

NOTES

de la Dapep

N° 58 – janvier 2026

Évaluations en début de CE2 2025 : baisse des écarts de performance en mathématiques

À la rentrée scolaire 2025, pour la deuxième année consécutive, près de 76 190 élèves scolarisés en CE2 dans près de 1 900 écoles publiques ou privées sous contrat de l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie de Versailles sont supérieurs à ceux du niveau national dans presque toutes les compétences évaluées en CE2 (hormis la compréhension d'un texte et de phrases à l'oral en français et l'ordonnancement de nombres en mathématiques).

Par rapport à 2024, le taux de maîtrise baisse pour cinq des neuf compétences évaluées en français et pour six des neuf compétences évaluées en mathématiques.

Les élèves scolarisés dans les écoles privées sous contrat, plus souvent d'origines sociales favorisées, ont de meilleurs résultats que ceux scolarisés dans les écoles publiques, notamment en compréhension de texte lu seul(e), en français, et en résolution de problèmes, en mathématiques. Par rapport à 2024, les écarts de résultats entre les deux secteurs de scolarisation se creusent pour sept compétences en français et baissent pour huit compétences en mathématiques.

Les performances des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire sont nettement supérieures à celles des élèves fréquentant les écoles de l'éducation prioritaire. Cependant, si en français les écarts entre les deux secteurs de scolarisation se creusent en défaveur des Rep, il se réduisent en Rep+, en particulier en compréhension d'un texte et des phrases à l'oral. En mathématiques, ces écarts s'atténuent en Rep et en Rep+, notamment en calcul.

Enfin, les filles devancent les garçons en français (sauf en fluence) et inversement en mathématiques (sauf en calcul). Les résultats des filles s'éloignent de ceux des garçons pour cinq compétences en français et s'en approchent pour six compétences en mathématiques.

En français, le taux de maîtrise académique est supérieur au national (hormis pour la compréhension d'un texte et de phrases à l'oral), avec des résultats en baisse pour cinq compétences

À la rentrée scolaire 2025, en français, les compétences les mieux maîtrisées en début de CE2 dans l'académie sont « Comprendre des phrases lues seul(e) » et « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (respectivement 83,6 % et 80,4 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Elles sont suivies par la fluence, « Lire à voix haute un texte » qui présente un taux de maîtrise légèrement supérieur à celui affiché pour la compétence « Écrire des mots » (respectivement 72,8 % et 71,6 %). Comme au niveau national, la

compétence la moins bien réussie est « Reconnaître les principaux constituants d'une phrase » (58,3 %).

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national pour huit des neuf compétences évaluées (de 2,2 à 5,5 points de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national), en particulier pour les compétences « Écrire des mots » (5,5 points) et « Lire à voix haute un texte » (4,9 points) (↘ Figure 1.a).

↘ Figure 1.a : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans l'académie et au national en 2025 (en %)

Compétence	Académie de Versailles			France		
	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	58,3	24,6	17,2	19,3	25,5	55,2
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	63,1	22,8	14,1	15,6	24,0	60,4
Comprendre un texte lu seul(e)	64,9	22,9	12,2	12,9	24,4	62,7
Différencier les principales classes de mots	66,3	19,3	14,4	16,5	21,6	61,8
Mémoriser des temps de conjugaison	68,2	20,5	11,3	12,9	21,9	65,2
Écrire des mots	71,6	17,8	10,6	12,9	21,0	66,1
Lire à voix haute un texte	72,8	15,6	11,6	14,3	17,8	67,9
Comprendre un texte et des phrases à l'oral	80,4	12,6	7,0	6,9	11,8	81,3
Comprendre des phrases lues seul(e)	83,6	8,5	8,0	9,1	9,5	81,4

Champ : écoles publiques et privées sous contrat
Source : DeDD - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour cinq des neuf compétences évaluées : « Écrire des mots » (-1,4 point), « Lire à voix haute un texte » (-0,4 point), « Comprendre un texte lu seul(e) » (-0,3 point), « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (-0,2 point) et « Mémoriser des temps de conjugaison » (-0,1 point). À l'inverse, il augmente pour « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (+0,6 point), « Différencier les principales classes de mots » (+0,6 point), « Comprendre un texte et des phrases à l'oral »

(+0,1 point) et « Comprendre des phrases lues seul(e) » (+0,1 point). Ces évolutions sont globalement moins prononcées ou équivalentes par rapport au national. Les écarts avec le national baissent, ainsi, légèrement, en faveur du national, pour sept des neuf compétences évaluées, notamment pour « Écrire des mots » (-0,8 point), « Comprendre un texte lu seul(e) » et « Lire à voix haute un texte » (-0,6 point chacune). Il est stable pour « Différencier les principales classes de mots » (↘ Figure 6.a).

En mathématiques, le taux de maîtrise est supérieur au national (hormis pour la compétence « Ordonner des nombres »), avec des résultats en baisse pour six compétences

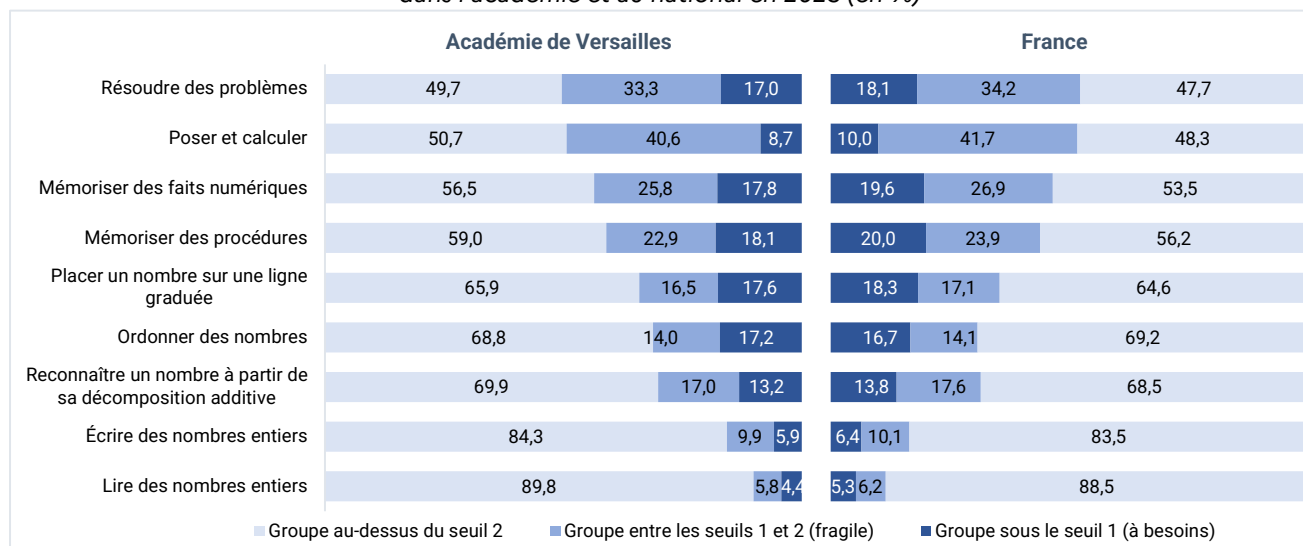
En mathématiques, les compétences « Lire des nombres entiers » et « Écrire des nombres entiers » sont les compétences les mieux réussies dans

l'académie (respectivement, 89,8 % et 84,3 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Plus de six élèves sur dix présentent une maîtrise satisfaisante pour les

compétences « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (69,9 %), « Ordonner des nombres » (68,8 %), et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (65,9 %). Par ailleurs, les compétences « Poser et calculer » (50,7 %) et « Résoudre des problèmes » (49,7 %) sont les compétences les moins bien maîtrisées.

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national dans huit des neuf compétences évaluées, notamment dans les compétences « Mémoriser des faits numériques » (3,0 points), « Mémoriser des procédures » (2,8 points) et « Poser et calculer » (2,4 points) (↘ Figure 1.b).

