

NOTES

de la Dapep

N° 64 – avril 2026

Test de positionnement en début de seconde 2025 : des résultats en baisse en français

En septembre 2025, un peu plus de 57 000 élèves en seconde générale et technologique et un peu plus de 13 000 en seconde professionnelle dans l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique.

En seconde générale et technologique, plus de deux élèves sur dix obtiennent un score de bas niveau en français et moins de trois élèves sur dix en mathématiques. En seconde professionnelle, ils sont respectivement près de huit élèves sur dix et un plus de huit élèves sur dix à obtenir un score de bas niveau.

Par rapport à 2024, les performances des élèves baissent en français dans les deux voies de formation. En mathématiques, ces performances se stabilisent dans la voie générale et technologique et baissent dans la voie professionnelle.

Par rapport à 2019, les résultats diminuent en français et en mathématiques, notamment dans la voie professionnelle.

Les écarts de performance entre filles et garçons se creusent sauf en mathématiques dans la voie professionnelle où ils baissent aux deux dernières rentrées scolaires. Ces écarts se réduisent également entre élèves « à l'heure » et leurs camarades en retard scolaire, à l'exception des mathématiques en voie générale et technologique où ils sont plutôt stables depuis 2022 tout en restant très importants.

Si le secteur privé sous contrat affiche des résultats meilleurs par rapport au public c'est parce qu'il accueille plus souvent des élèves socialement favorisés. Le résultat d'un lycée est en effet d'autant plus élevé que les élèves qui y sont accueillis sont socialement plus favorisés. Les écarts de résultats entre les deux secteurs de scolarisation diminuent sur la dernière année dans la voie générale et technologique et augmentent dans la voie professionnelle.

Les inégalités sociales de réussite aux tests de positionnement en seconde se creusent en voie générale par rapport à 2019 et particulièrement en mathématiques. En voie professionnelle, ces inégalités concernent davantage le français que les mathématiques.

En début de seconde générale et technologique, les résultats reculent en français et se stabilisent en mathématiques par rapport à 2024

En septembre 2025, près de 700 000 élèves, scolarisés en seconde dans plus de 4 200 établissements publics ou privés sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support numérique en France. Cet effectif représente plus de 70 000 élèves dans 274 établissements de l'académie de Versailles. Parmi eux, 81 % sont scolarisés dans la voie générale et technologique et 19 % dans la voie professionnelle.

À partir des scores obtenus en français et en mathématiques, six groupes de niveau sont définis, eux-mêmes résumés en trois niveaux : bas, moyen et haut (↘ Encadré).

Dans l'académie, 22 % des élèves de seconde générale et technologique obtiennent un score de bas niveau en français à la rentrée scolaire 2025 (↘ Figure 1). Ce taux est nettement supérieur en mathématiques : 28 %. L'académie présente des résultats inférieurs par rapport au national, de 2 points en français et de 1 point en mathématiques.

Après une hausse entre 2019 (première année d'évaluation en début de seconde) et 2020, les résultats présentent une baisse continue en français, avec une augmentation de 9 points du taux d'élèves de bas niveau entre 2021 (13 %) et 2025 (22 %), dépassant le niveau observé en 2019 (19 %).

En mathématiques, le taux d'élèves de bas niveau augmente d'abord de 8 points entre 2019 (21 %) et 2021 (29 %) avant de diminuer légèrement jusqu'en 2024 (27 %). Sur la dernière année, ce taux augmente de 1 point et se situe à un niveau supérieur de 7 points par rapport à 2019.

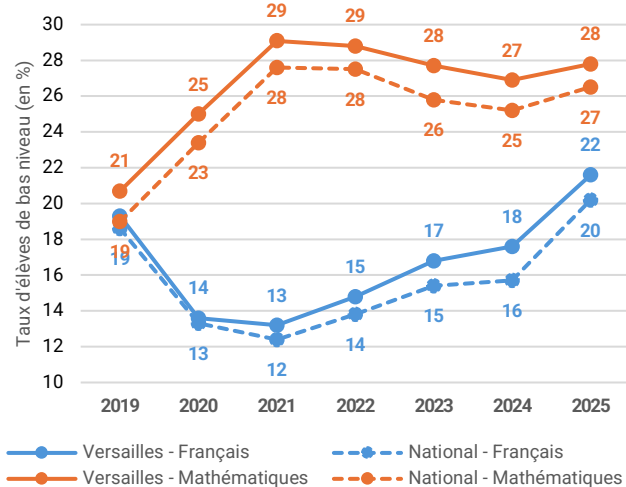
Ces tendances sont équivalentes à celles observées au niveau national et les écarts entre l'académie et le national sont plutôt stables entre 2019 et 2025 en français et se creusent de 1 point en mathématiques. S'agissant du score moyen, son évolution est cohérente avec celle du taux d'élèves de bas niveau (↘ Figure 2). En français, il marque d'abord une hausse importante de 10 points entre 2019 (265) et 2020 (275) avant de baisser progressivement jusqu'en 2025 à un niveau (264) inférieur de 1 point par rapport à celui observé en 2019. L'écart entre le national et l'académie reste entre 1 et 3 points pour les deux matières, à l'avantage du national.

En mathématiques, l'évolution du score moyen présente un schéma inverse à celui observé en français. Il marque une diminution importante de 7 points entre 2019 (264) et 2021 (257) avant de progresser régulièrement jusqu'en 2024 et se stabiliser ensuite à un niveau (263) inférieur de 1 point par rapport à 2019.

L'écart entre le national et l'académie baisse de 1 point en français et se creuse de 1 point en mathématiques entre 2019 et 2025, mais reste toujours à l'avantage de l'académie.

