



NOTES de la Dapep

N° 60 – février 2026

Évaluations en début de CM2 2025 : des résultats meilleurs qu'au national mais des écarts qui se creusent à l'intérieur de l'académie

À la rentrée scolaire 2025, pour la deuxième année consécutive, près de 77 100 élèves scolarisés en CM2 dans près de 1 900 écoles publiques ou privées sous contrat de l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie sont supérieurs à ceux du niveau national dans toutes les compétences évaluées dans les deux disciplines.

Par rapport à 2024, le taux de maîtrise baisse pour six des neuf compétences évaluées en français et pour quatre des sept compétences évaluées en mathématiques.

Les élèves scolarisés dans les écoles privées sous contrat, plus souvent d'origines sociales favorisées, ont de meilleurs résultats que ceux scolarisés dans les écoles publiques, notamment en compréhension de texte lu seul(e), en français, et en résolution de problèmes, en mathématiques. Par rapport à 2024, les écarts de résultats entre les deux secteurs de scolarisation se creusent pour cinq compétences en français et pour quatre compétences en mathématiques.

Les performances des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire sont nettement supérieures à celles des élèves fréquentant les écoles de l'éducation prioritaire. Cependant, si en français les écarts entre les deux secteurs de scolarisation se réduisent en faveur des Rep, il se creusent en Rep+ et en particulier en reconnaissance des principaux constituants de la phrase. En mathématiques, ces écarts s'accroissent davantage en Rep et en Rep+, notamment en calcul pour les Rep et en écriture des nombres entiers pour les Rep+.

Enfin, les filles devancent les garçons en français dans toutes les compétences et inversement en mathématiques ; les écarts de maîtrise entre les deux sexes diminuent dans toutes les compétences en français (sauf en compréhension d'un texte lu seul(e)) mais augmentent pour six compétences en mathématiques.

En français, le taux de maîtrise académique est supérieur au national, avec des résultats en baisse pour six compétences

À la rentrée scolaire 2025, en français, les compétences les mieux maîtrisées en début de CM2 dans l'académie sont « Comprendre des textes à l'oral » et « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (respectivement 76,9 % et 74,8 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Elles sont suivies par « Écrire des mots » qui présente un taux de maîtrise de 70,1 %. Comme au niveau national, la compétence la moins bien réussie est « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (53,3 %).

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national pour toutes les compétences évaluées (de 0,9 à 6,0 points de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national), en particulier pour les compétences « Lire à voix haute un texte » (6,0 points) et « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (5,5 points), « Différencier les principales classes de mots » (5,2 points) et « Écrire des mots » (5,0 points) (↘ Figure 1.a).

↘ **Figure 1.a** : Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans l'académie et au national en 2025 (en %)

Compétence	Académie de Versailles			France		
	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)
Maîtriser l'accord du verbe conjugué	53,3	24,3	22,5	26,3	26,0	47,8
Comprendre un texte lu seul(e)	57,7	33,7	8,5	9,1	34,8	56,1
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	58,3	25,0	16,8	19,2	26,3	54,5
Lire à voix haute un texte	59,2	15,7	25,0	29,9	16,9	53,2
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	62,7	23,7	13,6	14,7	24,8	60,5
Différencier les principales classes de mots	66,8	22,8	10,4	12,8	25,5	61,6
Écrire des mots	70,1	18,1	11,8	14,6	20,3	65,0
Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	74,8	15,2	10,0	10,4	15,7	73,9
Comprendre des textes à l'oral	76,9	18,9	4,1	4,5	20,1	75,4

Champ : écoles publiques et privées sous contrat
Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour six des neuf compétences évaluées : « Écrire des mots » (-1,9 point), « Lire à voix haute un texte » (-0,8 point), « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (-0,6 point), « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (-0,5 point), « Comprendre un texte lu seul(e) » (-0,2 point) et « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (-0,2 point). À l'inverse, il augmente pour « Différencier les principales classes de mots » (+1,5 point) et se stabilise pour « Comprendre des textes à

l'oral » et « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs ». Ces évolutions sont moins favorables par rapport au national. Ce dernier marque plutôt une hausse des résultats, plus importante qu'en académie, pour toutes les compétences (de +0,2 à +2,2 points) sauf pour « Écrire des mots » qui baisse moins qu'en académie. Les écarts avec le national baissent ainsi, en faveur du national, pour toutes les compétences évaluées, notamment pour « Lire à voix haute un texte », « Écrire des mots » et « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (-1,2 point chacune). (↘ Figure 6.a).

En mathématiques, le taux de maîtrise est également supérieur au national, avec des résultats en baisse pour quatre compétences

En mathématiques, la compétence « Écrire des nombres entiers » est la mieux réussie aussi bien dans l'académie qu'à l'échelle nationale (respectivement, 80,9 % et 80,8 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Six

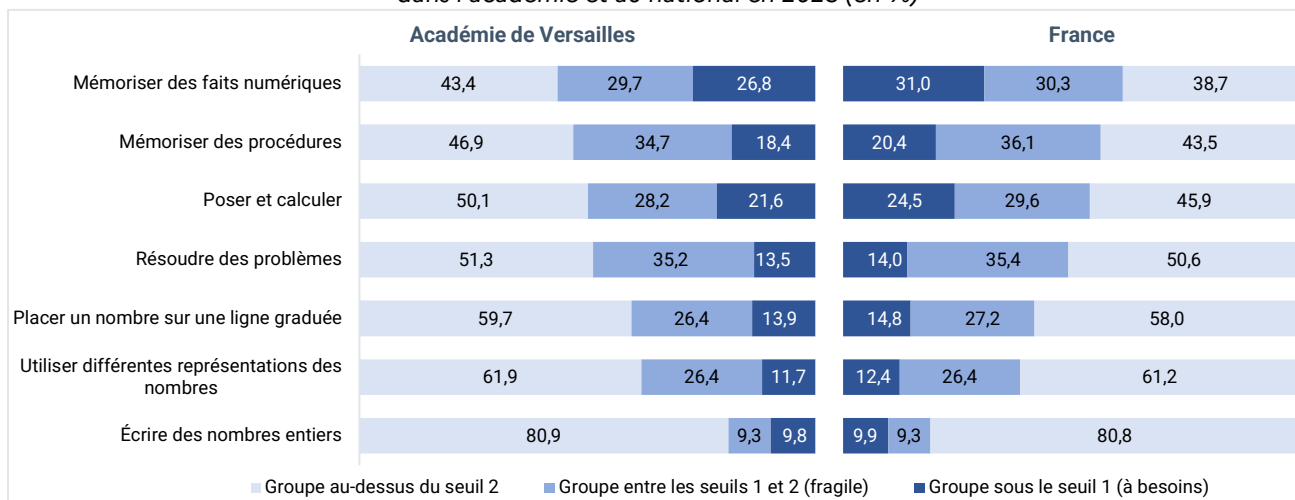
élèves sur dix présentent une maîtrise satisfaisante pour les compétences « Utiliser différentes représentations des nombres » (61,9 %) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (59,7 %). Par ailleurs,

les compétences « *Mémoriser des faits numériques* » (43,4 %) et « *Mémoriser des procédures* » (46,9 %) sont les compétences les moins bien maîtrisées.

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national dans toutes les

compétences évaluées, notamment dans les compétences « *Mémoriser des faits numériques* » (4,7 points), « *Poser et calculer* » (4,2 points) et « *Mémoriser des procédures* » (3,4 points) (↘ [Figure 1.b](#)).

↘ **Figure 1.b** : Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans l'académie et au national en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat
Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le taux de maîtrise académique régresse pour quatre des sept compétences évaluées : « *Résoudre des problèmes* » (-0,4 point), « *Mémoriser des procédures* », « *Poser et calculer* » et « *Écrire des nombres entiers* » (-0,3 point chacune). Il augmente pour « *Mémoriser des faits numériques* » (+1,1 point), « *Utiliser différentes représentations des nombres* » (+0,6 point) et « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+0,2 point). Au niveau national, le

taux de maîtrise progresse pour toutes les compétences, de façon plus prononcée qu'en académie. Ces dynamiques ont pour conséquence la baisse des écarts de résultats avec le national pour toutes les compétences, notamment pour « *Utiliser différentes représentations des nombres* » (-1,3 point), « *Résoudre des problèmes* » (-0,9 point), « *Placer un nombre sur une ligne graduée* », « *Poser et calculer* » et « *Mémoriser des procédures* » (-0,8 point chacune) (↘ [Figure 6.b](#)).