↘ **Figure 1.b** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans l'académie et au national en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat

Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le taux de maîtrise progresse pour sept des neuf compétences évaluées : « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (+ 2,1 points), « Mémoriser des faits numériques » (+ 0,9 point), « Placer un nombre sur une ligne graduée » (+ 0,8 point), « Lire des nombres entiers » (+ 0,4 point), « Résoudre des problèmes » (+ 0,1 point), « Ordonner des nombres » (+ 0,1 point) et « Écrire des nombres entiers » (+ 0,1 point). Il baisse pour « Mémoriser des procédures » (- 0,2 point) et « Poser et calculer » (- 0,2 point). Ces évolutions sont moins prononcées pour l'académie,

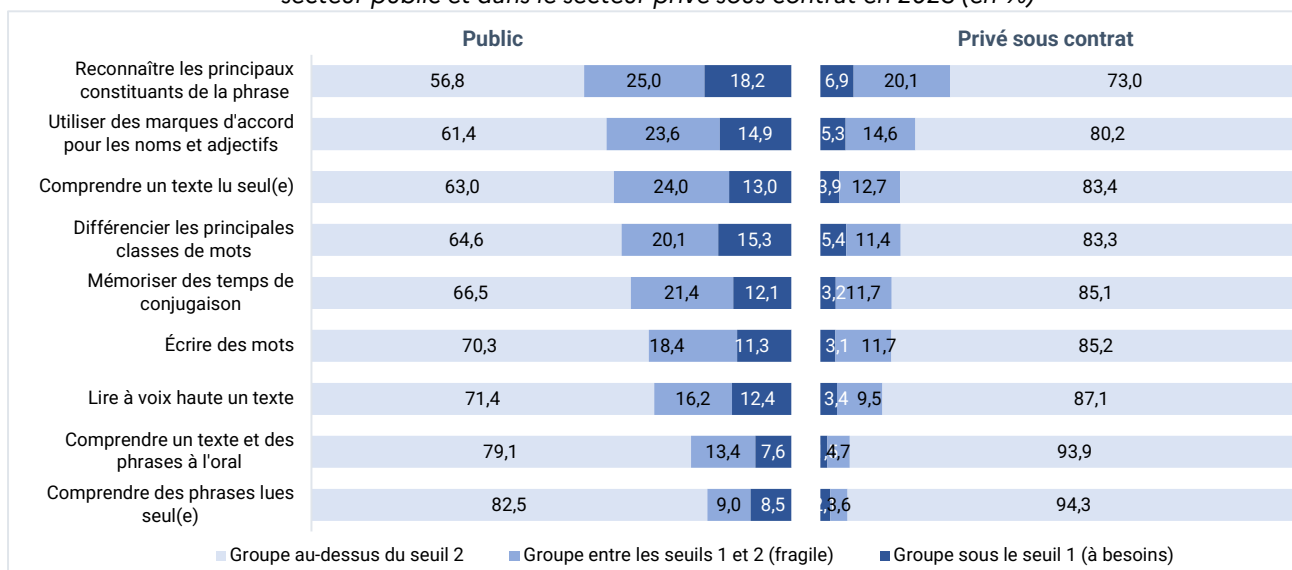
comparées au national. Ces dynamiques ont pour conséquence la baisse des écarts de résultats avec le national, en faveur du national, pour six compétences, notamment pour « Mémoriser des procédures » (- 0,4 point), « Lire des nombres entiers », « Écrire des nombres entiers » et « Ordonner des nombres » (- 0,3 point chacune). Inversement, Ces écarts augmentent pour trois compétences en faveur de l'académie : « Résoudre des problèmes » (+ 0,4 point), « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » et « Mémoriser des faits numériques » (+ 0,2 point chacune) (↘ Figure 6.b).

Dans le secteur public, en français, les écarts avec le privé sous contrat sont plus marqués pour la compréhension d'un texte lu seul(e) et augmentent pour sept compétences

Dans les écoles publiques, comme dans les écoles privées sous contrat, la compétence « Comprendre des phrases lues seul(e) » présente le taux de maîtrise le plus élevé en français (85,2 % d'élèves au-dessus du seuil 2 à la rentrée 2025 pour le secteur public, contre 94,3 %), suivie par « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (79,1 %, contre 93,9 %). La compétence la moins bien réussie est « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » pour les deux secteurs de scolarisation (respectivement, 56,8 % et 73,0 %).

Quelle que soit la compétence évaluée, le taux de maîtrise des élèves du secteur privé sous contrat est supérieur à celui du secteur public. Les écarts sont très marqués, notamment pour la compétence « Comprendre un texte lu seul(e) » (20,4 points). La compétence « Comprendre des phrases lues seul(e) » présente l'écart le plus réduit (11,8 points) (↘ Figure 2.a). Si les écoles privées sous contrat présentent de meilleures performances que les écoles publiques c'est parce qu'elles scolarisent plus souvent des élèves d'origines sociales favorisées.

➤ **Figure 2.a** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le secteur public et dans le secteur privé sous contrat en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En comparaison à la rentrée 2024, le niveau de maîtrise est en légère baisse pour cinq des neuf compétences évaluées dans le secteur public et pour trois compétences dans le secteur privé sous contrat. La baisse la plus marquée concerne la compétence « *Écrire des mots* » pour les deux secteurs de scolarisation (respectivement -1,5 et -1,1 point). À l'inverse, dans le secteur public, les résultats sont en hausse pour les compétences « *Reconnaître les principaux constituants de la phrase* » et « *Différencier les principales classes de mots* » (+0,4 point chacune) et, de façon très modérée, pour « *Comprendre un texte et des phrases à l'oral* » et « *Comprendre des phrases lues seul(e)* »

(+ 0,1 point chacune). Dans le privé sous contrat, les résultats sont en hausse pour six compétences, notamment pour « *Reconnaître les principaux constituants de la phrase* » (+2,4 points) et « *Différencier les principales classes de mots* » (+2,0 points), et en baisse pour « *Écrire des mots* » (-1,1 point) et « *Mémoriser des temps de conjugaison* » (-0,6 point). Les écarts entre les deux secteurs de scolarisation sont en hausse pour sept compétences, principalement pour « *Reconnaître les principaux constituants de la phrase* » (+2,0 points) et « *Différencier les principales classes de mots* » (+1,5 point) (➤ **Figure 6.a**).

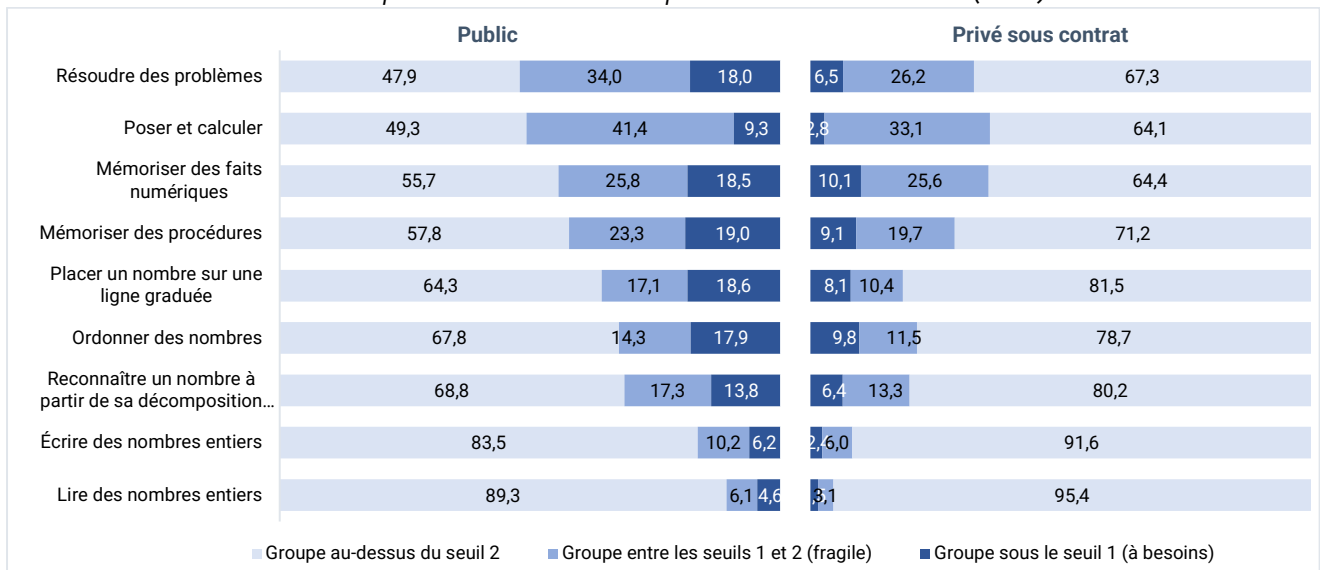
En mathématiques, les écarts entre le secteur public et le secteur privé sous contrat sont plus prononcés en résolution de problème et baissent pour huit compétences

En mathématiques, dans les écoles publiques comme dans celles du privé sous contrat, le taux de maîtrise des élèves est le plus élevé pour les compétences « *Lire des nombres entiers* » (89,3 % contre 95,4 % à la rentrée 2025) et « *Écrire des nombres entiers* » (83,5 % contre 91,6 %). La compétence la moins bien réussie est « *Résoudre des problèmes* » pour les deux secteurs de scolarisation (47,9 % contre 67,3 %).

privé sous contrat est supérieur à celui du secteur public. Les écarts entre les deux secteurs sont marqués, notamment pour « *Résoudre des problèmes* » (19,4 points) et « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (17,2 points). Les compétences « *Lire des nombres entiers* » et « *Écrire des nombres entiers* » sont celles qui affichent les écarts les plus faibles (respectivement, 6,1 et 8,1 points) (➤ **Figure 2.b**).

