



Évaluations Repères CP-CE1-CM1 2024 : premiers résultats

À la rentrée scolaire 2024, près de 231 040 élèves scolarisés en CP, CE1 et CM1 dans 1 922 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie de Versailles sont inférieurs au national en CP, en français (hormis la connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent) et en mathématiques (hormis l'écriture des nombres entiers). Ils sont supérieurs en CE1 et CM1 dans les deux matières (hormis pour la compréhension à l'oral et le placement d'un nombre sur une ligne graduée en CE1). L'académie présente une avance plus prononcée sur le national en fluence et en calcul en CE1 ainsi qu'en écriture des mots, en différenciation des principales classes de mots et en mémorisation en CM1.

Le taux de maîtrise est en hausse par rapport à 2023 en français et en mathématiques pour la plupart des compétences évaluées sauf en CM1 en français où les résultats baissent pour six des huit compétences comparables. Par rapport à 2019, les élèves de CP et de CE1 sont globalement bien plus performants en mathématiques.

Les écarts de taux de maîtrise entre éducation prioritaire et public hors EP diminuent en CP et en CE1 du fait d'une forte hausse des résultats en éducation prioritaire, notamment en CE1. En CM1, ces écarts augmentent pour trois compétences en français et quatre en mathématiques en raison d'une baisse des résultats en éducation prioritaire ou d'une hausse moins prononcée que dans le secteur public hors EP.

Les filles restent toujours plus performantes que les garçons en français en CP, CE1 et CM1. En mathématiques, elles ont de meilleurs résultats que les garçons en CP avant qu'un retournement s'opère en faveur des garçons dès le CE1.

En début de CP, le taux de maîtrise en français est inférieur au national (hormis en connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent), avec des résultats en hausse pour cinq des sept compétences évaluées par rapport à 2023 et des écarts avec le secteur public hors EP qui se réduisent dans cinq compétences pour les Rep+ et dans quatre pour les Rep

En français, en début de CP, la compétence « Comprendre des textes à l'oral » présente le taux de maîtrise le plus élevé dans l'académie (84,3 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Les taux de maîtrise des autres compétences évaluées sont supérieurs à 80 % (de 80,9 % à 84,0 % d'élèves au-dessus du seuil 2), à l'exception de « Comprendre des mots à l'oral » (65,0 %) et « Reconnaître des différentes écritures d'une lettre » (68,0 %).

Les élèves présentent une maîtrise inférieure dans l'académie par rapport au national dans six des sept compétences évaluées: de -5,6 points de pourcentage des différence par rapport au

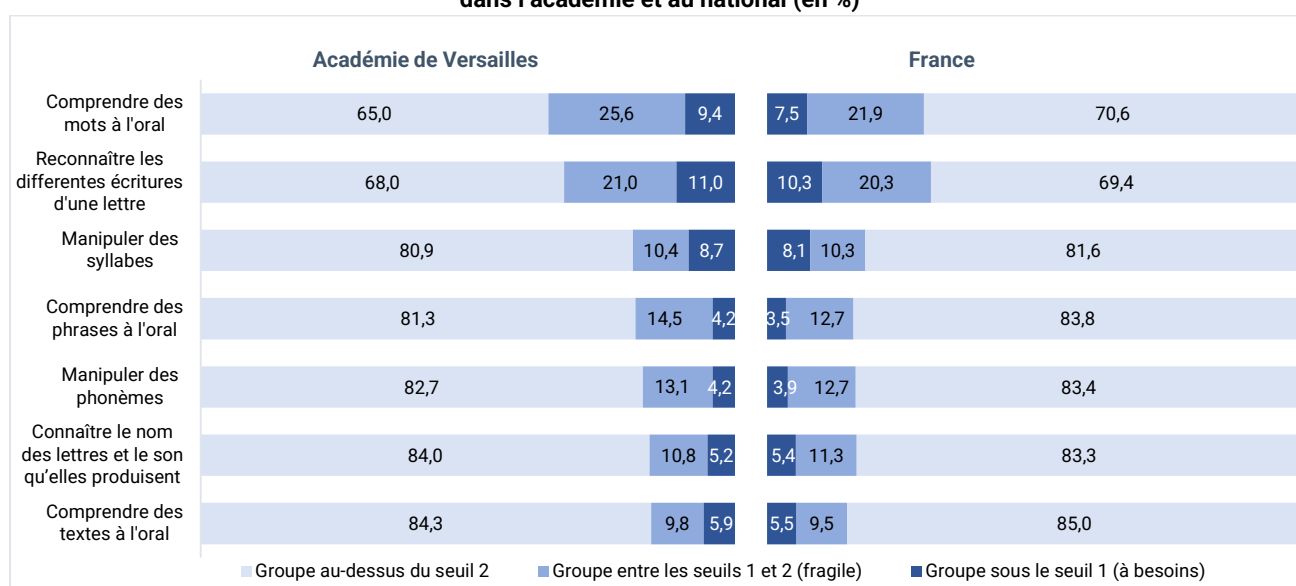
pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national pour « Comprendre des mots à l'oral » à -0,7 point pour « Manipuler des phonèmes » et « Manipuler des syllabes ». Pour la compétence « Connaître du nom des lettres et le son qu'elles produisent », le taux de maîtrise de l'académie devance de 0,7 point la moyenne nationale. De la même façon qu'aux rentrées précédentes, les trois compétences de compréhension orale restent inférieures au national: « Comprendre des mots à l'oral » (-5,6 points), « Comprendre des phrases à l'oral » (-2,5 points) et « Comprendre des textes à l'oral » (-0,7 point) (figure 1.a).

À la rentrée 2024, en comparaison avec 2023, le niveau de maîtrise est en hausse pour toutes les compétences évaluées hormis pour « Comprendre des phrases à l'oral » (-0,5 point) et « Manipuler des syllabes » (-0,4 point).

L'écart avec le public hors EP baisse en Rep+ comme l'an passé pour cinq des sept compétences évaluées par rapport à 2023 mais pas forcément les mêmes; essentiellement pour « Comprendre des mots à l'oral » (-3,8 points) et « Comprendre des textes à l'oral » (-1,3 point). À l'inverse, cet écart augmente légèrement pour la compétence « Comprendre des

phrases à l'oral » (+0,1 point) et reste stable pour « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (+0 point). En Rep, l'écart avec le public hors EP se réduit pour quatre des sept compétences évaluées (de -1,7 à -0,7 point). En Rep+, les écarts avec le public hors EP baissent car les taux de maîtrise en Rep+ augmentent pour la plupart des compétences alors qu'ils baissent ou augmentent de façon moins prononcée dans le public hors EP. En Rep, les écarts avec le public hors EP baissent car, pour les compétences concernées, les taux de maîtrise augmentent en Rep et baissent dans le public hors EP (figure 4.a).

Figure 1.a – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

En début de CP, le taux de maîtrise en mathématiques est inférieur au national (hormis en écriture des nombres entiers), avec des résultats en hausse pour six des sept compétences évaluées par rapport en 2023 et des écarts qui se réduisent entre les écoles de l'éducation prioritaire et celles du secteur public hors EP

En mathématiques, en début de CP, les taux de maîtrise sont les plus élevés pour « Lire des nombres entiers » et « Écrire des nombres entiers » (respectivement 91,6 % et 89,6 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Comme au national, deux compétences sont moins bien réussies: « Résoudre des problèmes » (67,0 %) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (74,1 %). Le niveau de maîtrise est inférieur au niveau national pour six des sept compétences évaluées (de -2,7 à -0,6 point de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, les résultats sont légèrement

supérieurs dans l'académie pour « Écrire des nombres entiers » (+0,2 point) (figure 1.b).

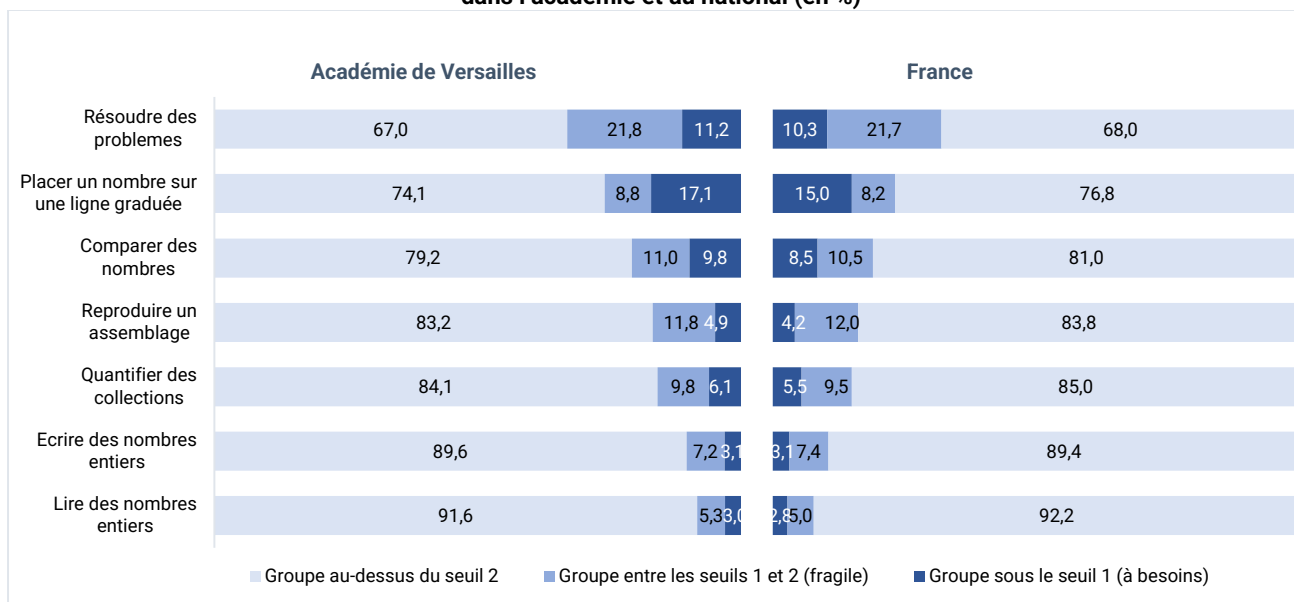
Par rapport à 2023, le taux de maîtrise progresse dans six des sept compétences évaluées (de +0,1 à +2,1 points). La baisse concerne la compétence « Quantifier des collections » (-0,1 point).

Les écarts entre les écoles Rep+ et celles du secteur public hors EP se réduisent pour toutes les compétences évaluées mais de façon moins marquée qu'en français (de -2,2 à -0,2 point). Les écarts entre les écoles Rep et celles dans le public hors EP baissent également mais seulement pour six des sept compétences évaluées (de -1,7 à -0,1

point). Ces réductions d'écart sont dues à la hausse des taux de maîtrise en éducation prioritaire et une

baisse ou une hausse moins importante dans le public hors EP (figure 4.b).