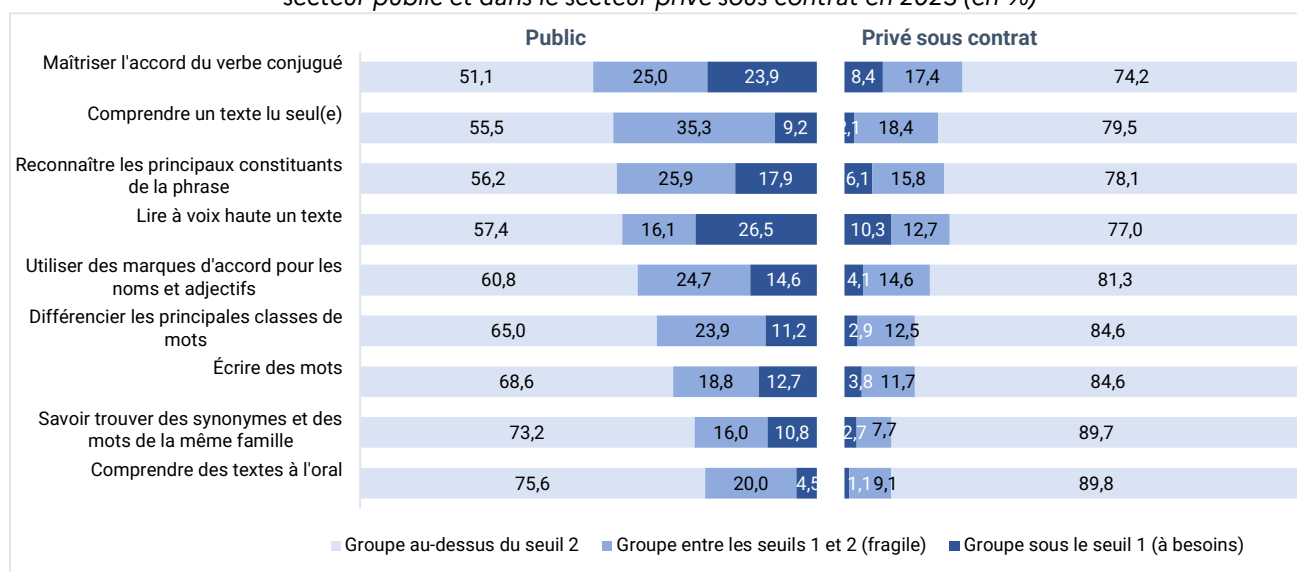
Dans le secteur public, en français, les écarts avec le privé sous contrat sont particulièrement marqués en compréhension d'un texte lu seul(e) et s'accroissent pour cinq compétences

Dans les écoles publiques, comme dans les écoles privées sous contrat, la compétence « *Comprendre des textes à l'oral* » présente le taux de maîtrise le plus élevé en français (75,6 % d'élèves au-dessus du seuil 2 à la rentrée 2025 pour le secteur public, contre 89,8 % pour le privé sous contrat), suivie de près par « *Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille* » (73,2 %, contre 89,7 %). La compétence la moins bien réussie est « *Maîtriser l'accord du verbe conjugué* » pour les deux secteurs de scolarisation (respectivement, 51,1 % et 74,2 %).

Quelle que soit la compétence évaluée, le taux de maîtrise des élèves du secteur privé sous contrat est

supérieur à celui du secteur public. Les écarts sont très marqués, notamment pour les compétences « *Comprendre un texte lu seul(e)* » (24,0 points), « *Maîtriser l'accord du verbe conjugué* » (23,1 points) et « *Reconnaître les principaux constituants de la phrase* » (21,9 points). La compétence « *Comprendre des textes à l'oral* » présente l'écart le plus réduit (14,2 points) (↘ [Figure 2.a](#)). Si les écoles privées sous contrat présentent de meilleures performances que les écoles publiques c'est parce qu'elles scolarisent plus souvent des élèves d'origines sociales favorisées.

➤ **Figure 2.a :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le secteur public et dans le secteur privé sous contrat en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En comparaison à la rentrée 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour sept des neuf compétences évaluées dans le secteur public et pour six compétences dans le secteur privé sous contrat. La baisse la plus marquée concerne la compétence « *Écrire des mots* » (- 2,0 points) pour le secteur public et « *Lire à voix haute un texte* » (- 1,7 point) pour le privé sous contrat. À l'inverse, dans le secteur public, les résultats sont en hausse pour la compétence « *Différencier les principales classes de mots* » (+ 1,5 point) et se stabilisent pour « *Comprendre des textes à l'oral* » (+ 0,1 point). Dans

le privé sous contrat, les résultats sont en hausse pour trois compétences : « *Comprendre des textes à l'oral* » (+ 1,0 point), « *Différencier les principales classes de mots* » (+ 0,8 point) et « *Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs* » (+ 0,4 point). Les écarts entre les deux secteurs de scolarisation sont en hausse pour cinq compétences, principalement pour « *Comprendre des textes à l'oral* » (+ 1,0 point) et « *Écrire des mots* » (+ 0,9 point), et en baisse pour quatre compétences, notamment pour « *Lire à voix haute un texte* » (- 1,0 point) (➤ **Figure 6.a**).

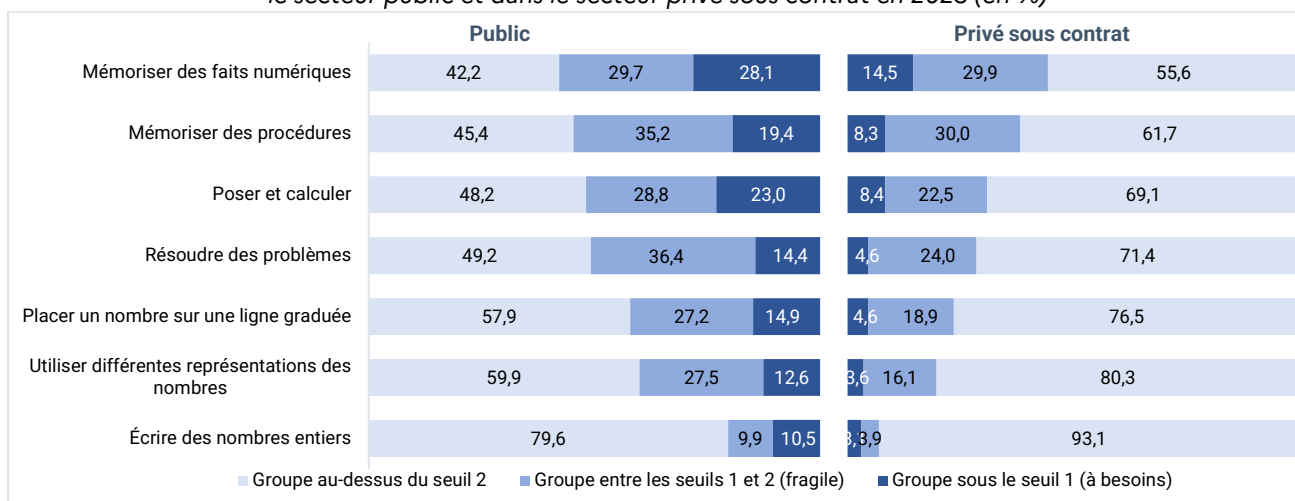
En mathématiques, les écarts entre le secteur public et le secteur privé sous contrat sont plus prononcés en résolution de problème et se creusent pour quatre compétences

En mathématiques, dans les écoles publiques comme dans celles du privé sous contrat, le taux de maîtrise des élèves est le plus élevé pour la compétence « *Écrire des nombres entiers* » (79,6 % contre 93,1 % à la rentrée 2025). La compétence la moins bien réussie est « *Mémoriser des faits numériques* » pour les deux secteurs de scolarisation (42,2 % contre 55,6 %).

