

SÉMINAIRE

TOUS ENSEMBLE CONTRE LES VIOLENCES

A destination des dirigeants associatifs et responsables des services des sports

Judi 16 avril 2026

Organisé par
le Service Départemental Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports 92

PROGRAMME

14h00 : Ouverture par monsieur le préfet délégué à l'égalité des chances des Hauts-de-Seine, Olivier DELCAYROU et par le monsieur de Directeur Académique des Services de l'Education Nationale, Frédéric FULGENCE

14h15 : *Les enjeux du signalement et rappels réglementaires*

- Francis TOUSSAINT, Professeur de Sport, SDJES 92, référent prévention et lutte contre les violences dans le sport
- Meyrem SULEYMANOGLU, Professeure de Sport, DRAJES IDF
- Jérôme COUTARD, chef du bureau partenariat-prévention, Etat Major / DTSP 92 (Mission prévention contact et écoute)

14h40 : **Théâtre forum**

- Vincent CANO, IA – IPR en Education physique et Sportive
- Ana PEREZ, Conseillère d'Education Populaire Jeunesse, référente ACM au SDJES 92
- Magalie PORTEL, Professeure de Sport, référente sport & handicap et sport santé au SDJES 92
- Francis TOUSSAINT, Professeur de Sport, SDJES 92, référent prévention et lutte contre les violences dans le sport

16h10 : *Présentation experte des compétences psychosociales*

- Jihenne TLIBA, référente CRIPS Ile de France
- Vincent CANO, IA – IPR en Education physique et Sportive

16h55 : Clôture du séminaire par monsieur le directeur académique des services de l'éducation nationale, Frédéric FULGENCE

OUVERTURE

Olivier DELCAYROU

Préfet délégué à l'égalité des chances
des Hauts – de – Seine

OUVERTURE

Frédéric FULGENCE

Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale
des Hauts – de – Seine

Les enjeux du signalement et rappels réglementaires

- Francis TOUSSAINT, Service Départemental à la Jeunesse à l'Engagement et aux Sports
- Meyrem SULEYMANOGLU, Délégation Régionale Académique à la Jeunesse à l'Engagement et aux sports d'Ile de France
- Jérôme COUTARD, chef du bureau partenariat-prévention, Etat Major / DTSP 92 (Mission prévention contact et écoute)

INTERVENTION

Francis TOUSSAINT

Conseiller d'Animation Sportive, professeur de sport, référent prévention des violences dans le sport

Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES)

Contact : ce.sdjes92.signalementsport@ac-versailles.fr
francis.toussaint@ac-versailles.fr

Cadre réglementaire et contrôle des structures

Préserver la sécurité des pratiquants

Objectifs

- Contrôler la validité des cartes professionnelles et des diplômes
- Vérifier l'honorabilité des éducateurs
- Vérifier le respect des normes de sécurité et d'hygiène

Affichages obligatoires (R.322-4 et R.322-5)

- Diplômes et cartes professionnelles
- Attestation d'assurance et attestation de stagiaire
- Numéros d'urgence : 119, 17, 18, 15, 112
- Adresse **signal-sports@sports.gouv.fr**
- Tableau d'organisation des secours

Sécurité & gestion des incidents (L.321-1; L.322-2; R-322-4)

- Trousse de secours adaptée et à jour
- Moyens de communication pour alerter les secours
- Organisation en cas d'incident
- Consignes pédagogiques adaptées

Le code du sport

Renforcement progressif de la lutte contre les violences sexuelles et sexistes



Article L.212-9 : Renfort du contrôle d'honorabilité des bénévoles



Article L.221-1: Obligation de signaler tout comportement mettant en danger la sécurité des pratiquants



Article L.322-2: Obligation d'affichages de l'affiche la cellule signal-sports et du 119

Chiffres et observations - SDJES92

- Depuis 2020, 129 enquêtes administratives ont été menées dans les Hauts-de-Seine,
- 32 interdictions d'exercer notifiées en lien avec des faits de violence.
- En 2026, 15 enquêtes administratives sont en cours au 03/04/26