Figure 1.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Mener

En début de CE1, le taux de maîtrise en français est supérieur au national (hormis pour la compréhension à l'oral), avec des résultats en hausse pour six des huit compétences évaluées et des écarts qui baissent entre les écoles de l'éducation prioritaire et celles du secteur public hors EP

En début de CE1, les compétences les mieux maîtrisées de français sont « Écrire des syllabes », « Comprendre un texte lus seul(e) » et « Comprendre des phrases lus seul(e) » (respectivement 86,8 %, 84,5 % et 83,1 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Concernant la fluence : « Lire à voix haute des mots » et « Lire à voix haute un texte », plus de sept élèves sur dix présentent une maîtrise satisfaisante (respectivement 77,0 % et 73,1 %). Comme en CP, le taux de maîtrise de la compétence « comprendre des mots à l'oral » reste bien en dessous des autres compétences (72,1 %).

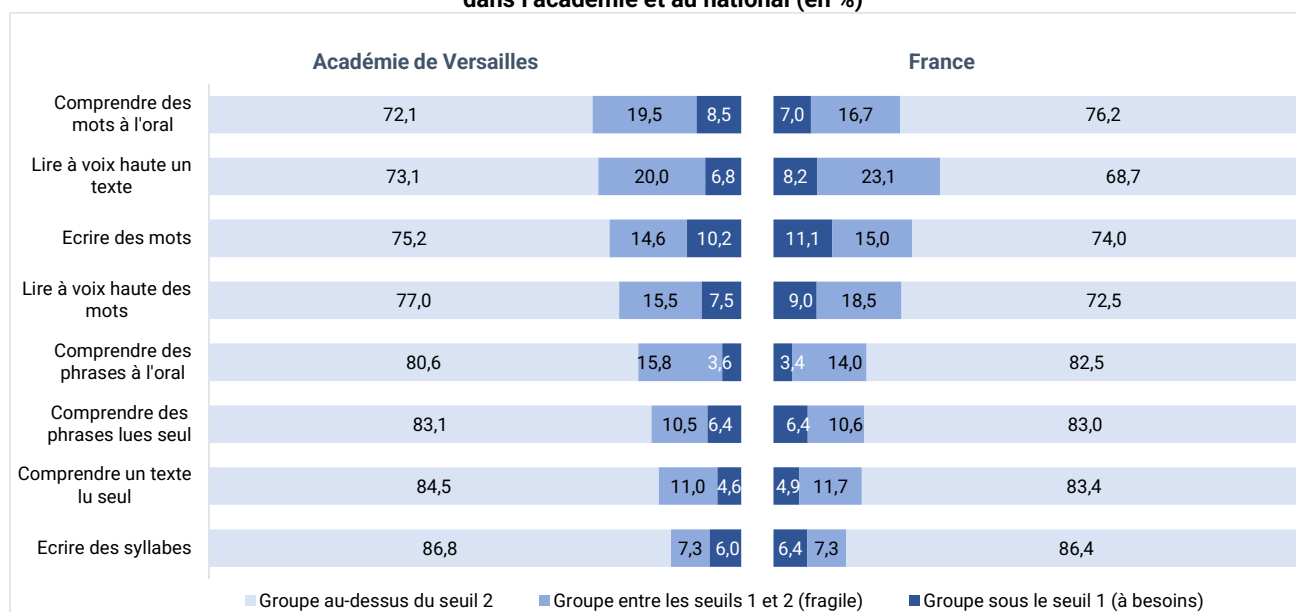
Les niveaux de maîtrise sont plus élevés dans l'académie par rapport au national pour six des huit compétences évaluées (de +0,1 à +4,5 points de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, la fluence est mieux maîtrisée dans

l'académie: « Lire à voix haute des mots » (+4,5 points) et « Lire à voix haute un texte » (+4,4 points). Comme en CP, la compréhension orale est bien en deçà du national: « Comprendre des mots à l'oral » (-4,1 points) et « Comprendre des phrases à l'oral » (-1,9 points) (figure 2.a).

Par rapport à 2023, hormis en compréhension orale, le niveau de maîtrise est en hausse pour l'ensemble des compétences évaluées (de +0,4 à +1,4 point). L'augmentation est la plus marquée pour « Lire à voix haute des mots » (+1,4 point).

L'écart entre public hors EP et Rep+ se réduit pour sept des huit compétences évaluées (de -4,2 à -0,5 point). En Rep, les écarts avec le public hors EP diminuent pour l'ensemble des compétences (de -1,7 à -0,3 point). Ces diminutions d'écarts sont dues à la hausse des taux de maîtrise plus importante en éducation prioritaire par rapport au public hors EP (figure 5.a).

Figure 2.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

En début de CE1, le taux de maîtrise en mathématiques est supérieur au national (hormis pour le placement d'un nombre sur une ligne graduée), avec des résultats en hausse pour les huit compétences évaluées et des écarts qui se réduisent entre les écoles en éducation prioritaire et celles du secteur public hors EP

En mathématiques, en début de CE1, la géométrie est la compétence la mieux réussie dans l'académie (84,0% d'élèves au-dessus du seuil 2 pour la compétence « Reproduire un assemblage »), suivie des compétences « Lire des nombres entiers », « Écrire des nombres entiers » et « Calculer mentalement » (respectivement 80,6%, 79,2% et 78,2%). Plus de six élèves sur dix maîtrisent les exercices de calcul en ligne (« Additionner » et « Soustraire », respectivement 65,9% et 67,1%). Comme en CP, l'exercice de la ligne graduée (« Placer un nombre sur une ligne graduée » : 64,4%) et « Résoudre des problèmes » (50,3%) sont les compétences les moins maîtrisées.

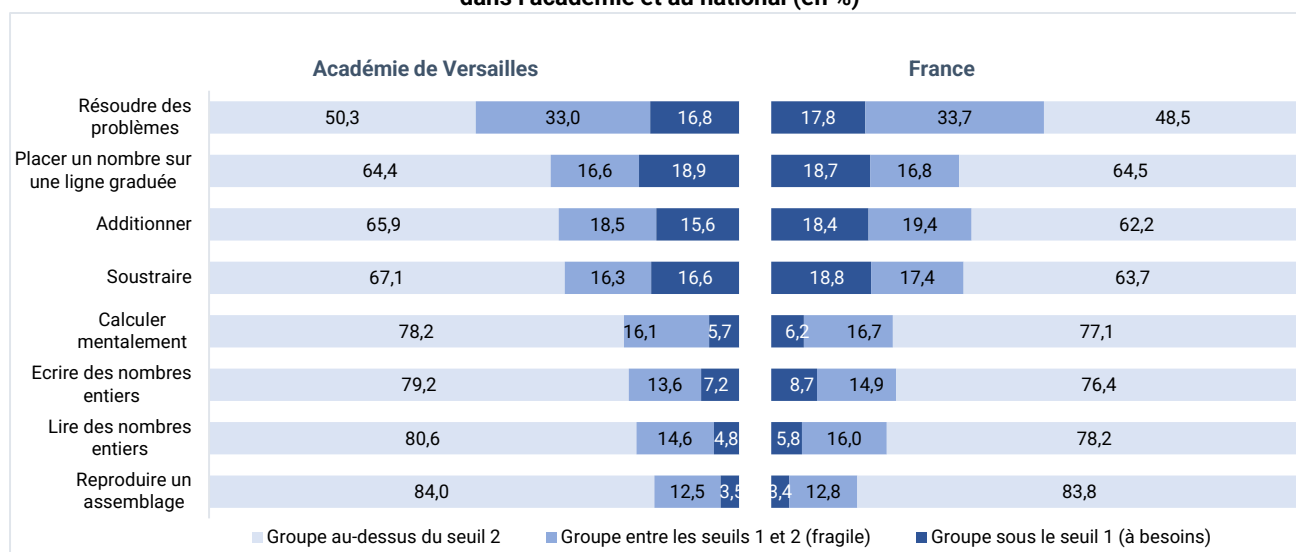
Comme les années précédentes, le niveau de maîtrise est plus élevé dans l'académie par rapport au national dans sept des huit compétences évaluées. Ce niveau de maîtrise est notamment supérieur pour cinq compétences : « Additionner » (+ 3,7 points), « Soustraire » (+ 3,4 points), « Écrire des nombres entiers » (+ 2,8 points), « Lire des nombres entiers » (+ 2,4 points) et « Résoudre des problèmes » (+ 1,8 point). La compétence « Placer un nombre sur

une ligne graduée » est la seule avec un résultat académique légèrement inférieur au national (-0,1 point) (figure 2.b).

En comparaison avec 2023, les niveaux de maîtrise augmentent dans l'académie dans toutes les compétences évaluées (de +0,3 à +2,7 points). La hausse est particulièrement marquée pour la compétence « Soustraire » (+2,7 points).

Les écarts entre public hors EP et Rep+ se réduisent pour toutes les compétences évaluées par rapport à 2023 (de -3,5 à -0,7 point) sauf pour « Résoudre des problèmes » (+0,1 point). La baisse la plus élevée concerne la compétence « Calculer mentalement » (-3,5 points) suivie de « Lire des nombres entiers » (-3,2 points). L'écart entre le public hors EP et Rep diminue dans toutes les compétences évaluées (de -1,4 à -0,2 point) notamment pour « Lire des nombres entiers », « Écrire des nombres entiers » (-1,4 point) et « Calculer mentalement » (-1,0 point). Ces diminutions d'écarts sont dues à la forte hausse des taux de maîtrise en éducation prioritaire par rapport au public hors EP (figure 5.b).

Figure 2.b – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menees

En début de CM1, le taux de maîtrise en français est supérieur au national pour l'ensemble des onze compétences évaluées, avec des résultats en baisse pour six des huit compétences comparables et des écarts qui diminuent entre les écoles de l'éducation prioritaire et celles du secteur public hors EP pour trois compétences

En début de CM1, les compétences les mieux maîtrisées de français sont « Comprendre des textes à l'oral » (79,3 % des élèves au-dessus du seuil 2) et « Savoir trouver des mots de la même famille » (75,4 %). À l'inverse, les compétences les moins maîtrisées sont « Mémoriser des temps de conjugaison » et « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (respectivement 55,7 % et 59,4 % des élèves au-dessus du seuil 2).

