

# BRÈVES

## de la Dapep

N° 36 – avril 2026

### IVAC 2025 : quatre collèges de l'éducation prioritaire sur dix apportent une plus-value à la réussite au DNB

Au regard des caractéristiques des élèves (origine sociale, sexe, âge, niveau scolaire à l'entrée en 6<sup>ème</sup>), 18 % des collèges publics de l'académie apportent une plus-value sur les taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB) et 18 % sur les notes obtenues à l'écrit.

Les collèges publics de l'académie présentent des valeurs ajoutées du taux de réussite et de la note moyenne à l'écrit du DNB (série générale) plus souvent négatives par rapport au national. Les collèges de l'éducation prioritaire de l'académie affichent des valeurs ajoutées plus souvent positives que celles des collèges publics hors éducation prioritaire.

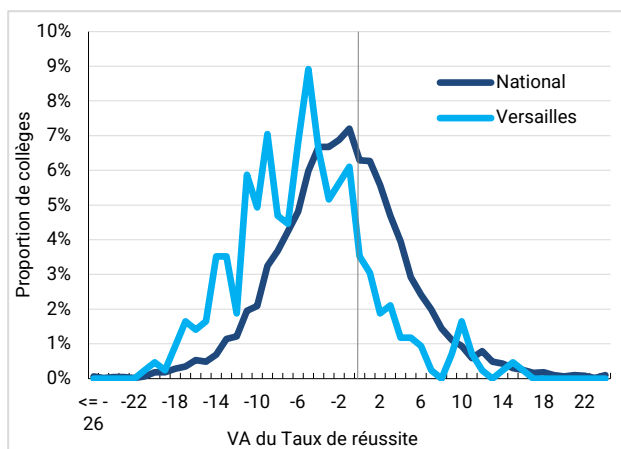
### Des valeurs ajoutées académiques en deçà du niveau national

À la session 2025, 18 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée positive des taux de réussite à la série générale du diplôme national du brevet (DNB) contre 41 % au niveau national. Cette proportion augmente légèrement pour l'académie (+ 1 point) et est stable au niveau national (↘ encadré méthodologique). Les valeurs ajoutées du taux de réussite sont davantage négatives dans l'académie qu'au national : - 5,5 en moyenne, en hausse de 1,0 point par rapport à la session 2024, contre - 1,9 au niveau national, en légère hausse de 0,2 point (↘ Figure 1).

Au niveau départemental, les écarts sont très marqués. L'Essonne et le Val-d'Oise affichent en moyenne des valeurs ajoutées du taux de réussite moins faibles (respectivement - 4,6 et - 4,1, en hausse de 1,1 et 0,9 point) ainsi que les plus fortes proportions de collèges avec une valeur ajoutée positive (25 % et 24 %). À l'inverse, les Yvelines et les Hauts-de-Seine présentent les valeurs ajoutées du taux de réussite les plus basses (respectivement - 7,2 et - 6,1, en hausse de 0,7 et 1,3 point) et les proportions de collèges avec

une valeur ajoutée positive les plus faibles (12 % chacun).

↘ **Figure 1** : Répartition des collèges publics en fonction de la valeur ajoutée du taux de réussite à la série générale du DNB

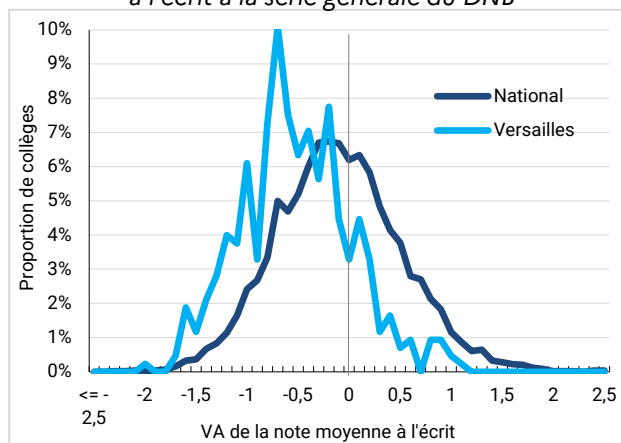


**Champ** : collèges publics ; **Source** : Depp-Men.

**Note de lecture** : 3,5 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée du taux de réussite de 0, contre 6,3 % au national.

