



# Évaluations Repères CE2-CM2 2024 : premiers résultats

À la rentrée scolaire 2024, pour la première fois, près de 155 060 élèves rentrant en CE2 et CM2 dans 1 922 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie de Versailles sont supérieurs à ceux du niveau national dans presque toutes les compétences évaluées en CE2 (hormis la compréhension d'un texte et de phrases à l'oral en français et l'ordonnement de nombres en mathématiques) et dans l'ensemble des compétences évaluées en CM2. En français, l'académie présente une avance plus marquée sur le national en lecture à voix haute d'un texte et en écriture de mots en CE2 et en CM2 ainsi qu'en maîtrise de l'accord du verbe conjugué en CM2. En mathématiques, l'académie devance le national notamment en mémorisation et en calcul en CE2 et en CM2.

Les écarts de taux de maîtrise en CE2 et CM2 entre éducation prioritaire et public hors EP sont importants pour l'ensemble des compétences évaluées, notamment en Rep+ dans les deux disciplines en CE2 et en français en CM2.

Par ailleurs, les filles présentent de meilleures performances en français en CE2 et CM2, notamment dans l'utilisation des marques d'accord pour les noms et adjectifs. En mathématiques, la tendance s'inverse en faveur des garçons dans sept des neuf compétences évaluées en CE2 et pour toutes les compétences en CM2.

**En CE2, le taux de maîtrise académique en français est supérieur au national (hormis pour la compréhension d'un texte et de phrases à l'oral), avec des écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors EP plus marqués en mémorisation des temps de conjugaison et en compréhension d'un texte à l'oral**

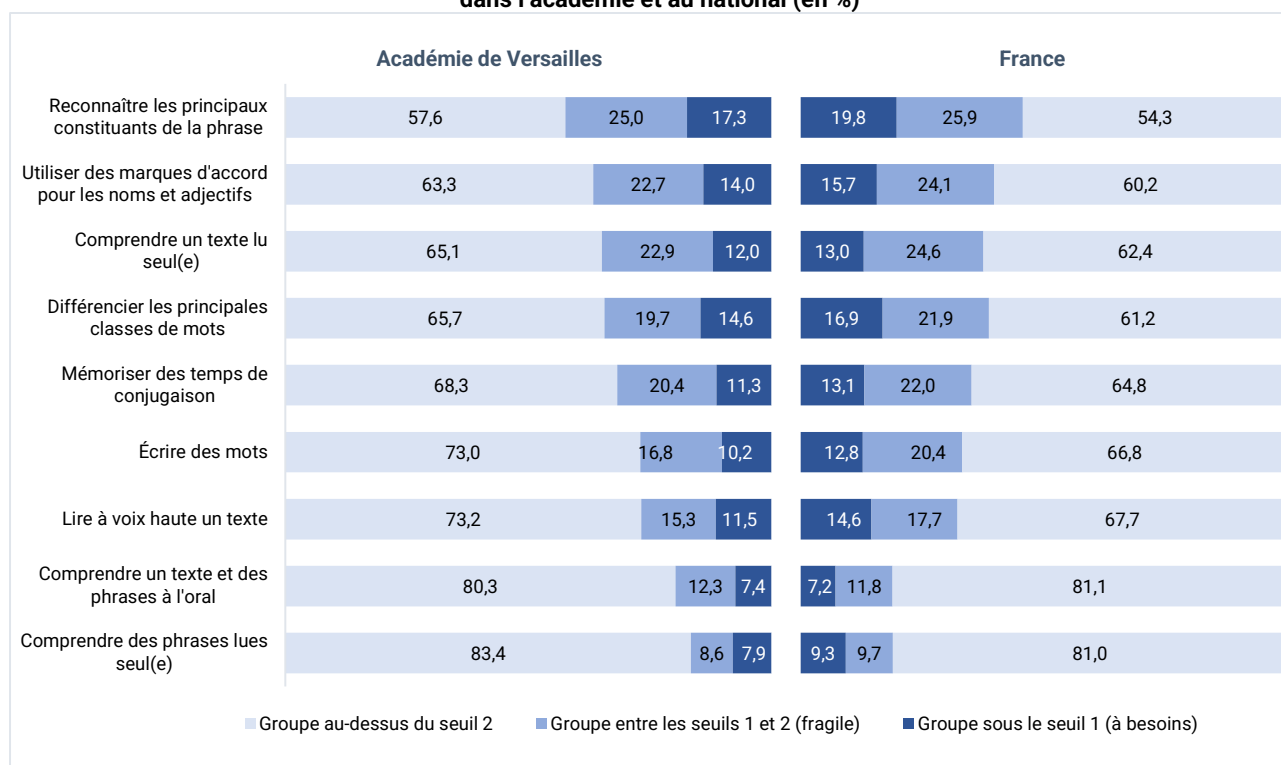
En français, en début de CE2, les compétences les mieux maîtrisées sont « Comprendre des phrases lues seul(e) » et « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (respectivement 83,4 % et 80,3 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Elles sont suivies par la fluence, « Lire à voix haute un texte » qui présente un taux de maîtrise légèrement supérieur à celui affiché pour la compétence « Écrire des mots » (respectivement 73,2 % et 73,0 %). Comme au niveau national, la compétence la moins bien réussie est la reconnaissance des principaux constituants d'une phrase (57,7 %).

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national pour huit des neuf compétences évaluées (de +2,4 à +6,2 points de pourcentage de différence par rapport au

pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national), en particulier pour les compétences « Écrire des mots » (+ 6,2 points) et « Lire à voix haute un texte » (+ 5,5 points) (figure 1.a).

Les écarts entre les secteurs public hors EP et Rep+ sont marquants, notamment pour quatre des neuf compétences évaluées : « Mémoriser des temps de conjugaison » (+ 19,0 points), « Comprendre un texte et des phrases à l'oral » (+ 18,9 points), « Comprendre un texte lu seul(e) » (+ 18,3 points) et « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (+ 16,6 points). En Rep, les écarts avec le public hors EP sont également marqués pour les mêmes compétences mais moins qu'en Rep+ (de +11,3 à +15,3 points en faveur du public hors EP) (figure 3.a).

**Figure 1.a – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener

**En CE2, le taux de maîtrise académique en mathématiques est supérieur au national (hormis pour la compétence « ordonner des nombres »), avec des écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors EP plus marqués en résolution de problèmes**

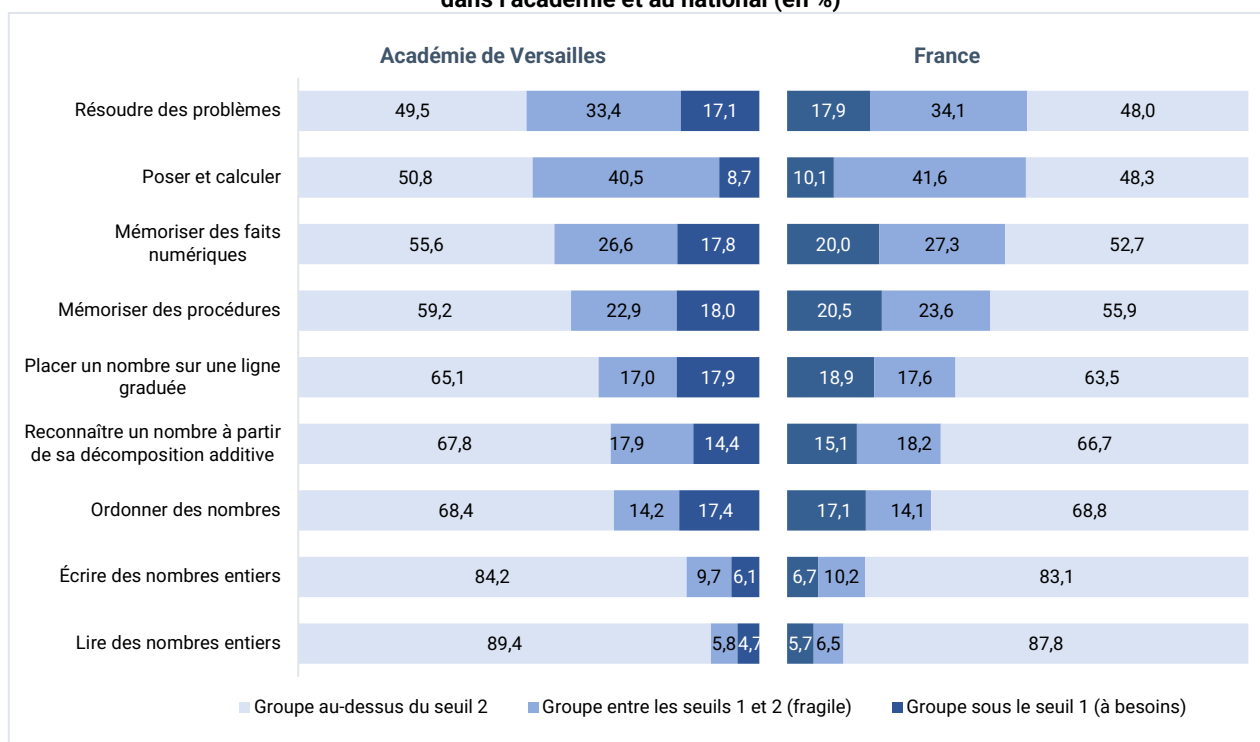
En mathématiques, en début de CE2, la lecture et l'écriture des nombres entiers sont les compétences les mieux réussies dans l'académie (respectivement, 89,4 % et 84,2 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Plus de six élèves sur dix présentent une maîtrise satisfaisante pour les compétences « Ordonner des nombres » (68,4 %), « Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (67,8 %) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (65,1%). Par ailleurs, les compétences « Poser et calculer » (50,8 %) et « Résoudre des problèmes » (49,5 %) sont les compétences les moins bien maîtrisées.