Comme en français, quelle que soit la compétence évaluée, le taux de maîtrise des élèves du secteur

privé sous contrat est supérieur à celui du secteur public. Les écarts entre les deux secteurs sont marqués, mais légèrement moins qu'en français. Ils sont les plus élevés pour « *Résoudre des problèmes* » (22,3 points), « *Poser et calculer* » (21,0 points) et « *Utiliser différentes représentations des nombres* » (20,3 points). Les compétences « *Mémoriser des faits numériques* » et « *Écrire des nombres entiers* » sont celles qui affichent les écarts les plus faibles (respectivement, 13,5 et 13,4 points) (➤ **Figure 2.b**).

➤ **Figure 2.b :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le secteur public et dans le secteur privé sous contrat en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour quatre des sept compétences évaluées dans le secteur public (de -0,5 à -0,2 point), notamment pour « Résoudre des problèmes » et est en hausse pour les trois autres compétences (de +0,1 à +1,1 point), en particulier pour « Mémoriser des faits numériques ». Dans le secteur privé sous contrat, le niveau de maîtrise enregistre une hausse pour quatre compétences (+0,1 à +0,7 point),

notamment pour « Écrire des nombres entiers » et une baisse pour trois compétences (de -1,1 à -0,1 point). Les écarts entre les deux secteurs de solarisation augmentent, en faveur des écoles privées sous contrat, dans quatre des sept compétences évaluées (de +0,1 à +1,1 point), notamment pour « Écrire des nombres entiers » et baisse pour trois compétences (de -1,1 à -0,6 point), notamment pour « Mémoriser des faits numériques » (➤ Figure 6.b).

En Rep, en français, les écarts avec le public hors EP, plus marqués en compréhension d'un texte lu seul et dans l'utilisation des marques d'accord pour les noms et adjectifs, se réduisent pour six compétences

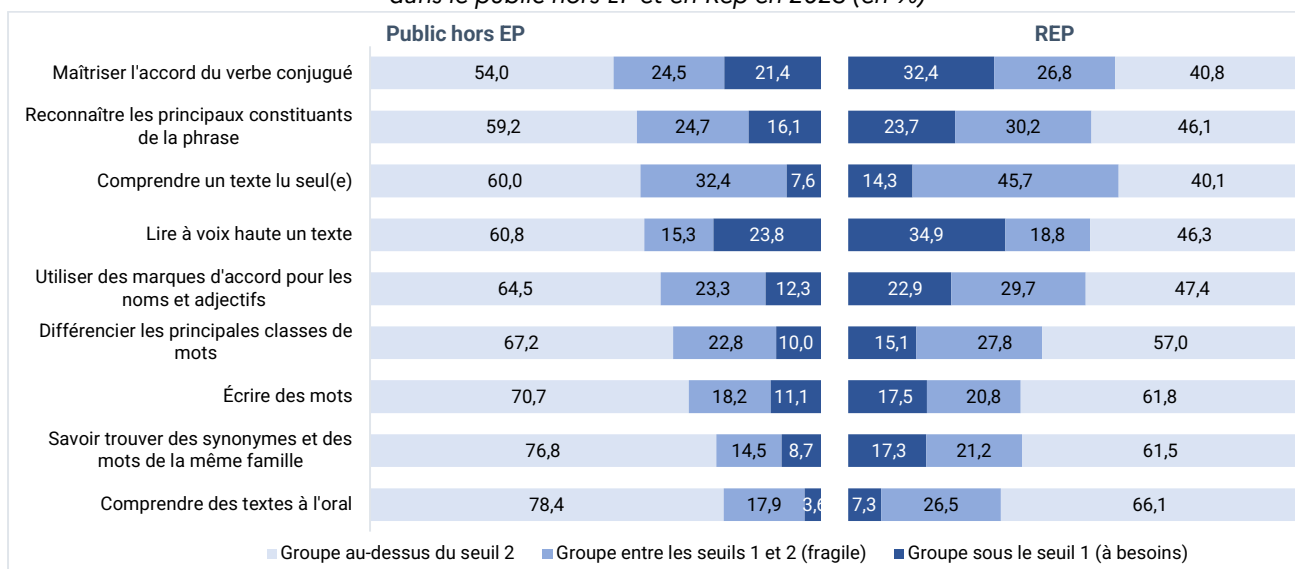
Dans le secteur public hors EP comme en Rep, la compétence la mieux réussie est « Comprendre des textes à l'oral » (soit un taux de maîtrise de respectivement 78,4 % et 66,1 % à la rentrée 2025), suivie de « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (76,8 %) pour le secteur public hors EP et « Écrire des mots » (61,8 %) en Rep. La compétence la moins bien maîtrisée est « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (54,0 %) pour le public hors EP et « Comprendre un texte lu seul(e) » (40,1 %) en Rep. Ces tendances sont équivalentes à celles observées l'an passé.

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep sont très marqués, notamment pour « Comprendre un texte lu seul(e) » (19,9 points), suivi par « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (17,1 points) et « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (15,4 points). Ces écarts dépassent les 10 points pour cinq autres compétences, notamment pour « Lire à voix haute un texte » (14,5

points), « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (13,2 points) et « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (13,1 points). Inversement, ils sont les plus faibles pour la compétence « Écrire des mots » (8,9 points) (➤ Figure 3.a).

En comparaison à la rentrée 2024, les écarts entre public hors EP et Rep se réduisent dans six des neuf compétences évaluées, essentiellement pour « Comprendre des textes à l'oral » (-0,7 point) et « Comprendre un texte lu seul(e) » (-0,6 point). Ils sont en hausse pour les compétences « Différencier les principales classes de mots » (+0,9 point), « Lire à voix haute un texte » (+0,4 point) et « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (+0,4 point). Les réductions d'écarts sont dues à une baisse des taux de maîtrise dans le secteur public hors EP (de -1,9 à -0,1 point), en particulier pour « Écrire des mots », et une hausse (de +0,2 à +0,7 point) ou une baisse moins prononcée en Rep (➤ Figure 6.a).

↘ **Figure 3.a :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le public hors EP et en Rep en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En mathématiques, les écarts entre public hors EP et Rep, plus marqués en résolution de problèmes, s'accroissent pour l'ensemble des compétences

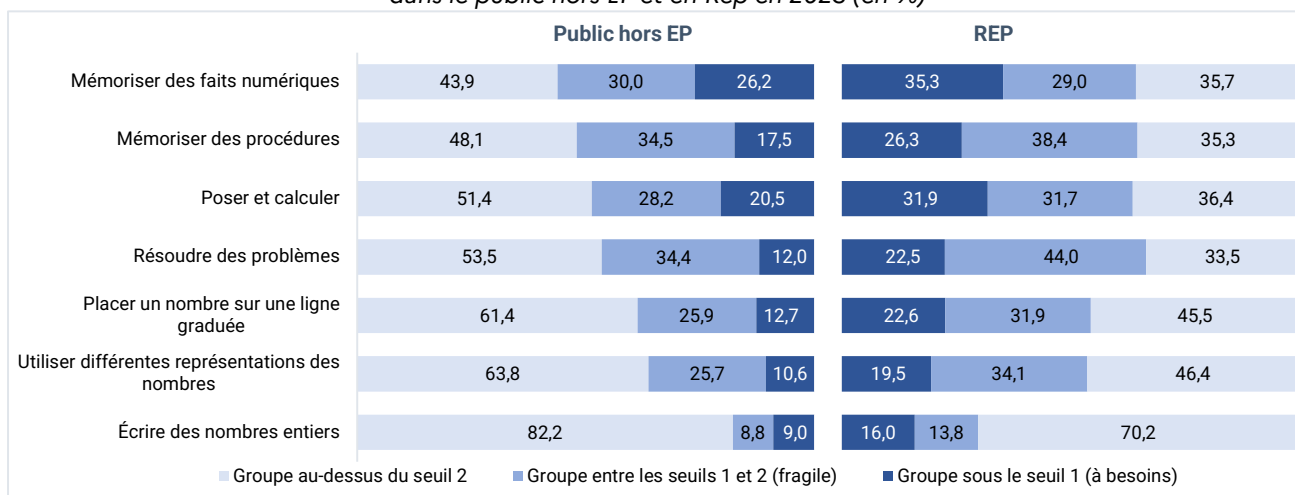
En mathématiques, que ce soit dans le secteur public hors EP ou en Rep, la compétence la mieux réussie est, comme l'an passé, « *Écrire des nombres entiers* » (82,2 % contre 70,2 %). Le taux de maîtrise est en revanche le plus bas pour « *Mémoriser des faits numériques* » (43,9 %) pour le public hors EP et « *Résoudre des problèmes* » (33,5 %) en Rep.