Les auteurs mis en cause sur le territoire du 92 sont dans :

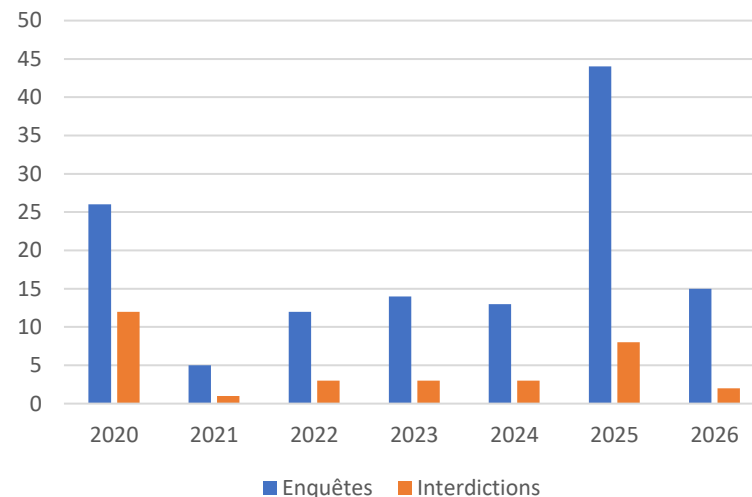
98,45 % des situations se sont des hommes;

54 % des agresseurs sont des éducateurs sportifs professionnels ;

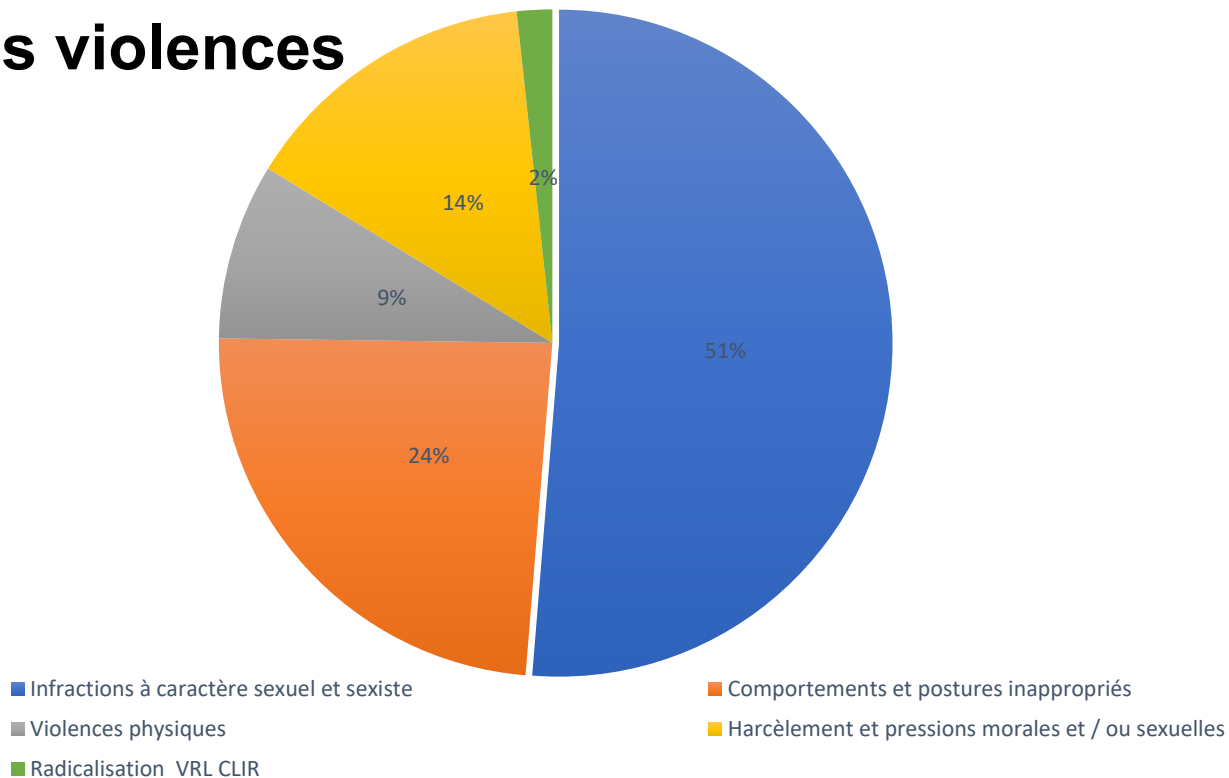
22 % sont des entraîneurs bénévoles ;