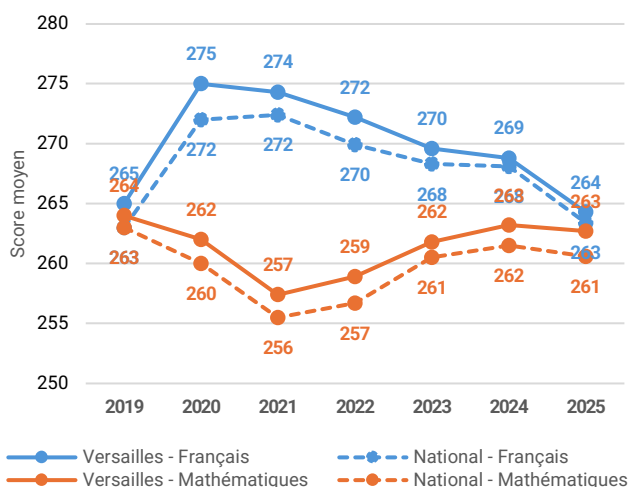
Les changements de tendances observés en français en 2020 et en mathématiques en 2021 peuvent s'expliquer en grande partie par la crise sanitaire du Covid-19, qui a probablement impacté différemment les performances des élèves de seconde générale et technologique dans les deux matières.

↘ Figure 1 : Évolution du taux d'élèves de bas niveau en seconde générale et technologique



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ Figure 2 : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

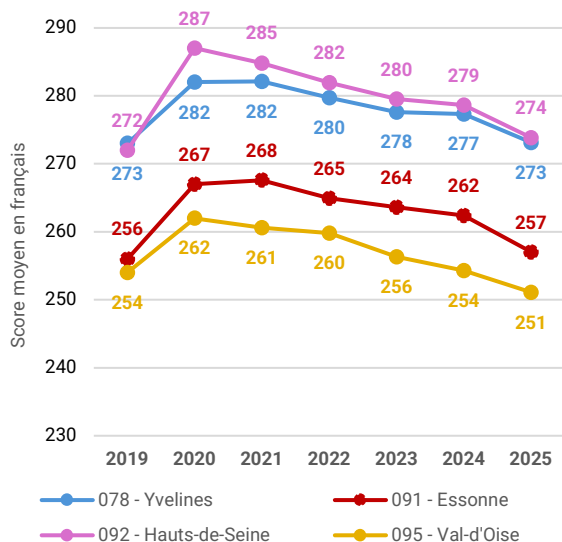
Des écarts de performance entre départements en hausse par rapport à 2019, notamment en mathématiques

Au niveau départemental, les élèves du Val-d'Oise sont les plus en difficulté en français (↘ Figure 3). Ils présentent le score le plus bas de l'académie (251 en 2025), avec un écart de 13 points par rapport au score moyen académique (264). Inversement, les Yvelines et les Hauts-de-Seine affichent des valeurs plus élevées (respectivement, 273 et 274). L'Essonne affiche également une valeur (257) en dessous de la moyenne académique mais l'écart avec l'académie est inférieur de moitié à celui observé pour le Val-d'Oise : 7 points contre 13 points. En comparaison à 2020, les résultats baissent fortement dans les quatre départements, avec -13 points dans les Hauts-de-Seine, -11 points dans le Val-d'Oise, -10 points dans l'Essonne et -9 points dans les Yvelines. Sur la dernière année, cette baisse s'échelonne de -5 à -3 points. L'écart maximal entre les départements de l'académie s'établit à 23 points en 2025. Il diminue de 2 points par rapport à 2020 mais se creuse de 4 points par rapport à 2019.

En mathématiques, les positions départementales sont identiques à celles observées en français mais

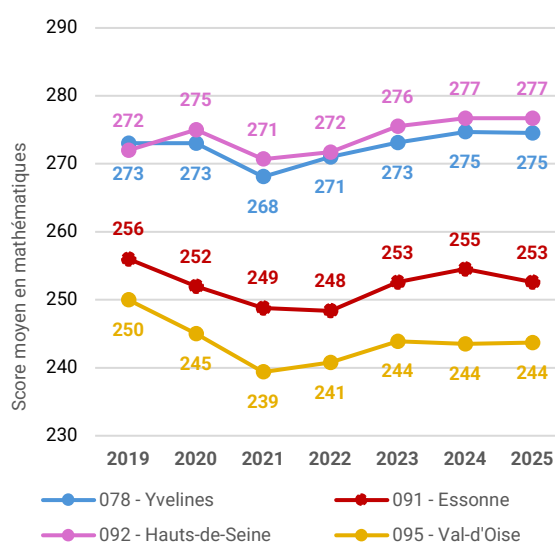
les écarts entre départements sont plus prononcés. En 2025, 33 points séparent le Val-d'Oise (score 244) des Hauts-de-Seine (277) contre 23 points en français. Les Yvelines affichent une valeur proche de celle des Hauts-de-Seine (respectivement, 275 et 277), tandis que l'Essonne présente une valeur (253) supérieure de 9 points à celle du Val-d'Oise (↘ Figure 4). Par rapport à 2021, les scores moyens progressent dans les quatre départements, entre +4 points pour l'Essonne et +7 points pour les Yvelines. Cependant, si les résultats obtenus en 2025 dépassent ceux observés en 2019 dans les Yvelines et les Hauts-de-Seine (respectivement, de 2 et de 5 points), ils se situent en deçà dans l'Essonne (-3 points) et le Val-d'Oise (-6 points). Par rapport à 2024, les résultats en mathématiques restent stables, sauf dans l'Essonne où ils baissent de 2 points. L'écart maximal entre les départements de l'académie se creuse de 1 point par rapport à 2021 mais de 10 points par rapport à 2019.

↘ Figure 3 : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en français selon le département de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ Figure 4 : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques selon le département de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Une tendance à l'accroissement des écarts de performance entre filles et garçons, notamment en mathématiques

Avec un score moyen de 270 à la rentrée 2025, les filles devancent de 12 points les garçons (258) dans les compétences évaluées en français (↘ Figure 5). La

tendance est inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons. Ces derniers obtiennent un score moyen de 271 en 2025 contre

255 pour les filles, soit un écart de 16 points (→ Figure 6).