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep sont, en moyenne, légèrement plus marqués qu'en français. Ils sont les plus élevés pour « *Résoudre des problèmes* » (20,0 points en 2025) et les plus faibles

pour « *Mémoriser des faits numériques* » (8,2 points) (↘ **Figure 3.b**).

En comparaison à la rentrée précédente, les écarts entre les écoles publiques hors EP et les Rep augmentent pour toutes les sept compétences évaluées (de +0,3 à +1,9 point), notamment pour « *Poser et calculer* » (+1,9 point). Ces hausses d'écarts sont dues à une baisse des taux de maîtrise en Rep (de -1,8 à -0,3 point) et une hausse ou une baisse moins importante dans le secteur public hors EP, ou à une hausse pour la compétence « *Mémoriser des faits numériques* », moins importante en Rep que dans le public hors EP (↘ **Figure 6.b**).

↘ **Figure 3.b :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le public hors EP et en Rep en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

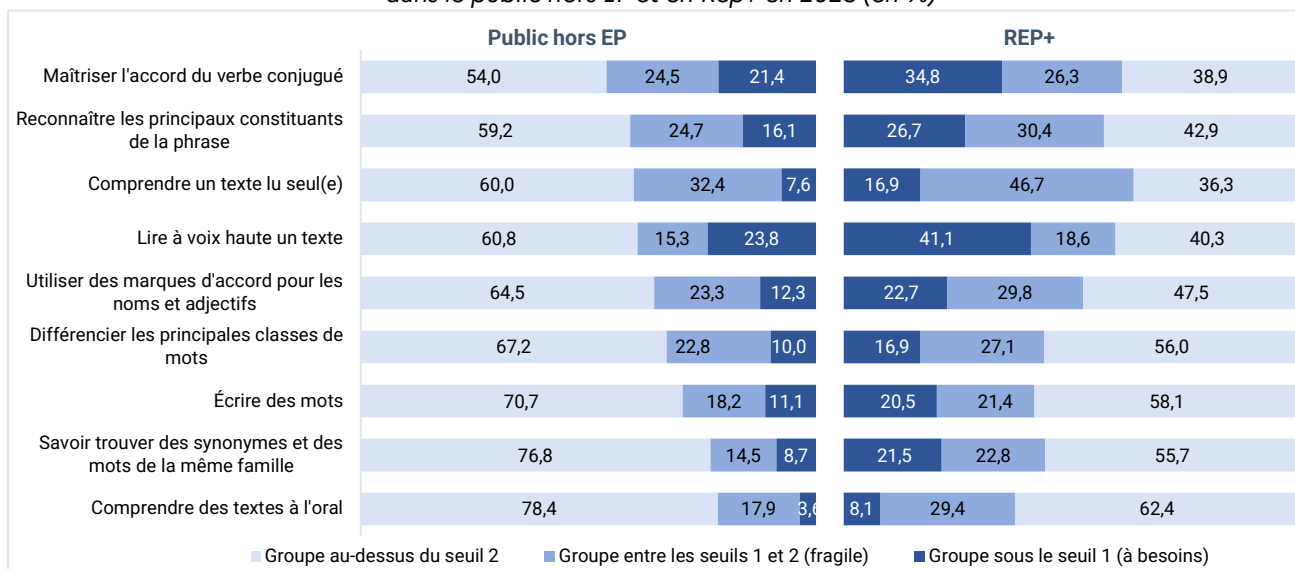
En REP+, en français, les écarts avec le secteur public hors EP, particulièrement marqués en compréhension d'un texte lu seul(e), s'accroissent pour sept compétences

En Rep+, comme en Rep, le taux de maîtrise des élèves de CM2 est le plus élevé pour la compétence « Comprendre des textes à l'oral » (62,4 %) et est le plus faible pour « Comprendre un texte lu seul(e) » (36,3 %).

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ sont plus marqués que ceux observés pour les Rep. Ils sont les plus élevés pour « Comprendre un texte lu seul(e) » (23,6 points), « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (21,1 points) et « Lire à voix haute un texte » (20,5 points). Inversement, ils sont les plus faibles pour « Différencier les principales classes de mots » (11,2 points) (↘ Figure 4.a).

Par rapport à l'année dernière, l'écart entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en Rep+ augmente pour sept compétences (de +0,1 à +2,9 points), particulièrement pour « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (+2,9 points), et baisse pour « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » et « Comprendre un texte lu seul(e) » (respectivement, -2,5 points et -0,7 point). Ces écarts avec le public hors EP augmentent car les taux de maîtrise en Rep+ baissent fortement pour la plupart des compétences (de -4,4 points à -0,3 point) ou augmentent de façon moins favorable que dans le public hors EP (↘ Figure 6.a).

↘ Figure 4.a : Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le public hors EP et en Rep+ en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En mathématiques, les écarts entre le public hors EP et Rep+, particulièrement marqués en résolution de problèmes s'accroissent pour cinq compétences

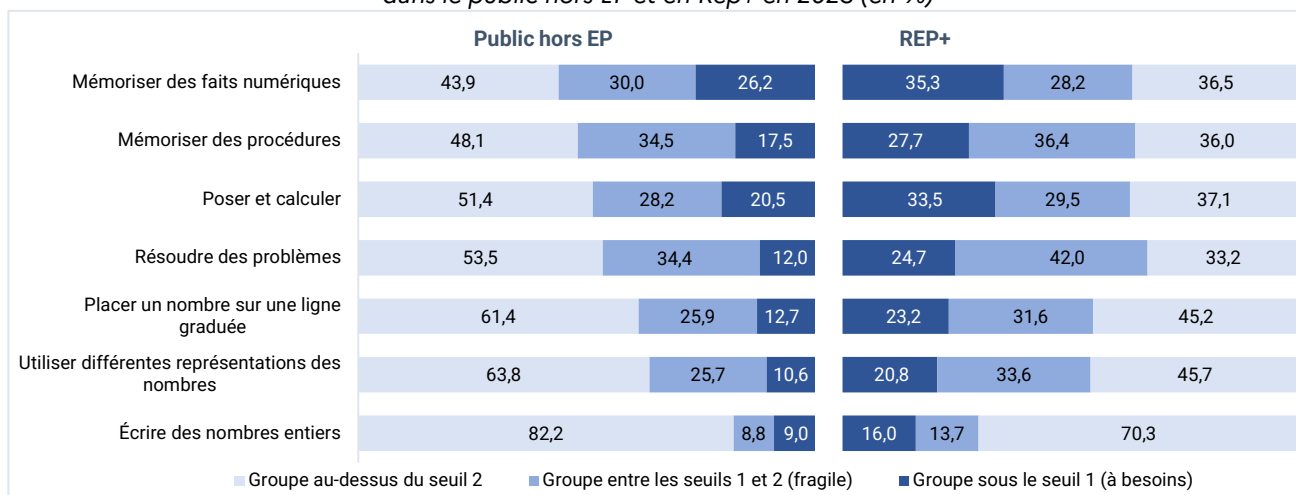
En mathématiques, la compétence la mieux réussie en Rep+ est « Écrire des nombres entiers » (70,3 %). À l'inverse, celle la moins bien réussie est « Résoudre des problèmes » (33,2 %).

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ sont, contrairement aux Rep, moins marqués qu'en français. Ils sont plus élevés pour « Résoudre des problèmes » (20,3 points en 2025) et les plus faibles

pour « Mémoriser des faits numériques » (7,4 points) (↘ Figure 4.b).

Par rapport à 2024, l'écart de résultats entre les élèves accueillis dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ augmente pour cinq des sept compétences évaluées (de +0,3 à +3,4 points), le plus fortement pour « Écrire des nombres entiers ». Ces hausses d'écarts sont dues à une baisse des taux de maîtrise plus importantes en Rep+ et une légère hausse dans le public hors EP (↘ Figure 6.b).