9% des dirigeants ; 4% des juges et arbitres; 10 % autres.

Enquêtes et interdictions d'exercer



Répartition des violences



Procédures distinctes – actions complémentaires

Vous êtes témoin ou victime de violences dans le sport

! Ne pas attendre - Agir immédiatement

Un fait = 3 signalements possibles en parallèle



Procédure administrative - via signal-sports



Procédure pénale - via un dépôt de plainte ou un signalement au Procureur



Procédure fédérale – via un signalement auprès de votre fédération

INTERVENTION

Meyrem SULEYMANOGLU

Délégation Régionale Académique à la Jeunesse à l'Engagement et aux sports d'Ile de France

Contact : meyrem.suleymanoglu@region-academique-idf.fr

Tél : 01 40 77 55 67

Plan de formation pour un sport plus éthique

Présentation du programme de formations proposé par la DRAJES IDF : pour un sport plus éthique

Outils de prévention et de détection des violences

- Fiches pratiques, affiches, guides de sensibilisation ...
 - Recommandations à destination des entraîneurs, infographies et documents pour mieux repérer et réagir face aux situations de violences ...
 - Référentiel opérationnel sur les compétences psychosociales (Tome 1)
 - Référentiel opérationnel sur les compétences psychosociales (Tome 2)
-

Signalements – Enquêtes administratives

Vous êtes victime ou témoin de violences dans le milieu sportif ? Signalez-le en écrivant à


**MINISTÈRE
DES SPORTS
ET DES JEUX OLYMPIQUES
ET PARALYMPIQUES**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**VOUS ÊTES VICTIME OU TÉMOIN
D'UNE VIOLENCE DANS LE SPORT**

Alertez-nous par e-mail : signal-sports@sports.gouv.fr



S'interroger, c'est **AGIR**.
Écouter et signaler, c'est **RÉAGIR** et **METTRE FIN**.

#TousConcernés



signal-sports@sports.gouv.fr

ce.sdjes92.signalementsport@ac-versailles.fr

 **Protéger les victimes – sécuriser les pratiques sportives**


**MINISTÈRE
DES SPORTS
ET DES JEUX OLYMPIQUES
ET PARALYMPIQUES**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**VOUS ÊTES VICTIME OU TÉMOIN
D'UNE VIOLENCE DANS LE SPORT**

Alertez-nous par e-mail : signal-sports@sports.gouv.fr



S'interroger, c'est **AGIR**.
Écouter et signaler, c'est **RÉAGIR** et **METTRE FIN**.

#TousConcernés



INTERVENTION

Jérôme COUTARD

**Chef du bureau partenariat-prévention
Major de Police
Etat Major / DTSP 92**

Contact : jerome.coutard@interieur.gouv.fr

01 41 20 60 77

Mission Prévention Communication et Ecoute (MPCE)

Au sein des commissariats, des policiers sont spécialement affectés à des missions de prévention, de contact et d'écoute (MPCE).

Vous pouvez solliciter la MPCE de votre commune pour des conseils et la mise en place d'actions de prévention.