Ces écarts sont sensiblement équivalents à ceux observés au niveau national : 10 points à l'avantage des filles en français et 17 points à l'avantage des garçons en mathématiques. Les écarts départementaux entre les filles et les garçons s'échelonnent de 11 à 14 points en français et de 14 à 16 points en mathématiques.

Les résultats des élèves en retard scolaire très inférieurs à ceux des élèves à l'heure, avec des écarts en baisse en français et en hausse en mathématiques par rapport à 2019

Les résultats en français des élèves en retard scolaire sont nettement inférieurs à ceux considérés « à l'heure » à l'entrée en seconde générale et technologique, et ce depuis le début des tests de positionnement en seconde en 2019. À la rentrée scolaire 2025, les élèves en retard scolaire obtiennent un score moyen de 233 en français contre 266 pour les élèves « à l'heure », soit un écart de 33 points. En mathématiques, l'écart entre les élèves « à l'heure » et ceux en retard scolaire est de 39 points (265 pour les élèves « à l'heure » contre 226 pour les élèves en retard).

Entre 2019 et 2025, les écarts de performance entre les filles et les garçons oscillent entre 8 et 12 points en français, toujours en faveur des filles. Ils retrouvent le niveau de 2019 en 2023 et en 2024 (11 points) avant de d'augmenter de 1 point en 2025. En mathématiques, ces écarts fluctuent entre 11 et 16 points, toujours à l'avantage des garçons, avec une tendance plutôt haussière.

Ces écarts sont relativement similaires pour les quatre départements de l'académie et au niveau national.

Par rapport à 2019, l'écart entre les élèves « à l'heure » et les élèves en retard a tendance à diminuer en français : - 1 point entre 2022 et 2023 et - 2 points entre 2024 et 2025. Sur l'ensemble de la période 2019-2025, cette baisse s'établit à - 4 points. En mathématiques, cet écart présente une tendance à la hausse : + 4 points 2019 et 2025. Cependant, depuis 2022, il fluctue entre 39 et 40 points.

Baisse des écarts de performance sur la dernière année entre le secteur privé sous contrat et le secteur public et hausse par rapport à 2019, particulièrement en mathématiques

Les différences de score moyen sont aussi très marquées entre les élèves scolarisés dans les lycées privés sous contrat et leurs camarades fréquentant des lycées publics.

En français, 30 points séparent le score moyen des élèves scolarisés dans les lycées publics (258) de celui du secteur privé sous contrat (288) à la rentrée scolaire 2025. Cet écart s'élève à 44 points en mathématiques (soit un score de 298 dans le privé sous contrat contre 254 dans le public). Ces écarts se retrouvent au niveau national dans les deux matières mais sont moins prononcés que dans l'académie : 17 points en français et 25 points en mathématiques.

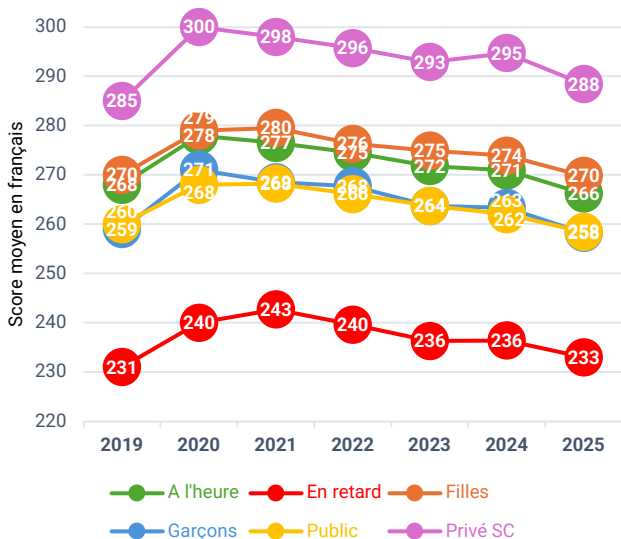
En français, l'évolution de l'écart de performance entre les deux secteurs de scolarisation suit la même tendance que celle des résultats du secteur privé sous contrat. Hormis en 2020 et en 2024 où il

augmente respectivement de 7 et de 5 points, cet écart marque des baisses sans pour autant revenir au niveau de 2019. Ainsi, il s'accroît de 5 points entre 2019 et 2025.

En mathématiques, après une forte hausse de 10 points en 2020, l'écart entre le secteur privé sous contrat et le secteur public se creuse au fil des années, sauf en 2025 où il baisse légèrement de 1 point. Sur l'ensemble de la période 2019-2025, cet écart augmente de 12 points.

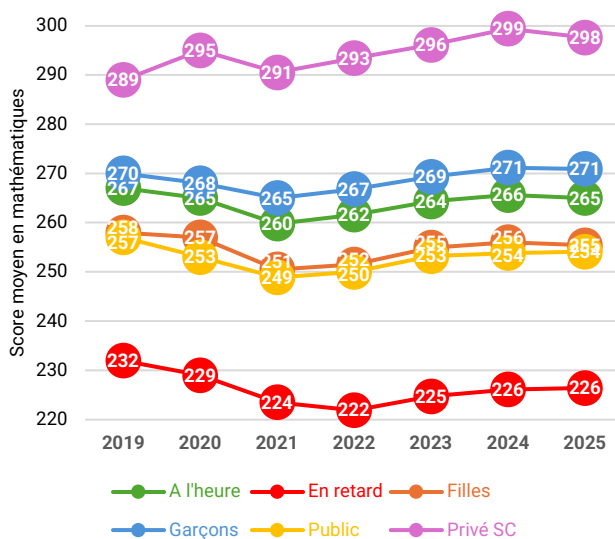
Si les élèves scolarisés dans les lycées privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux du secteur public, c'est parce qu'ils sont davantage issus de milieux sociaux favorisés que leurs homologues du secteur public. 83 % des lycées appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés socialement sont privés alors qu'ils sont absents du groupe de lycées les moins favorisés.