Comme en français, quelle que soit la compétence évaluée, le taux de maîtrise des élèves du secteur

↘ **Figure 2.b** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le secteur public et dans le secteur privé sous contrat en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en hausse pour sept des neuf compétences évaluées dans le secteur public (de +0,1 à + 2,3 points), notamment pour « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive », alors qu'il baisse pour quatre compétences dans le secteur privé sous

contrat (-0,8 à -0,2 point), notamment pour « Mémoriser des procédures ». Les écarts entre les deux secteurs de solarisation baissent, en faveur des écoles publiques, dans huit des neuf compétences évaluées (de -2,1 à -0,2 point), notamment pour « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (↘ Figure 6.b).

En Rep, en français, les écarts avec le public hors EP, plus importants en compréhension d'un texte lu seul ainsi qu'en compréhension orale, se creusent pour sept compétences

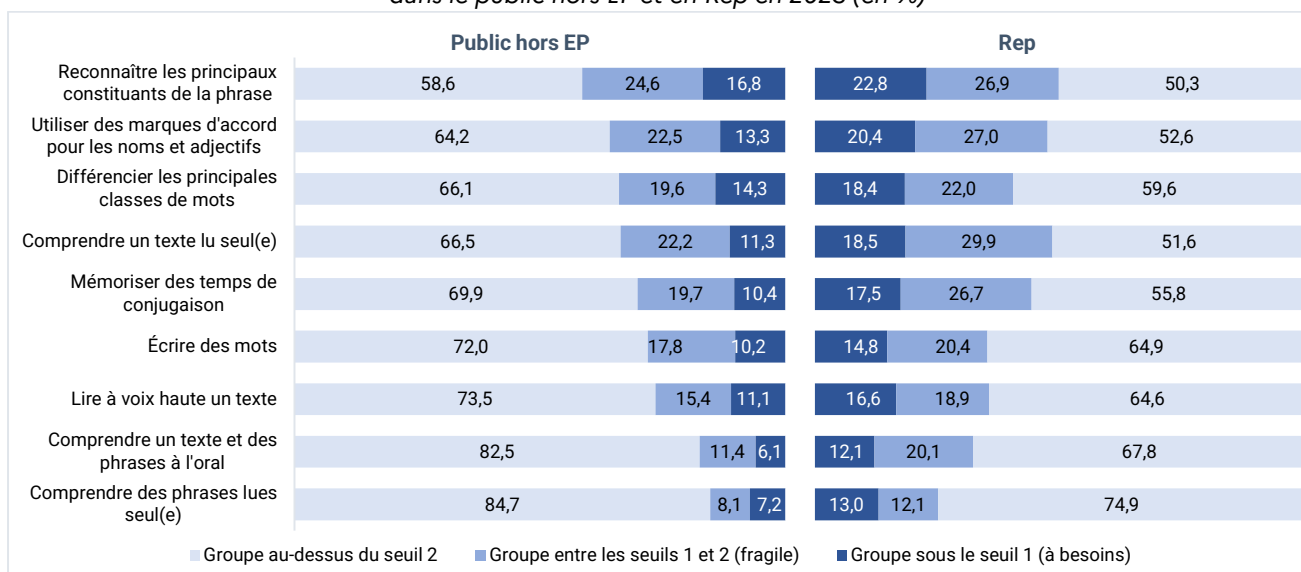
Dans le secteur public hors EP comme en Rep, la compétence la mieux réussie est « Comprendre des phrases lues seul(e) » (soit un taux de maîtrise de, respectivement, 84,7 % et 74,9 % à la rentrée 2025), suivie de « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (82,5 % et 67,8 %), et la moins bien maîtrisée est « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (58,6 % et 50,3 %). Ces tendances sont équivalentes à celles observées l'an passé.

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep sont très marqués, notamment pour « Comprendre un texte lu seul(e) » (14,8 points), suivi de près par « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (14,7 points) et par « Mémoriser des temps de conjugaison » (14,1 points). Ces écarts avoisinent les 10 points pour trois autres compétences : « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (11,6 points), « Comprendre des phrases lues seul(e) » (9,8 points) et « Lire à voix

haute un texte » (9,0 points). Inversement, ils sont les plus faibles pour « Différencier les principales classes de mots » (6,5 points) et « Écrire des mots » (7,1 points) (↘ Figure 3.a).

En comparaison à la rentrée 2024, les écarts entre public hors EP et Rep augmentent dans sept des neuf compétences évaluées, essentiellement pour « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (+ 2,7 points) et « Mémoriser des temps de conjugaison » (+ 2,0 points). Ils sont en baisse pour les compétences « Écrire des mots » (-0,8 point) et « Comprendre un texte lu seul(e) » (-0,4 point). Ces hausses d'écarts sont dues à une baisse des taux de maîtrise en Rep (de -1,8 à -0,1 point), en particulier pour « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (-1,8 point) et « Mémoriser des temps de conjugaison » (-1,7 point), et une légère hausse (de +0,2 à +0,9 point) ou une baisse moins prononcée dans le secteur public hors EP (↘ Figure 6.a).

➤ **Figure 3.a :** Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le public hors EP et en Rep en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En mathématiques, les écarts entre public hors EP et Rep, plus marqués en résolution de problèmes, baissent pour six compétences

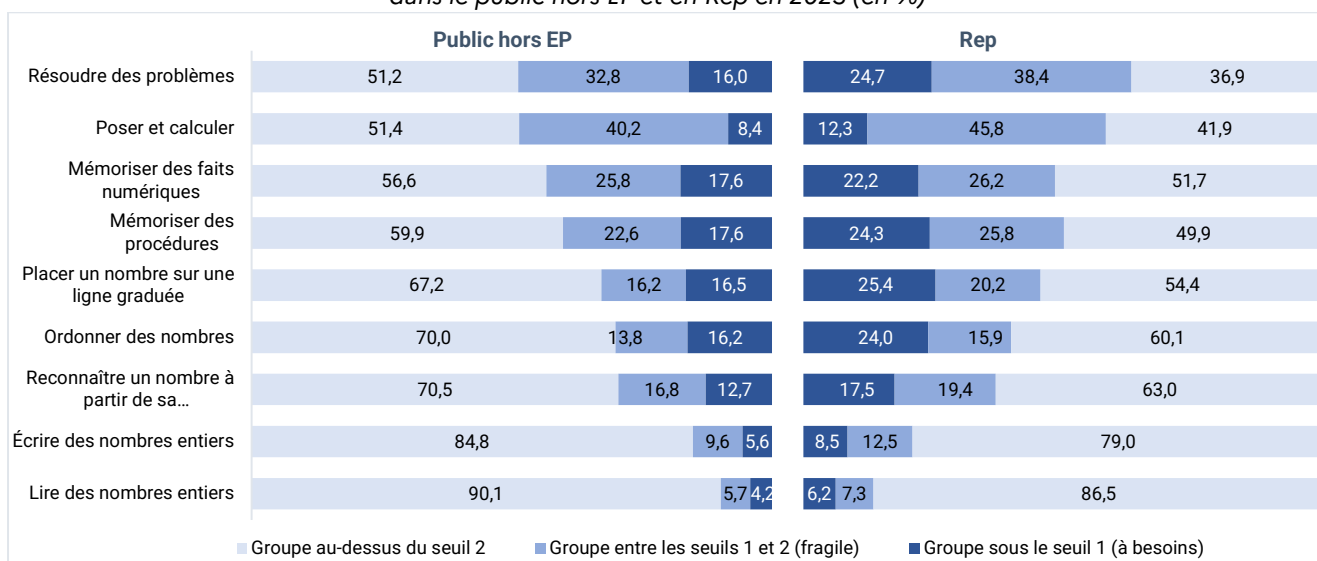
En mathématiques, que ce soit dans le secteur public hors EP ou en Rep, les deux compétences les mieux réussies sont, comme l'an passé, « Lire des nombres entiers » (90,1 % contre 86,5 %) et « Écrire des nombres entiers » (84,8 % contre 79,0 %). Le taux de maîtrise est en revanche le plus bas pour « Résoudre des problèmes » (51,2 % contre 36,9 %).

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep sont, en moyenne, légèrement moins marqués qu'en français. Ils sont les plus élevés pour « Résoudre des

problèmes » (14,3 points en 2025) et les plus faibles pour « Lire des nombres entiers » (3,7 points) (➤ Figure 3.b).

En comparaison à la rentrée précédente, les écarts entre les écoles publiques hors EP et les Rep baissent pour six des neuf compétences évaluées (de -1,1 à -0,3 point), notamment pour « Poser et calculer » (-1,1 point). Ces réductions d'écarts sont dues à une hausse des taux de maîtrise en Rep (de +0,4 à +2,2 points) plus importante que dans le secteur public hors EP (➤ Figure 6.b).

➤ **Figure 3.b :** Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le public hors EP et en Rep en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En Rep+, en français, les écarts avec le secteur public hors EP baissent pour toutes les compétences, sauf pour la mémorisation des temps de conjugaison dont l'écart est le plus prononcé

En Rep+, comme en Rep, le taux de maîtrise des élèves de CE2 est le plus élevé pour la compétence « Comprendre des phrases lues seul(e) » (73,9 %) et est très faible pour « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (51,1 %).