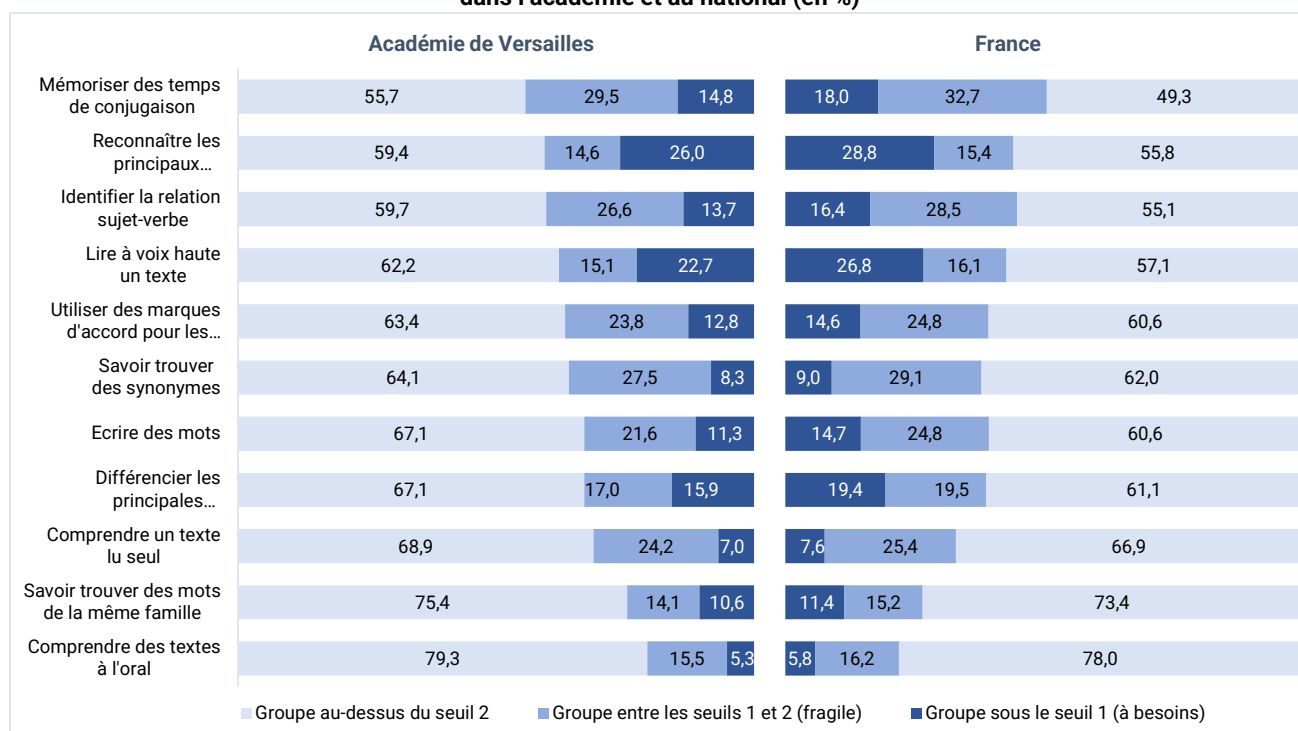
Les niveaux de maîtrise sont supérieurs au national pour l'ensemble des onze compétences évaluées (de +1,9 à +6,5 points de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragile, ni à besoins au national), en particulier pour les compétences « Écrire des mots » (+6,5 points), « Mémoriser des temps de conjugaison » (+6,4 points) et « Différencier les principales classes de mots » (+6,0 points) (figure 3.a).

Par rapport à 2023, le taux de maîtrise baisse pour six des huit compétences évaluées comparables¹ (de -2,5 à -0,2 point), augmente pour la compétence « Identifier la relation sujet-verbe » (+0,6 point) et reste stable pour « Lire à voix haute un texte ».

Les écarts entre public hors EP et Rep+ diminuent pour trois des huit compétences évaluées comparables par rapport à 2023, notamment « Comprendre un texte lu seul(e) » (-2,5 points). À l'inverse, ils augmentent pour quatre compétences, notamment pour « Lire à voix haute un texte » (+1,7 point), « Identifier la relation sujet – verbe » (+1,8 point) et « Savoir trouver des synonymes » (+1,9 point). En Rep, les écarts avec le public hors EP diminuent également pour trois compétences, notamment « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (-2,1 points), et augmentent pour quatre, particulièrement pour la compétence « Savoir trouver des mots de la même famille » (+1,1 point). Les réductions des écarts observées entre public hors EP et EP sont essentiellement dues à une hausse des résultats pour les Rep+ et une baisse moins prononcée pour les Rep que dans le public hors EP. Inversement, la hausse des écarts entre les deux secteurs s'explique par une baisse plus prononcée des résultats dans le secteur de l'éducation prioritaire que dans le secteur public hors EP (figure 6.a).

¹ Par rapport à 2023, deux nouvelles compétences ont été évaluées en français en CM1 à la rentrée 2024 (« Différencier les principales classes de mots » et « Mémoriser des temps de conjugaison ») et une dont le texte a été modifié : « Comprendre des textes à l'oral ». Ainsi, seules huit des onze compétences évaluées cette année sont comparables par rapport à l'année dernière.

Figure 3.a – Répartition des élèves de CM1 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

En début de CM1, le taux de maîtrise en mathématiques est supérieur au national pour toutes les compétences évaluées, avec des résultats en hausse pour les six compétences comparables et des écarts qui augmentent entre les écoles de l'éducation prioritaire et celles du secteur public hors EP pour quatre compétences

En mathématiques, en début de CM1, la compétence « *Écrire des nombres entiers* » est la mieux réussie dans l'académie (84,8 % d'élèves au-dessus du seuil 2), suivie des compétences « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » et « *Résoudre des problèmes* » (respectivement 74,2 % et 60,6 %) comme au niveau national. Plus de la moitié des élèves maîtrisent les exercices de calcul : « *Poser et calculer* » (55,9 %) et « *Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* » (59,5 %). Les exercices de mémorisation, « *Mémoriser des procédures* » (47,8 %) et « *Mémoriser des faits numériques* » (39,1 %), sont les compétences les moins maîtrisées.

Le niveau de maîtrise est plus élevé dans l'académie par rapport au national dans toutes les compétences évaluées, notamment pour « *Mémoriser des faits numériques* » (+5,0 points),

« *Poser et calculer* » (+3,7 points) et « *Mémoriser des procédures* » (+3,0 points) (figure 3.b).

En comparaison avec 2023, le niveau de maîtrise progresse pour les six compétences évaluées comparables² (de +0,3 à +2,0 points). L'augmentation est particulièrement marquée pour les compétences « *Mémoriser des faits numériques* » (+2,0 points), « *Mémoriser des procédures* » et « *Poser et calculer* » (+1,6 point chacune).

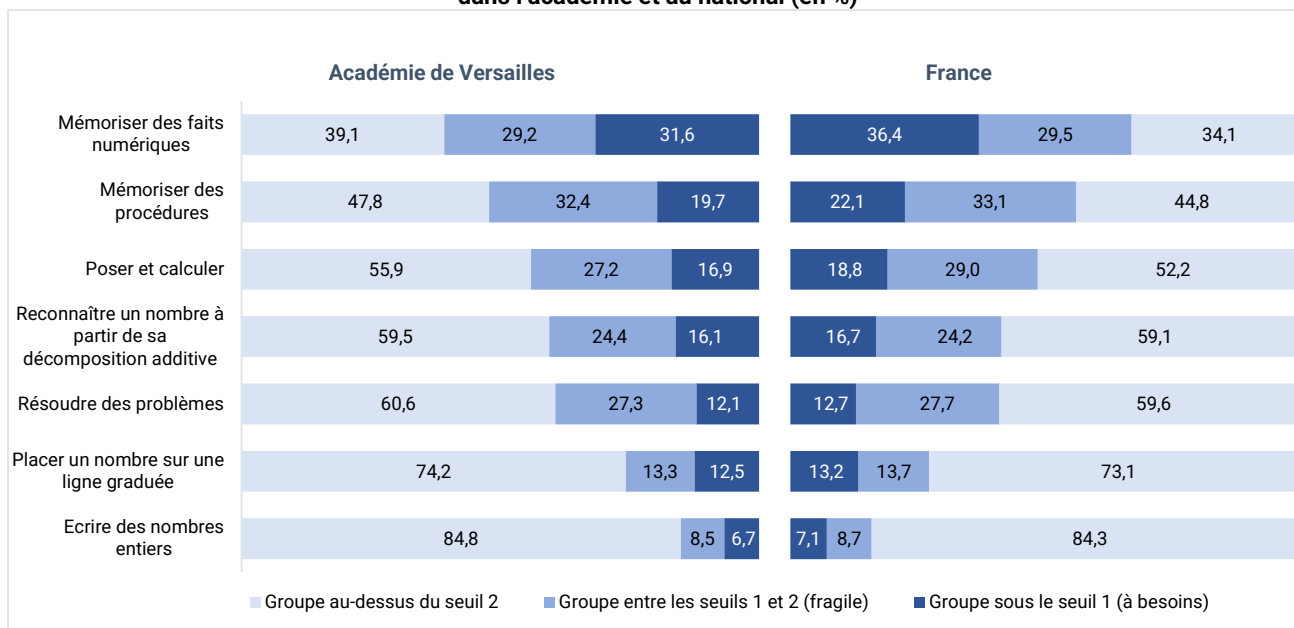
Les écarts entre public hors EP et Rep+ augmentent pour quatre des six compétences évaluées par rapport à 2023, notamment pour « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+1,7 point) et « *Écrire des nombres entiers* » (+1,5 point). Ils baissent légèrement pour « *Mémoriser des procédures* » (-0,1 point) et se stabilisent pour « *Poser et calculer* ». En Rep, les écarts avec le public hors EP augmentent aussi pour quatre compétences, en particulier pour « *Mémoriser des faits numériques* » (+1,4 point). En revanche, ils baissent pour deux compétences :

² Par rapport à 2023, une nouvelle compétence a été évaluée en mathématiques en CM1 à la rentrée 2024 (« *Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* ». Ainsi, seules six des sept compétences évaluées cette année sont comparables par rapport à l'année dernière.

« Résoudre des problèmes » (- 0,6 point) et « Placer un nombre sur une ligne graduée » (- 0,2 point). Les augmentations des écarts constatés entre public hors EP et EP sont la conséquence d'une baisse des

résultats en Rep+ et une hausse moins prononcée en Rep que dans le secteur public hors EP (figure 6.b).

Figure 3.b – Répartition des élèves de CM1 dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menesr

Comme en 2022 et 2023, les filles sont bien plus performantes que les garçons en français en CP, CE1 et CM1, notamment en compréhension des phrases à l'oral en CP et CE1 et en compréhension d'un texte lu seul(e) en CM1. En mathématiques, elles ont de meilleurs taux de maîtrise en début de CP avant qu'un retournement s'opère en faveur des garçons dès le CE1.