↘ **Figure 5** : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en français selon le sexe, le retard scolaire et le secteur de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ **Figure 6** : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques selon le sexe, le retard scolaire et le secteur de scolarisation



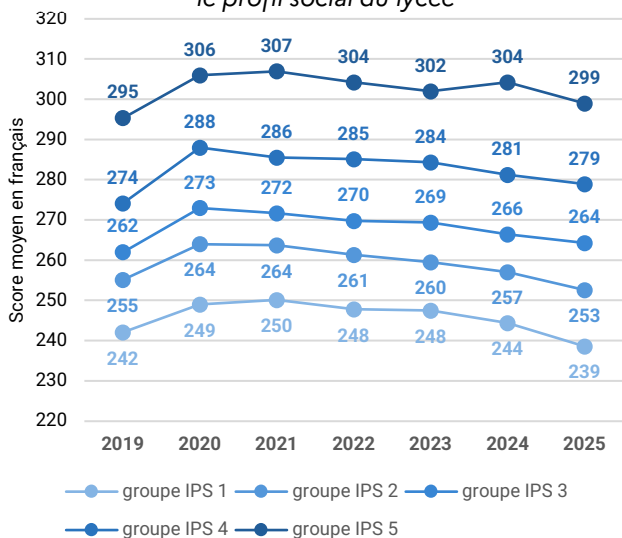
Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Hausse des écarts entre les lycées les plus favorisés et les moins favorisés en mathématiques

En considérant le classement des établissements selon l'indice de position sociale (IPS) de la Depp (Benabdallah, 2020), les résultats académiques comme nationaux apparaissent échelonnés entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les

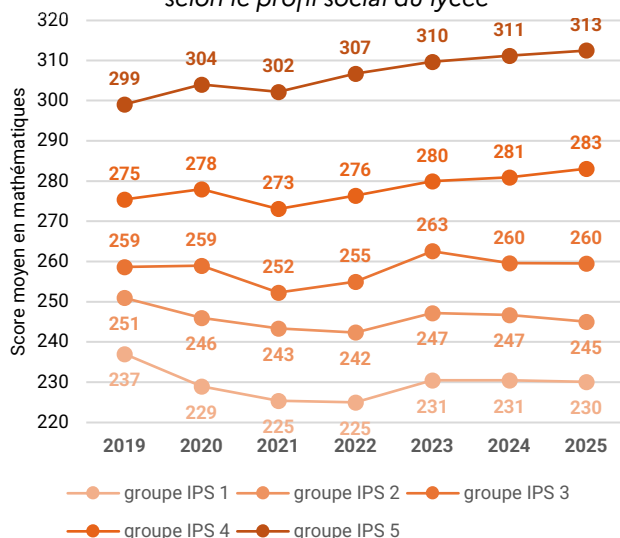
plus favorisés (groupe 5) : le niveau des acquis des élèves est corrélé au profil social des établissements. Les disparités entre les établissements les plus favorisés et ceux les moins favorisés sont très fortes. 60 points séparent le groupe 5 du groupe 1 en français et 83 points en mathématiques (↘ Figures 7 et 8).

↘ **Figure 7** : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en français selon le profil social du lycée



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ **Figure 8** : Évolution du score moyen des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques selon le profil social du lycée



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

En français, l'écart de résultats entre le groupe 5 et le groupe 1 se creuse de 4 points entre 2019 et 2020 avant d'entamer une baisse jusqu'en 2023 (- 2 points par rapport à 2020). Il augmente ensuite de 5 points avant de se stabiliser en 2025. Ainsi, entre 2019 et 2025, l'écart se creuse de 7 points. En mathématiques, l'écart entre les deux groupes

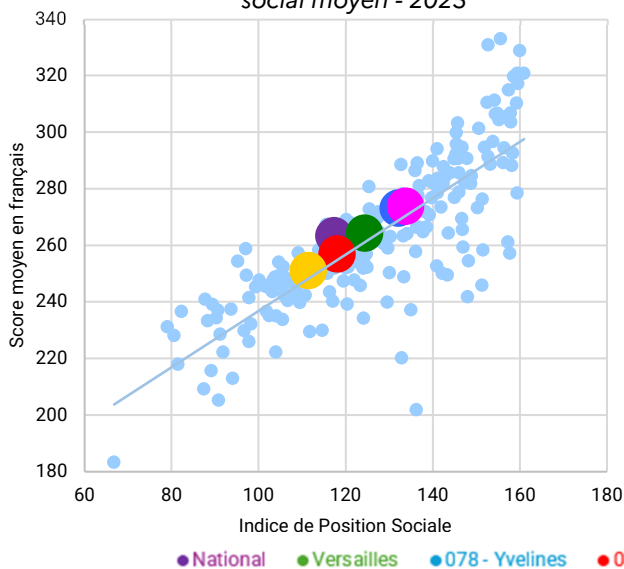
extrêmes augmente pratiquement chaque année, soit une hausse totale de 20 points entre 2019 et 2025 et 2 points sur la dernière année. Cette hausse est due à la progression presque continue des résultats du groupe d'établissements les plus favorisés et une baisse ou une stabilité des résultats du groupe d'établissements les moins favorisés.

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens, avec cependant des écarts de performance notables à niveau social équivalent

En complément, les résultats aux évaluations en début de seconde générale et technologique peuvent être mis en perspective avec l'IPS. Les départements de l'Essonne et du Val-d'Oise, qui ont les résultats les moins élevés (respectivement 257 et 251 en français et 253 et 244 en mathématiques), ont les IPS les plus faibles en voie générale et