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ sont plus marqués que ceux observés pour les Rep. Ils sont les plus élevés pour « Mémoriser des temps de conjugaison » (19,4 points), « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (18,1 points) et « Comprendre un texte lu seul(e) » (17,6 points). Inversement, comme en Rep, ils sont les plus faibles pour « Reconnaître les

principaux constituants de la phrase » (7,5 points) (↘ Figure 4.a).

Par rapport à l'année dernière, l'écart entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en Rep+ baisse pour huit compétences (de -8,2 à -0,6 point), particulièrement pour « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (-8,2 points), et augmente pour « Mémoriser des temps de conjugaison » (+0,4 point). Ces écarts avec le public hors EP baissent car les taux de maîtrise en Rep+ augmentent fortement pour la plupart des compétences (de +0,3 à +10,6 points) ou baissent de façon moins favorable au public hors EP (↘ Figure 6.a).

↘ Figure 4.a : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français dans le public hors EP et en Rep+ en 2025 (en %)

Compétence	Public hors EP			Rep+		
	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	58,6	24,6	16,8	23,3	25,6	51,1
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	64,2	22,5	13,3	21,9	29,2	48,9
Différencier les principales classes de mots	66,1	19,6	14,3	20,6	22,2	57,3
Comprendre un texte lu seul(e)	66,5	22,2	11,3	20,2	30,9	48,9
Mémoriser des temps de conjugaison	69,9	19,7	10,4	20,3	29,2	50,5
Écrire des mots	72,0	17,8	10,2	16,5	20,8	62,8
Lire à voix haute un texte	73,5	15,4	11,1	18,8	19,6	61,6
Comprendre un texte et des phrases à l'oral	82,5	11,4	6,1	14,5	21,1	64,4
Comprendre des phrases lues seul(e)	84,7	8,1	7,2	13,7	12,4	73,9

Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

En mathématiques, les écarts entre public hors EP et Rep+, plus importants en résolution de problèmes, baissent pour sept compétences

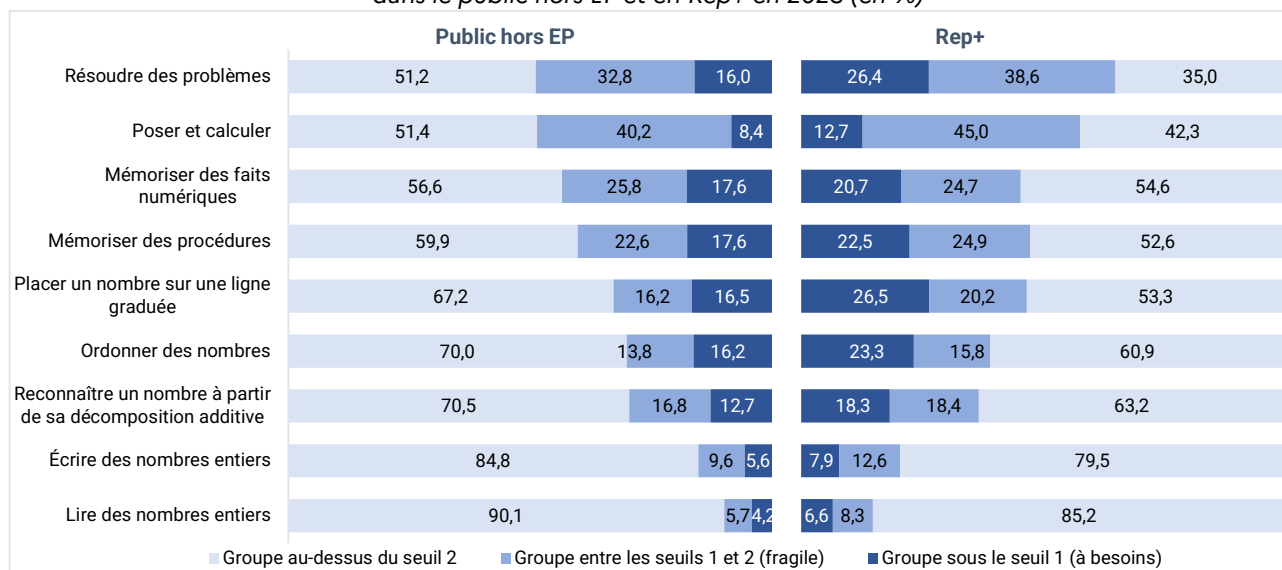
En mathématiques, la compétence la mieux réussie en Rep+ est « Lire des nombres entiers » (85,2 %), suivie de « Écrire des nombres entiers » (79,5 %). À l'inverse, celle la moins bien réussie est « Résoudre des problèmes » (35,0 %).

Les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ sont, comme pour les Rep, moins marqués qu'en français. Ils sont plus élevés pour « Résoudre des problèmes » (16,2 points en 2025) et les plus faibles

pour « Mémoriser des faits numériques » (2,0 points) (↘ Figure 4.b).

Par rapport à 2024, l'écart de résultats entre les élèves accueillis dans les écoles publiques hors EP et ceux en Rep+ baisse pour sept des neuf compétences évaluées (de -2,9 à -1,1 point), le plus fortement pour « Poser et calculer ». Ces réductions d'écarts sont dues à une hausse des taux de maîtrise plus importantes en Rep+ ou à une baisse dans le public hors EP (↘ Figure 6.b).

➤ **Figure 4.b** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques dans le public hors EP et en Rep+ en 2025 (en %)



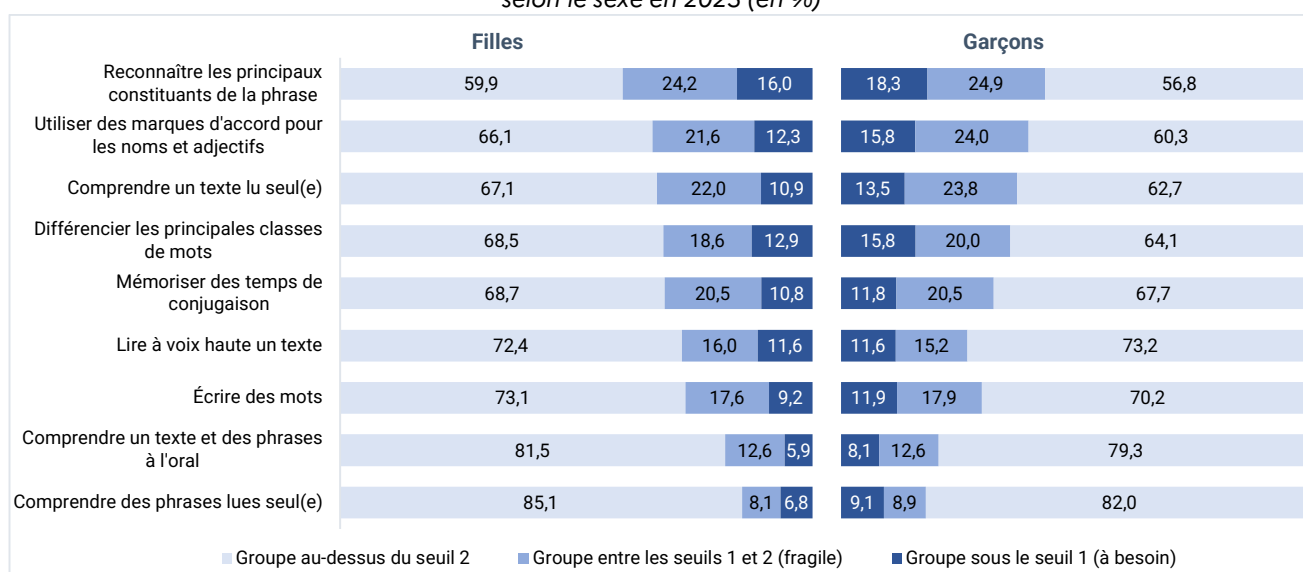
Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

Les filles sont plus performantes que les garçons en français (sauf en fluence), avec des écarts en hausse pour cinq compétences

En français, la compétence la mieux maîtrisée aussi bien par les filles que par les garçons est « *Comprendre des phrases lues seul(e)* » (respectivement 85,1 % et 82,0 % d'élèves au-dessus du seuil 2 à la rentrée 2025) et celle la moins bien maîtrisée est « *Reconnaître les principaux constituants de la phrase* » (respectivement 59,9 % et 56,8 %).

Les filles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans l'ensemble des compétences évaluées (de 1,0 à 5,9 points de pourcentage) à l'exception de la compétence « *Lire à voix haute un texte* », (-0,8 point). L'avance des filles est la plus marquée pour la compétence « *Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs* » (5,9 points) et la plus faible pour « *Mémoriser des temps de conjugaison* » (1,0 point en faveur des filles) (➤ **Figure 5.a**).