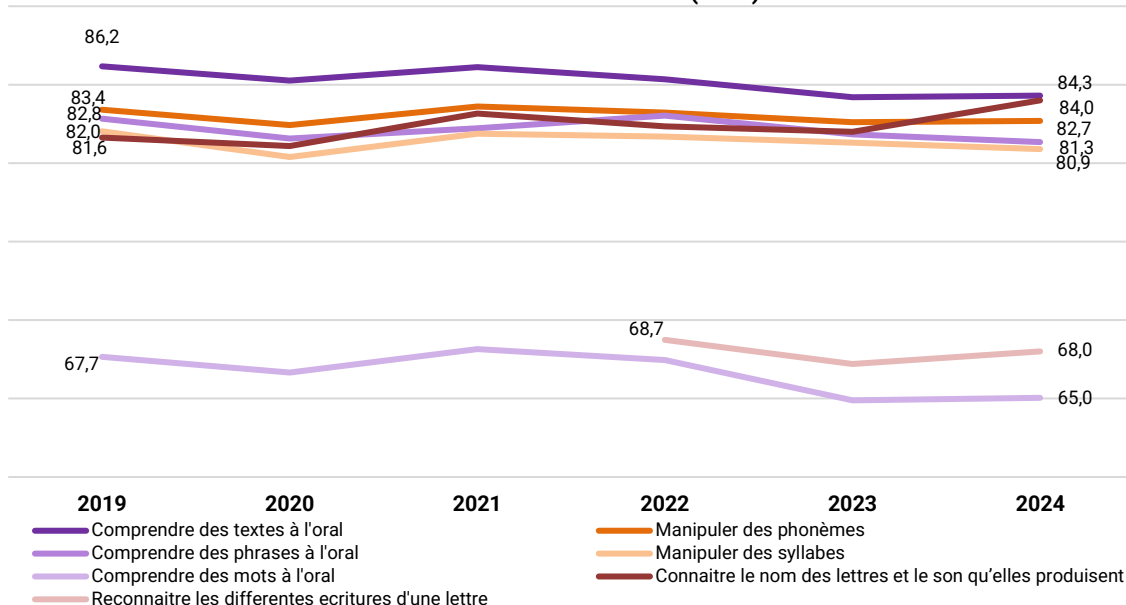
En **français**, les filles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans l'ensemble des compétences évaluées en CP (de + 3,4 à + 7,3 points de pourcentage). En CE1, elles ont des performances plus assurées dans six des huit compétences évaluées (de + 2,6 à + 6,5 points). En CM1, elles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans toutes les compétences évaluées (de + 1,2 à + 8,5 points). Pour les niveaux CP et CE1, l'avance la plus marquée des filles est pour la compétence « *Comprendre des phrases à l'oral* » (+ 7,3 points en CP et + 6,5 points en CE1). En revanche, comme en 2023, leurs taux de maîtrise en fluence sont bien inférieurs à ceux des garçons (- 2,3 points pour « *Lire des mots à voix haute* » et - 2,6 points pour « *Lire des textes à voix haute* »). Pour le niveau CM1, l'avance la plus marquée des filles est pour la compétence « *Comprendre d'un texte lu seul(e)* » (+ 8,5 points).

En **mathématiques**, les filles ont un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans six des sept compétences évaluées en CP (de + 0,2 à + 4,1 points de pourcentage). Leurs performances sont légèrement en-deçà pour la compétence « *Comparer les nombres* » (- 0,8 point) ; elles présentent une maîtrise plus marquée en « *Reproduire un assemblage* » (+ 4,1 points). En CE1, les écarts s'inversent ; les garçons présentent nettement de meilleurs taux de maîtrise dans six des huit compétences évaluées (de + 5,3 à + 14,4 points). L'écart le plus élevé est pour la compétence « *Additionner* » (+ 14,4 points). À l'inverse, les filles conservent une avance sur les garçons pour la compétence « *Reproduire un assemblage* » (+ 4,2 points) et « *Calculer mentalement* » (+ 2,3 points). En CM1, hormis en « *Poser et calculer* » (+ 0,4 point en faveur des filles), les garçons sont plus performants que les filles dans six des sept compétences évaluées (de + 5,4 à + 18,6 points de pourcentage). L'écart le plus élevé est pour la compétence « *Mémoriser des procédures* » (+ 18,6 points), suivie de la compétence « *Placer un nombre sur une ligne graduée* » (+ 12,3 points).

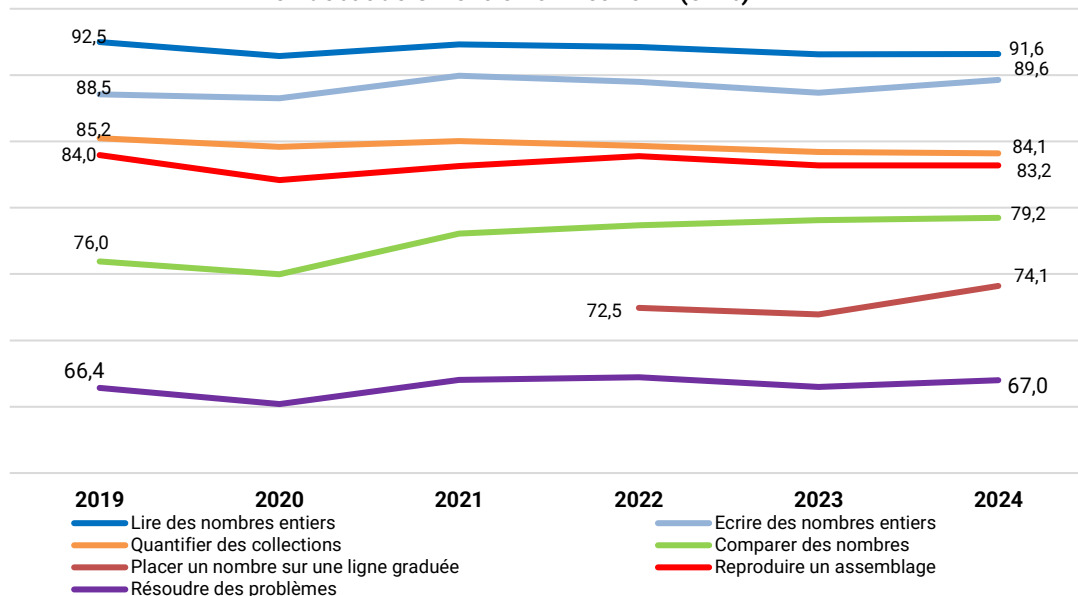
Les élèves de CP et CE1 sont globalement bien plus performants en mathématiques en 2024 par rapport à 2019. En revanche, le taux de maîtrise en français baisse par rapport à 2019

En **français**, le taux de maîtrise en début de CP est en baisse par rapport à 2019 dans cinq des six compétences comparables évaluées (de - 2,6 à - 0,7 point). La compétence la plus en baisse est « *Comprendre des mots à l'oral* » et celle en hausse est « *Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* » (+ 2,4 points). En **mathématiques**, le taux de maîtrise est en hausse pour trois compétences parmi les six comparables par rapport à 2019, notamment pour « *Comparer des nombres* » (+ 3,3 points). Les trois compétences qui baissent légèrement sont « *Quantifier des nombres* » (- 1,1 point), « *Lire des nombres entiers* » (- 0,8 point) et « *Reproduire un assemblage* » (- 0,7 point).

Évolution de la proportion d'élèves appartenant au groupe satisfaisant (au dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CP entre 2019 et 2024 (en %)

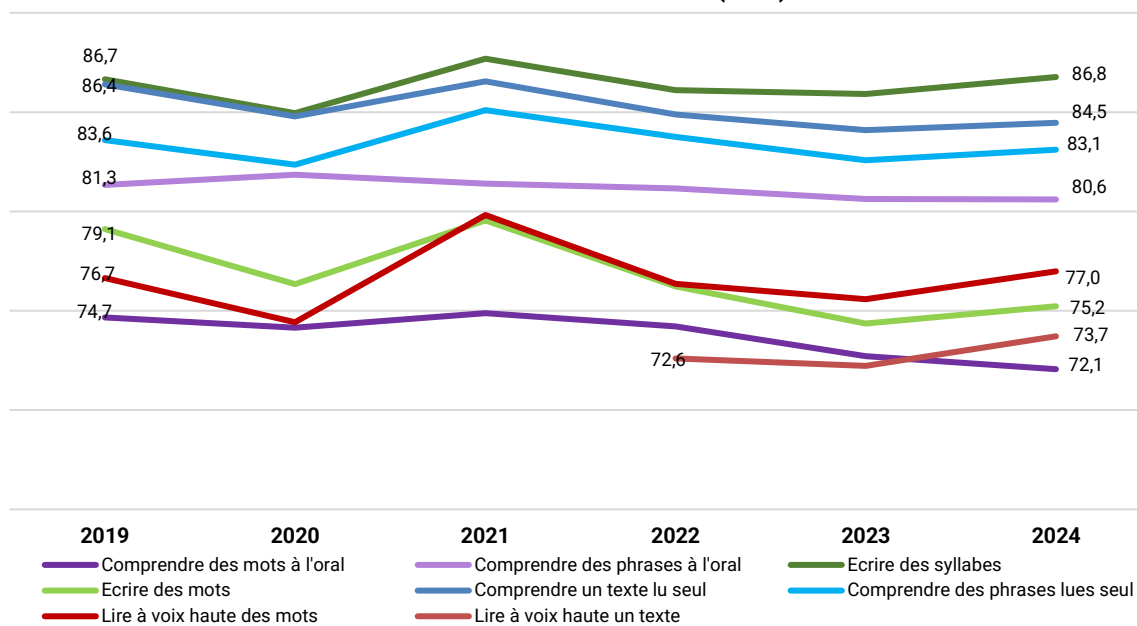


Évolution de la proportion d'élèves appartenant au groupe satisfaisant (au dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CP entre 2019 et 2024 (en %)