↘ **Figure 4.b :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le public hors EP et en Rep+ en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

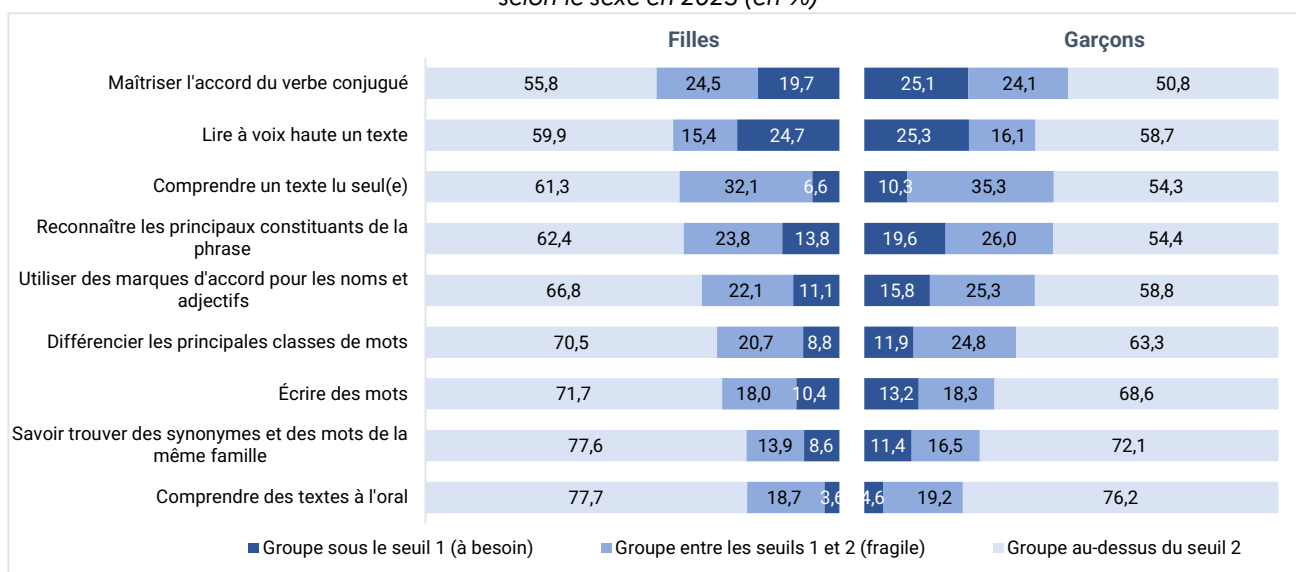
Les filles plus performantes que les garçons en français, avec des écarts en baisse dans toutes les compétences sauf en compréhension d'un texte lu seul(e)

En français, la compétence la mieux maîtrisée aussi bien par les filles que par les garçons est, comme en moyenne académique, « Comprendre des textes à l'oral » (respectivement 77,7 % et 76,2 % d'élèves au-dessus du seuil 2 à la rentrée 2025) et celle la moins bien maîtrisée est « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » (respectivement 55,8 % et 50,8 %).

Les filles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans l'ensemble des compétences évaluées (de 1,2 à 8,0 points de pourcentage). L'avance des filles est la plus marquée pour la

compétence « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (8,0 points). Cette avance est aussi élevée pour trois autres compétences : « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (7,9 points), « Différencier les principales classes de mots » (7,1 points) et « Comprendre un texte lu seul(e) » (7,0 points). Elle est, à l'inverse, la plus faible pour « Lire à voix haute un texte » et « Comprendre des textes à l'oral » (respectivement, 1,2 et 1,5 point, en faveur des filles) (↘ Figure 5.a).

↘ **Figure 5.a :** Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français selon le sexe en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour sept des neuf compétences évaluées chez les filles et pour cinq compétences chez les garçons. La baisse est la plus prononcée pour « *Écrire des mots* » (- 2,1 point pour les filles, contre - 1,7 point pour les garçons). Inversement, les filles et les garçons progressent respectivement dans deux et quatre compétences. La hausse est la plus forte pour « *Différencier les principales classes de mots* » (+ 1,2

point pour les filles, contre +1,9 point pour les garçons).

Les écarts filles-garçon se réduisent ainsi pour huit compétences (de -0,9 à -0,1 point), notamment pour « *Comprendre des textes à l'oral* » et « *Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs* » (-0,9 point chacune), et se creusent pour « *Comprendre un texte lu seul(e)* » (+0,5 point) (→ [Figure 6.a](#)).

En mathématiques, les garçons devancent les filles, avec des écarts qui augmentent pour six compétences

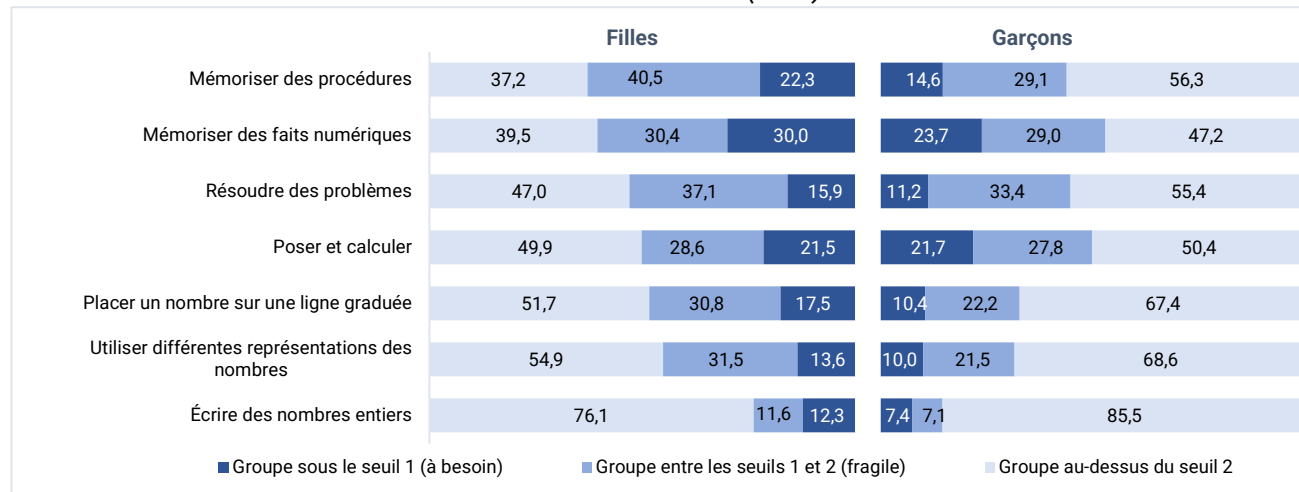
En mathématiques, la compétence la mieux maîtrisée par les filles et les garçons est « *Écrire des nombres entiers* » (respectivement 76,1 % et 85,5 %) et celle la moins bien réussie est « *Mémoriser des procédures* » (37,2 %) pour les filles et « *Mémoriser des faits numériques* » (47,2 %) pour les garçons.

En comparaison à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour quatre compétences aussi bien chez les filles (de -0,5 à -0,1 point) que chez les garçons (de -0,3 à -0,1 point). Il est en hausse pour les trois autres compétences, notamment pour « *Mémoriser des faits numériques* » (+ 1,0 point pour les filles, contre + 1,3 point pour les garçons).

Les garçons ont un meilleur taux de maîtrise que les filles dans l'ensemble des sept compétences évaluées en CM2 (de 0,5 à 19,2 points de pourcentage) ; ils présentent une maîtrise plus marquée en « *Mémoriser des procédures* » (19,2 points). L'écart le moins marqué concerne la compétence « *Poser et calculer* » (0,5 point) (→ [Figure 5.b](#)).

Au final, les écarts entre les deux sexes se creusent en faveur des garçons pour six des sept compétences, de façon un peu plus prononcée pour « *Utiliser différentes représentations des nombres* » (+ 0,6 point) et baissent légèrement en faveur des filles pour la compétence « *Poser et calculer* » (-0,1 point) (→ [Figure 6.b](#)).