Le niveau de maîtrise est meilleur dans l'académie par rapport au national dans huit des neuf

compétences évaluées, notamment dans les compétences « Mémoriser des procédures » (+3,3 points), « Mémoriser des faits numériques » (+2,9 points) et « Poser et calculer » (+2,5 points) (figure 1.b).

Les écarts entre public hors EP et Rep+ sont là encore marqués, mais légèrement moins qu'en français. C'est notamment le cas pour les compétences « Résoudre des problèmes » (+18,3 points) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (+15,5 points). En Rep, le constat est similaire ; les écarts avec le public hors EP sont plus marqués dans les mêmes compétences (respectivement +14,6 et +13,5 points en faveur du public hors EP) (figure 3.b).

**Figure 1.b – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Mener

**En CM2, le taux de maîtrise académique en français est supérieur au national dans l'ensemble des compétences, avec des écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors EP plus marquants en compréhension d'un texte lu seul(e)**

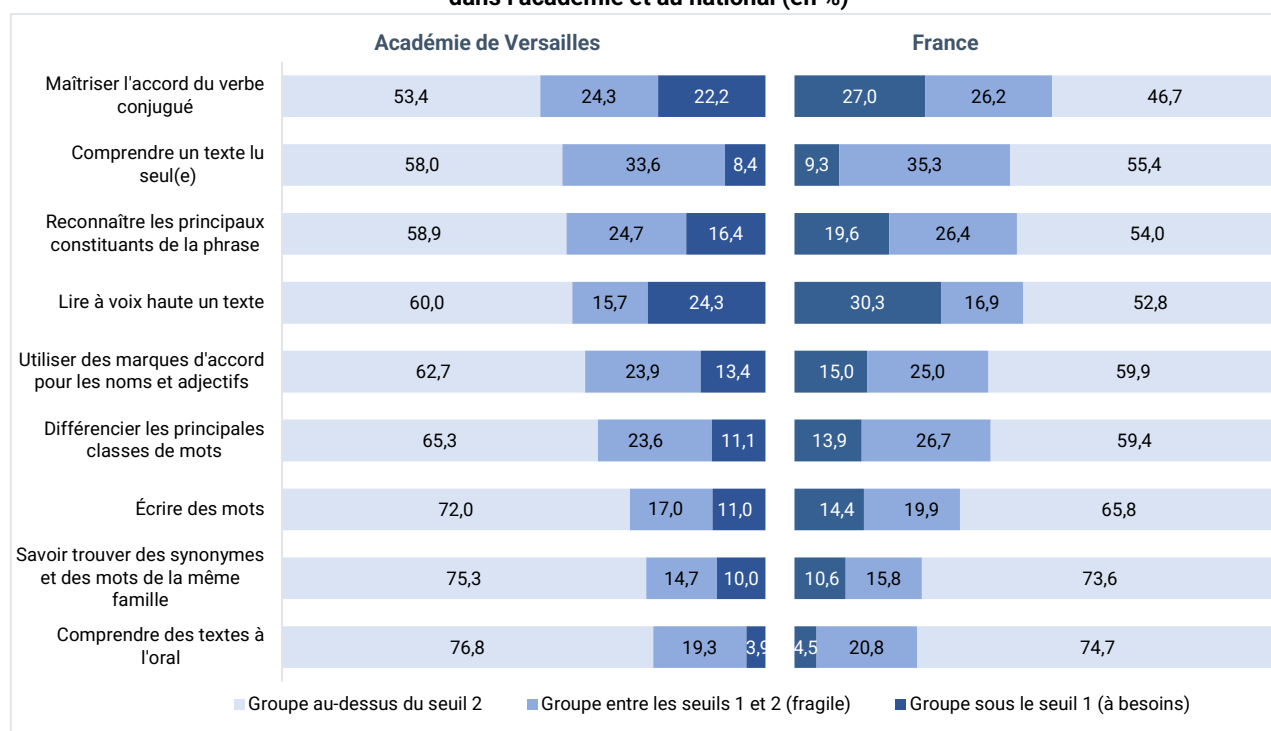
En français, en début de CM2, les compétences les mieux maîtrisées sont « Comprendre des textes à l'oral » (76,8% des élèves au-dessus du seuil 2), « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (75,3%) et « Écrire des mots » (72,0%). Inversement, « Maîtriser l'accord du verbe conjugué » est la compétence la moins bien réussie (53,4%). Pour les autres compétences évaluées, le niveau de maîtrise avoisine les deux tiers (entre 58,0% et 65,3%).

Les niveaux de maîtrise sont plus élevés dans l'académie par rapport au national, en particulier pour les compétences « Lire à voix haute un texte » (+7,2 points), « Maîtriser l'accord du verbe conjugué

» (+6,7 points), « Écrire des mots » (+6,2 points) et « Différencier les principales classes de mots » (+5,9 points) (figure 2.a).

Les écarts entre public hors EP et Rep+ sont très marqués notamment pour quatre des neuf compétences évaluées: « Comprendre un texte lu seul(e) » (+24,4 points), « Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (+19,5 points), « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (+19,5 points) et « Lire à voix haute un texte » (+18,7 points). En Rep, les écarts avec le public hors EP sont aussi considérables pour les mêmes compétences (de +14,1 à +20,5 points en faveur du public hors EP) (figure 4.a).

**Figure 2.a – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener

**En CM2, le taux de maîtrise en mathématiques est supérieur au national dans l'ensemble des compétences, avec des écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors EP plus marquants en résolution des problèmes**

