



OUTDOOR SCHOOL

La mission maternelle et le groupe langues vivantes se met à votre disposition pour vous aider à vous lancer dans l'aventure du « outdoor learning ». Nous espérons sincèrement que ce dossier saura vous donner envie d'explorer toutes les possibilités offertes par cette pratique.

Nous venons de traverser une crise sanitaire qui nous a conduit à ré-interroger nos pratiques d'enseignement. Dans ce contexte particulier, nous avons été incités à utiliser tous les espaces à disposition et notamment les espaces extérieurs.

Face à cette proposition, des enseignants se sont interrogés sur les modalités possibles. Anne-Valérie Joosten, CPC langues vivantes et la mission maternelle, vous proposent ici de nombreuses pistes de travail venues des écoles d'Europe du Nord qui investissent depuis fort longtemps les espaces extérieurs.



Cette pratique pédagogique est particulièrement développée en Ecosse qui nous fournit de nombreuses pistes de mise en œuvre.

Ce sont ces pistes que nous avons souhaité présenter aux enseignants de maternelle.

Ressources

Groupe Maternelle et Groupe Langues Vivantes 91

Kesako?



**Ressources
institutionnelles**



**Avant de se
lancer...**



**Pour aller plus
loin...**



**La classe dehors
Outdoor Learning**

Cycle 1



Cliquez sur
les images



Dans la cour



Autour de l'école



Au fil des saisons



**Bibliographie/
sitographie**



Pourquoi ?

Utiliser les ressources extérieures favorise les apprentissages en contexte en permettant aux élèves de développer à la fois leurs connaissances et leurs compétences sociales (savoirs être et savoirs faire).

Avec « la classe dehors » ou « outdoor learning » les élèves apprennent dans des situations authentiques en étant actifs. Ils éveillent leurs sens et leur curiosité par l'observation, l'écoute et l'expérimentation.

Pour... quoi ?

L'école dehors offre des situations d'apprentissages variées et suscitent l'intérêt des élèves. Tous les domaines d'apprentissages sont exploitables à l'extérieur. C'est l'occasion pour l'enseignant d'observer ses élèves dans un autre contexte (développement moteur, créativité, curiosité, débrouillardise ...).

La « classe dehors » améliore également la santé physique et mentale, l'estime de soi et permet de gagner en confiance en soi.

A l'extérieur, les situations vécues favorisent naturellement l'entraide et la coopération entre élèves, provoquant des situations de communication réelles. La relation avec l'enseignant, plus informelle, facilite la communication de l'élève vers l'adulte. L'ambiance de classe s'en trouve positivement impactée.

Pour... qui ?

Ces ressources s'adressent à tous les enseignants, qui souhaitent faire évoluer leur pratique et faire découvrir à leurs élèves d'autres modalités d'apprentissage.





Les programmes



BO spécial du 26 mars 2015 :

programme d'enseignement de l'école maternelle

<http://acver.fr/bo-maternelle>

Extrait :

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Extrait :

Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.



Eduscol : Partie I.2 - L'oral -

L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières

<http://acver.fr/dql>

Extrait :

Ainsi définies, ces situations offrent un cadre d'apprentissage où l'enfant peut s'engager sans risque. Il construit des habitudes de travail en lien avec les activités proposées qui contribuent à développer la confiance de chacun dans sa capacité d'apprendre et d'accroître son assurance. »





Ressources institutionnelles

Des documents d'accompagnement



[Enseigner dehors - Archiclasse](#)
(education.fr)



[Brochure numérique « Pour une mobilisation des espaces dans les murs et hors les murs » -](#)



Apprenons dehors !

publié le 07/05/2020 - mis à jour le 17/01/2022

Propositions du groupe départemental Classe dehors79

Le groupe départemental Classe dehors79 accompagne la mise en œuvre de l'école autrement en proposant aux enseignant.e.s des ressources pour enseigner dehors.

Ce groupe est partenarial. En sont membres des conseillers et conseillères pédagogiques départementaux, une formatrice INSPE, des éducateurs et éducatrices nature-environnement (CPIE, GODS, DSNE), une animatrice du réseau GRAINE Poitou-Charentes.

[Apprenons dehors ! - Pédagogie - Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Deux-Sèvres - Pédagogie - Académie de Poitiers](#)



Retour page
accueil



Les aspects matériels

Choisir le lieu

- Choisir le lieu **en fonction des contraintes de l'école**. Pour pouvoir organiser régulièrement des sorties « classe dehors », il est nécessaire de pouvoir s'y rendre à pied. L'école hors les murs ne signifie pas nécessairement l'école dans la nature. Elle peut aussi se faire dans la ville ou le village et être riche d'apprentissages. Les écoles construites en zone urbaine sont parfois très isolées de la nature. On peut aussi tout simplement s'installer dans la cour de récréation pour commencer, et participer à son aménagement.
- Choisir le lieu **en fonction des thématiques** et objectifs d'apprentissage.