Spécialistes de la prévention, ils sont disponibles pour :

- sensibiliser les jeunes aux conduites à risque dans les établissements scolaires
- vous orienter dans vos démarches et être à l'écoute de vos doléances
- former et informer aux problèmes de sécurité

Parmi les thématiques abordées :

Les vols et agressions, la sécurité routière, la prévention des addictions, le racket et les incivilités, les discriminations, le racisme et l'antisémitisme, les dangers d'Internet, etc.

THEATRE FORUM

- Vincent CANO, IA – IPR Education physique et Sportive
- Ana PEREZ, Conseillère d'Education Populaire Jeunesse, référente ACM au SDJES 92
- Magalie PORTEL, Professeure de sport, référente sport & handicap et sport santé au SDJES 92
- Francis TOUSSAINT, Professeur de Sport, SDJES 92, référent prévention et lutte contre les violences dans le sport

INTERVENTION

Vincent CANO

Inspecteur Académique - *Inspecteur Pédagogique Régional
Education Physique et Sportive*

Contact : Vincent.Cano@ac-versailles.fr

Théâtre forum

Objectifs :

- Vous faire réagir
- Expérimenter
- Réfléchir ensemble à des situations vécues dans le sport

1^{ère} scène

 La 1^{ère} scène met en jeu :

- Un entraîneur
- Un jeune sportif
- Un parent



Ici, pas de bonne ou mauvaise réponse, mais une réflexion collective.

Chacun agit avec de bonnes intentions... mais cela suffit-il toujours ?

je vous invite à intervenir pour proposer d'autres façons de faire, d'autres postures. Il n'y a pas une seule bonne réponse.

2ème scène

 La 2ème scène met en jeu :

- Un entraîneur
- Une jeune sportive
- Un dirigeant



Ici, pas de bonne ou mauvaise réponse, mais une réflexion collective.

je vous invite à intervenir pour proposer d'autres façons de faire, d'autres postures. Il n'y a pas une seule bonne réponse.

PRESENTATION EXPERTE DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

- Fanny GAUCHER, référente CRIPS Ile de France;
- Vincent CANO, Inspecteur Académique - Inspecteurs Pédagogiques Régionaux,

INTERVENTION

Jihenne TLIBA

Référente Centre régional d'information, de prévention du sida
et pour la santé des jeunes d'Île-de-France

Contact : 01 84 03 96 78



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN MILIEU SPORTIF

Jihenne TLIBA, chargée de mission Crips idf

Séminaire départemental Tous ensemble contre les violences 16 avril 2026



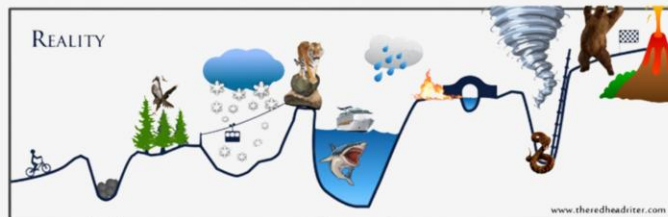
Association déclarée d'intérêt général et organisme associé de la région Île-de-France, **le Crips Île-de-France** Prévention · santé · sida est un acteur reconnu en matière de **prévention** et de **promotion de la santé**.

+ 100 000 bénéficiaires chaque année

- les lycéens, apprentis, collégiens, écoliers,
- les personnes en situation de handicap,
- les publics prioritaires de la lutte contre le VIH,
- les professionnels et futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

**Santé
des
jeunes**

**Lutte
contre
le
VIH/sida**



Porter un autre regard éducatif

Développement
des compétences académiques



Développement
des compétences psycho-sociales



« L'éducation positive est la voie vers l'épanouissement, permettant la réussite éducative »
Martin Seligman

Les compétences psychosociales “CPS”



“ C'EST L'APTITUDE D'UNE PERSONNE À MAINTENIR UN ÉTAT DE BIEN-ÊTRE MENTAL, EN ADOPTANT UN COMPORTEMENT APPROPRIÉ ET POSITIF À L'OCCASION DES RELATIONS ENTRETENUES AVEC LES AUTRES, SA PROPRE CULTURE ET SON ENVIRONNEMENT” (OMS 1993).

