

COURSE AUX NOMBRES C A N

Présentation du dispositif national

GROUPE DEPARTEMENTAL MATHS 91

La CAN, un dispositif qui prend en compte les recommandations du rapport Villani-Torossian



RECOMMANDATIONS

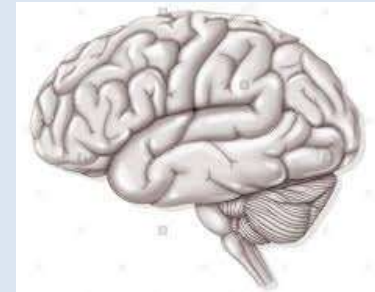
9. Automatismes [M12]

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.) pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

La CAN, un dispositif qui prend en compte les apports des Neurosciences

1. L'activation neuronale répétée

Proposer un rituel d'activités flash.



2. L'espacement dans le temps

Mettre l'élève en situation de mobiliser une connaissance ou une compétence en cours d'acquisition à un intervalle régulier dans le temps.

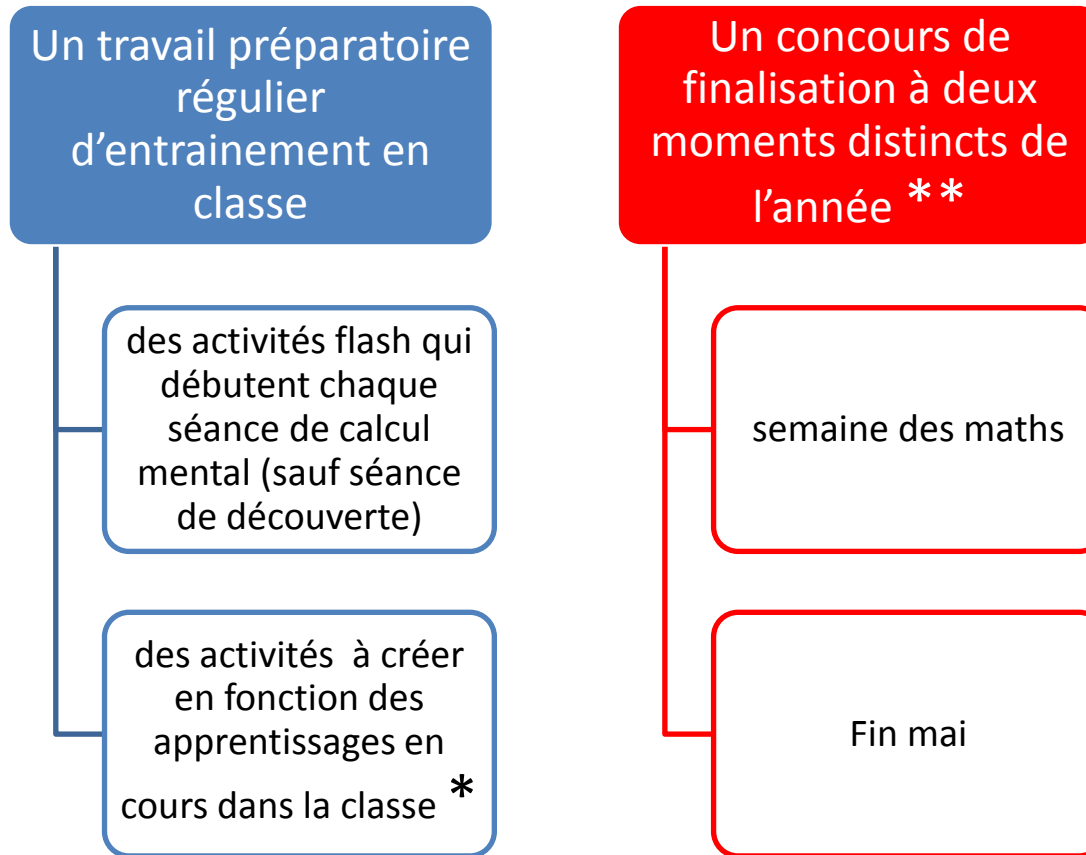
3. L'état d'esprit

La réussite n'est pas liée au talent et au don mais à l'effort et à la mise en œuvre de stratégies.