S'approprier le lieu

- L'enseignant doit, en amont, prendre connaissance des lieux et des possibilités qu'ils offrent. Il peut ensuite proposer une première exploration avec ses élèves ce qui lui permet de mieux appréhender ce qui les intéresse plus particulièrement.

Se lancer progressivement

- Prendre en compte le fait que les élèves peuvent être déstabilisés par des modalités de travail dans un autre cadre que la classe. Choisir un domaine simple dans lequel l'enseignant se sent à l'aise (du Land Art par exemple), avant d'élargir à d'autres domaines qui nécessitent davantage de préparation et de matériel. Commencer par faire une séance dans la cour de récréation avant de se déplacer dans le quartier, le parc voisin ou la forêt.

Anticiper la météo

- Avec un bon équipement, quelles que soient les conditions météorologiques, **il est possible de sortir de la classe**. La **pluie ou le froid** sont même l'occasion de nouvelles découvertes : les escargots seront par exemple beaucoup plus difficiles à observer sous le soleil que sous la pluie. Plutôt que d'annuler une sortie en cas de « mauvais » temps, il est préférable **d'anticiper l'équipement** des élèves. Pour cela, et afin de soulager certaines familles du coût que cela peut représenter, il peut être envisagé de mettre en place des prêts, des dons, voire des achats par la coopérative de l'école ou le budget de la mairie. Chaque élève pourra ainsi être doté d'une cape de pluie qui reste la propriété de l'école. Prévoir éventuellement des vêtements de rechange pour le retour en classe.

Prévoir le matériel

- Prévoir les moyens de transporter le matériel : grands sacs, chariot de courses, bacs, bâches...





Avant de se lancer...

La sécurité

La crainte des chutes et des blessures est parfois un frein à la mise en place de sorties nature. Ce **frein peut être levé** car la fréquentation accompagnée, dans des espaces naturels, permet aux élèves d'apprendre à mieux gérer leurs déplacements et leurs actions. Ils vont s'essayer à sauter, à courir, à grimper de manière progressive et apprendre ainsi à estimer le risque qu'ils prennent. Ils parviennent ainsi à appréhender leurs propres capacités et limites, développant par voie de conséquence, une meilleure estime d'eux-mêmes. Dans le même temps, l'entraide et la coopération entre pairs est favorisée.

Les parents

Informers les parents en amont, les rassurer sur le cadre sécuritaire, les impliquer dans la logistique et l'accompagnement de la classe. Les alerter sur le fait que leurs enfants risquent parfois de salir leurs vêtements. C'est l'occasion de conseiller le choix de vieux vêtements pour les sorties nature.

Les partenaires extérieurs

En fonction du projet, il est parfois possible de contacter les associations locales (scientifiques, bricolage...), les services techniques municipaux, les animateurs nature, le club de jardinage, le conservatoire botanique régional ([Conservatoire Botanique National du Bassin parisien](#) | [Banque des Savoirs](#) | [Essonne](#))...

Les activités proposées sont à concevoir et à enrichir progressivement avec les élèves :

- soit sur un moment défini de la journée en activité ritualisée
- soit tout au long de la semaine ou de la période
- soit au fil des saisons, autour d'un projet.

Mais **une vraie régularité est souhaitable.**





Pour aller plus loin

Une fois les élèves habitués au fonctionnement de la classe dehors, il est possible de proposer le même type d'activités en intégrant des langues étrangères.

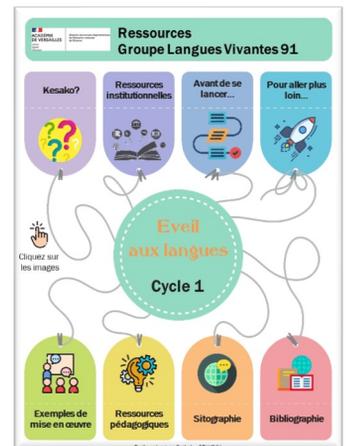
Ouvrir à l'éveil à la diversité linguistique



Note de service n° 2019-086 du 28-5-2019

<http://acver.fr/noteservice-maternelle>

La démarche consiste à **exposer régulièrement** les élèves à **des temps courts et variés** durant lesquels le professeur les met au contact des langues. Ainsi, peu à peu, ces moments où l'on **joue, écoute, bouge, répète, parle, chante** dans une Langue Vivante Etrangère deviennent des moments familiers et attendus de la vie de la classe. C'est en créant un **environnement propice aux échanges** que le professeur pourra guider l'élève avec bienveillance dans des activités adaptées favorisant le **développement des compétences orales**.