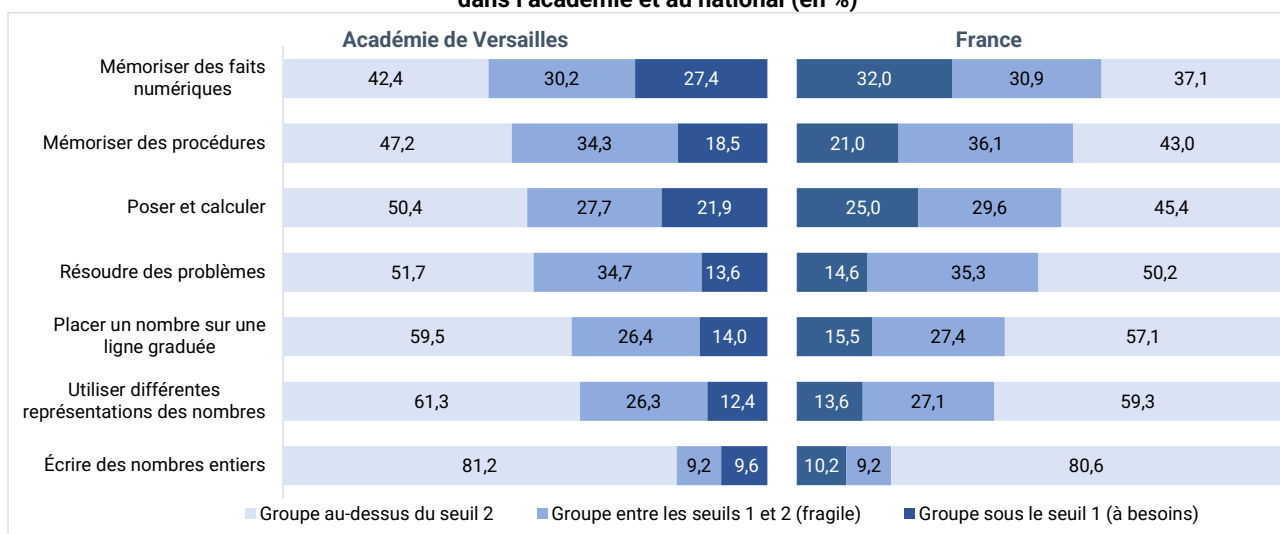
En mathématiques, en début de CM2, « *Écrire des nombres entiers* » est la compétence la mieux réussie dans l'académie (81,2% d'élèves au-dessus du seuil 2), suivie des compétences « *Utiliser différentes représentations des nombres* » et « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (respectivement 61,3% et 59,5%). Inversement, les exercices de mémorisation (« *Mémoriser des procédures* » et « *Mémoriser des faits numériques* ») sont les compétences les moins maîtrisées avec moins de la moitié des élèves au-dessus du seuil 2 (47,2% et 42,4%).

Le niveau de maîtrise est plus élevé dans l'académie qu'au niveau national dans toutes les compétences évaluées, notamment pour « *Mémoriser des faits*

*numériques* » (+ 5,3 points), « *Poser et calculer* » (+ 5,0 points) et « *Mémoriser des procédures* » (+ 4,2 points) (figure 2.b).

Les écarts entre public hors EP et Rep+ sont très marqués en particulier pour les compétences « *Résoudre des problèmes* » (+ 20,5 points), « *Utiliser différentes représentations des nombres* » (+ 16,9 points) et « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+ 15,9 points). En Rep, les écarts avec le public hors EP présentent des tendances similaires et sont aussi plus marqués pour les mêmes compétences (respectivement + 19,1, + 16,3 et + 15,3 points en faveur du public hors EP) (figure 4.b).

**Figure 2.b – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener

**Les filles sont bien plus performantes en français en CE2 et CM2, notamment dans l'utilisation des marques d'accord pour les noms et adjectifs. En mathématiques, les garçons présentent par ailleurs de meilleurs taux de maîtrise dans sept des neuf compétences en CE2 et dans l'ensemble des compétences évaluées en CM2**

En **français**, les filles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons en CE2 (de + 0,4 à + 5,6 points de pourcentage) à l'exception de la lecture à voix haute d'un texte (- 0,5 point en défaveur des filles). En CM2, elles ont des performances plus assurées dans l'ensemble des compétences évaluées (de + 1,6 à + 8,9 points). Pour les deux niveaux de CE2 et CM2, l'avance la plus marquée des filles est dans l'utilisation des marques d'accord pour les noms et adjectifs (respectivement + 5,6 points et + 8,9 points). Elles se démarquent également davantage en CM2 dans la reconnaissance des principaux constituants de la phrase, (+ 8,3 points) et la différenciation des principales classes de mots (+ 7,8 points).

En **mathématiques**, la tendance s'inverse en faveur des garçons qui présentent de meilleurs taux de maîtrise dans sept des neuf compétences évaluées en CE2 (de + 4,4 à + 15,9 points) en CE2. L'écart le plus élevé est pour la compétence « *Mémoriser des procédures* » (+ 15,9 points en faveur des garçons), suivie de la compétence « *Mémoriser des faits numériques* » (+ 10,9 points) et « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+ 10,2 points). Les filles se démarquent néanmoins dans les compétences « *Ordonner des nombres* » et « *Poser et calculer* » où elles affichent de meilleurs résultats que les garçons (respectivement + 0,5 et + 1,1 point). En CM2, les garçons sont plus performants que les filles dans l'ensemble des compétences évaluées (de +0,6 à +18,7 points). L'écart le plus élevé est pour la compétence « *Mémoriser des procédures* » (+18,7 points), suivie de la compétence « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+ 15,6 points).

#### Bibliographie :

- Andreu S., Biarrotte-Sorin A., Bourgeois C., Cannes F., Conceição P., Desclaux J., Eteve Y., Evrard L., Gill-Sotty C., Giraudeau-Barthet H., Korchia L., Laskowski C., Le Breton S., Loi M., Magnino L., Maitay V., Mas S., Neirac L., Persem E., Robaut M., Raffy G., Rocher T., Rubio L., Rue G., Thumerelle J., « Évaluations 2024 Repères CE2 - Premiers résultats », *Document de travail - série études n°2024-E12*, Depp, octobre 2024.

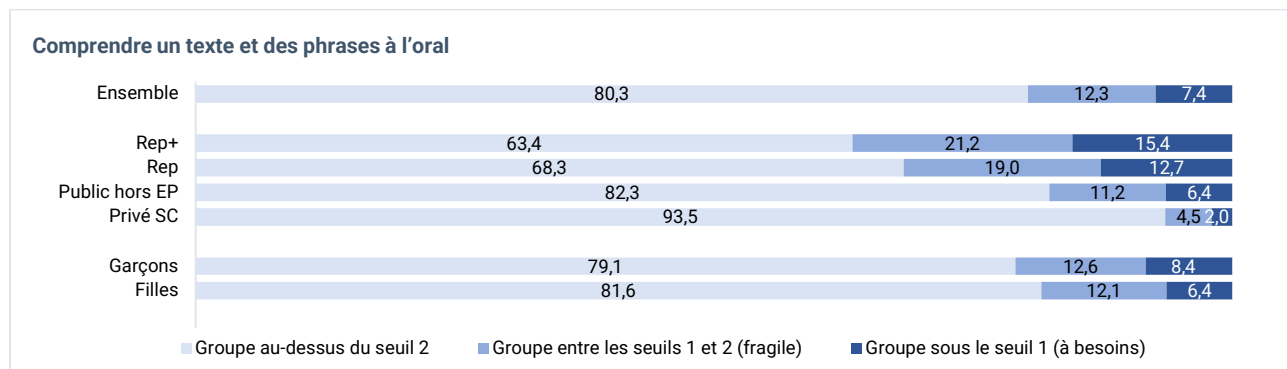
<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-ce2-premiers-resultats-415579>

- Andreu S., Biarrotte-Sorin A., Bourgeois C., Cannes F., Conceição P., Desclaux J., Eteve Y., Evrard L., Gill-Sotty C., Giraudeau-Barthet H., Korchia L., Laskowski C., Le Breton S., Loi M., Magnino L., Maitay V., Mas S., Neirac L., Persem E., Robaut M., Raffy G., Rocher T., Rubio L., Rue G., Thumerelle J., « Évaluations 2024 Repères CM2 - Premiers résultats », *Document de travail - série études n°2024-E14*, Depp, octobre 2024.