➤ **Figure 5.a** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français selon le sexe en 2025 (en %)



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

Par rapport à 2024, le niveau de maîtrise est en baisse pour quatre des neuf compétences évaluées chez les filles et pour cinq compétences chez les garçons. La baisse est la plus prononcée pour « *Écrire des mots* » (-1,6 point pour les filles et -1,2 point pour les garçons). Inversement, les filles et les garçons progressent dans quatre compétences. La hausse est la plus forte pour « *Différencier les principales classes de mots* » chez les filles (+0,9 point, contre +0,3 point pour les garçons) et pour « *Reconnaître les*

principaux constituants de la phrase » chez les garçons (+0,7 point, contre +0,6 point pour les filles).

Les écarts filles-garçon se creusent ainsi pour cinq compétences, à l'exemple de « *Différencier les principales classes de mots* » (+0,6 point), et diminue pour quatre compétences, comme pour « *Écrire des mots* » (-0,4 point) (↘ **Figure 6.a**).

En mathématiques, les garçons surpassent les filles (sauf en calcul), avec des écarts qui baissent en faveur des filles pour six compétences

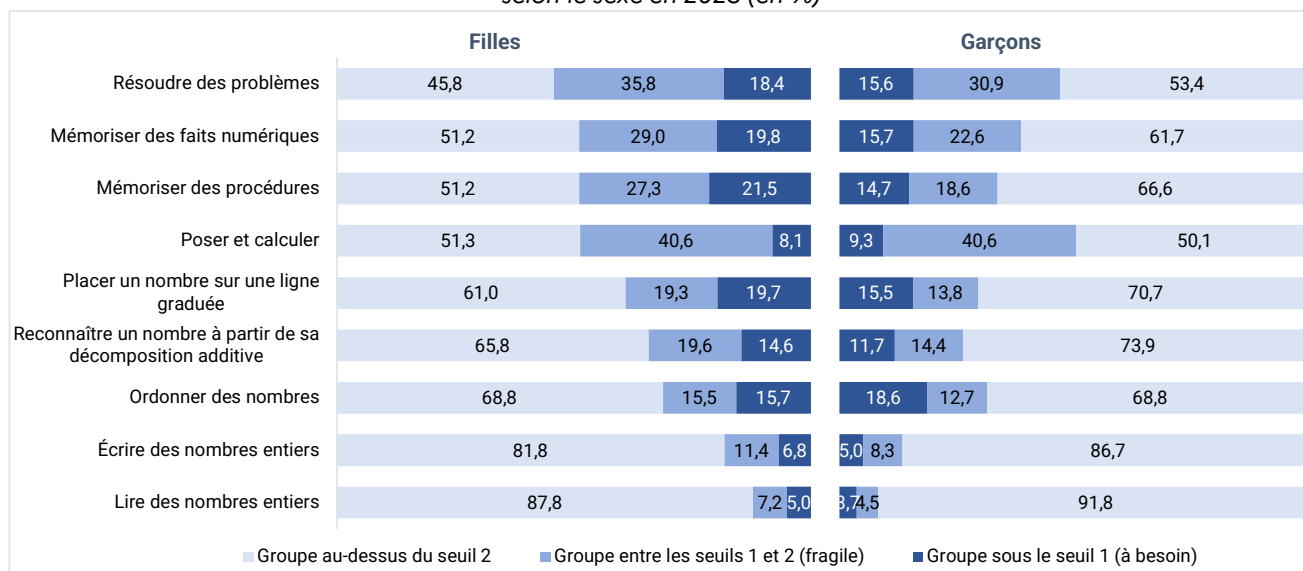
En mathématiques, comme en moyenne académique, la compétence la mieux maîtrisée par les filles et les garçons est « *Lire des nombres entiers* » (respectivement 87,8 % et 91,8 %) et celle la moins bien réussie est « *Résoudre des problèmes* » (respectivement 45,8 % et 53,4 %).

Les garçons ont un meilleur taux de maîtrise que les filles dans sept des neuf compétences évaluées en CE2 (de 4,0 à 15,5 points de pourcentage) et équivalent pour la compétence « *Ordonner des nombres* » ; ils présentent une maîtrise plus marquée en « *Mémoriser des procédures* » (15,5 points). Leurs performances sont néanmoins en-deçà pour la compétence « *Poser et calculer* » (-1,3 point) (↘ **Figure 5.b**).

En comparaison à 2024, le niveau de maîtrise est en hausse pour sept des neuf compétences évaluées chez les filles (de +0,1 à +2,4 points) et pour six compétences chez les garçons (de +0,2 à +1,9 point). Cette progression est davantage marquée pour « *Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* » pour les deux sexes. Il est en baisse pour une compétence chez les filles, « *Poser et calculer* » (-0,1 point), et pour trois compétences chez les garçons, notamment « *Mémoriser des procédures* » (-0,4 point).

Au final, les écarts entre les deux sexes diminuent en faveur des filles pour six des neuf compétences, particulièrement pour « *Résoudre des problèmes* » (-0,6 point) et augmentent pour deux compétences en faveur des garçons, comme pour « *Ordonner des nombres* » (+0,5 point) (↘ **Figure 6.b**).

↘ **Figure 5.b** : Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques selon le sexe en 2025 (en %)

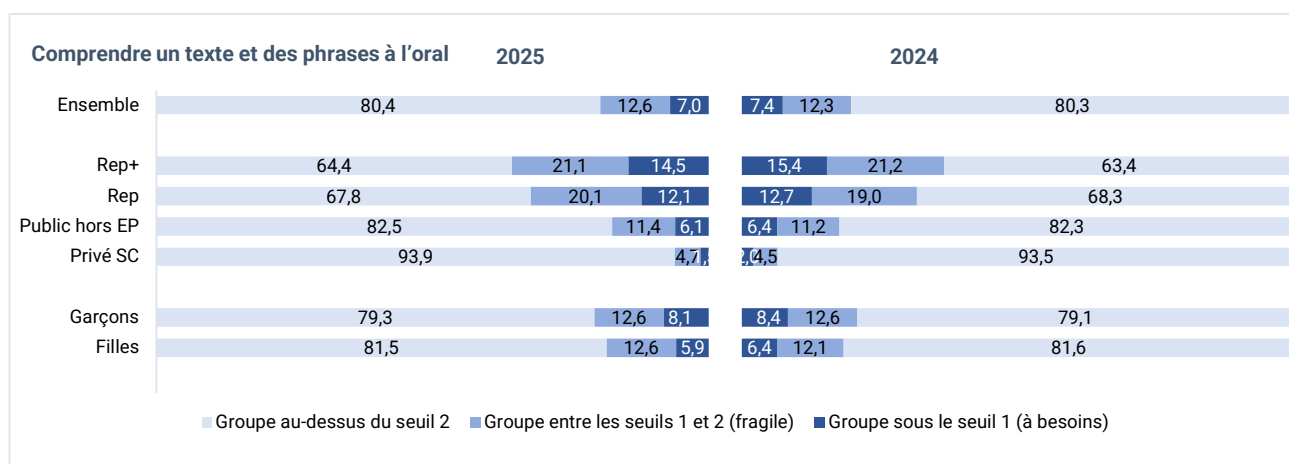


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

➤ **Figure 6.a** – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 et en 2025 (en %)

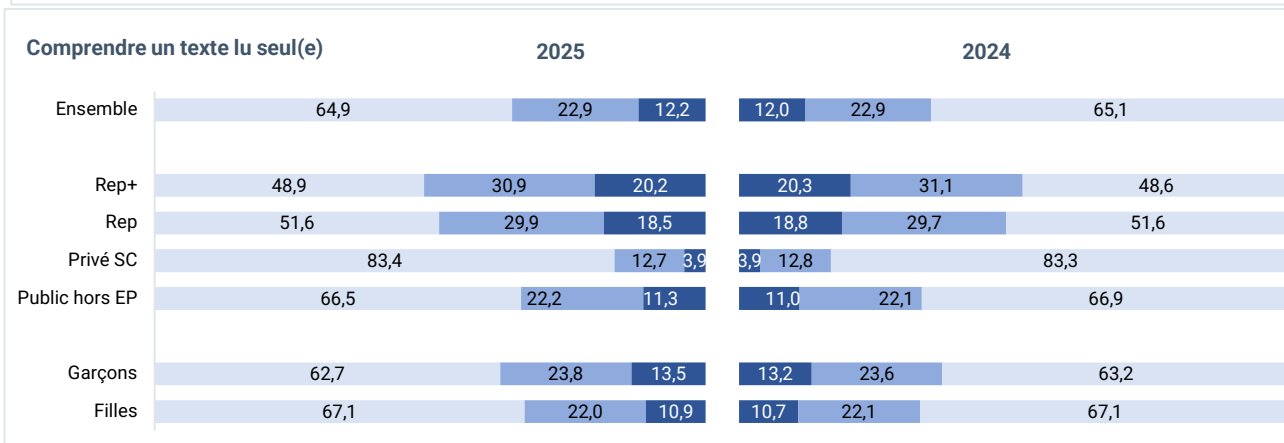
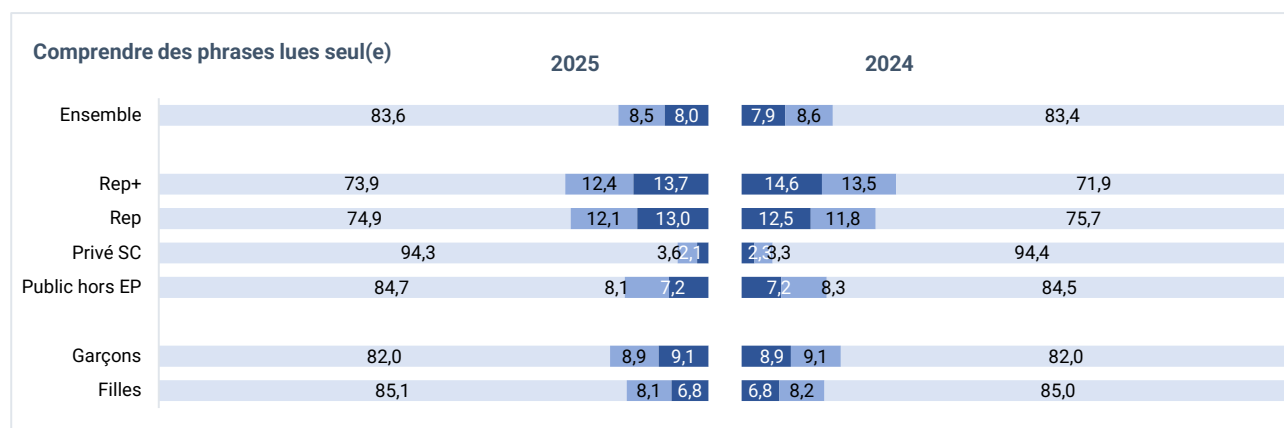
A_ Langage oral