“SONT DES OUTILS D'ADAPTATION COGNITIVE, ÉMOTIONNELLE ET COMPORTEMENTALE PERMETTANT À UN INDIVIDU DE FAIRE FACE AUX SITUATIONS DE LA VIE EN RESPECTANT LES AUTRES ET EN COLLABORANT AVEC EUX” (FORTIN 2009).

Historique

1993 : 10 aptitudes, OMS.

2001 : Classification 3 catégories → sociales, émotionnelles, cognitives.

2016 : Intégration dans le parcours éducatif de santé.

2022 : Stratégie nationale visant à développer les compétences.

psychosociales des enfants et des jeunes (3-25 ans).

Les compétences psychosociales (Santé Publique France 2024)

Renforcer sa conscience de soi

- Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique
- Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives
- S'auto-évaluer positivement
- Renforcer sa pleine attention

Cognitives

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

- Atteindre ses buts personnels
- Gérer ses impulsions
- Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide

Emotionnelles

Renforcer sa conscience des émotions

- Comprendre les émotions
- Identifier ses émotions

Réguler ses émotions et son stress

- Exprimer ses émotions de façon constructive
- Réguler ses émotions agréables et désagréables
- Comprendre et gérer son stress



Sociales

Développer des relations constructives

- Communiquer de façon efficace et positive
- Communiquer de façon empathique
- Développer des liens et comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

- S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
- Résoudre les conflits de façon constructive

Les CPS dans le sport

Source : Guide Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif, Promotion santé Bourgogne Franche Comté

Les compétences cognitives

- Connaître **ses forces et ses limites** physiques ou techniques
- **Maîtriser ses impulsions** en cas de défaite ou de sentiment d'injustice
- **Se fixer des objectifs** sportifs et trouver le moyen d'y parvenir



- Être en capacité de **gérer son stress** avant une compétition
- Avoir un **comportement approprié** envers les adversaires ou l'arbitre
- Réussir à **se remobiliser** après un échec



Les compétences émotionnelles

Les compétences sociales

- Adopter des **comportements** permettant d'avoir une bonne entente dans l'équipe
- **Résoudre un conflit** avec un autre membre de l'équipe de façon constructive, sans paroles ni gestes inappropriés
- **Avoir de l'empathie** pour un membre de l'équipe qui a raté quelque chose
- **Savoir refuser la tentation** de dopage ou de consommation de produits





LE SPORT ET LA SANTE

L'activité physique et sportive :

1

Est un déterminant
de la santé

2

Elle contribue
positivement ou
négativement sur la
santé

3

Est un facteur
modifiable à tous les
âges de la vie



LES EFFETS POSITIFS DES CPS

Pourquoi développer les CPS



Et dans le sport

De nombreuses études scientifiques ont démontré les effets bénéfiques des programmes CPS sur la santé.

Bien-être et
santé mentale

Réussite scolaire et
professionnelle

Conduites à risque

Climat social

Bien-être
psychologique

Cohésion
d'équipe

Gestion du
stress

Performance



DÉVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES EN MILIEU SPORTIF

Développer ses propres CPS



RÔLE MODÈLE



PROCESSUS SUR
LA DUREE



INCARNER UNE
COHERENCE



RELATION DE
QUALITE



“La posture de l'entraîneur influence le climat de groupe, la relation de confiance, la qualité d'apprentissage et les comportements des jeunes”

Incarner une posture favorable au développement des CPS !