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-cm2-premiers-resultats-415582>

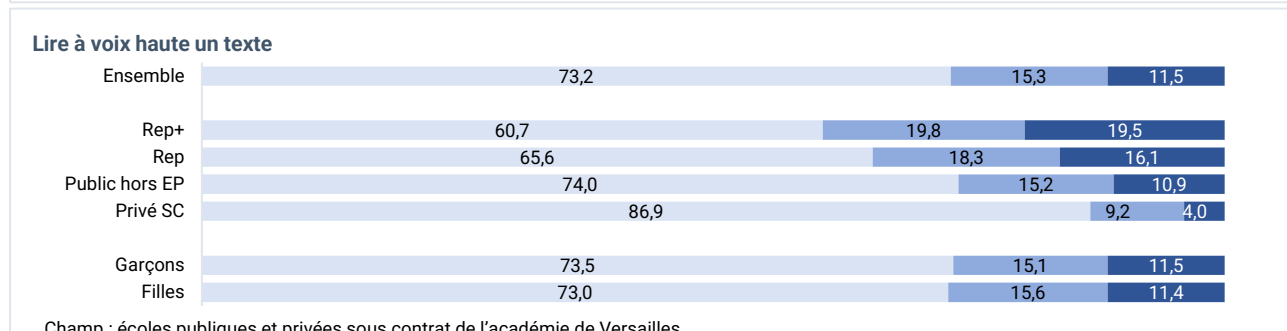
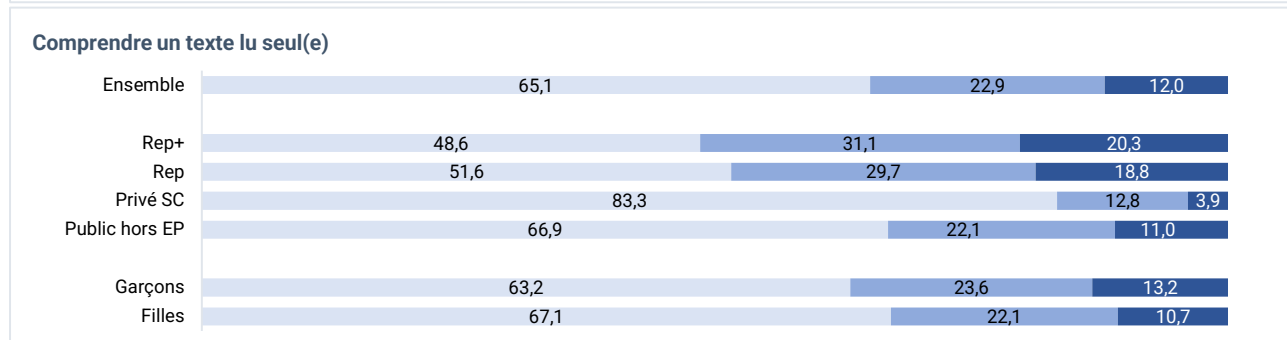
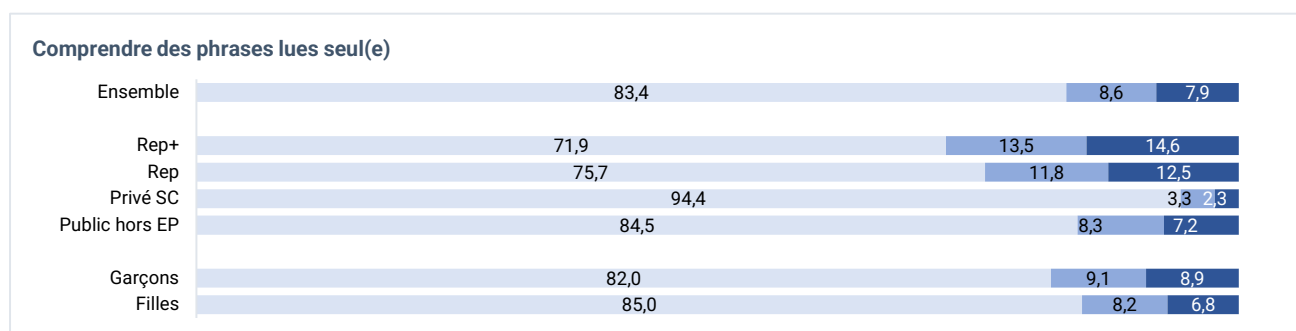
Figure 3.a – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 (en %)

### A\_ Langage oral



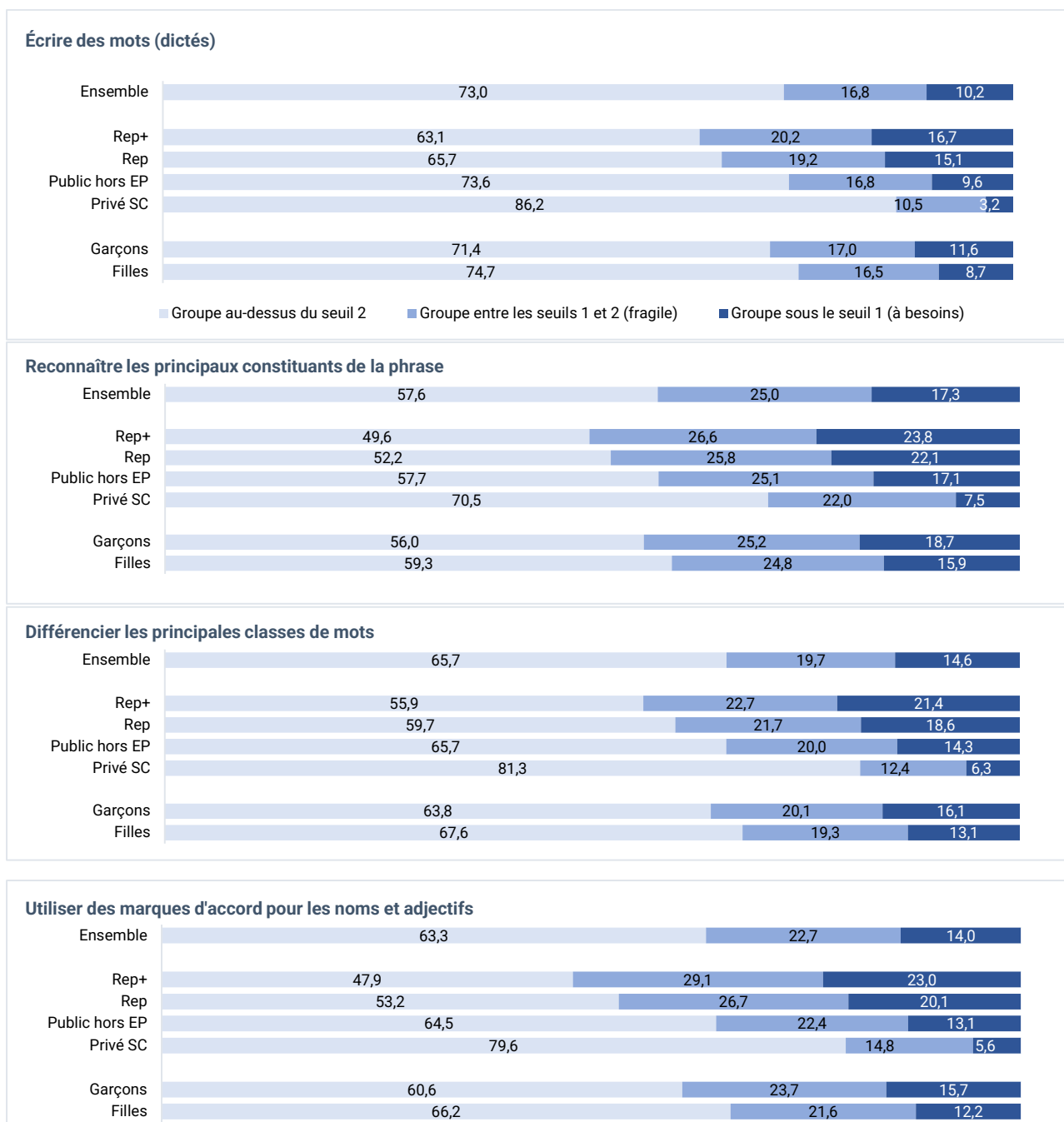
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Menez

### B\_ Lecture et compréhension de l'écrit



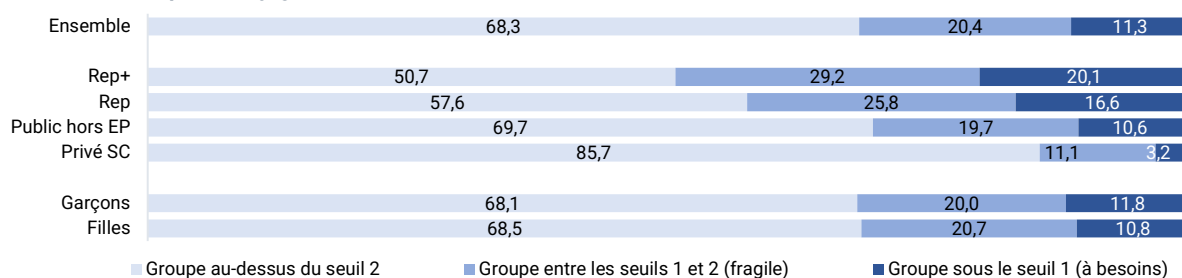
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Menez