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

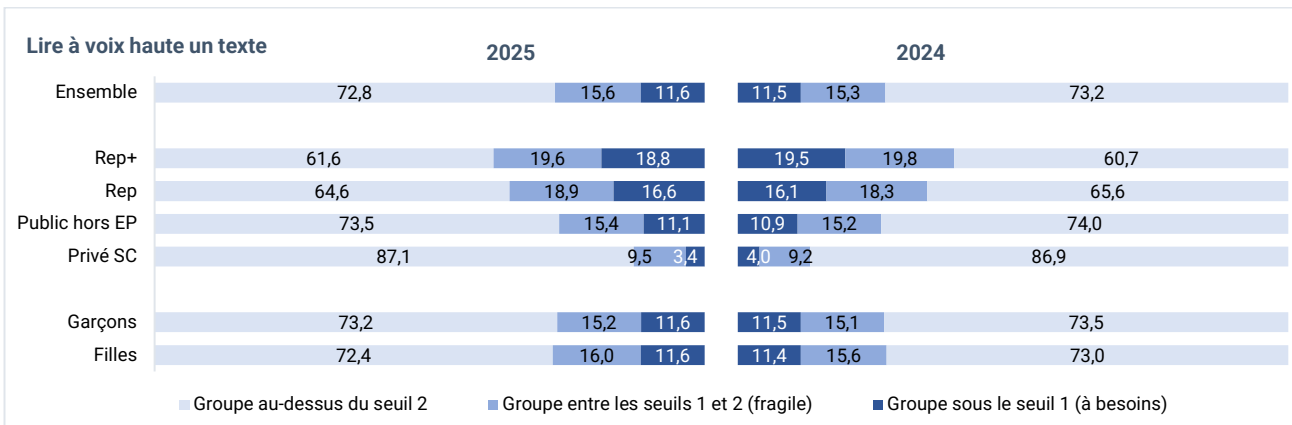
Source : Depp - Men

B_ Lecture et compréhension de l'écrit



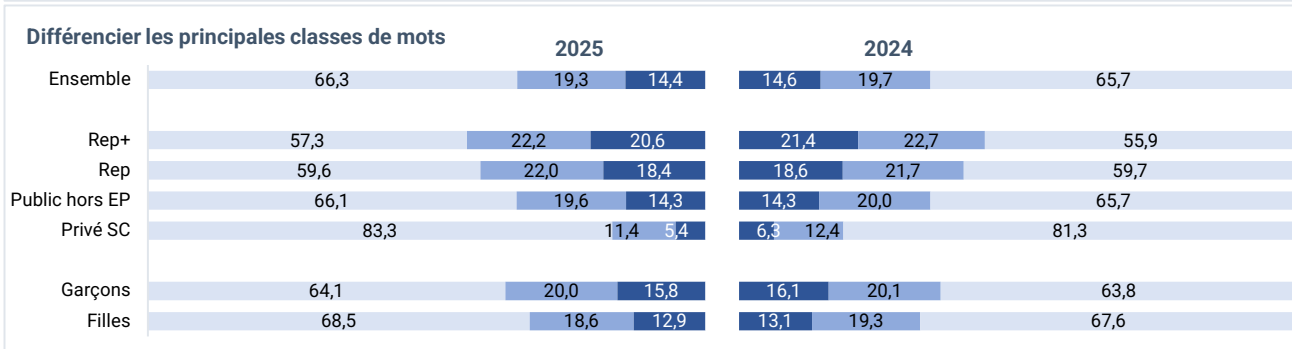
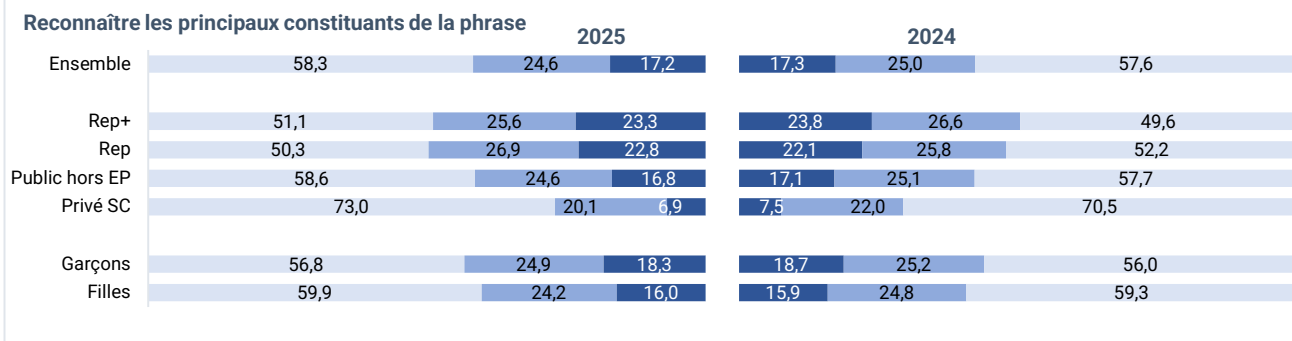
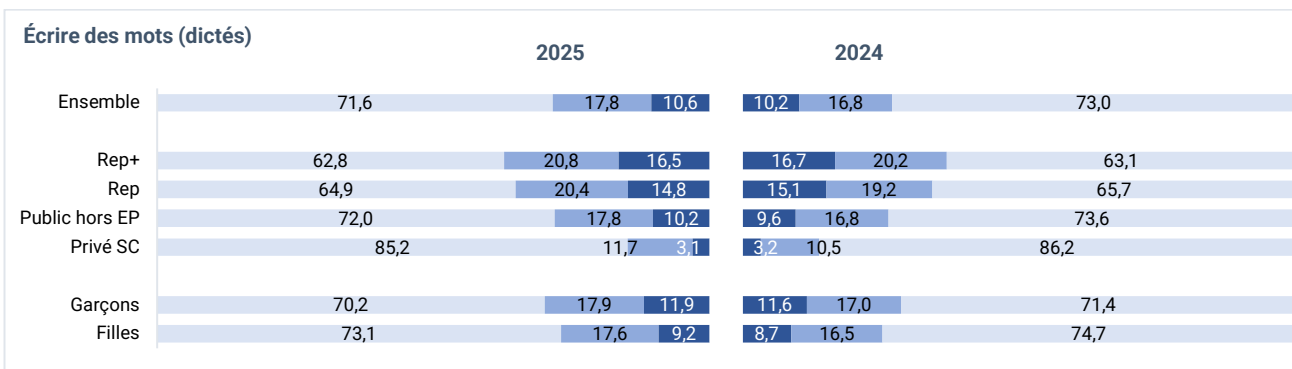
Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