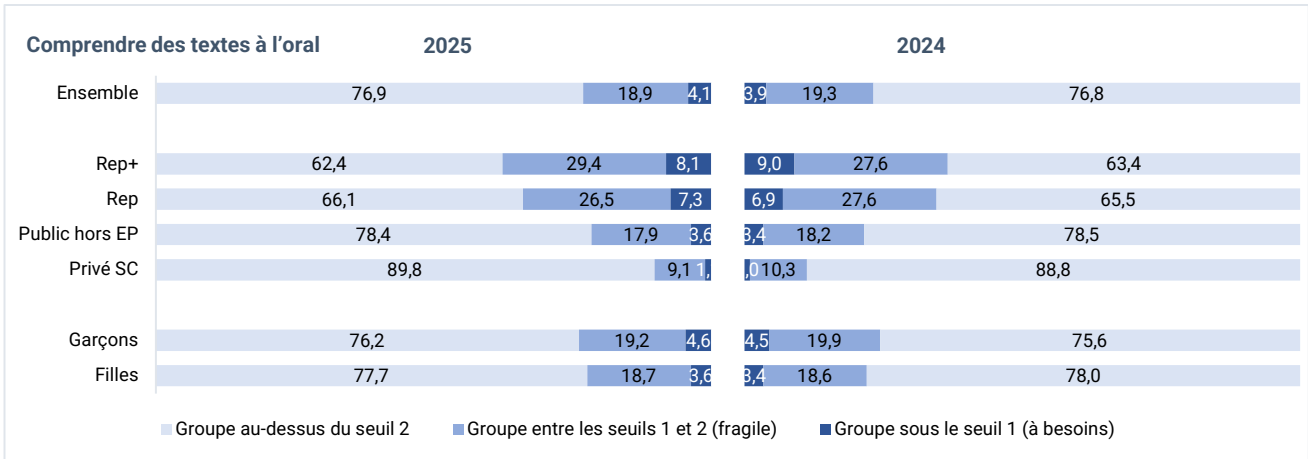
→ **Figure 5.b** : Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques selon le sexe en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

➤ **Figure 6.a** – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 et en 2025 (en %)

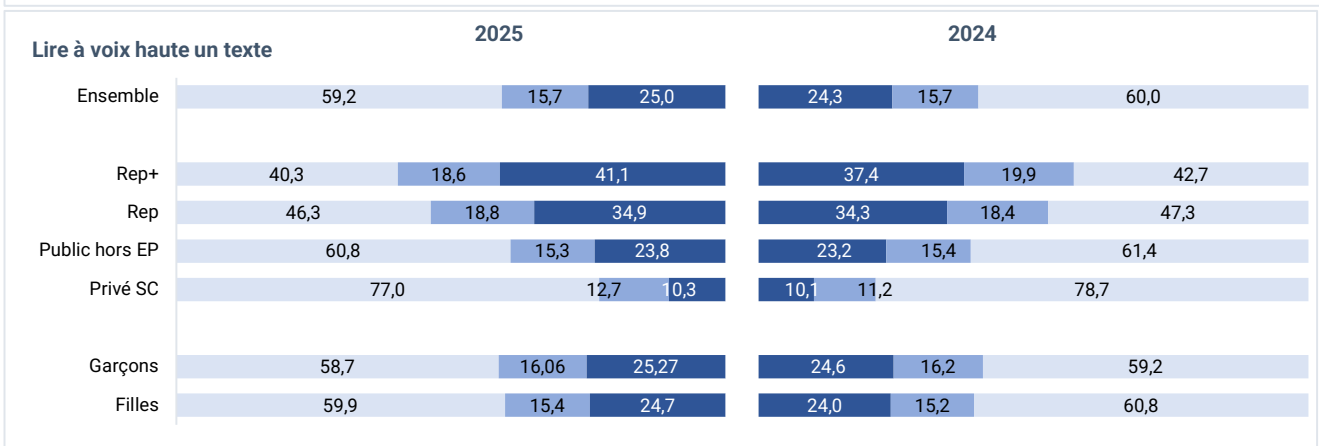
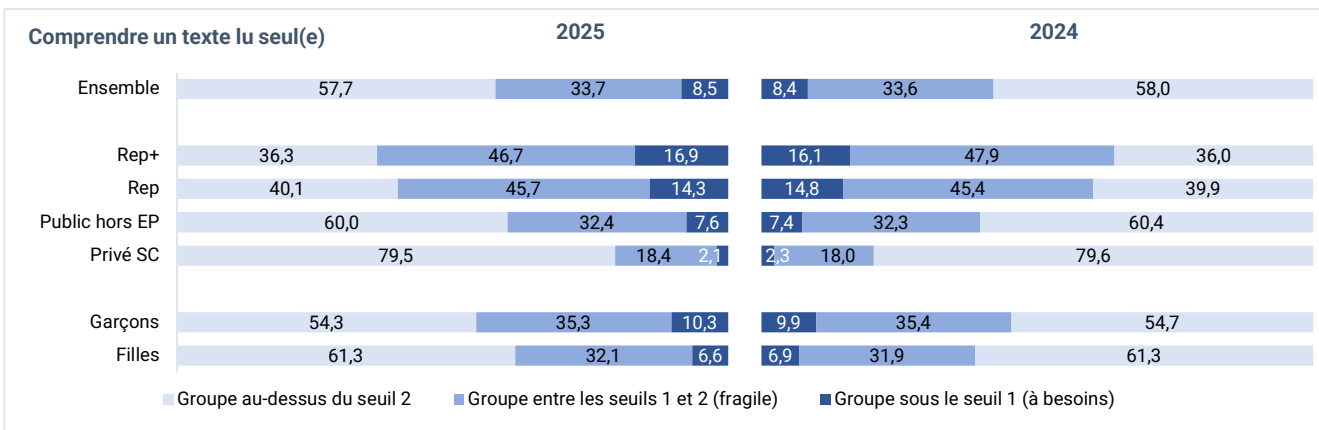
A_ Langage oral