## C\_ Étude de la langue



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Mener

### Mémoriser des temps de conjugaison

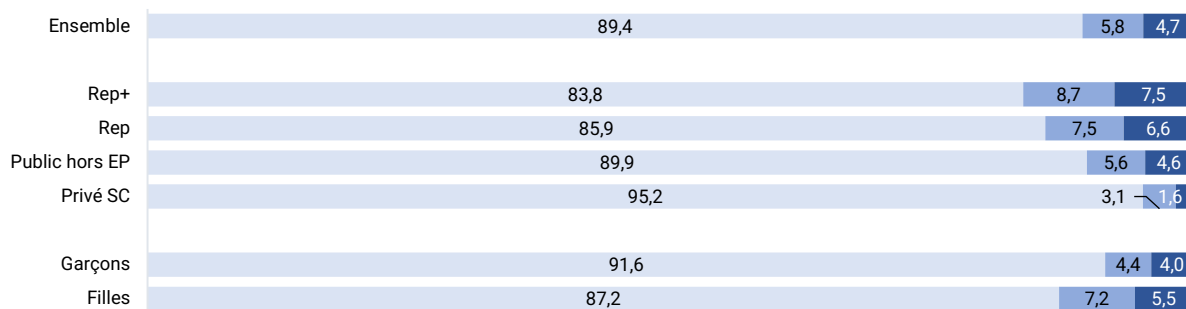


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener

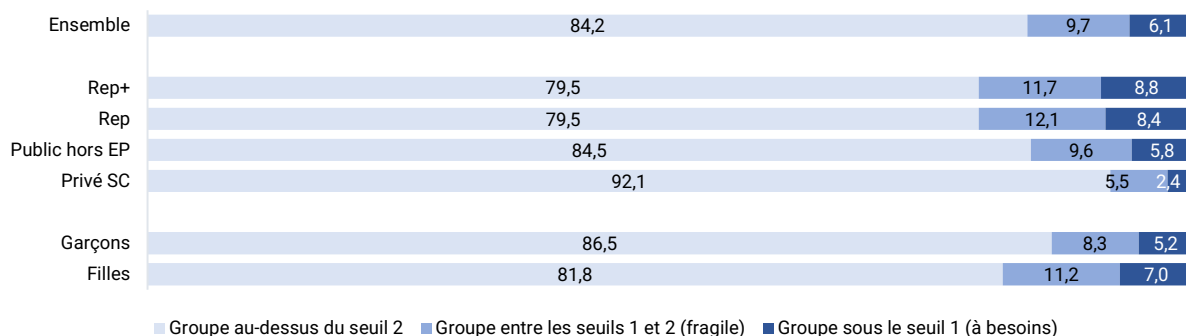
Figure 3.b – Répartition des élèves de CE2 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 (en %)

### A\_ Nombre et calculs

#### Lire des nombres entiers



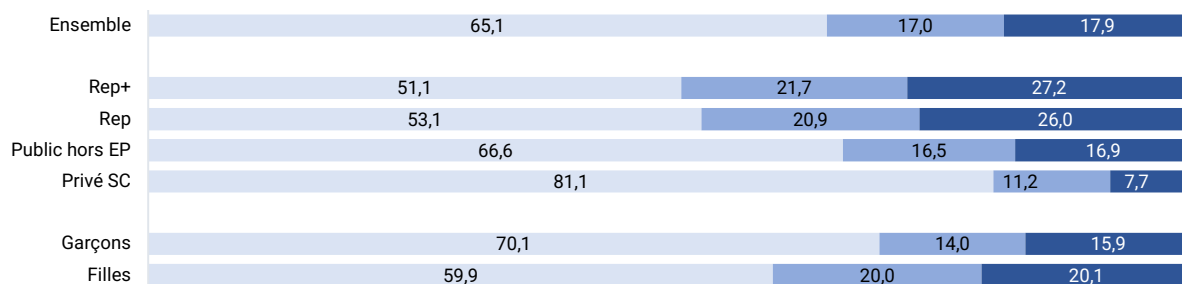
#### Ecrire des nombres entiers



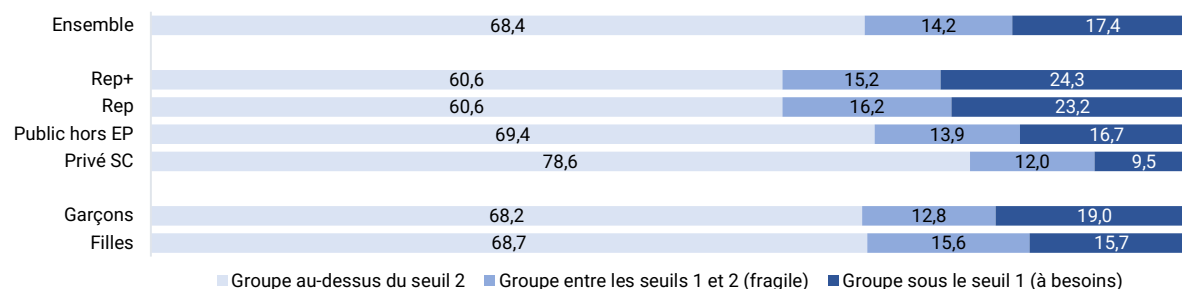
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener



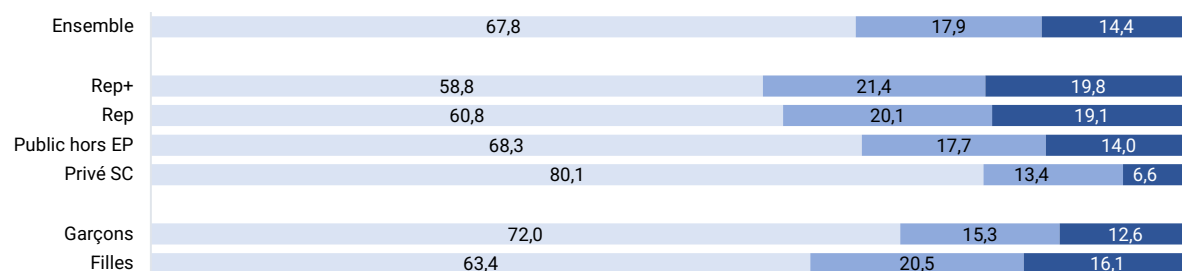
### Placer un nombre sur une ligne graduée