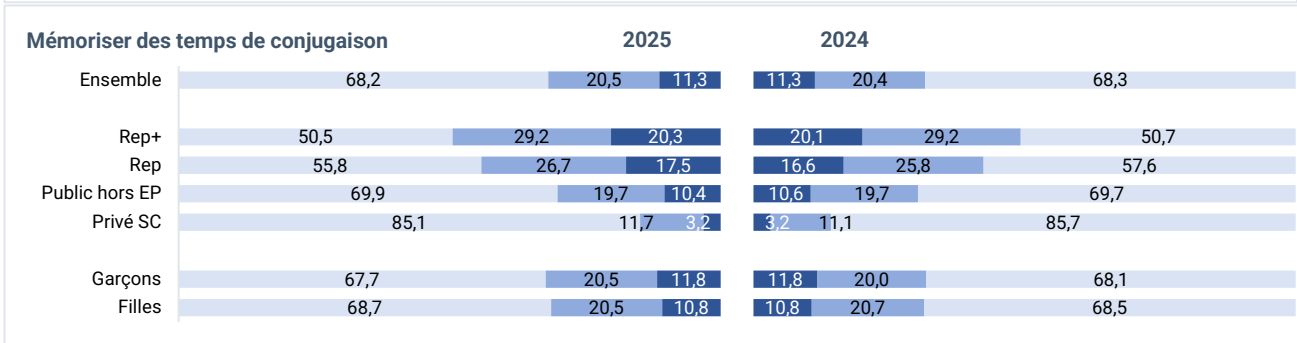
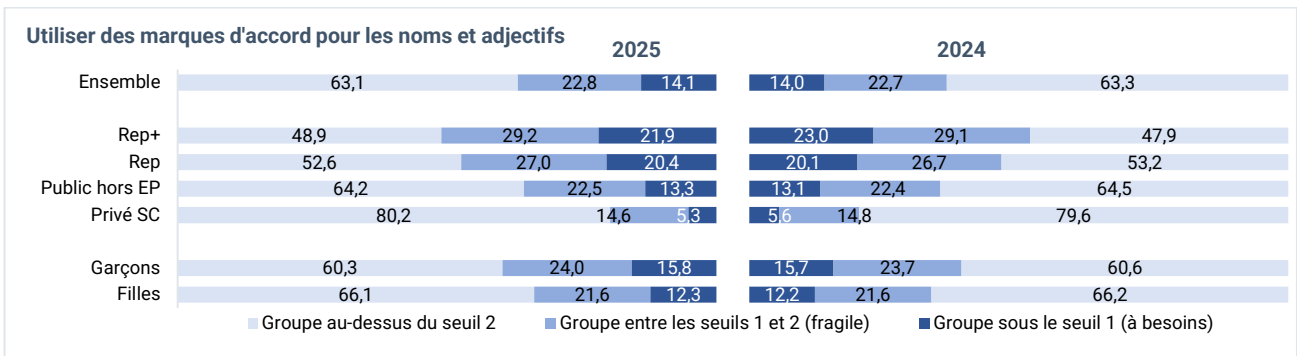


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

C_ Étude de la langue



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men

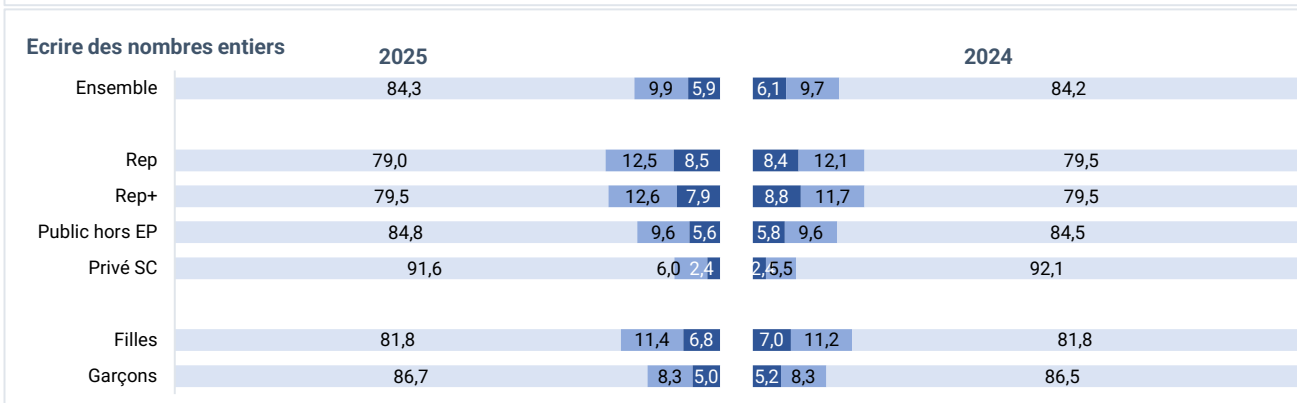
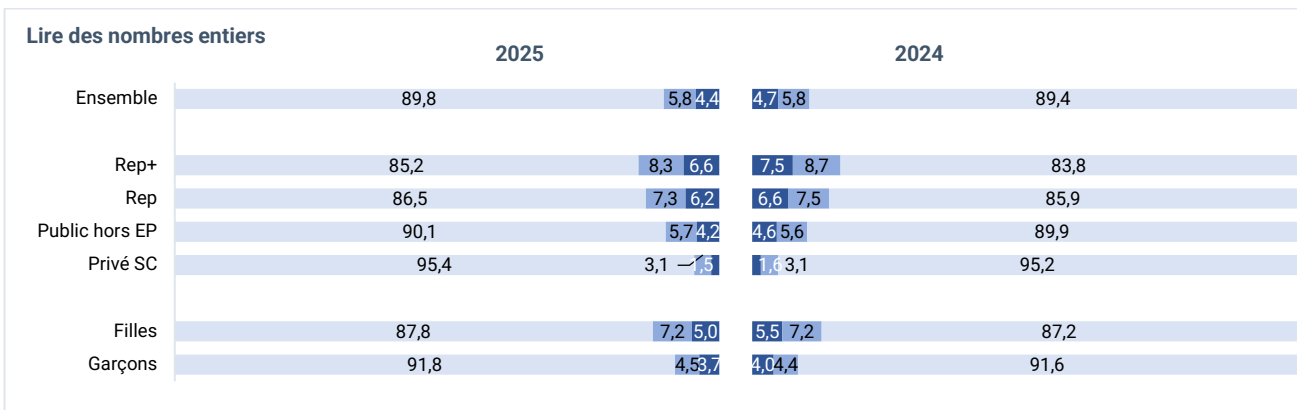


