

NOTES

de la Dapep

N° 62 – avril 2026

Évaluations en début de quatrième 2025 : recul des résultats en français et progression en mathématiques

En septembre 2025, plus de 75 000 élèves de quatrième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique dans l'académie de Versailles. Par rapport à l'an dernier, le score moyen progresse en mathématiques mais recule en français, dans des proportions semblables. L'académie continue à présenter des résultats meilleurs que ceux du niveau national.

32,7 % des élèves font partie des groupes de bas niveau en français et 33,3 % en mathématiques, une part en hausse en français et en recul en mathématiques.

Les filles ont toujours de meilleures performances que les garçons en français et inversement en mathématiques. L'écart de performance entre filles et garçons est deux fois moins élevé en mathématiques qu'en français. Si cet écart est stable en français, il a tendance à augmenter légèrement en mathématiques en raison d'une hausse plus importante des résultats des garçons par rapport aux filles.

Les écarts entre les élèves « à l'heure » et ceux en retard scolaire sont très importants. Ils augmentent légèrement cette année après une baisse en 2024 dans les deux matières.

Les écarts déjà très marqués entre les collèges les plus favorisés et les collèges les moins favorisés continuent de se creuser, et ce davantage en mathématiques.

Cependant, les écarts de performance entre le public hors EP et l'éducation prioritaire se réduisent, hormis pour les Rep+ en mathématiques.

Si le secteur privé sous contrat présente de meilleurs résultats que le public, c'est parce qu'il accueille plus d'élèves issus de milieux sociaux favorables à leur réussite scolaire ; le résultat d'un établissement est en effet d'autant plus élevé que les élèves qui y sont accueillis sont socialement plus favorisés. Les performances en français des élèves scolarisés dans le secteur public baissent plus fortement que ceux de leurs camarades du secteur privé sous contrat. En mathématiques, elles augmentent moins fortement.

Des résultats en progression en mathématiques et en recul en français mais toujours meilleurs qu'au national

En septembre 2025, pour la troisième année consécutive, plus de 790 000 élèves de quatrième scolarisés dans près de 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique en France. Cet effectif représente plus de 75 000 élèves dans 539 établissements de l'académie de Versailles.

En français comme en mathématiques, suivant le score obtenu, l'élève appartient à un des 6 groupes de niveau définis à partir des scores « seuil ». Ces groupes sont résumés en trois niveaux : bas, moyen et haut (↘ **Méthodologie**).

À la rentrée scolaire 2025, les élèves de l'académie obtiennent un score moyen de 252,3 en français, contre 246,7 au national (↘ **Figure 1**). Ce score est en baisse pour la deuxième année consécutive dans l'académie comme au national (-1,6 point que celui enregistré en 2024 et -2,9 points par rapport à 2023, contre -1,1 et -3,5 points au national).

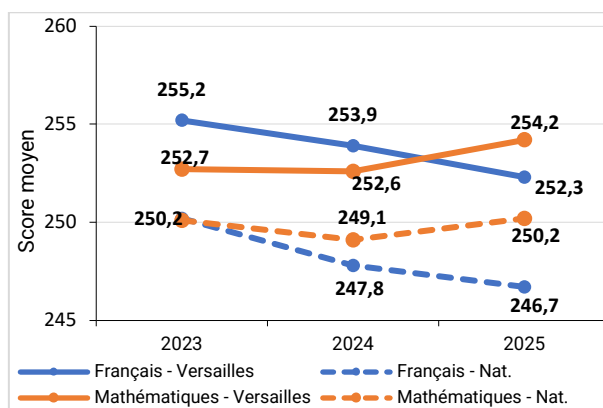
En mathématiques, le score moyen de l'académie s'élève à 254,2 (+1,6 point par rapport à 2024), après une stabilité entre 2023 et 2024, et à 250,2 au national (+1,1 point). Il est ainsi supérieur au score moyen de 2023 dans l'académie (+1,5 point) alors qu'il est stable au niveau national.