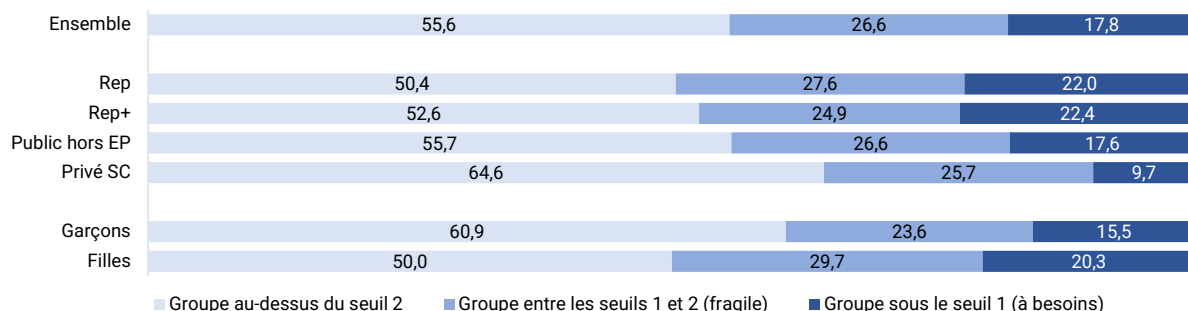
### Ordonner des nombres



### Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive

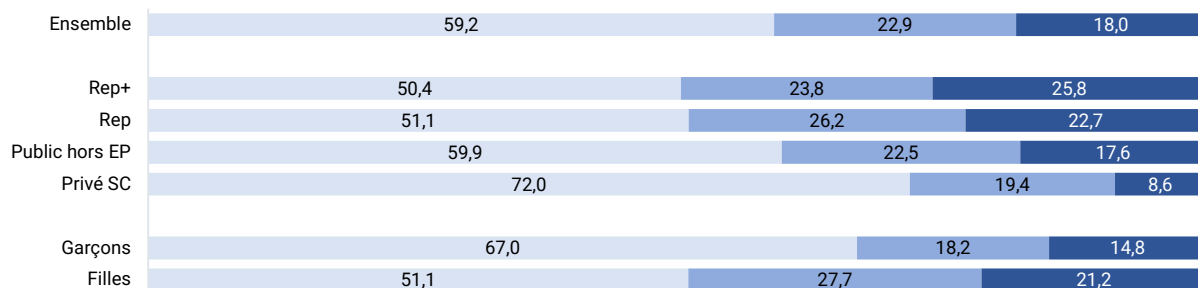


### Mémoriser des faits numériques

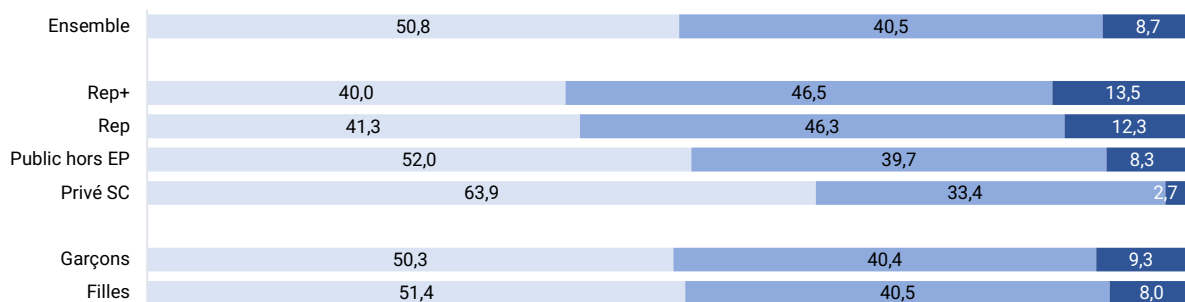


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menesr

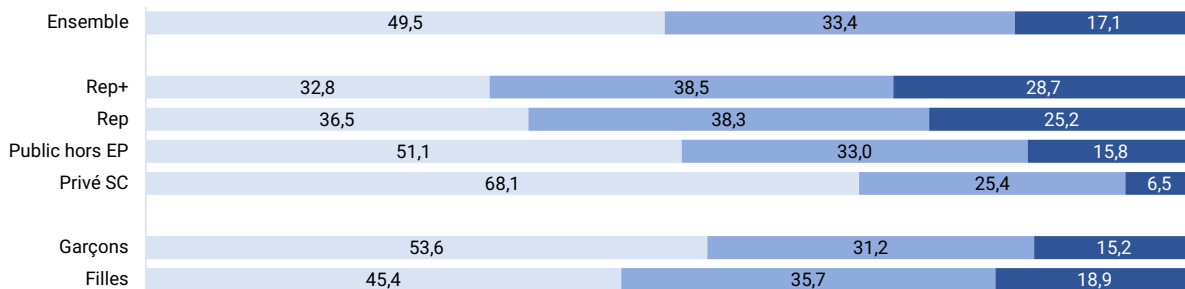
### Mémoriser des procédures



### Poser et calculer



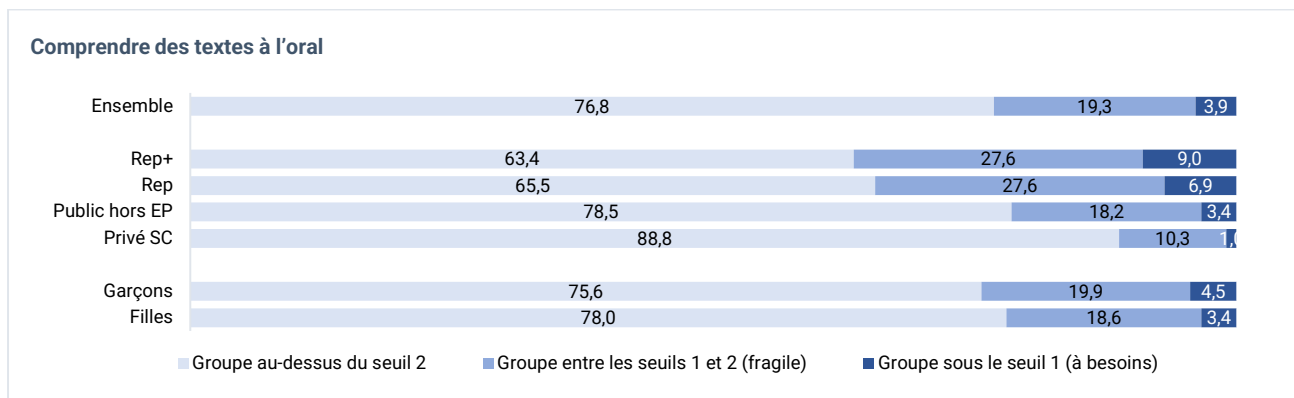
### Résoudre des problèmes



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Menesr

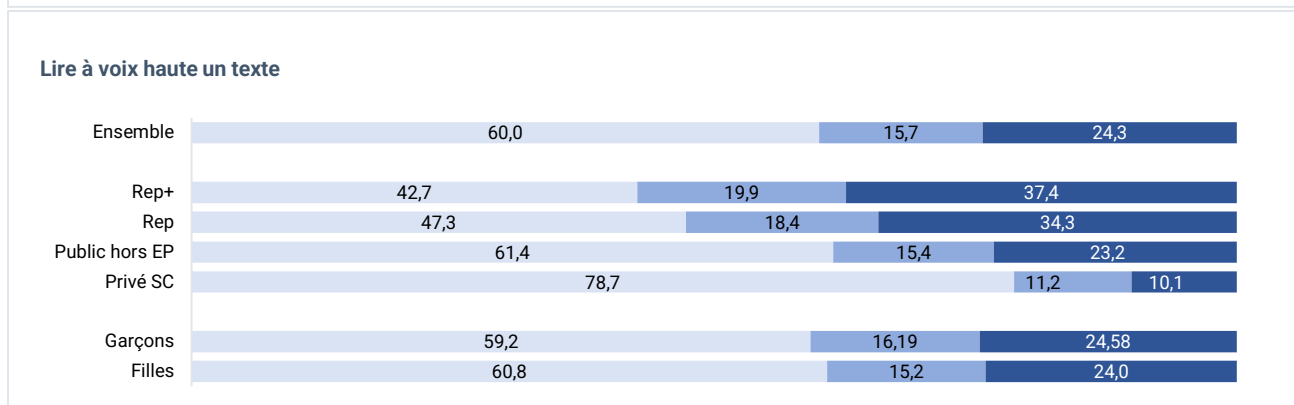
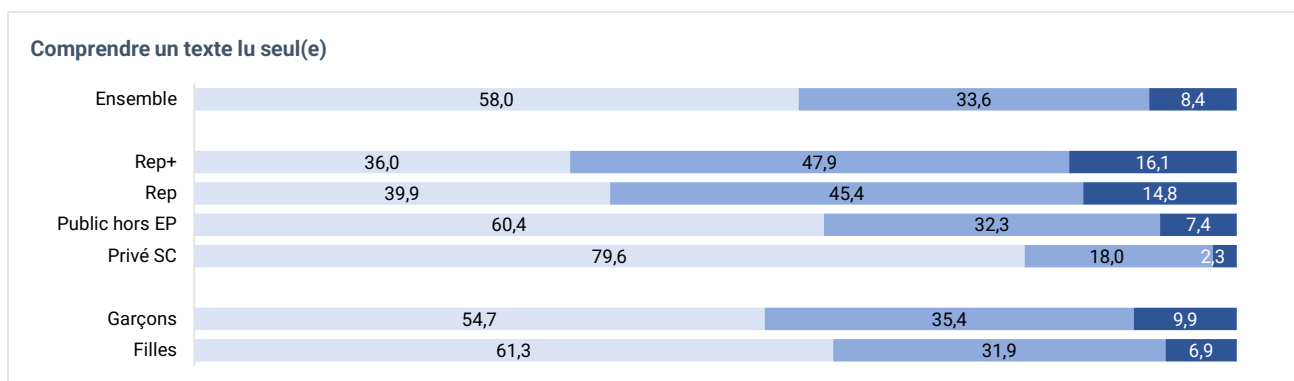
Figure 4.a – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 (en %)