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

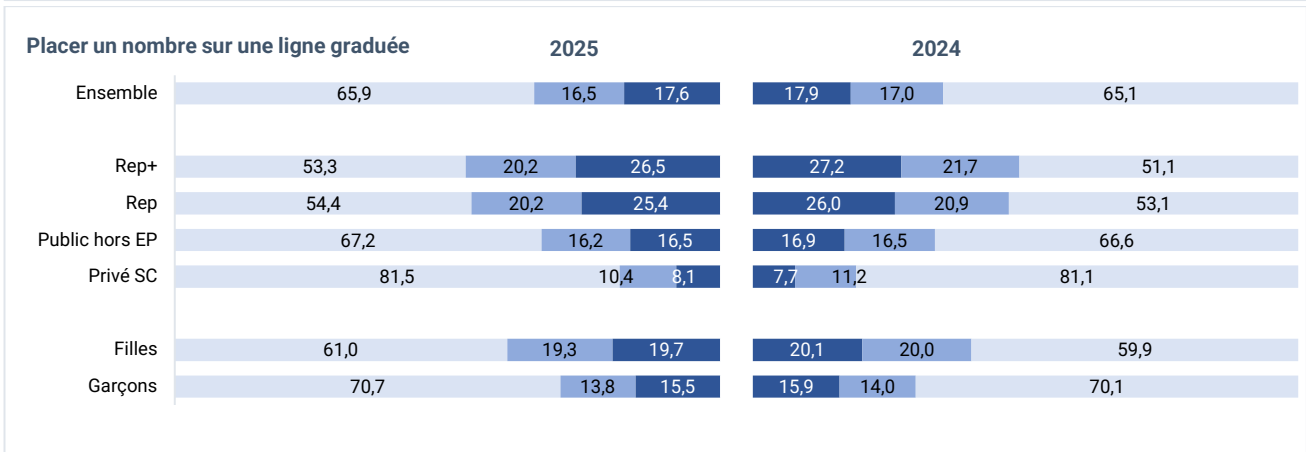
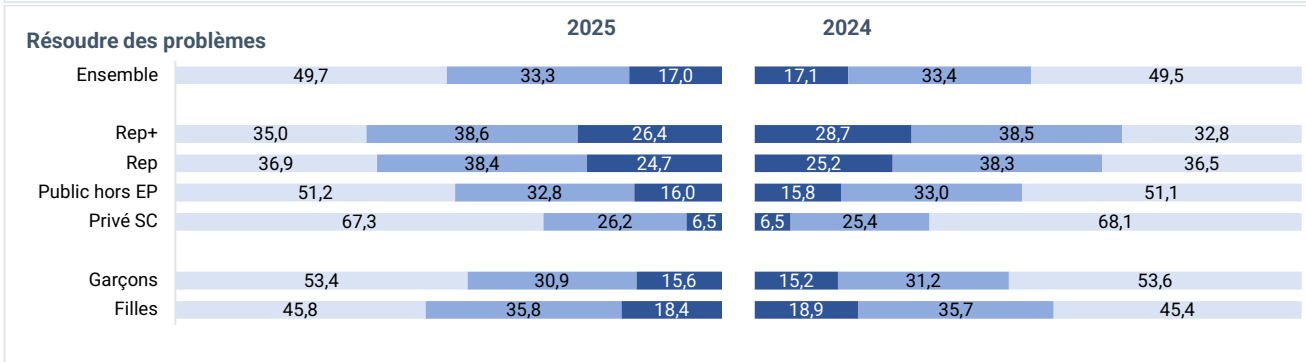
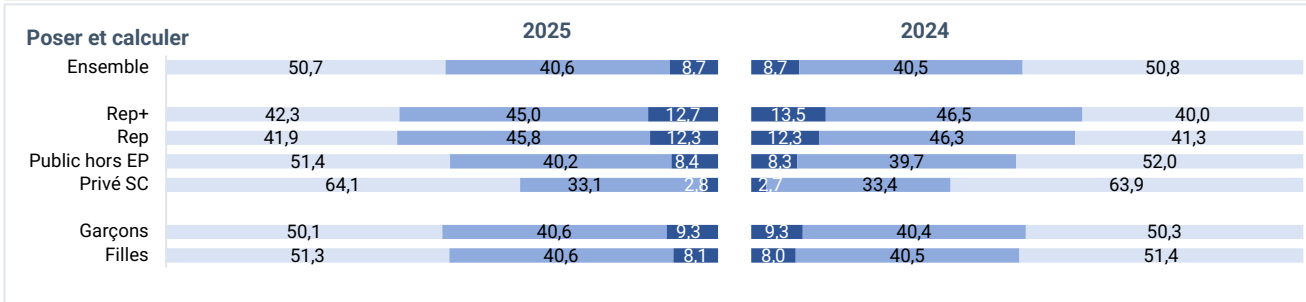
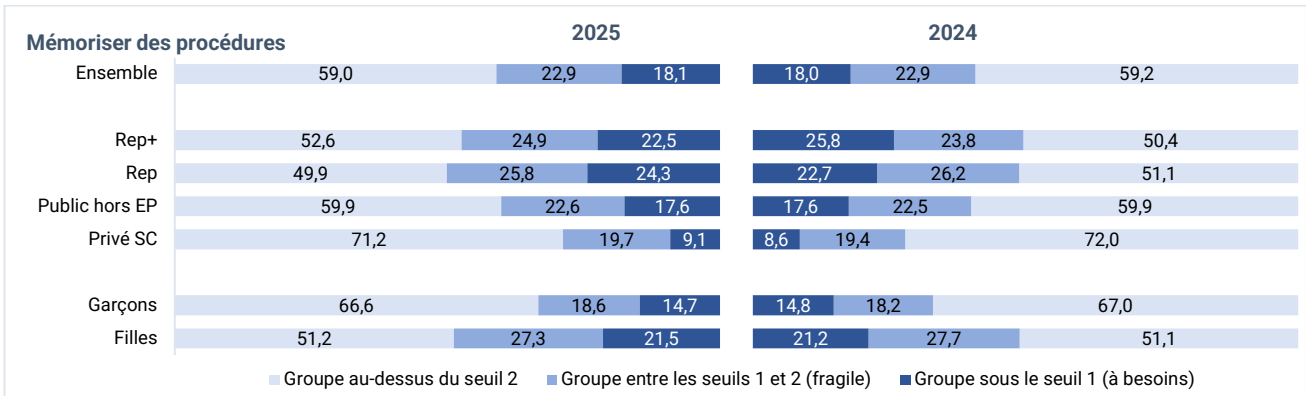
↘ **Figure 6.b** – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes de maîtrise par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 et 2025 (en %)

A_ Nombre et calculs

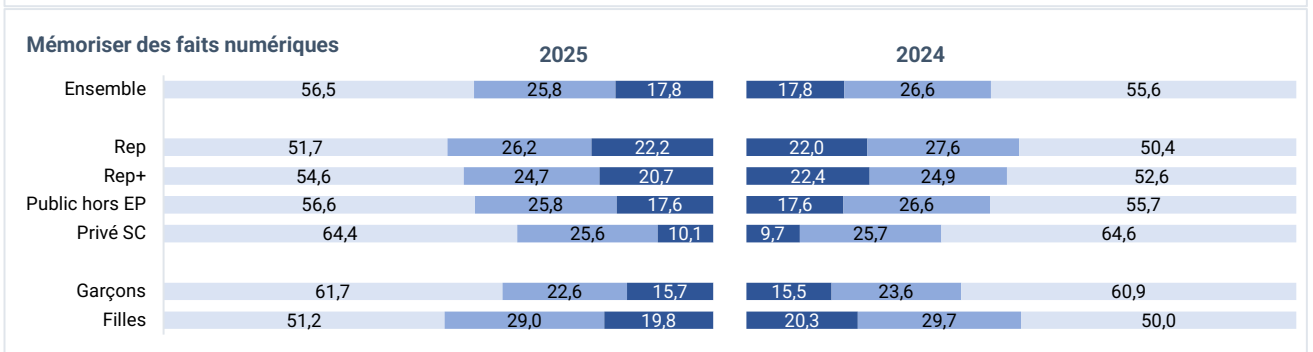
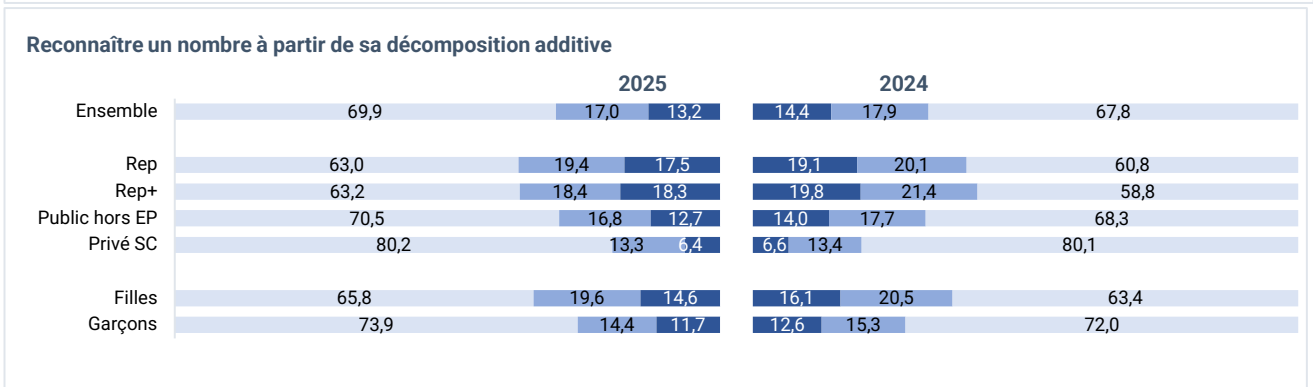
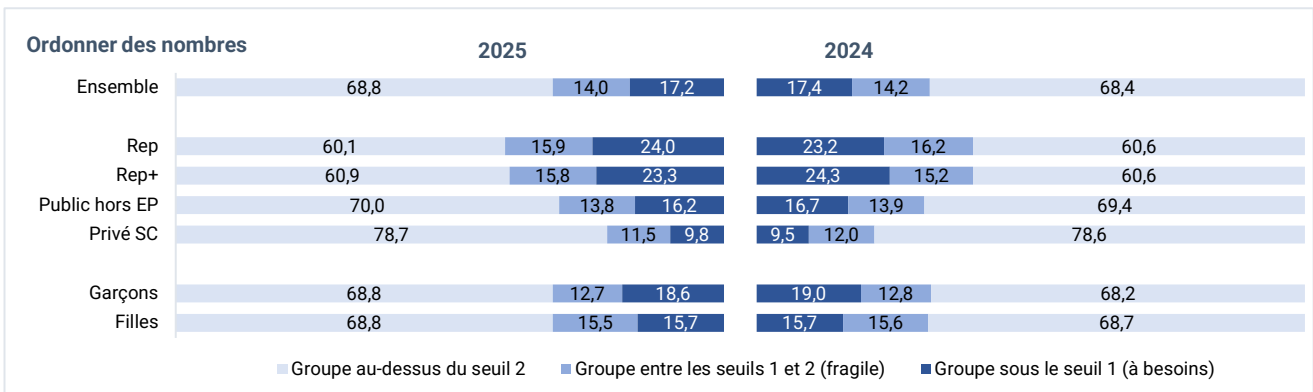


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles
Source : Depp - Men



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles

Source : Depp - Men

Pour aller plus loin

- Andreu S., Biarrotte-Sorin A., Bourgeois C., Cannes F., Conceição P., Desclaux J., Eteve Y., Evrard L., Gill-Sotty C., Giraudeau-Barthet H., Korchia L., Laskowski C., Le Breton S., Loi M., Magnino L., Maitay V., Mas S., Mathieu M., Merlet O., Persem E., Robaut M., Raffy G., Rocher T., Rubio L., Rue G., Thumerelle J., « Évaluations 2025 Repères CE2 - Premiers résultats », Document de travail - série études n° 2025-E09, Depp, novembre 2025., <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2025-reperes-ce2-451786>