En 2025, la part d'élèves qui obtiennent un score de bas niveau (inférieur à 225) est plus élevée au niveau national que pour l'académie, en français comme en mathématiques (↘ **Figure 2**). Cependant, l'écart est bien plus faible en mathématiques (0,5 point) qu'en français (2,4 points). De plus, la part d'élèves de bas niveau est plus élevée en mathématiques (33,3%) que pour le français (32,7%), un constat qui s'oppose à celui observé pour le score moyen.

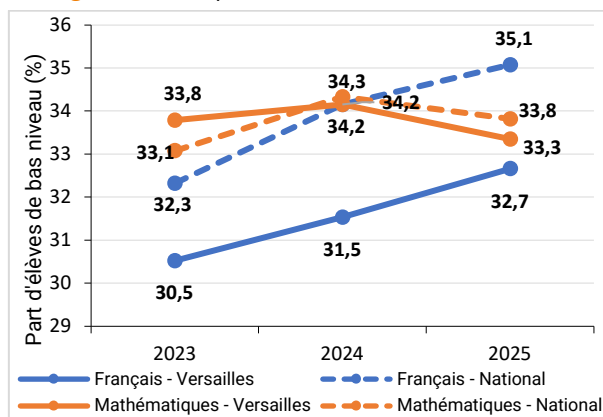
L'évolution observée du score moyen est cohérente avec celle de la part d'élèves de bas niveau, en français et en mathématiques. De même, l'écart en français entre le national et l'académie est cohérent avec celui observé pour le score moyen, et reste en faveur de l'académie. En revanche, en

mathématiques, si en 2023 la part d'élèves de bas niveau est plus élevée dans l'académie qu'au national (33,8% contre 33,1%), le constat est inverse pour le score moyen. L'écart de parts d'élèves de bas niveau, en faveur du national en 2023, s'annule pratiquement en 2024 et s'inverse en faveur de l'académie en 2025.

↘ **Figure 1 : Score moyen en début de 4^{ème}**



↘ **Figure 2 : Groupe de bas niveau en début de 4^{ème}**



Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

Hausse des écarts de performances entre départements par rapport à 2023

En français, les élèves sont davantage en difficulté dans le Val-d'Oise et dans l'Essonne (↘ **Figure 3**). L'écart entre le département obtenant le score moyen le plus élevé (les Hauts-de-Seine) et le Val-d'Oise est de 26,1 points en 2025, en hausse de 2,2 points par rapport à 2023.

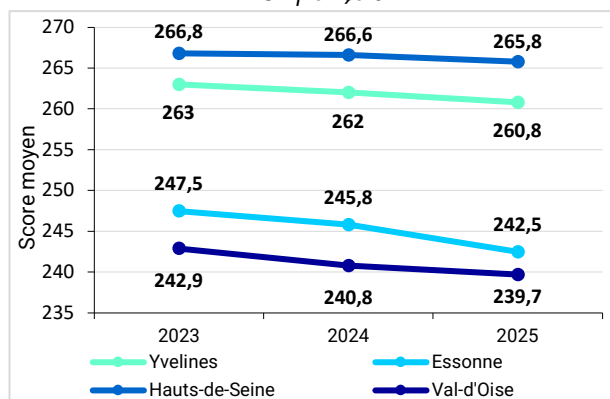
Avec 260,8 points en 2025, les Yvelines présentent un score moyen 5,0 points en dessous de celui des Hauts-de-Seine, un écart en augmentation depuis 2023. Les scores des quatre départements diminuent de façon continue depuis 2023. Entre 2024 et 2025, l'Essonne connaît la plus forte diminution du score moyen (-3,3 points), les autres départements observant une baisse plus modérée

(-1,2 point pour les Yvelines, -1,1 point pour les Val-d'Oise et -0,8 point pour les Hauts-de-Seine).