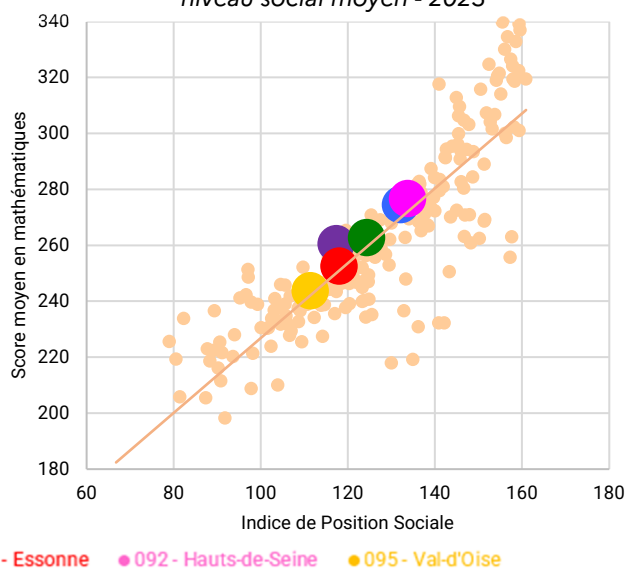
technologique (118 et 111), à l'inverse des Yvelines et des Hauts-de-Seine (132 et 134). Les scores moyens par lycée sont corrélés à leurs IPS : plus l'IPS est élevé, plus les établissements obtiennent de meilleurs résultats. Cependant, à niveau social équivalent, des différences de performance entre établissements sont observées (↘ Figures 9 et 10).

↘ **Figure 9** : Score moyen des élèves de seconde générale et technologique en français selon le niveau social moyen - 2025



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ **Figure 10** : Score moyen des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques selon le niveau social moyen - 2025



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

En début de seconde professionnelle, les résultats reculent en français et en mathématiques par rapport à 2024

En début d'année scolaire 2025, 77 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie obtiennent un score de bas niveau en français (↘ Figure 11). Ce taux est nettement plus élevé en mathématiques : 85 %. L'académie présente des résultats nettement inférieurs au national, avec 8 points d'écart en français et 11 points en mathématiques.

Les évolutions du taux d'élèves de bas niveau suivent des tendances similaires à celles observées pour la seconde générale et technologique. En français, ce taux baisse de 5 points entre 2019 (71 %) et 2021 (66 %). Il augmente ensuite de façon continue,

hormis la baisse de 2 points observée entre 2023 (72 %) et 2024 (70 %) où il retrouve le niveau de 2019. Ainsi, les résultats de l'académie pour la seconde professionnelle baissent de 7 points par rapport à 2024 et de 6 points par rapport à 2019.

En mathématiques, le taux d'élèves de bas niveau présente une tendance presque inverse à celle observée en français. Il augmente de 10 points entre 2019 (77 %) et 2021 (87 %), il diminue régulièrement jusqu'en 2024 (- 5 points par rapport à 2021) avant d'augmenter de 3 points sur la dernière année. Les

résultats de l'académie baissent ainsi de 3 points par rapport à 2024 et de 8 points par rapport à 2019.

Ces tendances suivent celles du national. En revanche, si l'écart entre l'académie et le niveau national est stable en mathématiques, il se creuse de 3 points en français.

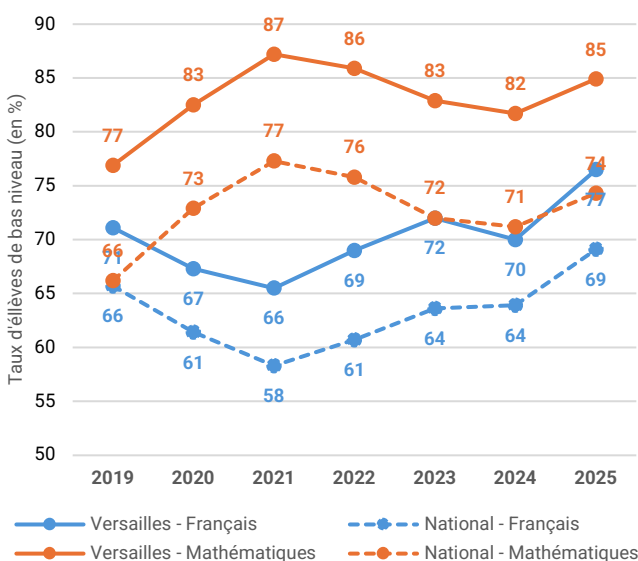
Concernant le score moyen, son évolution est là aussi cohérente avec celle du taux d'élèves du bas niveau (↘ Figure 12). En français, il marque une progression de 8 points entre 2019 (204) et 2021 (212) avant de baisser de façon continue, particulièrement sur la dernière année (- 7 points), et

s'établir à un niveau (201) inférieur de 3 points à celui observé en 2019.

En mathématiques, le score moyen baisse fortement, de 14 points, entre 2019 (201) et 2022 (187). Il progresse ensuite deux années de suite, sans revenir au niveau de 2019 avant de baisser à nouveau sur la dernière année à un niveau (190) en dessous de 6 points par rapport à 2024 et de 11 points par rapport à 2019.

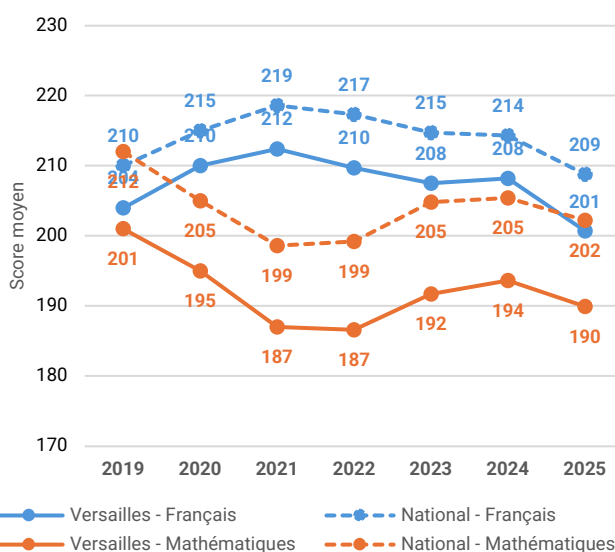
L'écart entre le national et l'académie se creuse en défaveur de l'académie entre 2019 et 2025, de 2 points en français et de 1 point en mathématiques.