De la même façon que pour les taux de réussite, et comme en 2024, les notes moyennes à l'écrit de la série générale du DNB des collèges publics de l'académie sont plus souvent en dessous des notes attendues qu'au national : les valeurs ajoutées des notes moyennes à l'écrit sont ainsi bien moins souvent positives dans l'académie qu'au niveau national (↘ Figure 2). Seulement 18 % des collèges publics de l'académie obtiennent une valeur ajoutée positive, contre 45 % au niveau national (- 2 points par rapport à 2024 pour l'académie, contre + 2 points au national). La valeur ajoutée de la note moyenne académique est également en deçà du niveau national (-0,5 point contre -0,1 point, valeur stable pour l'académie et en hausse de 0,1 point au national). 89 % des collèges publics de l'académie ayant eu une valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit négative en 2024 conservent une valeur ajoutée négative en 2025.

↘ **Figure 2** : Répartition des collèges publics en fonction de la valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit à la série générale du DNB



**Champ** : collèges publics ; **Source** : Depp-Men.

**Note de lecture** : 3,3 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée du taux de réussite de 0, contre 6,2 % au national.

## Les collèges appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire réalisent de meilleures valeurs ajoutées que le public hors EP

65 % des collèges Rep+ (77 % au national) et 33 % des collèges Rep de l'académie (50 % au national) obtiennent une valeur ajoutée positive du taux de réussite au DNB, contre 12 % pour les collèges publics hors éducation prioritaire (EP). Ces résultats progressent fortement pour les collèges Rep+ (+ 26 points, contre - 8 points pour le Rep et + 2 points pour le public hors EP). Les valeurs ajoutées du taux de réussite en Rep+ et en Rep (respectivement, + 2,4 et - 3,3) augmentent en moyenne de 2,1 et 0,7 points par rapport à la session 2024. Elles restent au-dessus de celles observées dans le secteur public hors EP (- 6,4, en hausse de 1,0 point).

Un des deux collèges Rep+ des Hauts-de-Seine obtient une valeur ajoutée du taux de réussite positive. Sur les 6 collèges Rep+ de l'Essonne, 5 obtiennent une valeur ajoutée positive. Ils sont 6 sur 7 dans le Val-d'Oise et 3 sur 8 dans les Yvelines.

En Rep, seul l'Essonne voit la moitié de ses collèges obtenir une valeur ajoutée positive, à un collège près (7 sur 15). Le Val-d'Oise en voit plus d'un tiers (11 sur 29), contre 22 % des collèges Rep des Hauts-de-Seine (4 sur 18) et 18 % de ceux des Yvelines (2 sur 11).

Les collèges de l'académie relevant de l'éducation prioritaire obtiennent également de meilleures valeurs ajoutées de la note moyenne à l'écrit du DNB que les collèges publics hors EP. Les collèges Rep+ et Rep présentent respectivement des valeurs ajoutées de -0,2 et -0,3 en moyenne, contre -0,6 pour les collèges publics hors EP. Toutes ces valeurs sont stables par rapport à 2024. 39 % des collèges Rep+ et 34 % des collèges Rep obtiennent une valeur ajoutée positive de la note moyenne à l'écrit (respectivement - 4 et - 1 points par rapport à 2024), contre 13 % des collèges publics hors EP (- 3 points). Ils sont 70 % en Rep+ au national et 52 % en Rep.

Au niveau départemental, 3 parmi 7 collèges Rep+ Val-d'Oise obtiennent une valeur ajoutée positive de la note moyenne à l'écrit du DNB, 3 parmi 8 pour les Yvelines, 2 parmi 6 pour l'Essonne et 1 sur 2 pour les Hauts-de-Seine. Pour les collèges Rep, la situation est légèrement plus favorable pour l'Essonne (7 parmi 18 avec une valeur ajoutée positive) et le Val-d'Oise (11 parmi 29) que pour les Yvelines (3 parmi 11) et les Hauts-de-Seine (4 parmi 15).

### Méthodologie

Les indicateurs de valeur ajoutée des collèges (Ivac) permettent de mettre en perspective leurs résultats, souvent résumés à leurs taux de réussite. Ils mesurent la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, donc la contribution du collège à la réussite de ses élèves. Ils tiennent compte des caractéristiques des élèves : l'origine sociale, le sexe, l'âge, le niveau scolaire (déterminé par le score obtenu à l'évaluation à l'entrée en 6ème).

Deux indicateurs déclinent les Ivac : la valeur ajoutée du taux de réussite au DNB et la valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit du DNB. Les valeurs ajoutées sont déclinées pour chaque série (générale et professionnelle) mais en raison des faibles effectifs d'élèves inscrits à la série professionnelle du DNB dans les établissements, seule la valeur ajoutée de la série générale du DNB est exploitée dans cette brève.