En mathématiques, les écarts entre les départements de l'académie sont légèrement plus élevés que ceux observés en français (27,9 points entre les Hauts-de-Seine et le Val-d'Oise en 2025) (↘ **Figure 4**). L'Essonne présente un score moyen toujours légèrement supérieur à celui du Val-d'Oise (2,9 points d'écart en 2025). Par rapport à 2024, les quatre départements affichent une progression de leurs résultats, plus forte pour le Val d'Oise (+2,8 points) et les Hauts-de-Seine (+2,4 points) que pour les Yvelines et l'Essonne (respectivement +1,0 et

+0,3 point). Ainsi, l'écart entre l'Essonne et le Val-d'Oise se réduit entre 2024 et 2025 (passant de 5,4 points à 2,9 points en 2025), tandis qu'il se creuse entre les Hauts-de-Seine et les Yvelines (de 2,7 points en 2024 à 4,1 points en 2025). Entre 2023 et 2024, les Yvelines et les Hauts-de-Seine affichent

➤ **Figure 3** : Score moyen départemental en français

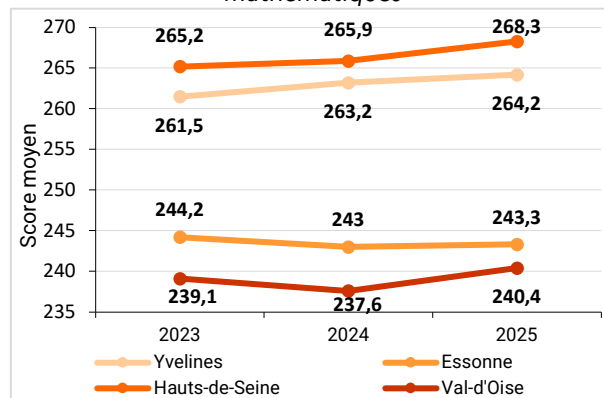


Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

une hausse de leurs résultats, contrairement à l'Essonne et au Val-d'Oise.

Concernant la part d'élèves de bas niveau, les constats et les écarts entre départements sont similaires à ceux observés pour les scores moyens.

➤ **Figure 4** : Score moyen départemental en mathématiques



Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

Des écarts de performance entre filles et garçons stables en français et en hausse en mathématiques par rapport à 2023

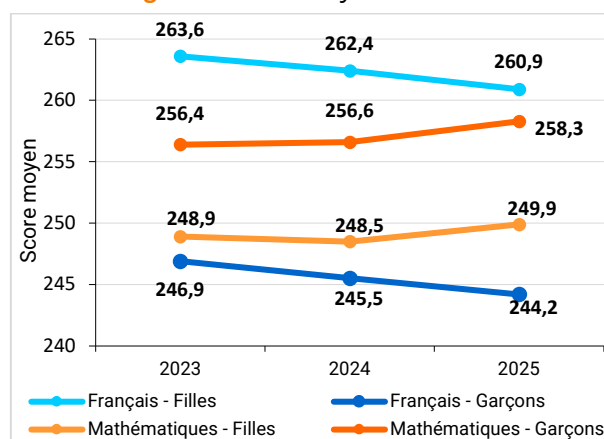
Les filles présentent de bien meilleurs acquis que les garçons en français, et ce depuis le début des évaluations en début de quatrième en 2023. L'écart entre le score moyen des filles et celui des garçons est stable, s'établissant à 16,7 points en 2023, comme en 2025, et 16,9 points en 2024 (➤ **Figure 5**). En 2025, le score moyen est de 260,9 pour les filles (-1,5 point par rapport à 2024) contre 244,2 pour les garçons (-1,3 point).

Au niveau départemental, les écarts entre filles et garçons en français sont très proches. En 2025, ils sont compris entre 16,5 points pour l'Essonne et 17,0 points pour les Yvelines.

En mathématiques, ce sont les garçons qui présentent de meilleurs acquis que les filles. L'écart entre les deux sexes est néanmoins deux fois moins élevé que celui observé en français. Cependant, il augmente chaque année : de 7,5 points en 2023 à 8,4 points en 2025. En 2025, le score moyen des garçons s'établit à 258,3 (+1,7 point par rapport à 2024) contre 249,9 pour les filles (+1,4 point).

Les écarts entre filles et garçons en mathématiques sont plus élevés dans les Yvelines et les Hauts-de-Seine (respectivement 9,6 et 9,1 points en 2025). Inversement, ils sont moins élevés pour l'Essonne et le Val-d'Oise (respectivement 7,7 et 6,9 points).

➤ **Figure 5** : Score moyen selon le sexe



Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

Les résultats des élèves en retard restent très inférieurs à ceux des élèves « à l'heure »

En français comme en mathématiques, les élèves en retard scolaire présentent des résultats nettement inférieurs à ceux considérés comme « à l'heure ».