↘ Figure 11 : Évolution du taux d'élèves de bas niveau en seconde professionnelle



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

↘ Figure 12 : Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Des écarts de performance entre départements en baisse en français et stables en mathématiques par rapport à 2019

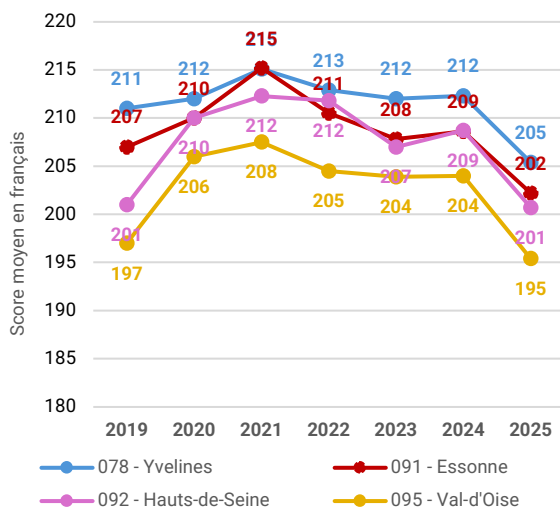
Au niveau départemental, les élèves des Yvelines obtiennent le score le plus élevé en français (205 à la rentrée scolaire 2025). Ils sont suivis par ceux de l'Essonne (202) qui, selon les années, réalisent une performance légèrement meilleure que celle des Hauts-de-Seine (201). Enfin, les élèves du Val-d'Oise sont ceux qui réussissent le moins le test de positionnement en français (195) (↘ Figure 13). Les évolutions départementales suivent la tendance académique. Par rapport à 2019, les résultats baissent ainsi de 6 points dans les Yvelines, de 5 points dans l'Essonne et de 2 points dans le Val-d'Oise. Ils sont stables dans les Hauts-de-Seine. Ces baisses sont plus prononcées sur la dernière année, de - 9 points pour le Val-d'Oise à - 7 points pour les Yvelines. L'écart maximal entre les départements de l'académie s'établit à 10 points en 2025, en hausse

de 2 points par rapport à 2024 mais en baisse de 4 points par rapport à 2019.

En mathématiques, la hiérarchie départementale est équivalente à celle observée en français. Les écarts entre départements sont cette fois un peu moins prononcés qu'en français, notamment durant les premières années de la période 2019-2025. En 2025, les Yvelines (195) devançant de 9 points le Val-d'Oise (186). L'Essonne (192) présente une valeur supérieure de 5 points à celle des Hauts-de-Seine (187) (↘ Figure 14). Comme en français, les évolutions départementales suivent la tendance académique. Si les résultats progressent entre 2021 et 2024, ils ne retrouvent pas les niveaux d'avant la crise due au Covid-19. Ils baissent pour tous les départements sur la dernière année : de 6 points dans les Hauts-de-

Seine, de 4 points dans le Val-d'Oise, de 3 points dans les Yvelines et de 2 points dans l'Essonne. Ces baisses sont plus prononcées par rapport à 2019 : de

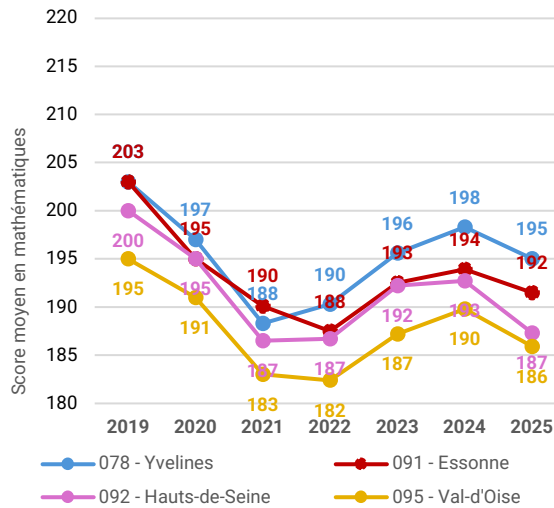
↘ **Figure 13** : Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en français selon le département de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

-13 points pour les Hauts-de-Seine à -8 points pour les Yvelines. L'écart maximal entre les départements de l'académie est relativement stable.

↘ **Figure 14** : Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en mathématiques selon le département de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Augmentation des écarts de réussite entre les filles et les garçons en français et baisse en mathématiques par rapport à 2024

Avec un score moyen de 206, les filles devancent les garçons de 9 points en français à la rentrée 2025 (↘ **Figure 15**). Inversement, en mathématiques les garçons surpassent les filles de 10 points, avec des scores respectifs de 194 et 184 (↘ **Figure 16**).

En français, l'écart de résultats entre filles et garçons baisse de 3 points en 2020 avant d'augmenter presque régulièrement jusqu'en 2025 à un niveau

supérieur de 2 points à celui de 2019 et de 1 point par rapport à 2024. En mathématiques, après une stabilité à 8 points entre 2019 et 2021, l'écart de performance entre les deux sexes s'accroît jusqu'en 2023 avec un pic de 12 points à l'avantage des garçons. Depuis, il baisse de 1 point chaque année et s'établit à un niveau supérieur de 2 points par rapport à 2019 et inférieur de 1 point par rapport à 2024.

Baisse des écarts de réussite entre les élèves en retard scolaire et ceux « à l'heure »

Les résultats en français des élèves en retard scolaire sont inférieurs à ceux considérés « à l'heure ». Cependant, les écarts entre les deux groupes d'élèves sont cinq fois inférieurs en français et 7 fois inférieurs en mathématiques à ceux constatés en début de seconde générale et technologique. En début de la seconde professionnelle, les élèves « à l'heure » obtiennent un score moyen de 202 en français contre 195 pour les élèves en retard à la rentrée 2025, soit un écart de 7 points. Cet écart s'établit à 6 points en mathématiques (191 pour les élèves « à l'heure » contre 185 pour les élèves en retard).