Voici **quelques pistes** pour favoriser un bon climat d'entraînement
et le **développement des CPS des jeunes** :

PROMOUVOIR LE RESPECT DE TOUS ET LE FAIR-PLAY

(en acceptant les résultats des arbitres)

METTRE L'ACCENT SUR LE PLAISIR

VALORISER L'EFFORT ET L'AMÉLIORATION DES JEUNES

(au-delà des résultats de la
compétition)

BIEN SE CONNAÎTRE SOI-MÊME

(prendre conscience de soi-même
et de ses sentiments, connaître
ses forces et ses limites)

ACCEPTER LES ERREURS ET EN TIRER DU POSITIF (on construit ses réussites grâce à ses erreurs)

POSER UN CADRE (définir des règles rassure un groupe)



FAIRE PREUVE D'EMPATHIE ET ÊTRE À L'ÉCOUTE

(se rendre disponible, avoir la même
considération pour tous les jeunes et
ce qu'ils ressentent)

FAVORISER LA MOTIVATION ET LA CONCENTRATION

(encourager, mettre en
confiance et faire des feed-back
positifs plutôt que critiquer sans
être constructif)

PROMOUVOIR LA COOPÉRATION ET L'ESPRIT D'ÉQUIPE (encourager les jeunes à se soutenir les uns les autres, mettre en avant l'importance de l'entraide et de la collaboration)

RENFORCER SES PROPRES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DONNER L'EXEMPLE

(par exemple, c'est en étant empathique
avec les jeunes, que l'on va les aider à
développer leur propre empathie)

Source : Guide Promouvoir la santé des
jeunes en milieu sportif, Promotion santé
Bourgogne Franche Comté

Déployer des activités CPS en milieu sportif



**Comment déployer les CPS dans
nos interventions ?**



Guide activités CPS



Source : [Guide Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif](#), Promotion santé Bourgogne
Franche Comté

QUE VOULEZ-VOUS TRAVAILLER ?

	Favoriser la cohésion de groupe et la communication	Gérer son stress et prendre confiance en soi	Prendre conscience de ses émotions
Entraînement : échauffement/ récupération	1 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 14 16 18	20 21 22 26 24 27	28 29 30 31 34
Stage	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 25 26 27	28 29 30 31 32 33 34
Compétition	6 8 12 15	19 21 22 23 24 25 26 27	28 30 31 33

QUAND UTILISER LA FICHE ?



Ci-dessous, en détail, le répertoire des activités, par objectifs et compétences psychosociales à renforcer :

FAVORISER LA COHÉSION DE GROUPE ET LA COMMUNICATION

- Activité 1 : Le jeu du stylo
- Activité 2 : Le relais par équipe
- Activité 3 : La ronde du squat
- Activité 4 : Quatre à la fois
- Activité 5 : Le jeu des points communs
- Activité 6 : Le nœud humain
- Activité 7 : Le jeu de la corde et du carré parfait
- Activité 8 : Le jeu des qualités
- Activité 9 : Sauter gainage
- Activité 10 : Le défi photo
- Activité 11 : Le parcours à l'aveugle
- Activité 12 : Et toi, t'en penses quoi ?
- Activité 13 : Ours polaires sur la banquise
- Activité 14 : Des chiffres et des lettres
- Activité 15 : Le chef d'orchestre
- Activité 16 : Bombe bouclier
- Activité 17 : Quelles sont nos valeurs ?
- Activité 18 : Le jeu du miroir

GÉRER SON STRESS ET PRENDRE CONFIANCE EN SOI

- Activité 19 : Gestion des émotions et du stress par l'imagerie mentale
- Activité 20 : Relaxation et gestion du stress
- Activité 21 : Relâchement éclair
- Activité 22 : Évacuer les sentiments désagréables
- Activité 23 : Gérer son stress avant une compétition
- Activité 24 : Frein aux pensées parasites
- Activité 25 : Une situation dont je suis fier !
- Activité 26 : Avoir une attitude positive
- Activité 27 : Le sentiment du gagnant

PRENDRE CONSCIENCE DE SES ÉMOTIONS

- Activité 28 : La statue des émotions
- Activité 29 : Météo intérieure en compétition
- Activité 30 : Mes émotions en situation
- Activité 31 : Le béret des émotions
- Activité 32 : Le binôme des émotions
- Activité 33 : J'exprime mes émotions
- Activité 34 : Pause, observe, agis

Retrouvez l'ensemble des fiches
d'activités en version numérique
en scannant ce QRCode :



Quand ?