En français, l'écart entre le score moyen enregistré par les élèves en retard et ceux « à l'heure » dépasse 50 points. En 2025, il s'établit à 53,3 points. Il est

légèrement plus élevé que celui observé en 2024 (52,6 points) mais moins élevé que celui de 2023 (54,8 points). Les scores moyens baissent chaque année pour les élèves « à l'heure » et uniquement sur la dernière année pour les élèves en retard. (➤ **Figure 6**).

Les écarts départementaux sont très disparates en 2025 : ils sont plus élevés pour les Hauts-de-Seine et les Yvelines (respectivement 59,7 et 59,5 points) et plus faibles pour l'Essonne (46,6 points) et le Val-d'Oise (44,2 points).

En mathématiques, les écarts sont aussi très importants. Cependant, ils sont légèrement en-deçà de ceux observés en français. Depuis 2023, ils restent plutôt stables : ils s'établissent à 51,1 points en 2025, soit 0,5 point de plus qu'en 2024 et 0,1 point de plus qu'en 2023. Les scores moyens augmentent chaque année, pour les élèves « à l'heure » comme pour les élèves en retard.

Au niveau départemental, les écarts en mathématiques sont semblables à ceux constatés en français : ils sont toujours plus hauts pour les Hauts-de-Seine (57,5 points) et les Yvelines (57,4 points) et plus faibles pour le Val-d'Oise et l'Essonne (respectivement 43,3 et 42,7 points).

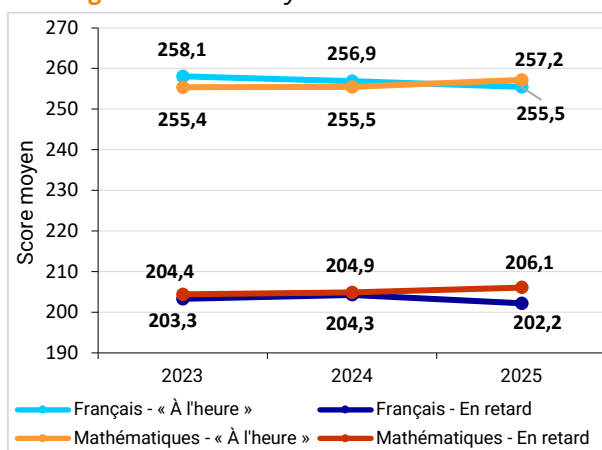
Hausse des écarts de performance entre les collèges les plus favorisés et les moins favorisés

À partir du classement des collèges de l'académie selon l'indice de position sociale (IPS) (Benabdallah, 2020), les scores moyens apparaissent échelonnés, comme au niveau national, entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés (groupe 5) : le niveau des acquis des élèves est donc bien corrélé au profil social des établissements.

En 2025, avec un score moyen de 290,0 en français, le groupe 5 surpasse de 66,6 points le groupe 1, soit 2,4 points au-dessus de la valeur observée en 2023 et 1,5 point de plus par rapport à 2024 (↘ Figure 7). L'évolution de cet écart est due à la fois à la progression des résultats du groupe 5 (seul des cinq groupes à progresser) et à la baisse des résultats du groupe 1. Tandis que le groupe 4 recule dans des proportions semblables à celles du groupe 1 sur la période 2023-2025, les groupes 2 et 3 observent des baisses plus marquées de leurs performances (respectivement - 5,8 et - 4,9 points depuis 2023).