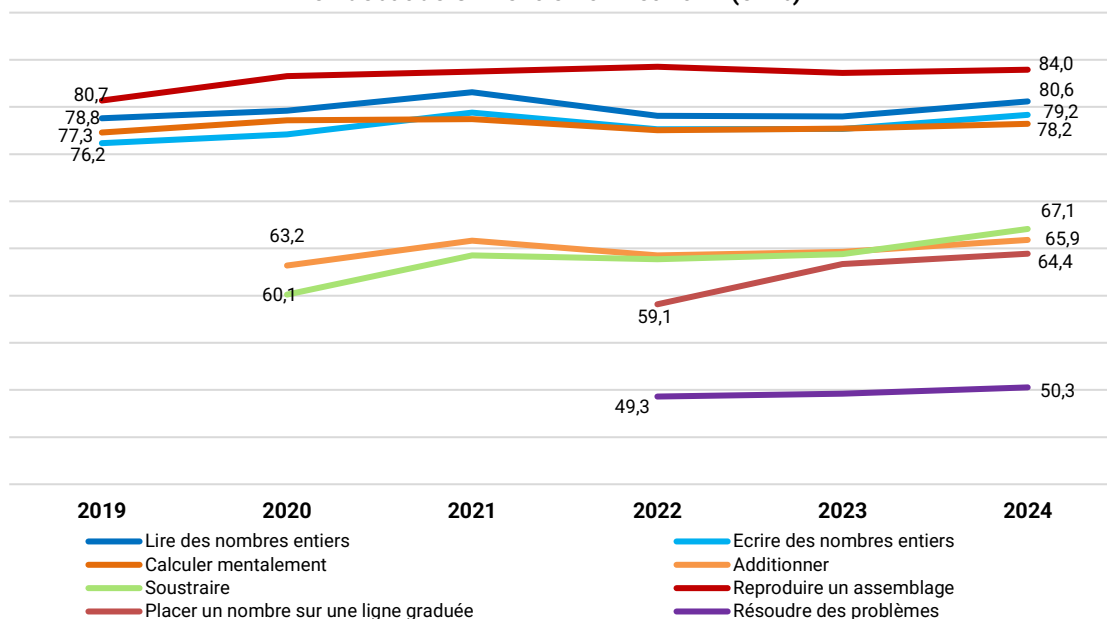


En **français**, le taux de maîtrise en début de CE1 est en baisse par rapport à 2019 dans cinq des sept compétences comparables évaluées. Les compétences les plus en baisse sont « *Écrire des mots* » (- 3,9 points) et « *Comprendre des mots à l'oral* » (- 2,6 points) et celles en hausse sont « *Lire à voix haute des mots* » (+ 0,3 point) et « *Écrire des syllabes* » (+ 0,1 point). En **mathématiques**, les élèves de CE1 sont plus performants dans l'ensemble des quatre compétences comparables en 2024 qu'en 2019 : de + 0,9 point à + 3,3 points, notamment pour deux compétences « *Reproduire un assemblage* » (+ 3,3 points) et « *Écrire des nombres entiers* » (+ 3,0 points).

Évolution de la proportion d'élèves appartenant au groupe satisfaisant (au dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CP entre 2019 et 2024 (en %)



Évolution de la proportion d'élèves appartenant au groupe satisfaisant (au dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CE1 entre 2019 et 2024 (en %)

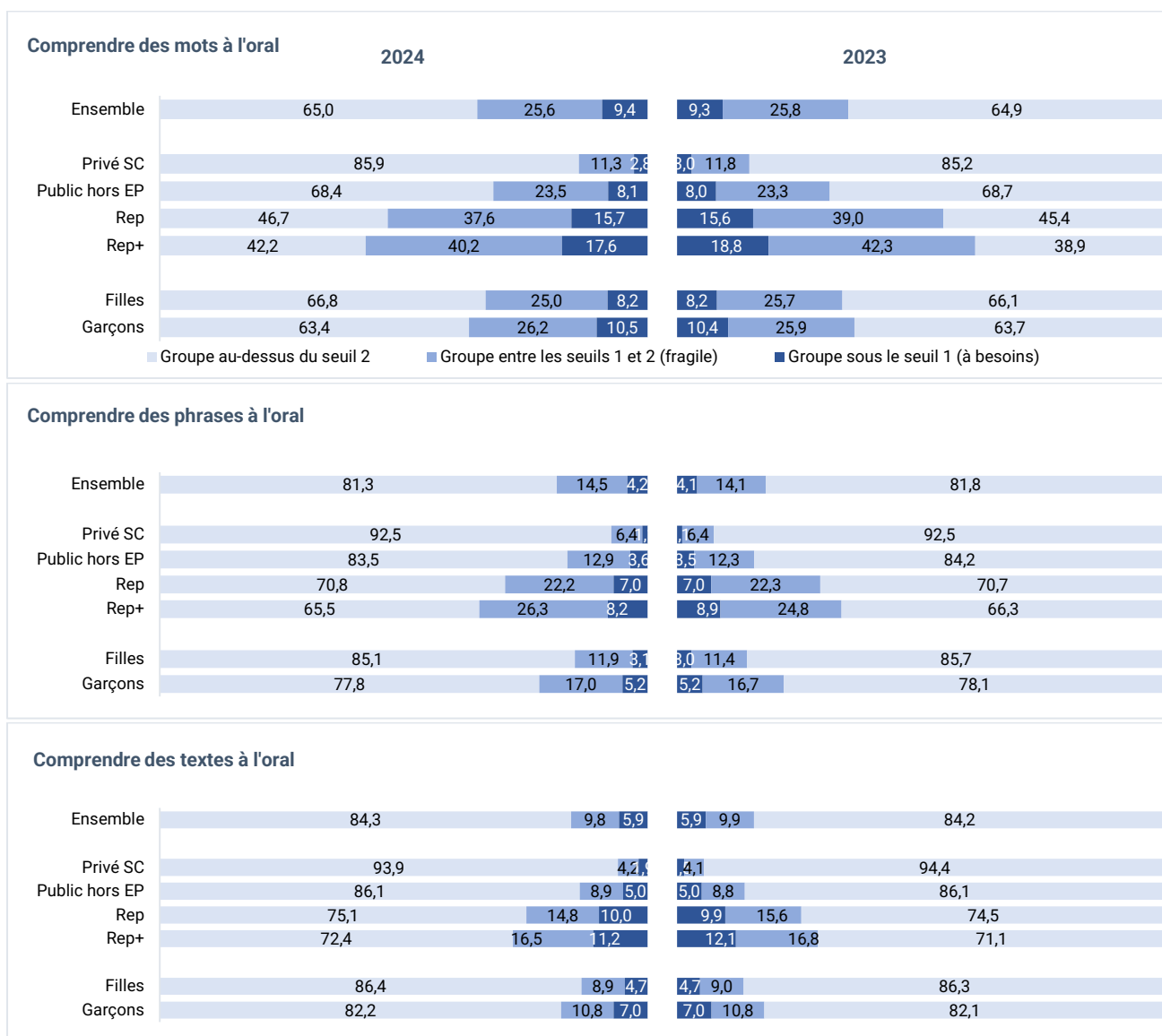


Bibliographie :

- Andreu S., Biarrotte-Sorin A., Bourgeois C., Cannes F., Conceição P., Desclaux J., Eteve Y., Evrard L., Gill-Sotty C., Giraudeau-Barthet H., Korchia L., Laskowski C., Le Breton S., Loi M., Magnino L., Maitay V., Mas S., Neirac L., Persem E., Robaut M., Raffy G., Rocher T., Rubio L., Rue G., Thumerelle J.,
 - « Évaluations 2024 Repères CP - Premiers résultats », *Document de travail - série études* n°2024-E10, Depp, octobre 2024. <https://education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-cp-premiers-resultats-415575>
 - « Évaluations 2024 Repères CE1 - Premiers résultats », *Document de travail - série études* n°2024-E11, Depp, octobre 2024. <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-ce1-premiers-resultats-415578>
 - « Évaluations 2024 Repères CM1 - Premiers résultats », *Document de travail - série études* n°2024-E13, Depp, octobre 2024. <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-cm1-premiers-resultats-415581>

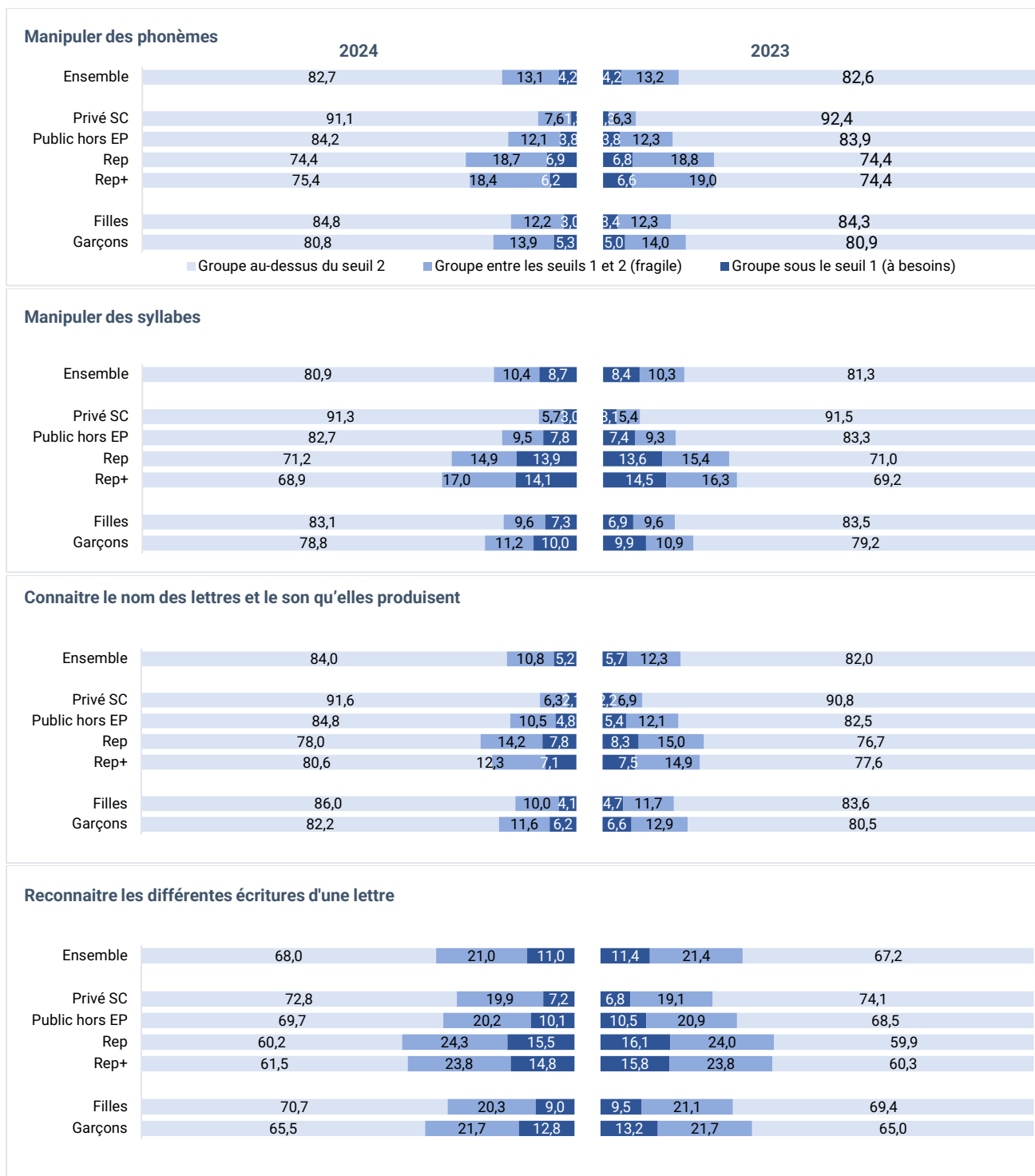
Figure 4.a – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Langage oral