A l'entraînement :
échauffement /
récupération

Le jeu des
qualités

objectifs CPS

Favoriser la
cohésion de
groupe et la
communication

#8

FAVORISER LA COHÉSION DE GROUPE ET LA COMMUNICATION

LE JEU DES QUALITÉS

OBJECTIFS

#cohésion de groupe
#communiquer efficacement
#développer des liens sociaux

⌚ 10 min

🗋️ Un ballon/ une balle
(ou autre matériel qui peut être lancé)

Identifier ses qualités, celles des autres et les exprimer peut améliorer la satisfaction personnelle, renforcer la confiance en soi, donner un regard positif sur soi et sur les autres. Cela permet de renforcer la cohésion d'un groupe et l'esprit d'équipe. Cet exercice permet aussi de reconnaître que chacun a des qualités qu'il peut révéler.

Cette activité nécessite que le groupe se connaisse un minimum.

ACTIVITÉ

ÉTAPE 1

Placez les jeunes en cercle. Si le groupe est trop important, formez plusieurs cercles puis faites tourner les joueurs.

ÉTAPE 2

Lorsqu'un jeune fait une passe avec une balle à un autre jeune, il devra en même temps lui attribuer une qualité.

Les qualités peuvent concerner le sport (« tu dribbles bien », « tu es rapide », « tu donnes de bons conseils », ...) ou la vie quotidienne (« tu es drôle », « tu es gentil », « tu dessines bien », ...). Pour éviter qu'un jeune ne reçoive pas de qualité, vous pouvez donner la consigne de ne pas faire la passe à un jeune qui a déjà reçu la balle.



Activité approuvée par les jeunes du Réseau Basket 13-sur-Tille - Côte d'Or

APPROUVÉ

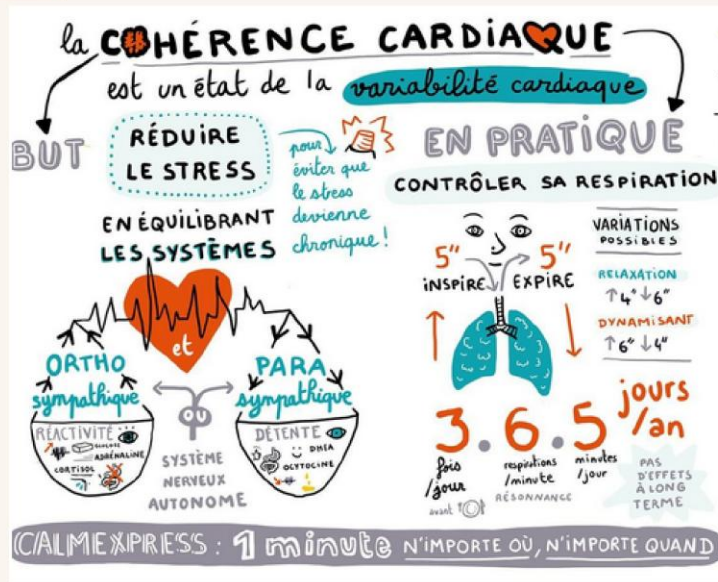
Quand ?

En début ou fin de séance

La cohérence cardiaque

Objectifs CPS

Gérer son stress et ses émotions désagréables



Quand ?

A l'entraînement

Le pont collectif

Objectifs CPS

Communication,
cohésion
d'équipe



“Confectionner un pont
papier le plus long
possible par équipe”

Céline Viennot
Professeure d'EPS

Quand ?

