0	15,6 <mark>5,4</mark>	5,0 14,7	80,3
Garçons	76,0	17,2 6,8	6,3 16,5	77,2
Additionner				
Ensemble	64,3	18,8 17,0	16,3 17,9	65,8
Privé SC	76,7	14,6 8,7	8,5 12,7	78,8
Public hors EP	65,2	18,4 16,4	15,9 17,7	66,4
REP	56,8	21,7 21,6	20,2 20,2	59,6
REP+	53,6	22,4 24,0	22,1 21,4	56,5
Filles	57,3	22,5 20,3	18,9 21,5	59,6
Garçons	70,9	15,3 13,8	13,8 14,4	71,8
Soustraire				
Ensemble	63,8	17,0 19,2	19,5 16,3	64,2
Privé SC	70,9	15,0 14,1	13,1 13,2	73,8
ublic hors EP	64,5	16,8 18,8	19,4 16,3	64,3
REP	59,2	18,6 22,2	21,9 17,6	60,5
REP+	57,8	18,6 23,6	23,5 16,8	59,7
	59,9	20,0 20,0	20,4 18,9	60,8
Filles				

B_ Espace et géométrie

Reproduire un ass	semblage			
Ensemble	84,3	12,2 3,5	3,5 12,7	83,8
Privé SC	90,7	7,81,	,57,9	90,6
Public hors EP	85,1	11,6 3,3	3,3 12,1	84,6
REP	79,9	15,2 4,9	5,0 16,1	78,8
REP+	75,7	18,9 5,5	6,4 18,2	75,4
Filles	86,2	11,1 2,7	2,6 11,4	86,1
Garçons	82,3	13,3 4,4	4,5 14,0	81,5