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Mener

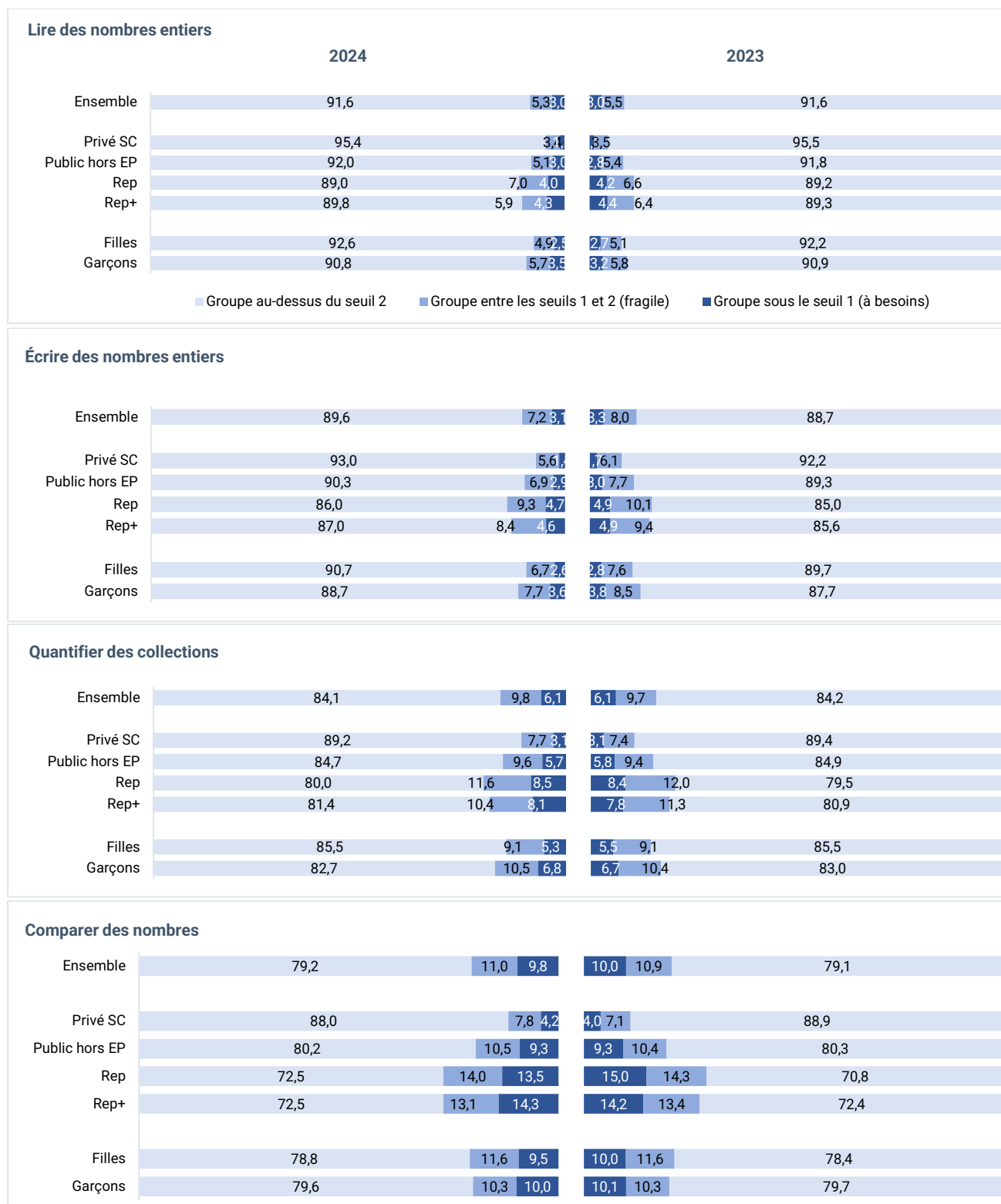
B_ Lecture et compréhension de l'écrit



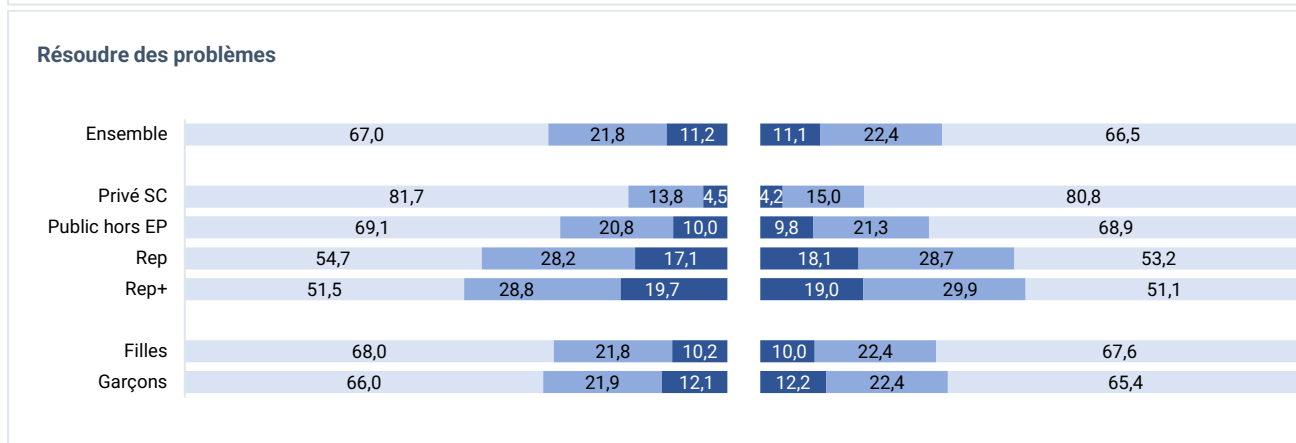
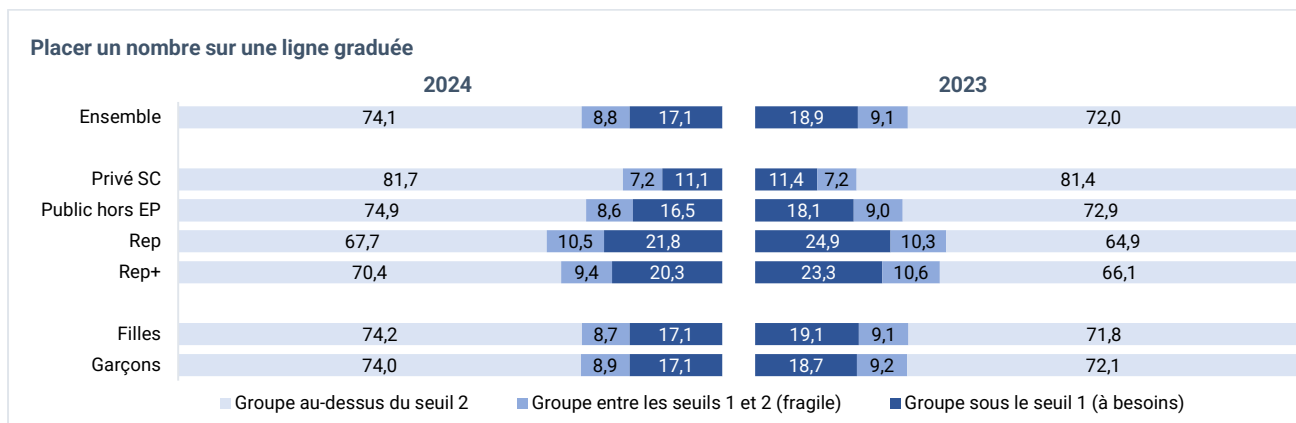
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Mener