A l'entraînement :
échauffement /
récupération

objectifs CPS

**Résoudre des
difficultés
relationnelles**

**La communication
non violente CNV**



O

S

B

D

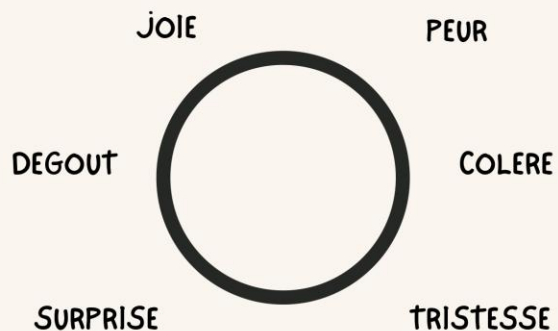
Quand ?

Entraînement,
stage,
compétition

**Le bêret des
émotions**

Objectifs CPS

**Renforcer sa
conscience de
ses émotions**



Lire des affirmations aux jeunes :

- Mon équipe est remontée dans son classement / je suis remonté.e dans le classement
- Il y a eu un conflit dans les vestiaires entre deux joueurs de l'équipe
- J'arrive en retard à l'entraînement
- Un camarade m'a fait tomber et il s'en est excusé
- Mon meilleur ami déménage, il ne pourra plus venir aux entraînements avec moi
- Mon équipe est déclassée
- Quelqu'un a vomi dans les vestiaires
- Mes parents veulent que je fasse de la compétition alors que je n'en ai pas envie
- L'entraîneur m'a félicité pour mes progrès
- Nous venons de perdre un match important, que nous pensions pouvoir gagner
- ...

Source : [Guide Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif](#),
Promotion santé Bourgogne Franche Comté

Quand ?

En fin de
compétition

Une situation dont
je suis fière

Objectifs CPS

Auto-évaluation
positive

Source : [Guide Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif](#),
Promotion santé Bourgogne Franche Comté

#25

GÉRER SON STRESS ET PRENDRE CONFIANCE EN SOI

UNE SITUATION DONT JE SUIS FIER !

OBJECTIFS

#confiance en soi #connaissance de soi et de ses forces
#s'évaluer positivement

⌘ 10 min

☐ Aucun

Être fier de soi, avoir une bonne estime de soi permet d'être plus heureux et de se sentir bien. Pour autant, ce n'est pas toujours facile d'avoir un jugement positif et une attitude bienveillante envers soi-même, d'autant plus si notre prestation lors d'une compétition n'est pas à la hauteur de notre attente.

ACTIVITÉ

ÉTAPE 1

Placez les jeunes de façon à ce que chacun puisse s'exprimer devant le groupe (en cercle, ...).

ÉTAPE 2

Demandez aux jeunes de citer une situation, un moment, un comportement qui s'est déroulé lors de la dernière compétition ou du dernier match et dont ils sont fiers.

Exemple : sa performance globale, une action en particulier, de ne jamais avoir baissé les bras, d'avoir été fair-play,...

DÉBRIEF

Lorsque tout le monde s'est exprimé devant le groupe, demandez-leur comment ils se sentent à présent ? Est-ce que ça a été facile ou difficile de trouver une situation et pourquoi ? Comment ils envisagent la suite ? Comment valoriser ces situations ?

VARIANTE

Si le groupe de jeunes est trop important, vous pouvez former des binômes où chaque jeune raconte à l'autre la situation dont il est fier. Ensuite, faites le débrief en groupe.

Vous pouvez leur demander de donner des situations pour lesquelles ils ont été fiers des autres.

Critères de qualité des interventions CPS

Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)

Les professionnels-intervenants CPS maitrisent les CPS et les mettent en œuvre

Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre

Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre

Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagoggie active, positive et expérientielle

Implantation d'intervention CPS de qualité

Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS

Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS

Le projet CPS est porté collectivement

Environnement éducatif favorable au développement des CPS

L'environnement social est favorable aux CPS

L'environnement physique est favorable aux CPS



MERCI DE VOTRE ATTENTION



Clôture du séminaire



Merci à toutes et à tous pour votre participation.