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

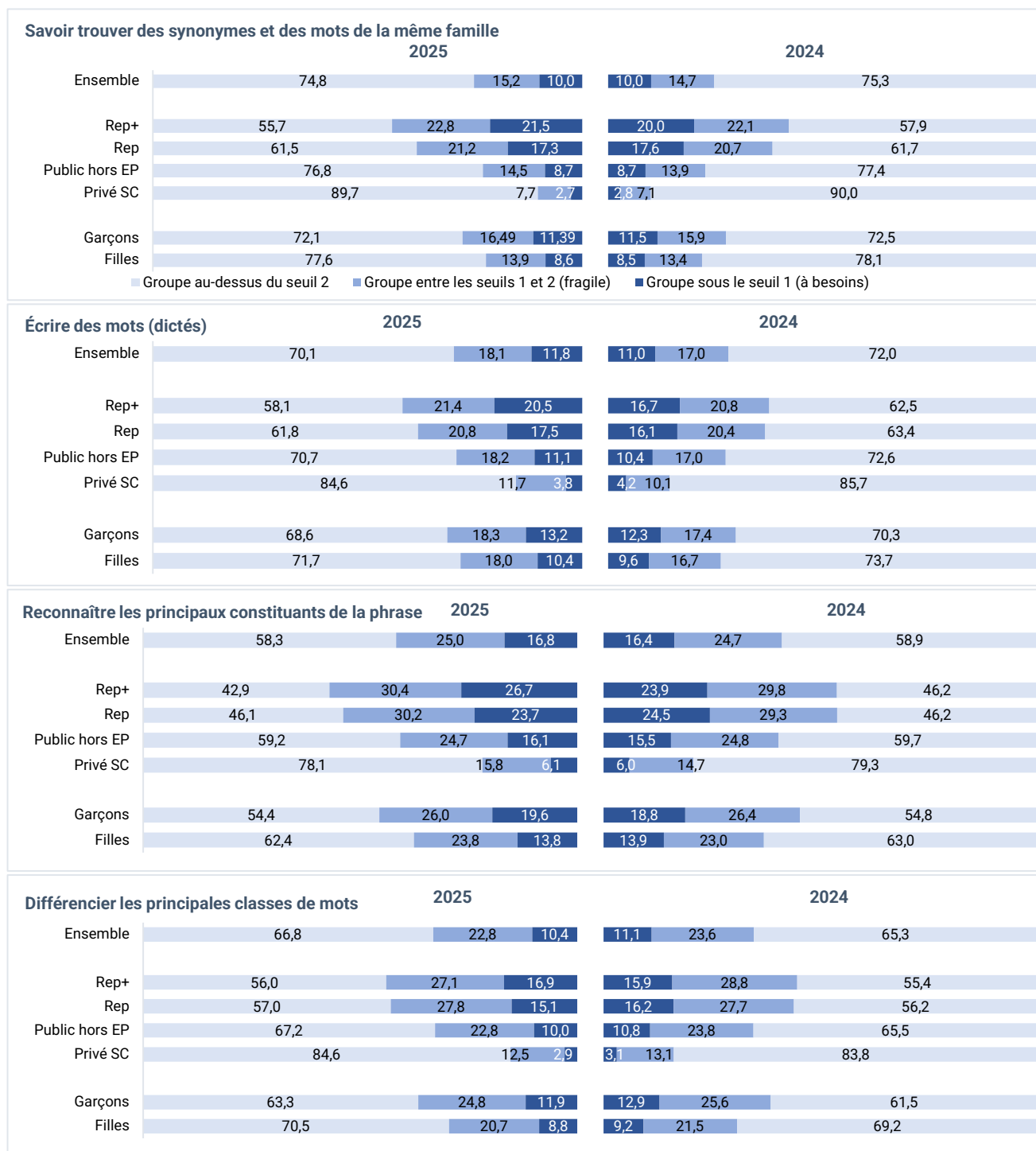
B_ Lecture et compréhension de l'écrit



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

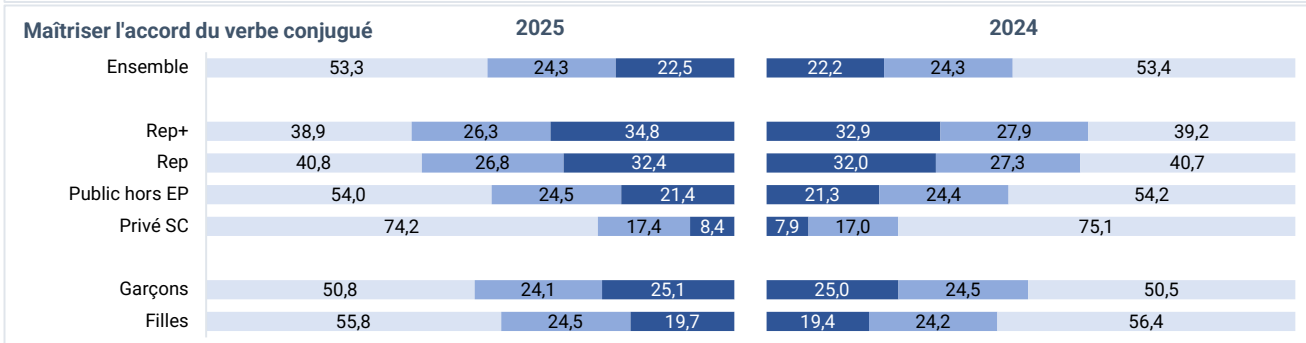
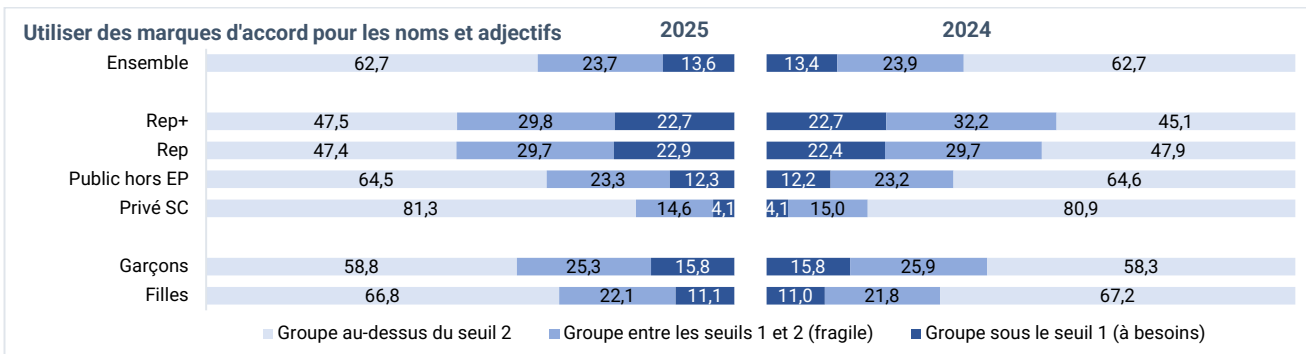
Source : Depp - Men

C_ Étude de la langue



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

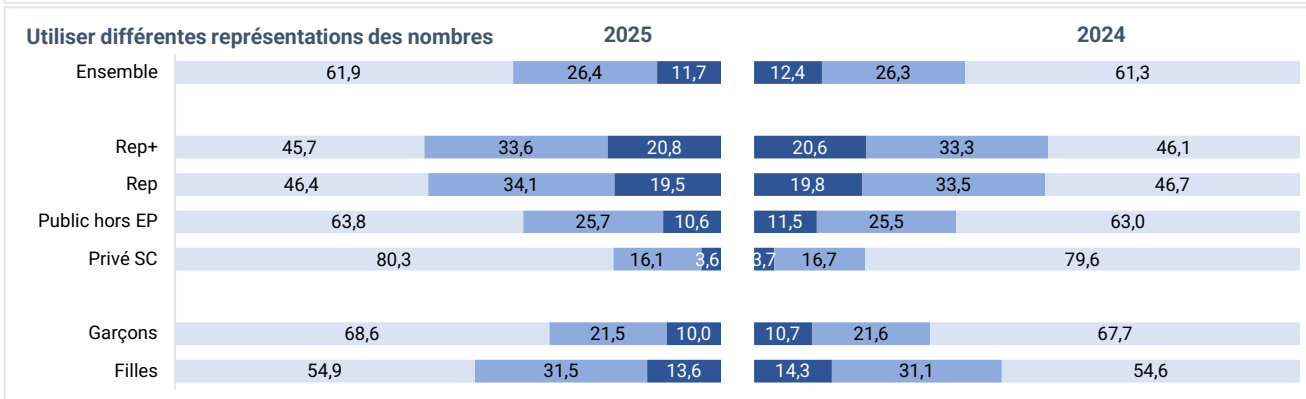
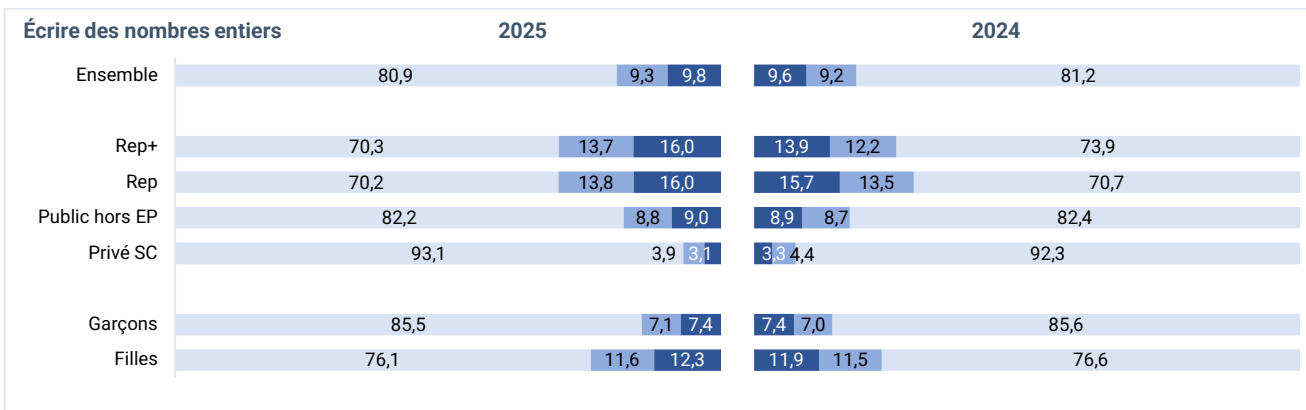