Figure 4.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Nombres et calculs

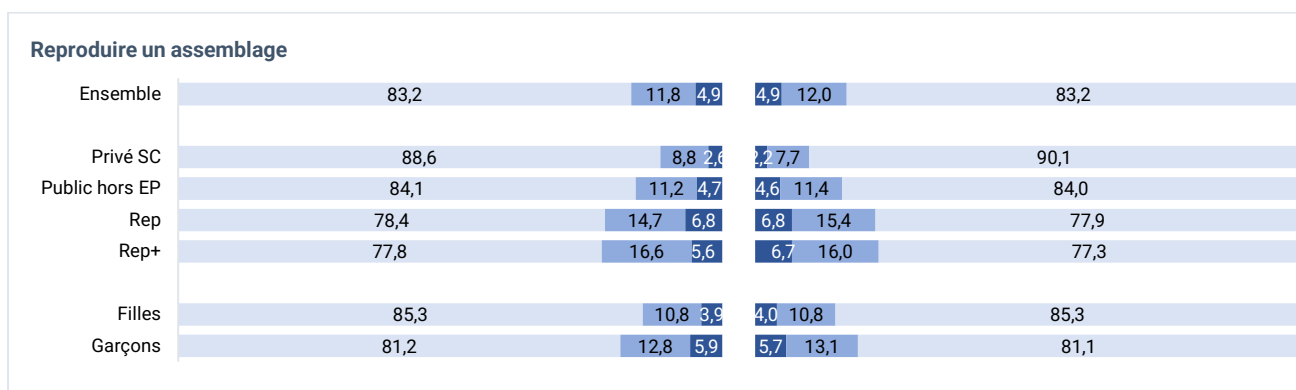


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - MeneSR



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

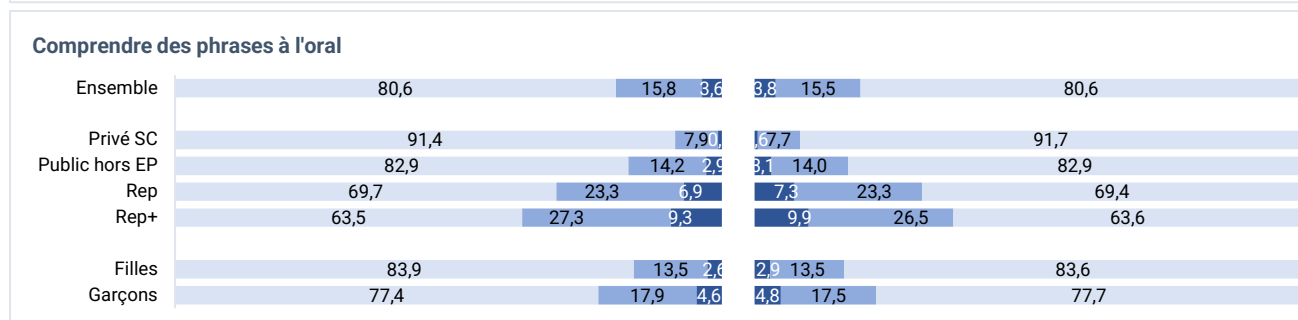
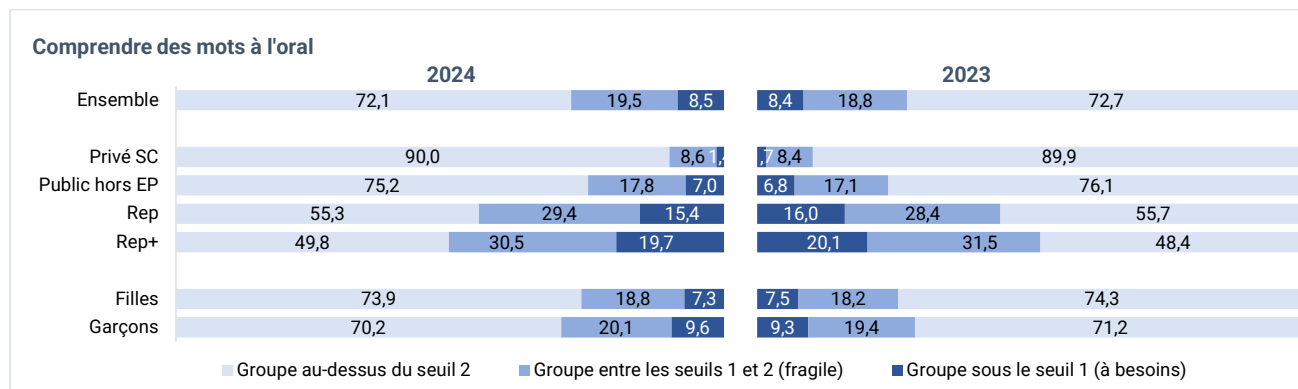
B_ Espace et géométrie



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

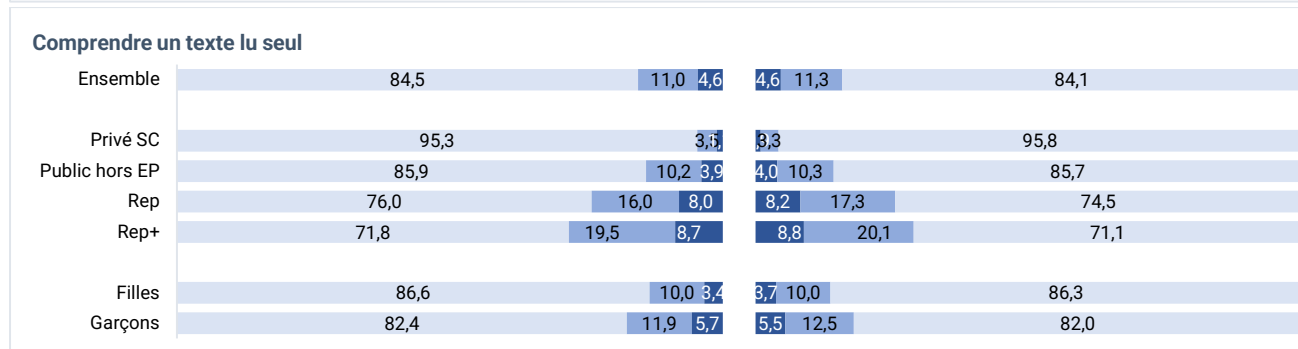
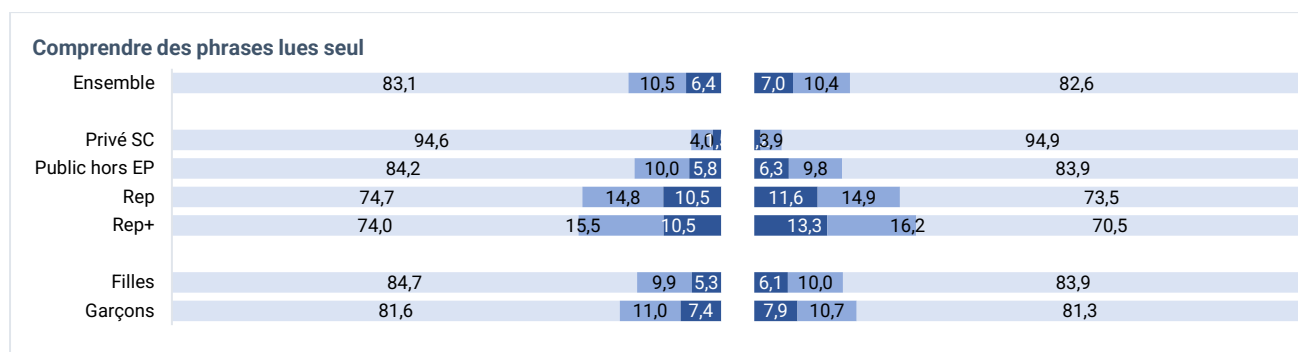
Figure 5.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Langage oral

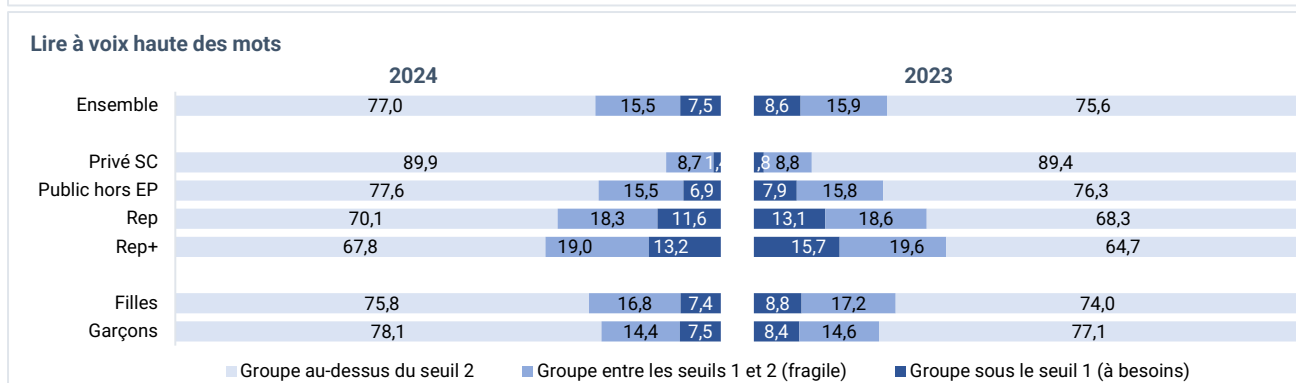
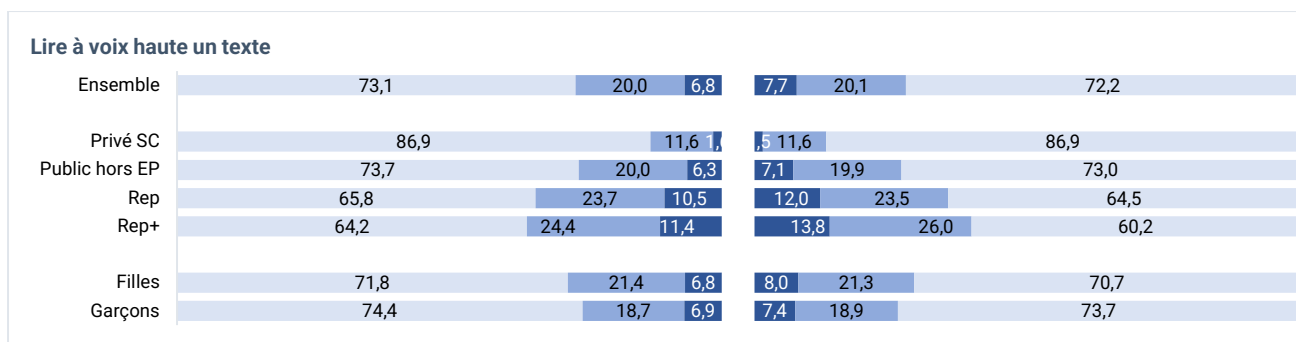


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - MeneSR

B_ Lecture et compréhension de l'écrit

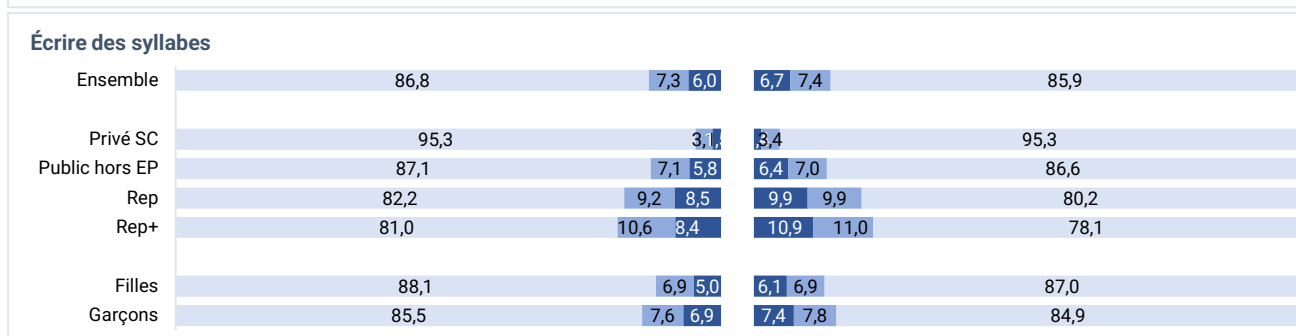
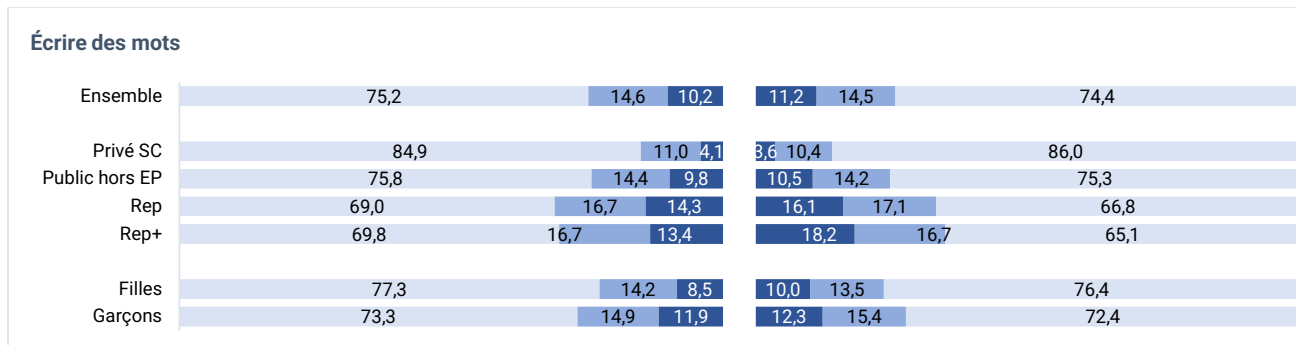