A\_ Langage oral



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Mener

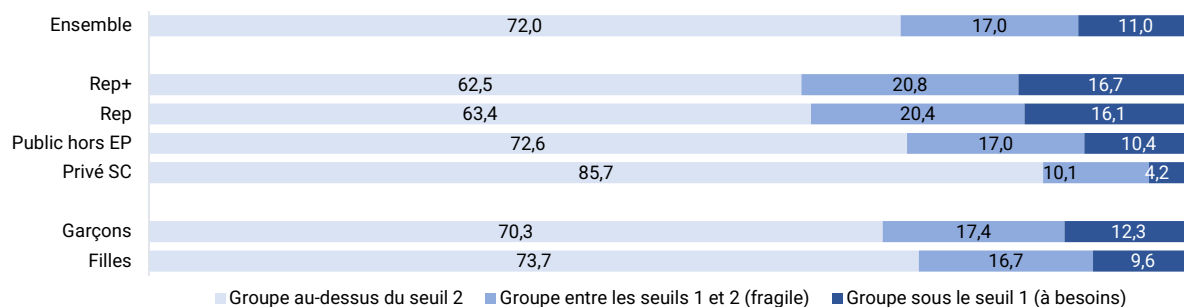
B\_ Lecture et compréhension de l'écrit



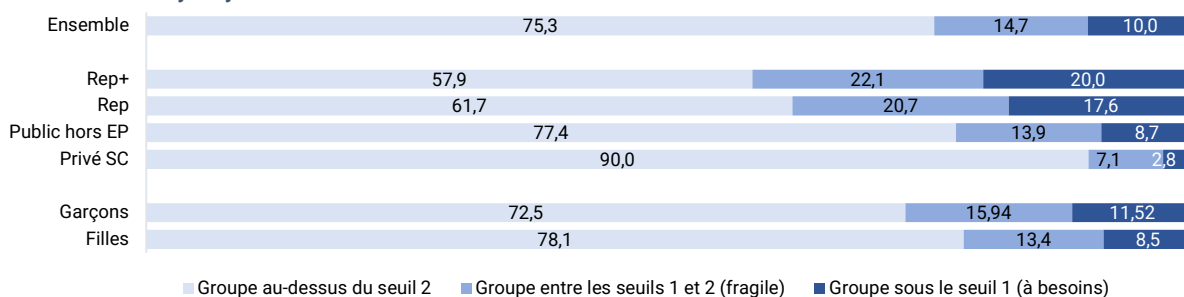
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Mener

## C\_ Etude de la langue

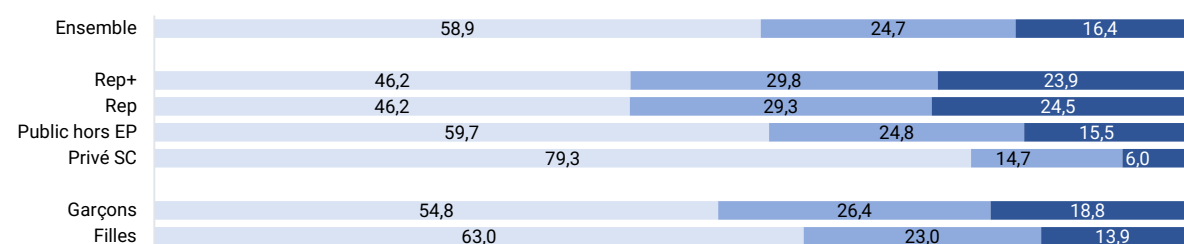
### Écrire des mots (dictés)



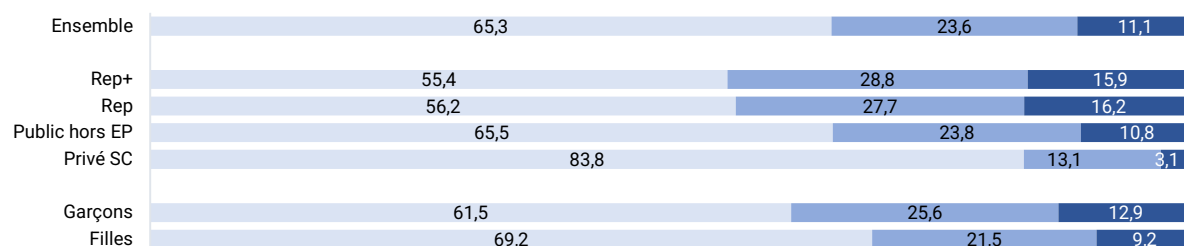
### Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille



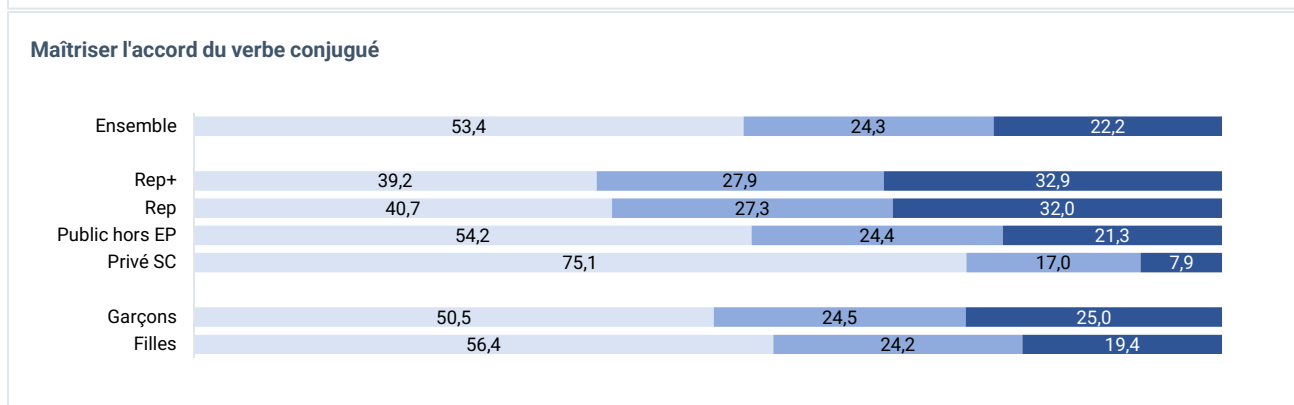
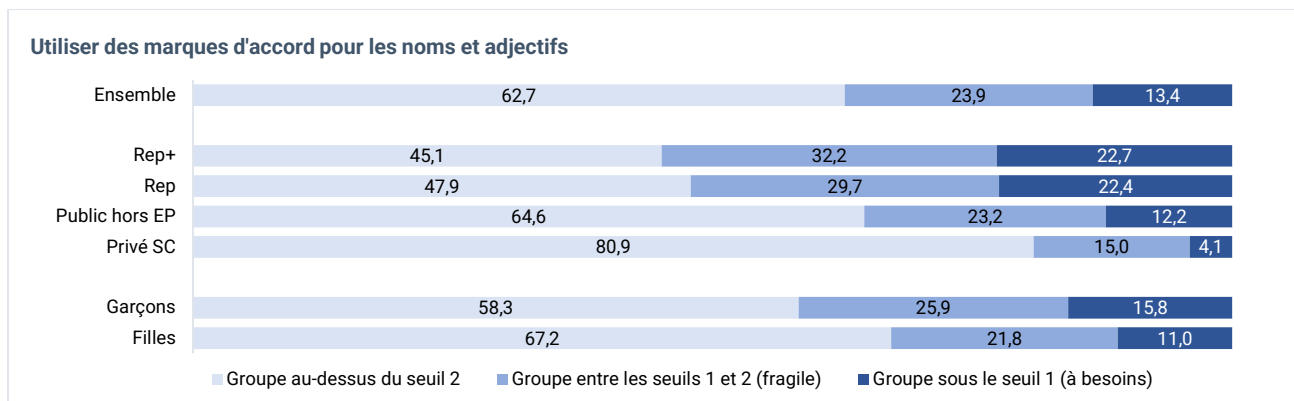
### Reconnaître les principaux constituants de la phrase