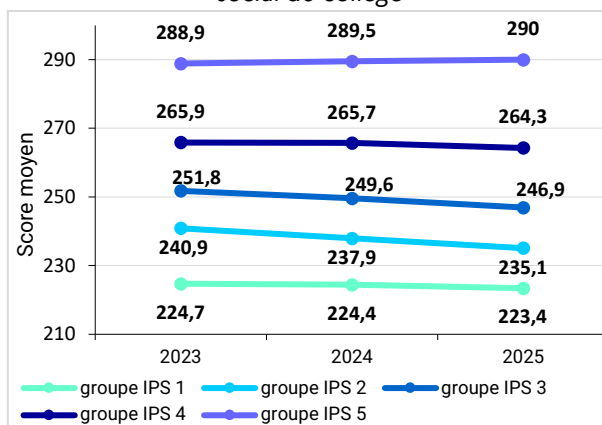
En mathématiques, l'écart entre le groupe 5 et le groupe 1 est plus marqué qu'en français. Il s'élève à 73,7 points en 2025, soit 4,0 points au-dessus de la valeur observée en 2023 et 2,1 points de plus par rapport à 2024 (↘ Figure 8). Bien que le groupe 1 progresse légèrement depuis 2023, l'évolution du groupe 5 est bien plus marquée (+ 5,6 entre 2023 et 2025). Si le score moyen du groupe 4 progresse aussi sur cette période (+2,3 points), ceux des groupes 2 et 3 varient très peu (0,3 point de différence entre leur score moyen de 2025 et celui de 2023).

↘ Figure 6 : Score moyen selon le retard scolaire

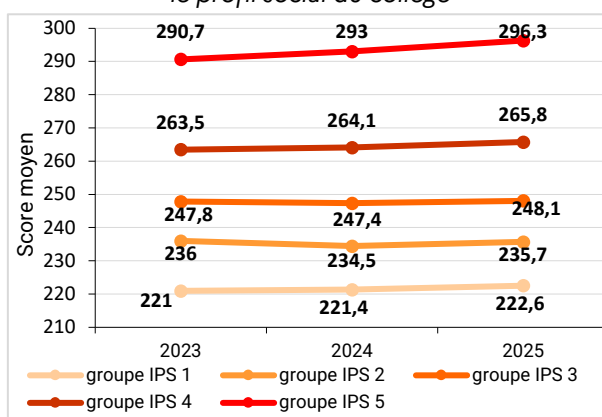


Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

↘ Figure 7 : Score moyen en français selon le profil social du collège



↘ Figure 8 : Score moyen en mathématiques selon le profil social du collège



Champ : collèges publics ou privés sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

Baisse des écarts entre le secteur public hors EP et l'éducation prioritaire, sauf en mathématiques en Rep+, et hausse entre le secteur privé sous contrat et le secteur public

Les différences de résultats sont très marquées entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et les autres. Pour les établissements appartenant à un Rep, le score moyen observé en 2025 est 26,2 points inférieur à celui des établissements publics hors éducation prioritaire (hors EP) en français (↘ Figure 9). Cet écart est plus marqué en mathématiques (28,8 points) (↘ Figure 10).

Par rapport à 2024, cet écart baisse en français (- 1,0 point) et se stabilise en mathématiques (+ 0,1 point). Par rapport à 2023, il recule pour les deux matières, de façon plus importante en français (- 2,4 points) qu'en mathématiques (- 1,5 point). En français, le score moyen des collèges Rep recule moins vite que celui des collèges publics hors EP. En mathématiques, il progresse plus rapidement.

Au niveau départemental, l'écart entre public hors EP et Rep est le plus élevé pour les Yvelines en français (32,3 points) et les Hauts-de-Seine en mathématiques (35,8 points). Il est le plus faible pour le Val-d'Oise (18,5 points en français et 18,3 en mathématiques).

Pour les élèves scolarisés dans un établissement d'éducation prioritaire renforcé (Rep+), comme pour les élèves scolarisés en Rep, l'écart avec le public hors EP est plus important en mathématiques (35,8 points en 2025) qu'en français (31,6 points). En français, cet écart affiche une baisse pour la deuxième année consécutive (- 1,5 point par rapport à 2024) après celle constatée entre 2023 et 2024 (- 4,2 points). En mathématiques, la hausse constatée entre 2025 et 2024 (+ 3,5 points) compense la baisse observée entre 2023 et 2024 (- 3,3 points). Ainsi, sur la période 2023-2025, l'écart entre public hors EP et Rep+ observe une baisse totale de 5,7 points alors qu'il se stabilise en mathématiques (+ 0,2 point). En 2025, le Rep+ est le secteur de scolarisation qui voit son score moyen de français le moins reculer par rapport à 2024 (seulement - 0,4 point). Il est aussi le seul secteur à voir son score moyen de mathématiques diminuer (- 1,8 point).