<http://acver.fr/eveil-langues-c1-91>

Ouvrir à l'EMILE

E M I L E

Enseignement d'une
Matière Intégrée en =
Langue Etrangère



Content and Language
Integrated Learning



<http://acver.fr/guidepourenseignementenlangue>



Retour page
accueil



Des projets d'aménagements

Un partenariat étroit avec la municipalité peut permettre de belles réalisations dans l'intérêt de nos élèves : création d'espaces végétalisés (possiblement dans des bacs ou carrés potagers), de murs végétalisés... De nombreux aménagements peuvent être réalisés dans ces nouveaux espaces : sentiers en matériaux naturels, mare sèche, potager, parcours sur planches ... La cour de récréation peut faire l'objet d'un aménagement dans ce sens (création de zones flexibles, qui permettent néanmoins une surveillance efficace de l'adulte).



Différentes zones à concevoir : exploration, manipulation, défolement, expérimentation, espace calme, espace de rangement...

[Manuel École Du Dehors
Juin 2018 \(calameo.com\)](#)

Matériel envisageable : bacs sur roulette, étagères, bâches, différents contenants, morceaux de tissus, couvertures, grosses pinces à linge, cuillères, louches, baguettes, arrosoirs, entonnoirs, seaux, pelles, râteliers, feuilles, craies, ardoises, rondins, palettes, planches, pneus, bouteilles, terre, sable, branches, cailloux, galets, coquillages, figurines, billes, balles, voitures, tuyaux, rouleaux ficelle, élastiques, cartons, cônes, cerceaux, glands, marrons, pommes de pin...



Des activités

Sans hiérarchisation, voici quelques exemples d'activités adaptables à tous les âges :

- chasse au trésor, chasse aux formes;
- construction de cabane et réalisation de coins pour lire, se parler, s'isoler;
- construction de parcours pour jouer aux voitures, aux billes... ;
- parcours de motricité ;
- théâtre, chant, poésie en récitation ou en production ;
- atelier peinture
- observation et identification des animaux de la cour
- construction d'abris à insectes, nichoirs...
- lecture d'albums





Des activités adaptables à tous les âges

- chasse au trésor ou chasse aux couleurs (des exemples [ici](#), [ici](#) et [ici](#))
- construction de cabane ;
- parcours de motricité ;
- land art ;
- observation et distinction du vivant et du non vivant ;
- classification du vivant ;
- [observation de la biodiversité locale et comparaison avec un autre lieu](#) ;
- numération et calcul avec des manipulations d'éléments naturels



- théâtre ;
- poésie en récitation ou en production ;
- fabrication de peintures naturelles (des recettes [ici](#)) ;
- découverte d'un potager ;
- observation et identification des oiseaux (avec une [expérience de sciences participatives](#) par exemple) ;
- relevé des mesures de grandeurs d'un arbre d'une plante ou de toute autre élément naturel (hauteur, circonférence, projection de l'ombre, etc...) et comparaison des mesures entre elles ou d'une sortie à l'autre.
- observation de la saisonnalité et des cycles, en dessinant ou en photographiant le même paysage au cours des différentes saisons, par exemple.
- réalisation d'un herbier ;
- Sensibilisation au développement durable et ramassage de déchets, avec le [projet une poubelle par sortie](#).



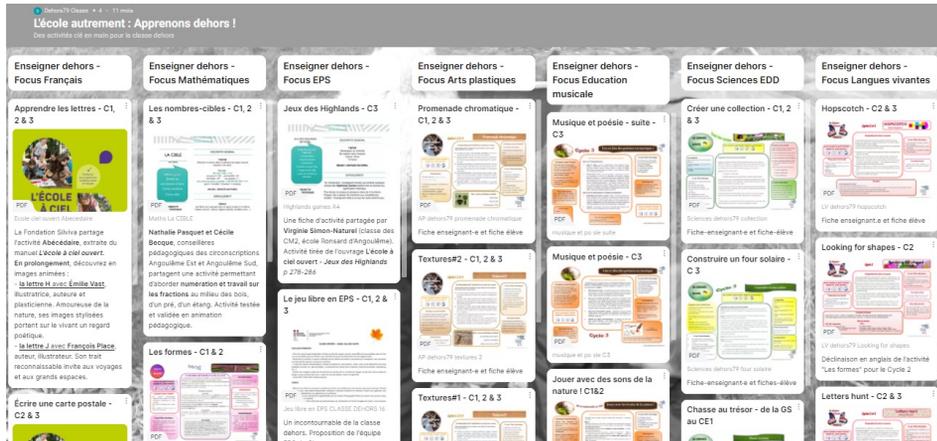


Des activités clé en main par domaine

[Apprenons dehors ! - Pédagogie - Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Deux-Sèvres - Pédagogie - Académie de Poitiers \(ac-poitiers.fr\)](#)