Depuis 2019, l'écart de performance entre élèves « à l'heure » et ceux en retard scolaire a tendance à baisser en français, hormis en 2023 où il a légèrement augmenté de 1 point. Il diminue de 6 points entre 2019 et 2025 et de 2 points entre 2024 et 2025. En mathématiques, l'écart fluctue entre 2019 et 2023 avant de baisser deux fois de suite en 2024 et en 2025. Il diminue de 4 points entre 2019 et 2025 et de 2 points entre 2024 et 2025. La baisse des écarts s'explique par une diminution des résultats moins prononcée pour les élèves en retard par rapport à ceux « à l'heure ».

Des écarts de performance entre le secteur privé sous contrat et le secteur public en hausse par rapport à 2024 et stables par rapport à 2019

Les différences de score sont très marquées entre les élèves du privé sous contrat et ceux du public. Cependant, ils sont deux fois moins élevés qu'en début de seconde générale et technologique en français et un peu plus de deux fois moins élevés en mathématiques.

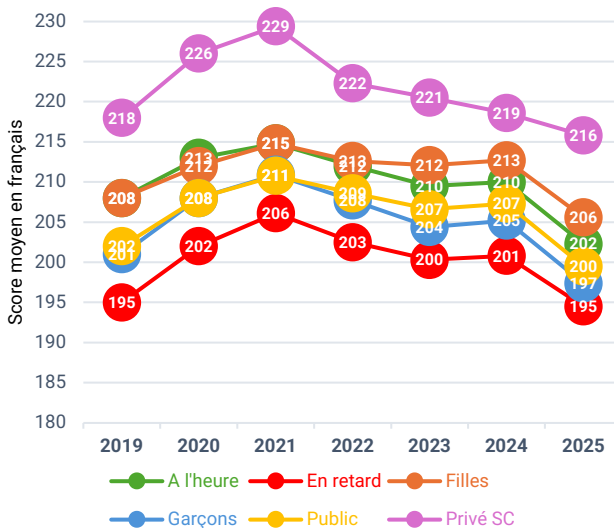
En français, 16 points séparent les deux secteurs de scolarisation (soit un score de 216 pour le secteur privé sous contrat contre 200 pour le secteur public). Cet écart est de 17 points en mathématiques (soit un score de 206 pour le privé sous contrat contre 189 dans le public).

En français, l'écart de performance entre les deux secteurs de scolarisation baisse de 6 points entre

2021 et 2024 avant d'augmenter de 4 points en 2025 et de retrouver le niveau observé en 2019 (16 points). En mathématiques, la tendance est presque similaire, avec une diminution de l'écart de 4 points entre 2020 et 2023 et deux hausses consécutives de 1 point à chaque fois entre 2023 et 2025. Cet écart retrouve également le niveau constaté en 2019 (17 points).

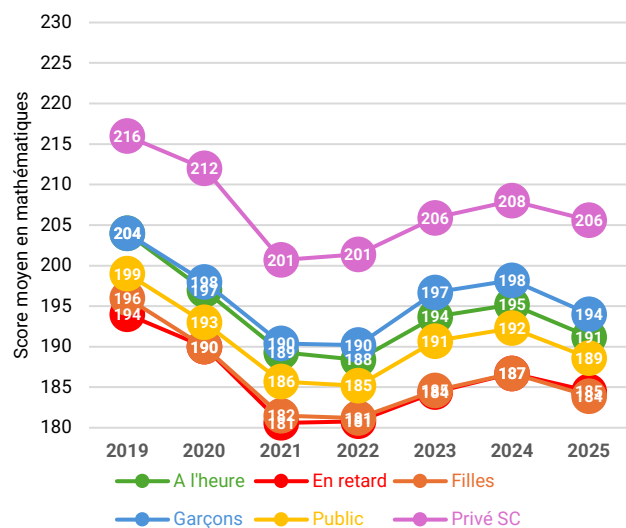
Comme en début de seconde générale et technologique, les élèves scolarisés dans les lycées privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux du secteur public car ils sont davantage issus de milieux sociaux favorables à leur réussite scolaire.

➤ **Figure 15 :** Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en français selon le sexe, le retard scolaire et le secteur de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

➤ **Figure 16 :** Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en mathématiques selon le sexe, le retard scolaire et le secteur de scolarisation



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Hausse des écarts entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés en français et stabilité en mathématiques par rapport à 2024

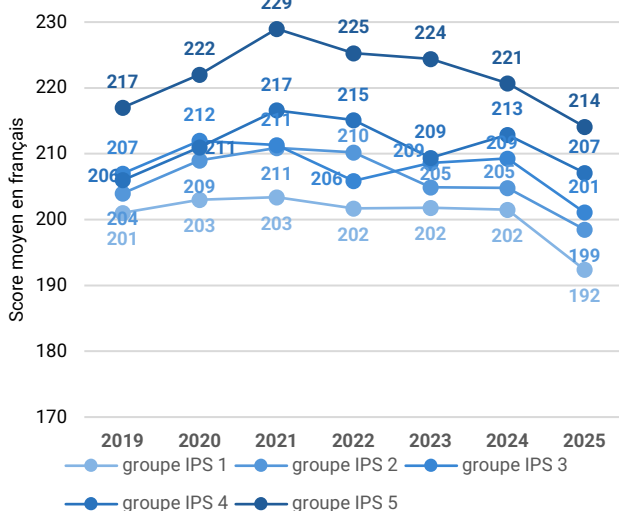
Comme en début de seconde générale et technologique, les résultats académiques comme nationaux apparaissent échelonnés entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés (groupe 5). En revanche, les disparités entre les établissements les plus favorisés et ceux les moins favorisés sont trois fois moins prononcées en début de seconde professionnelle, où 22 points séparent le score moyen obtenu par les élèves du groupe 5 (214) et celui du groupe 1 (192) en français

(➤ **Figure 17**) et 24 points en mathématiques (respectivement 207 et 183, ➤ **Figure 18**).