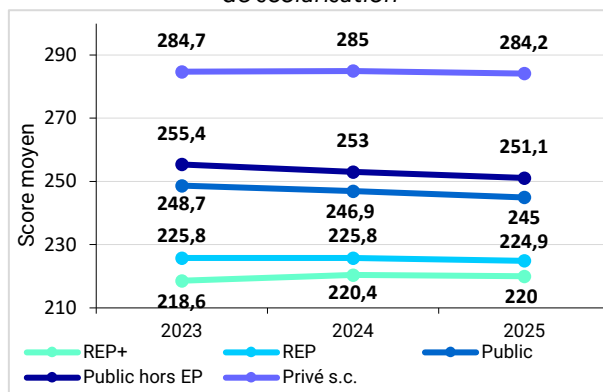
Dans les deux matières, les Yvelines présentent l'écart le plus élevé (39,0 points en français et 41,6 points en mathématiques). L'écart le moins élevé étant pour l'Essonne, en français (20,0 points) comme en mathématiques (26,6 points).

Les élèves scolarisés dans le secteur privé ont de meilleurs résultats que ceux de leurs homologues du secteur public. En 2025, le score moyen obtenu par les élèves du secteur privé sous contrat est supérieur de 39,2 points en français et 42,0 points en mathématiques à celui obtenu dans le secteur public. Si les élèves scolarisés dans les

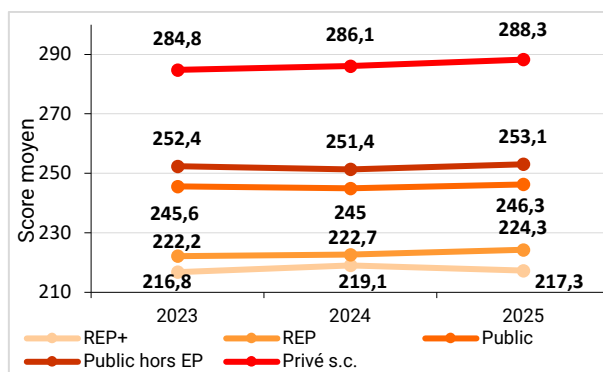
établissements privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux du secteur public hors EP, c'est parce qu'ils sont davantage issus de milieux sociaux favorisés que leurs homologues du secteur public hors EP. En effet, deux tiers des établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés socialement sont privés alors qu'ils sont absents des 20 % d'établissements les moins favorisés.

Par rapport à 2024, ces écarts sont en légère augmentation (+ 1,1 en français et + 0,9 point en mathématiques). Cette augmentation était encore plus importante entre 2023 et 2024. Ainsi, sur la période 2023-2025, l'écart entre le secteur privé sous contrat et le secteur public se creuse de 3,2 points en français et de 2,8 points en mathématiques. Ces évolutions s'expliquent par une baisse plus importante des résultats de français et une hausse moins importante en mathématiques dans le secteur public que dans le secteur privé sous contrat.

↘ Figure 9 : Score moyen en français selon le secteur de scolarisation



↘ Figure 10 : Score moyen en mathématiques selon le secteur de scolarisation



Champ : collèges publics ou privés sous contrat

Source : évaluation exhaustive de début de 4^{ème}, Depp

Méthodologie

En 2023, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. Dans chaque discipline, cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Cette échelle n'a cependant aucune valeur normative, en particulier la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) définit 6 groupes de niveaux à partir du score obtenu par chaque élève :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles).
- groupe 2 : élèves dont le score est entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Ces 6 groupes peuvent, selon la Depp, être regroupés en 3 groupes de niveaux : bas niveau (groupes 1 et 2), niveau moyen (groupes 3 et 4) et haut niveau (groupes 5 et 6). Le groupe 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de quatrième.

Pour aller plus loin

– T. Euzéby et al. : « [Evaluations de début de quatrième 2025 – Premiers résultats](#) », *Document de travail série études*, n°2025-14, nov. 2025, Depp.

– Benabdallah S., « [L'indice de position sociale](#) », *Fiches méthodologiques de la Dapep*, n°1, septembre 2020.