Le groupe départemental Classe dehors 79 accompagne la mise en œuvre de l'école autrement en proposant aux enseignant.e.s des ressources pour enseigner dehors. 3 padlets sont à disposition : découvrir, mettre en œuvre et approfondir la classe dehors.

[L'école autrement : Apprenons dehors ! \(padlet.com\)](#) mettre en œuvre la classe dehors



Une expérimentation en maternelle dans un espace urbain

Oser l'école dehors en maternelle

Pour commencer : une progression possible dans une classe de PS/MS/GS à l'école maternelle Devosge

SÉANCE 1 : Découverte sensorielle de l'espace, collectes et premières traces

a - Mise en route

Installation de la bâche (explication de la présence et de l'utilité de la bâche).
Comptine autour des 5 sens
Présentation du tambourin et des règles du jeu "réagir à un signal sonore"

b - Exploration sensorielle et langage

Découverte libre de l'espace et exploration par les sens, en fonction de l'endroit où l'on se trouve :

- Toucher
- Sentir
- Ecouter

Se regrouper au signal sonore pour raconter, s'exprimer...

c - Collecter de petits trésors

En lien avec "le dehors" - Des objets à l'école, ont été découverts avec Capucine, la poupée de classe.
Consigne : Rechercher des matériaux (à déposer dans une barquette) qui pourraient plaire à Capucine pour la construction de son abri

d - Produire : laisser une trace pour raconter à Capucine

Réalisations libres à aide des différents objets collectés, empreintes et traces
Comment garder une trace de ce que l'on a fait ou vu pour montrer à Capucine ?

[Oser l'école dehors en maternelle - Programmes et actualités - Enseigner les sciences et la technologie à l'école \(ac-dijon.fr\)](#)



[Archives des Cycle 1 \(3 à 6 ans\) - M@ths en-vie \(mathsenvie.fr\)](#)





Au fil des saisons

A décliner sur les 4 saisons

Quelques exemples d'activités adaptables à tous les âges :

- Sur un trajet défini proposer une marche sensitive et travailler les 5 sens.
- Sur un trajet ou un lieu défini, prendre des photos et observer les modifications au fil des saisons.
- Collectionner des objets et traces naturelles pour les comparer au fil des saisons.
- Land Art
- Travailler les algorithmes avec des éléments naturels.

En été

- Construire des abris pour se protéger du soleil.
- Jouer avec les ombres.
- Créer des danses de la pluie.
- Faire de la cuisine avec du sable, de la boue etc...
- Proposer des jeux d'eau : transvaser, faire couler, faire naviguer ...
- Récolter les légumes du potager et les manger.

En automne

- Réaliser des brochettes, colliers ou couronnes de feuilles.
- Collectionner des feuilles de différentes tailles et couleurs.
- Réaliser des empreintes de feuilles, d'écorces d'arbres, des moulages.
- Ramasser les fruits de l'automne et réaliser des personnages, créer des histoires, illustrer des contes...
- Observer la rosée sur les toiles d'araignée.

[6 Outdoor learning/ Forest school inspired activities in autumn for kindergarten and families - Bing video](#)





Au fil des saisons

En hiver

- Construire des mobiles glacés avec des inclusions de matériaux récoltés lors d'une sortie.
- Peindre des ciels d'hiver en travaillant les dégradés.
- Réaliser des silhouettes d'arbres.
- Réaliser des boules de nourriture pour les oiseaux et les déposer sur les arbres, les murets...
- Construire une maison pour les fées et les elfes de l'hiver.
- Observer le givre.



[5 Winter Outdoor Play and Learning Activities | EYFS - Bing video](#)

Au printemps

- Réaliser des plantations de bulbes, de plantes vivaces, de légumes.
- Écouter les chants des oiseaux, les repérer..
- Dessiner les fleurs de printemps et réaliser un cadre en branchage.
- Construire des nichoirs à oiseaux.
- Observer les bourgeons et le développement des feuilles/fleurs.
- Lister les animaux observables dans la cour de récréation.
- Observer les insectes pollinisateurs.
- Préparer des potions magiques avec des pétales.
- Réaliser des couronnes de fleurs.
- Réaliser des couleurs à partir d'éléments naturels.
- Marcher pieds nus dans l'herbe, toucher les textures.