Par rapport à 2019, en français cet écart marque un pic de 26 points en 2021 avant de baisser régulièrement et s'établir à 19 points en 2024. En 2025, il se creuse de 3 points par rapport à 2024 et de 6 points par rapport à 2019. En mathématiques, l'écart de performance entre les groupes 5 et 1 connaît deux dynamiques : une hausse entre 2019 et 2022, où il marque un pic de 28 points, puis une baisse jusqu'en 2024 et une stabilité en 2025 sans pour autant revenir au niveau observé en 2019 (21

points). Ainsi, cet écart se creuse de 3 points entre 2019 et 2025. Cette augmentation des écarts s'explique par une baisse moins forte des scores

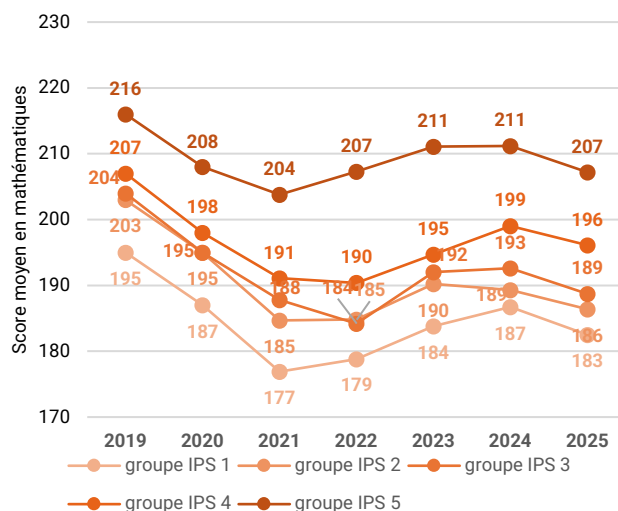
➤ **Figure 17 : Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en français selon le profil social du lycée**



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

moyens dans les établissements les plus favorisés socialement par rapport aux établissements les moins favorisés.

➤ **Figure 18 : Évolution du score moyen des élèves de seconde professionnelle en mathématiques selon le profil social du lycée**

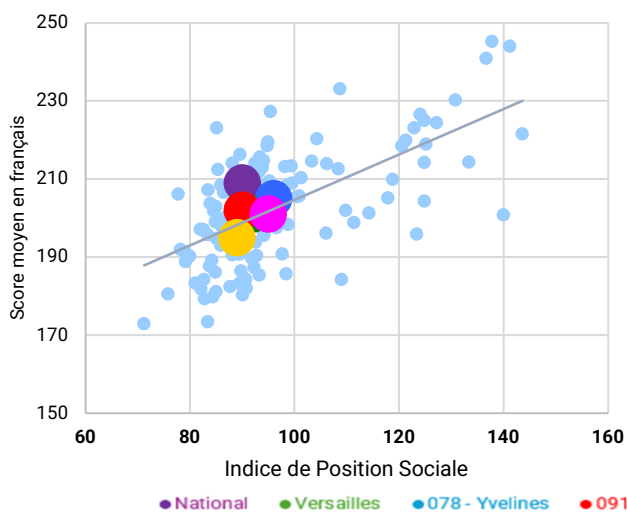


Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens, avec des écarts de performance fortement prononcés à niveau social équivalent

Pour la voie professionnelle, les IPS moyens des quatre départements de l'académie sont assez proches avec 96 pour les Yvelines, 95 pour les Hauts-de-Seine, 90 pour l'Essonne et 89 pour le Val-d'Oise. Même si l'IPS moyen de l'Essonne est 5 points en dessous de celui des Hauts-de-Seine, le score moyen est à l'avantage de l'Essonne dans les deux

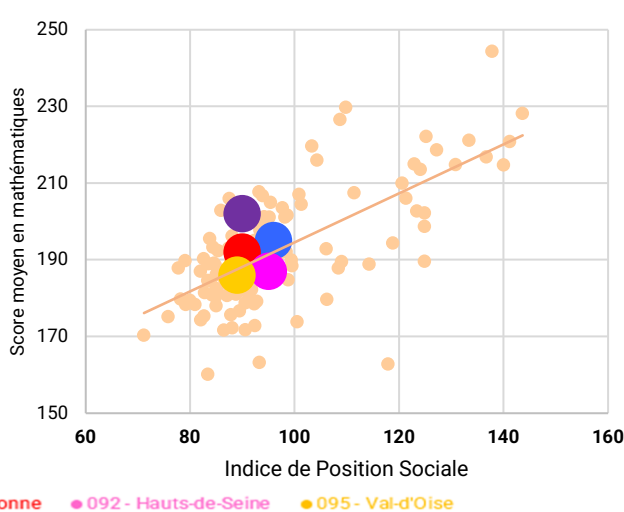
➤ **Figure 19 : Score moyen des élèves de seconde professionnelle en français selon le niveau social moyen - 2025**



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

disciplines, particulièrement en mathématiques. Les scores moyens par lycée sont également corrélés à leurs IPS (➤ Figures 19 et 20). Néanmoins, cette corrélation est moins importante que dans la voie générale et technologique, avec des différences de performance entre établissements très importantes à niveau social donné.

➤ **Figure 20 : Score moyen des élèves de seconde professionnelle en mathématiques selon le niveau social moyen - 2025**



Champ : lycées publics ou privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, Depp

Méthodologie

En 2023, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) a remplacé les quatre anciens groupes de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante et très bonne maîtrise) par 6 groupes définis comme suit :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles).
- groupe 2 : élèves dont le score est entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Ces 6 groupes peuvent, selon la Depp, être regroupés en 3 groupes de niveaux : bas niveau (groupes 1 et 2), niveau moyen (groupes 3 et 4) et haut niveau (groupes 5 et 6). Le groupe 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de seconde.

Bibliographie

- Bernigole V. et al. « Test de positionnement de début de seconde 2025 – Premiers résultats », Document de travail – série études, n°2025-E15, nov. 2025, Depp.

<https://www.education.gouv.fr/media/230625/download>

- Benabdallah S., « L'indice de position sociale », Fiches méthodologiques de la Dapep, n°1, septembre 2020. En ligne sur :

<https://www.ac-versailles.fr/media/55351/download>