### Différencier les principales classes de mots



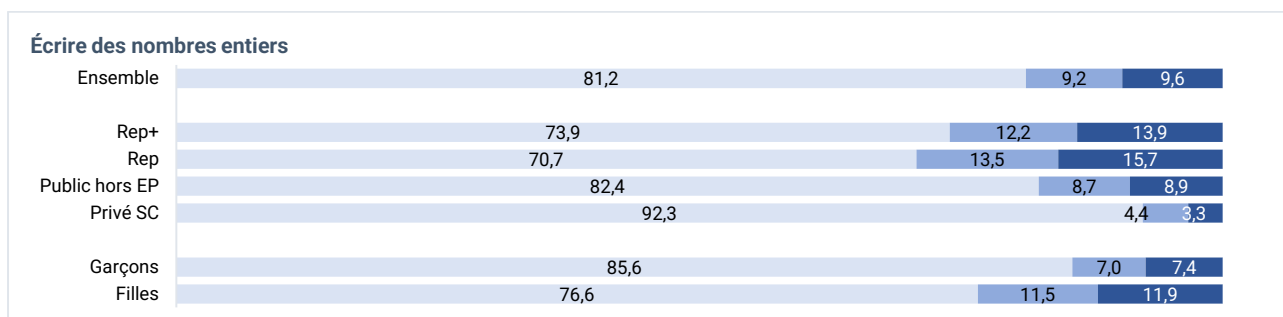
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Mener



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - MeneSR

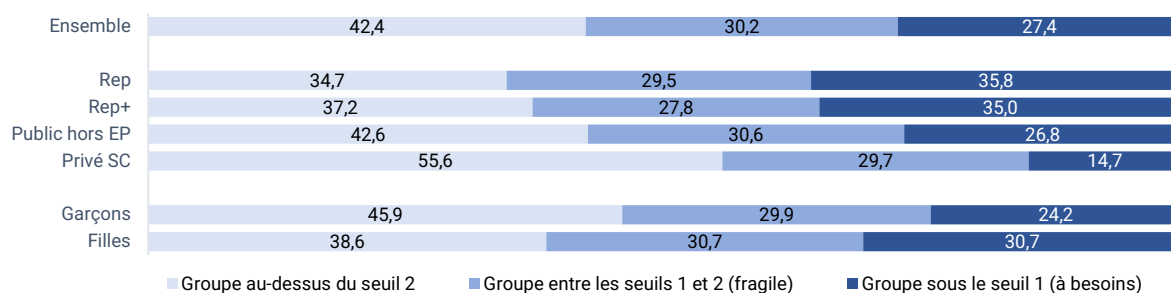
Figure 4.b – Répartition des élèves de CM2 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2024 (en %)

#### A\_ Nombre et calculs

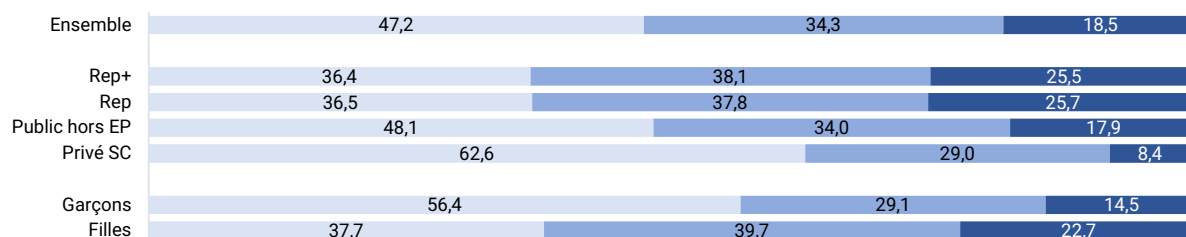


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - MeneSR

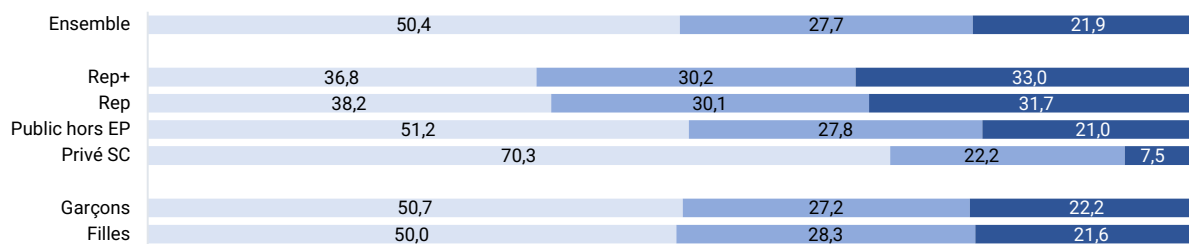
### Mémoriser des faits numériques



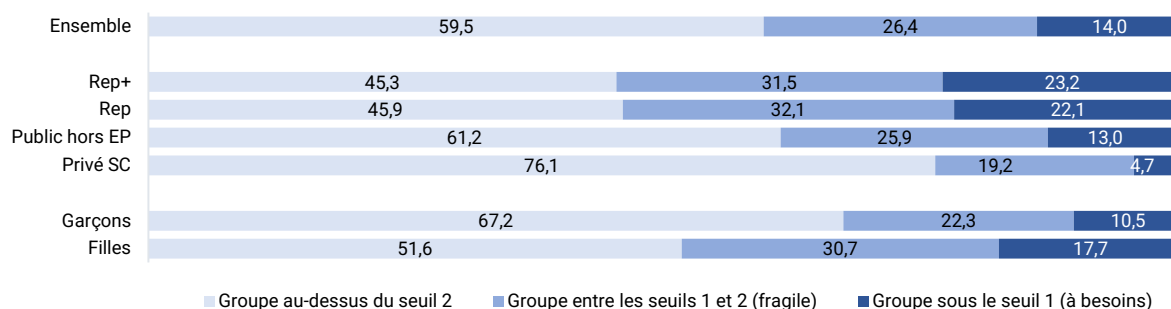
### Mémoriser des procédures



### Poser et calculer

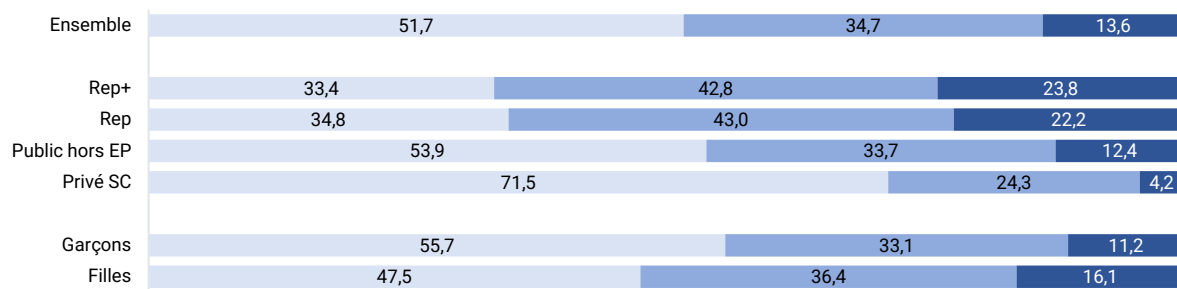


### Placer un nombre sur une ligne graduée

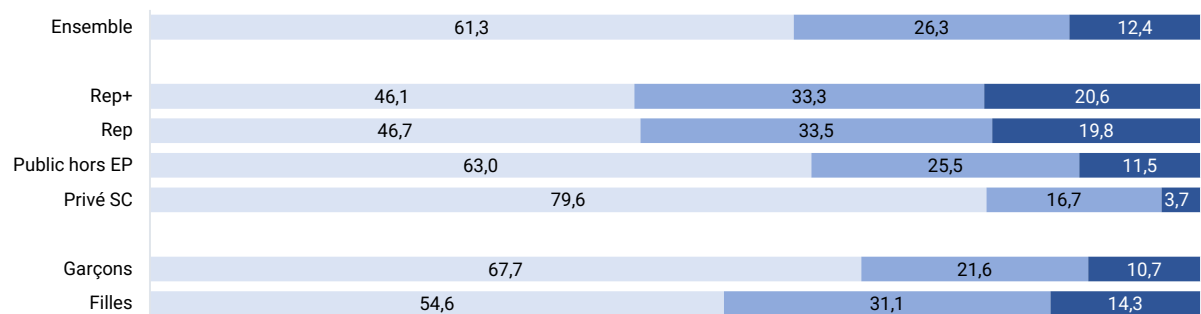


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - Mener

### Résoudre des problèmes



### Utiliser différentes représentations des nombres



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
 Source : Depp - MeneSR