Bibliographie



Passeur de nature, Émilie Lagoeyte et Cindy Chappelle-Titwane



L'école à ciel ouvert
Fondation Silviva

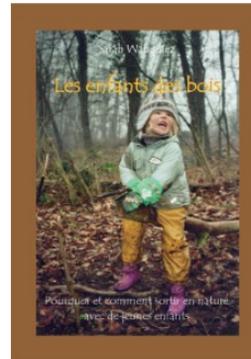
L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte de l'éducation.
Moïna Fauchier-Delavigne et Matthieu Chéreau.



MATTHIEU CHÉREAU
MOÏNA FAUCHIER-DELAVIGNE
L'ENFANT DANS LA NATURE

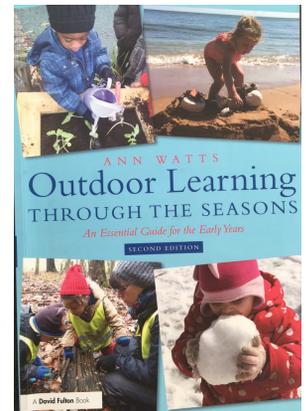
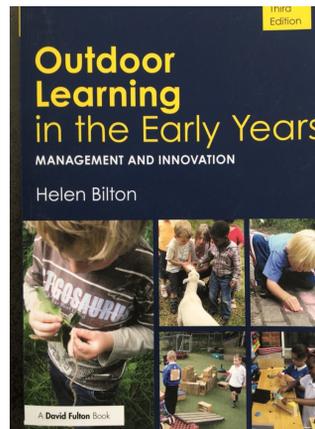
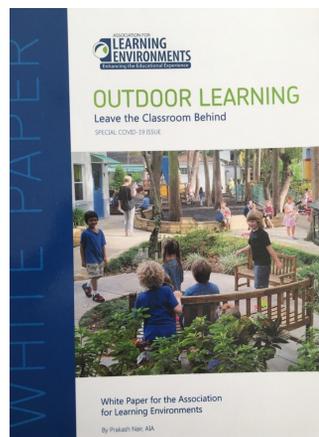
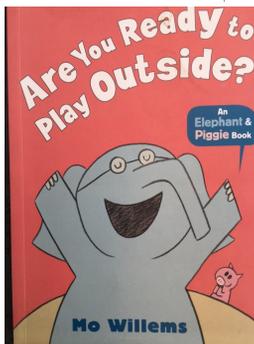
Pour une révolution verte de l'éducation

fayard



Les enfants des bois, Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants ? Sarah Wauquiez

Grandir dehors.
'Ariena





Sitographie

LES ESSENTIELS POUR FAIRE CLASSE DEHORS

[Présentation - Réseau Canopé
\(reseau-canope.fr\)](#)

PRÉSENTATION

- AJOUT - J'ORGANISE MA CLASSE DEHORS
- PENDANT - JE METS EN PLACE DES ACTIVITÉS DEHORS
- APRÈS - JE PROLONGE LES ACTIVITÉS MENÉES DEHORS

POUR ALLER PLUS LOIN

PARTAGER   

PRÉSENTATION



La situation sanitaire invite chacun à réinventer la forme de son enseignement. Et si c'était l'occasion, à l'école primaire, de faire classe dehors, dans un espace ouvert qui facilite la distanciation ?

Impulsé par des pratiques anciennes ou développé dans d'autres pays, « faire classe dehors » est une modalité d'enseignement (et plus encore) qui s'appuie sur des travaux de recherche, qui montrent l'intérêt réel de cette forme scolaire pour les élèves.

Trois questions essentielles se posent. Que dois-je prévoir AVANT de sortir ? Que faire PENDANT les sorties ? Et APRÈS, que se passe-t-il de retour dans la classe ?



[Apprendre autrement avec "l'école dehors"](#)

Depuis six ans, les vingt-quatre enfants de maternelle de l'école du Chambon à Clavié, près de Roanne, font classe en plein air une fois par semaine. Venue d'Europe du nord, "l'école dehors" connaît un engouement croissant en France.

[Apprendre autrement avec "l'école dehors"
\(yahoo.com\)](#)



[Réseau de la Pédagogie Par la Nature \(RPPN\)](#)



[Tous dehors.](#)



[École du dehors](#)



[Éveil et nature](#)

Pour aller un peu plus loin, [l'émission "Etre et Savoir" sur France Culture](#) a été consacrée à ce sujet en octobre 2019.



Retour page
accueil