La course aux nombres : objectifs

- Installer des automatismes chez les élèves, au travers de rituels de questions flash qui permettent :
 - une évaluation diagnostique immédiate ;
 - de donner les moyens d'une réussite à la séance (réactiver des connaissances et des compétences qui vont être mobilisées) ;
 - l'automatisation de faits numériques ;
 - l'installation de procédures de calcul.
- Préparer aux épreuves du concours CAN.
- Prolonger les actions de formation des enseignants (« calcul mental, calcul en ligne » et « nombre »).
- Permettre un renforcement possible de la liaison inter-degrés au sein du C3.

Un dispositif en 2 temps



* Des exemples de questions pour les activités flash sont fournies dans le diaporama joint.

** Les deux sujets sont similaires afin de permettre aux enseignants d'apprécier les progrès réalisés par leurs élèves

L'entraînement : les activités flash

Les activités flash consistent :

à montrer collectivement un court énoncé mathématique aux élèves qui doivent le résoudre de façon immédiate et dans un temps donné sur l'ardoise.

Les activités flash permettent :

- de mobiliser des connaissances nécessaires à la séance à venir (ex. je reviens sur « ajouter 10 » lorsque je veux travailler « ajouter 9 » ou « ajouter 11 ») ;
- de réactiver, entrainer des compétences anciennes ;
- de développer des automatismes (ex. multiplier un nombre par 50, c'est multiplier par 100 la moitié du nombre)
- de mémoriser des faits numériques (tables, doubles...).

Le concours : descriptif

AU CYCLE 2

7 minutes pour 20 questions

AU CYCLE 3

9 minutes pour 30 questions

NOM:

PRÉNOM:

CLASSE:


SCORE: **/30**

Le seul matériel autorisé
sur la table est le stylo !

Pas d'écrits
intermédiaires !

Le concours : les contenus

Ex. CM1

	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
1)	7×5		
2)	$23 + 17$		
3)	Complète.	Dans 20 300, il y a centaines.	
4)	$103 - 11$		
5)	Complète.	$4 \times \dots = 28$	
6)	Ajoute un quart d'heure à 2 h 20 min. h min	
7)	La moitié de 52		
8)	Complète par une fraction.		
9)	12 vis pèsent 30 g.	24 vis pèsent g.	
10)	$36 \div 4$		
11)	$(7 \times 100) + (3 \times 1)$		
12)	23 unités 5 dizaines = unités	

- Du calcul mental et raisonné ;
- Des automatismes numériques et géométriques ;
- Des questions portant sur l'ensemble des programmes.

Des annales de concours sont accessibles aux liens suivants :

<https://euler.ac-versailles.fr/rubrique8.html>

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/competitions/can/>

Le concours : une opération *clés en main*

Avant le concours

Le coordonnateur, d'octobre à février (dates précises communiquées sur le site de Strasbourg), inscrit son école en ligne à l'adresse : <http://www.courseauxnombres.site.ac-strasbourg.fr/inscription/>

Seul l'établissement est à inscrire. Les classes participant au concours seront renseignées lors de la saisie des résultats par le coordonnateur.

Code RNE de l'établissement:

Si votre établissement n'a pas de RNE veuillez contacter yves-joel.gesnel@c-strasbourg.fr

Valider

Une semaine avant les épreuves, il récupère les sujets à l'adresse <http://www.courseauxnombres.site.ac-strasbourg.fr> . Il duplique les feuilles pour chacun de ses élèves (1 page recto-verso A4).

Le concours : une opération *clés en main*

Pendant les épreuves

Chaque enseignant est libre de choisir le moment de passation durant la ou les semaines du concours.

L'enseignant distribue les feuilles, donne le signal de départ puis veille au respect du temps imparti.

Dès la fin des épreuves

À l'issue de la passation, l'enseignant ramasse les feuilles de ses élèves puis les corrige. La note attribuée à chaque question est soit 0, soit 1, ce qui rend la correction rapide.

Il attribue un score à chaque copie puis calcule la moyenne de sa classe en prenant en compte tous les élèves présents.

Le coordonnateur saisit en ligne sur <http://www.courseauxnombres.site.ac-strasbourg.fr> l'effectif et la moyenne de chaque classe de l'école engagée.

Il distribue aux élèves le diplôme reçu par publipostage et dupliqué.