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

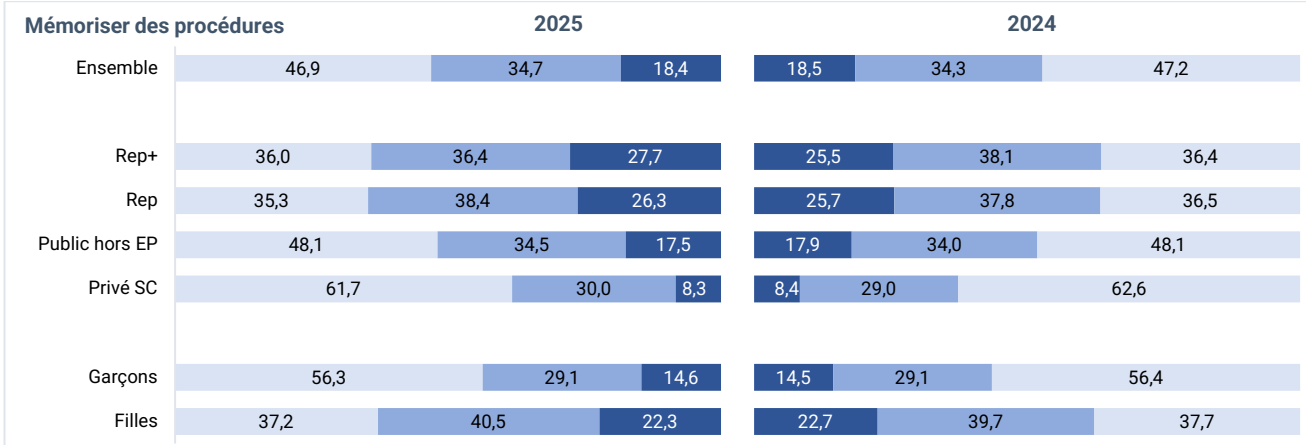
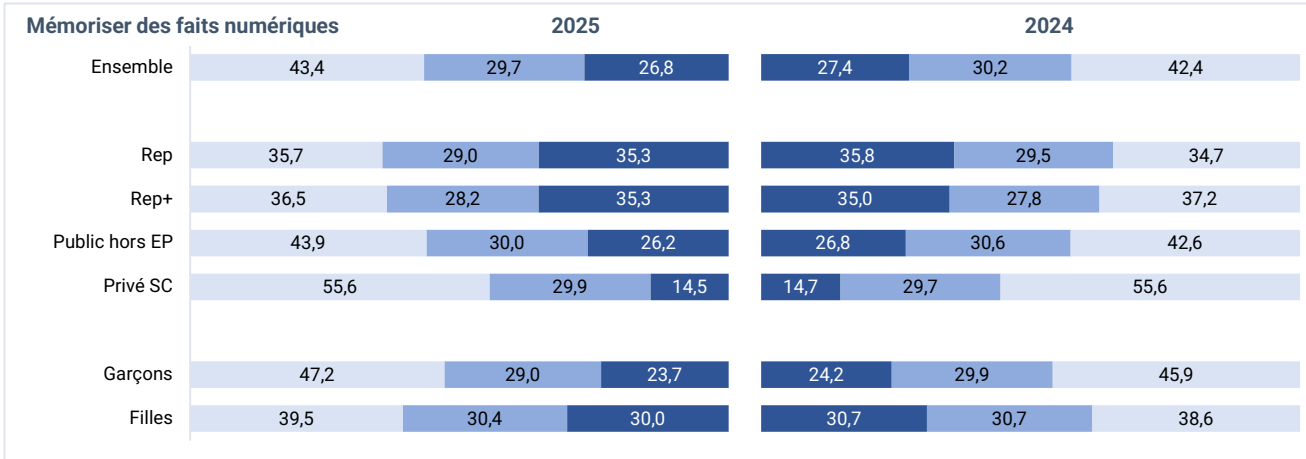
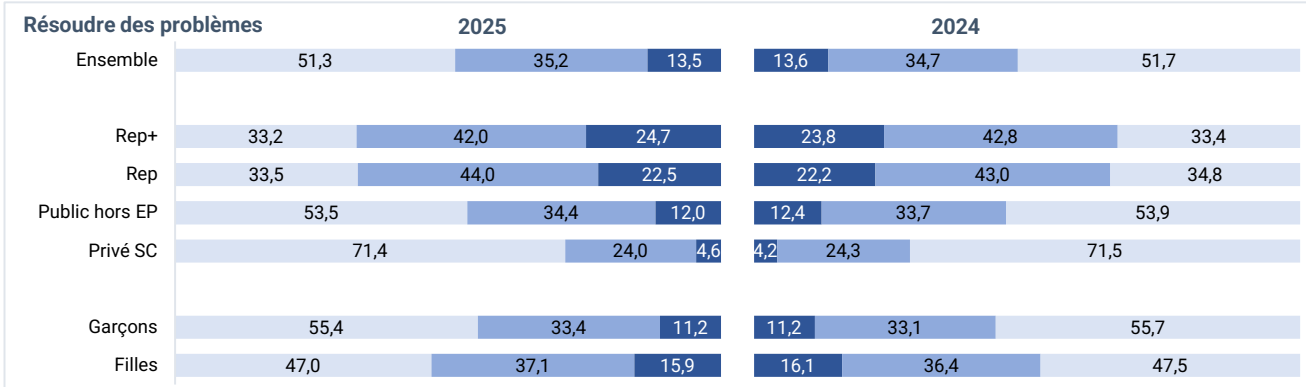
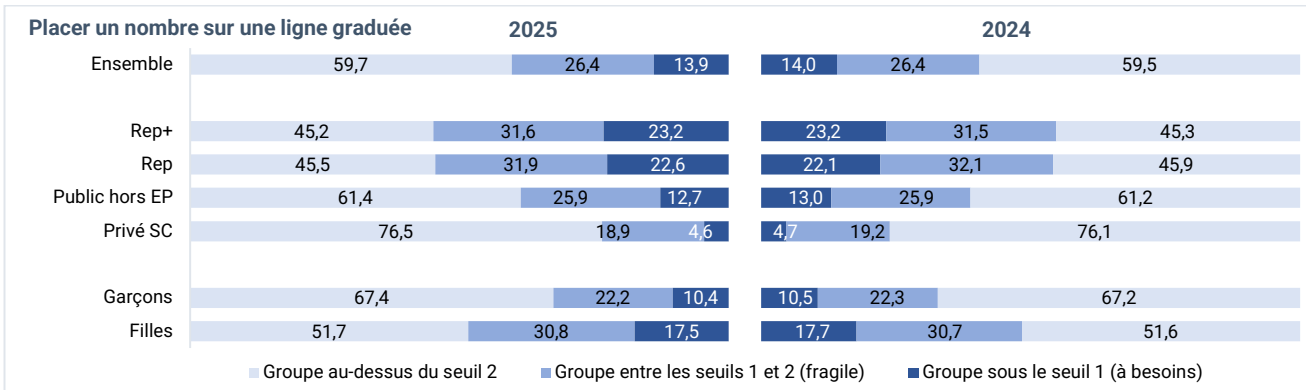
↘ **Figure 6.b** – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 et 2025 (en %)

A_ Nombre et calculs



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

Poser et calculer	2025			2024		
Ensemble	50,1	28,2	21,6	21,9	27,7	50,4
Rep+	37,1	29,5	33,5	33,0	30,2	36,8
Rep	36,4	31,7	31,9	31,7	30,1	38,2
Public hors EP	51,4	28,2	20,5	21,0	27,8	51,2
Privé SC	69,1	22,5	8,4	7,5	22,2	70,3
Garçons	50,4	27,8	21,7	22,2	27,2	50,7
Filles	49,9	28,6	21,5	21,6	28,3	50,0

Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

Pour aller plus loin

- Andreu S., Biarrotte-Sorin A., Bourgeois C., Cannes F., Conceição P., Desclaux J., Eteve Y., Evrard L., Gill-Sotty C., Giraudeau-Barthet H., Korchia L., Laskowski C., Le Breton S., Loi M., Magnino L., Maitay V., Mas S., Mathieu M., Merlet O., Persem E., Robaut M., Raffy G., Rocher T., Rubio L., Rue G., Thumerelle J., « Évaluations 2025 Repères CM2 - Premiers résultats », Document de travail - série études n° 2025-E11, Depp, novembre 2025., <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2025-reperes-cm2-451793>