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - MeneSR



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menesr

C_ Étude de la langue



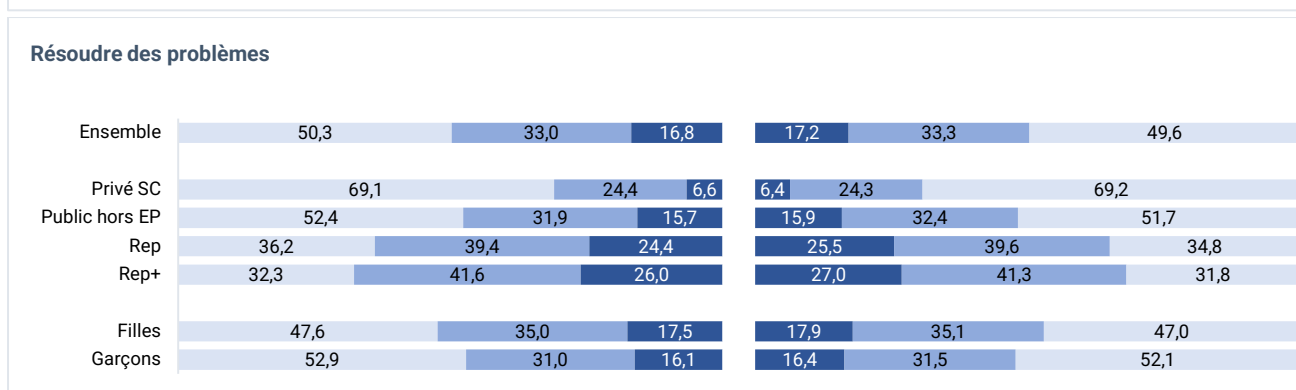
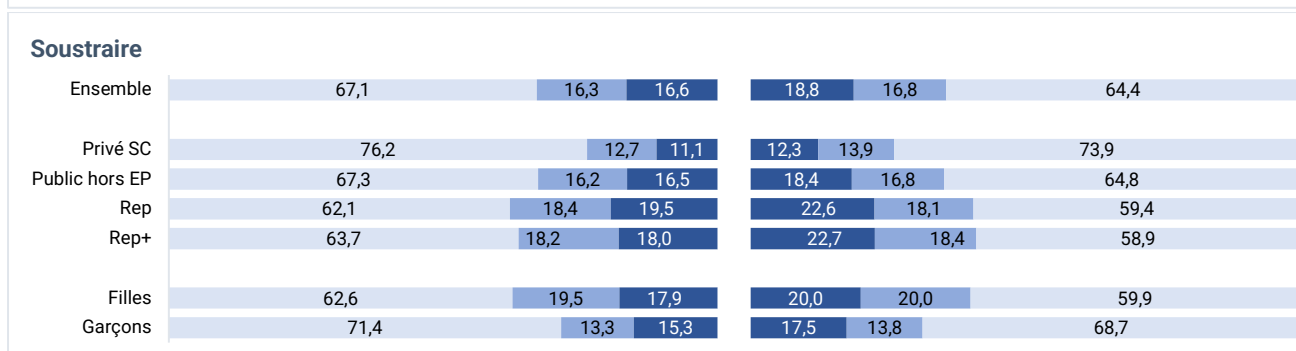
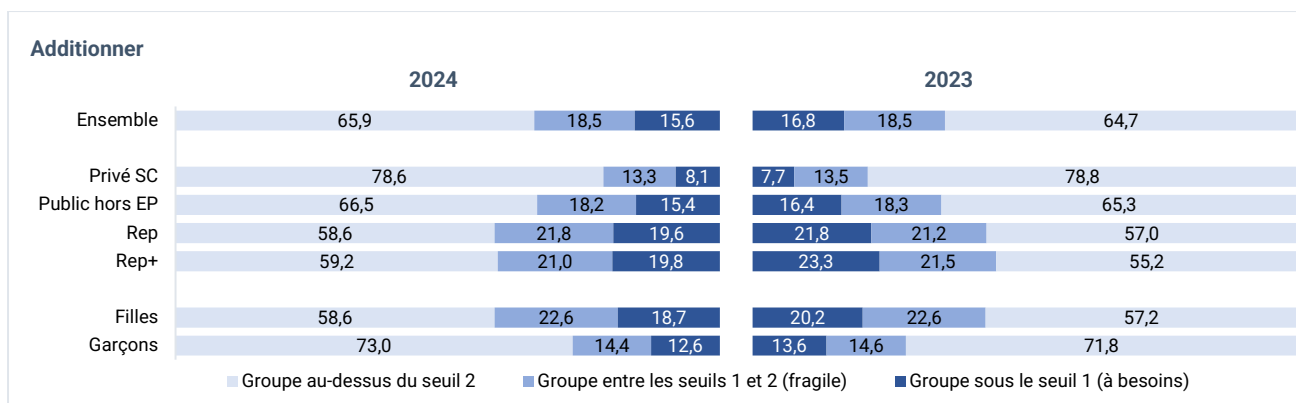
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menesr

Figure 5.b – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Nombre et calculs

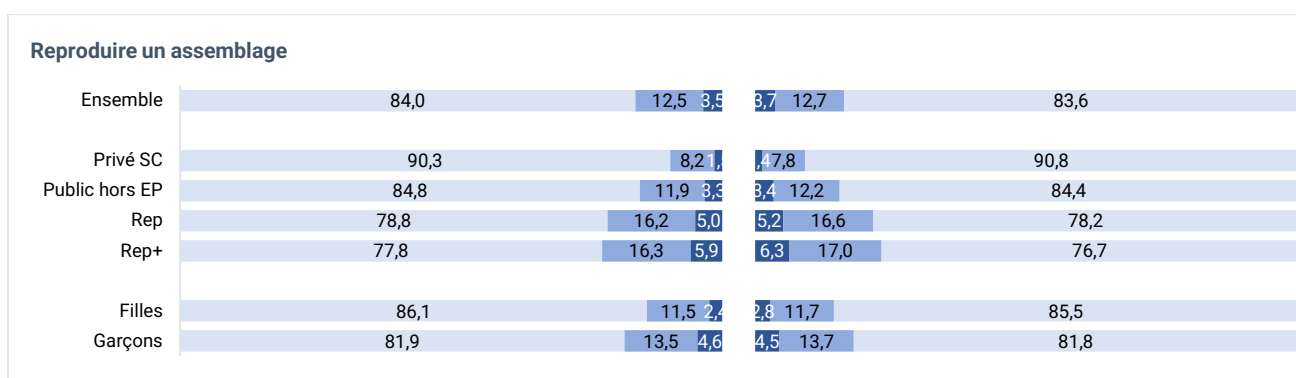


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Mener



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Meneur

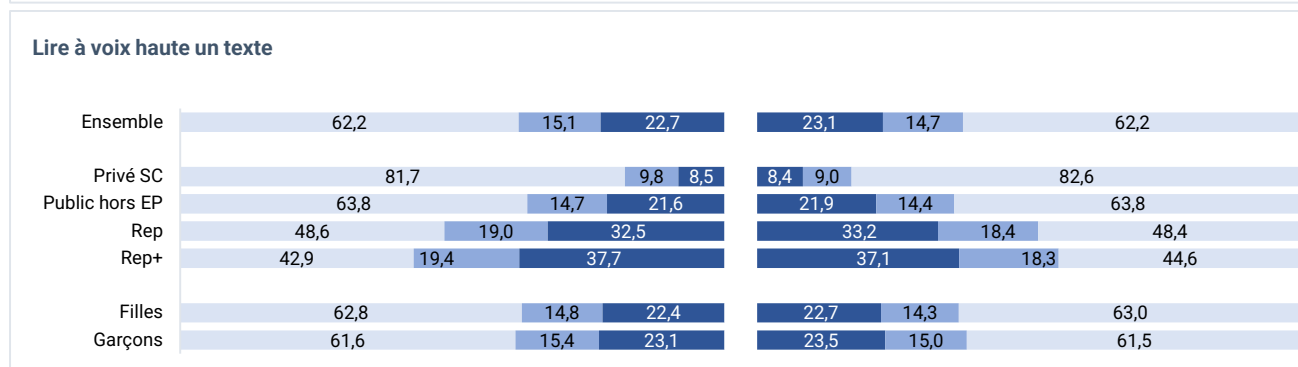
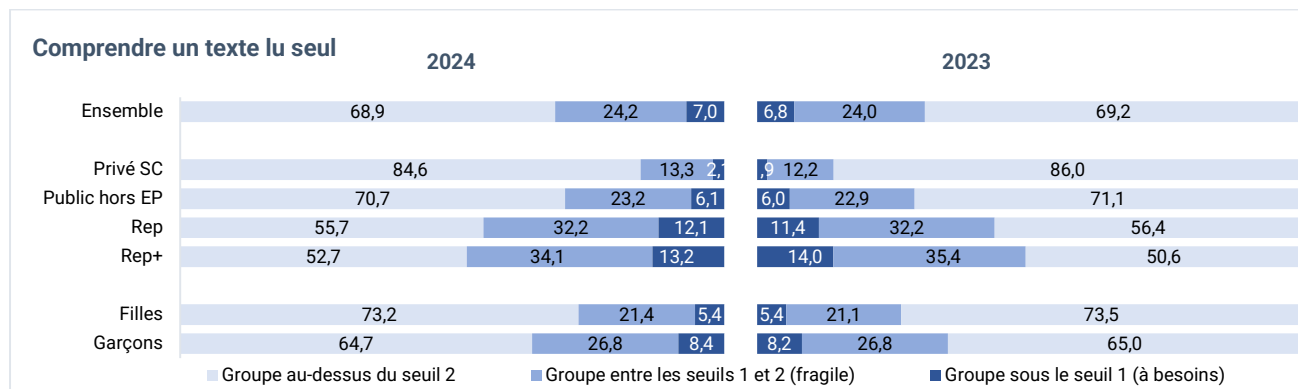
B_ Espace et géométrie



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Meneur

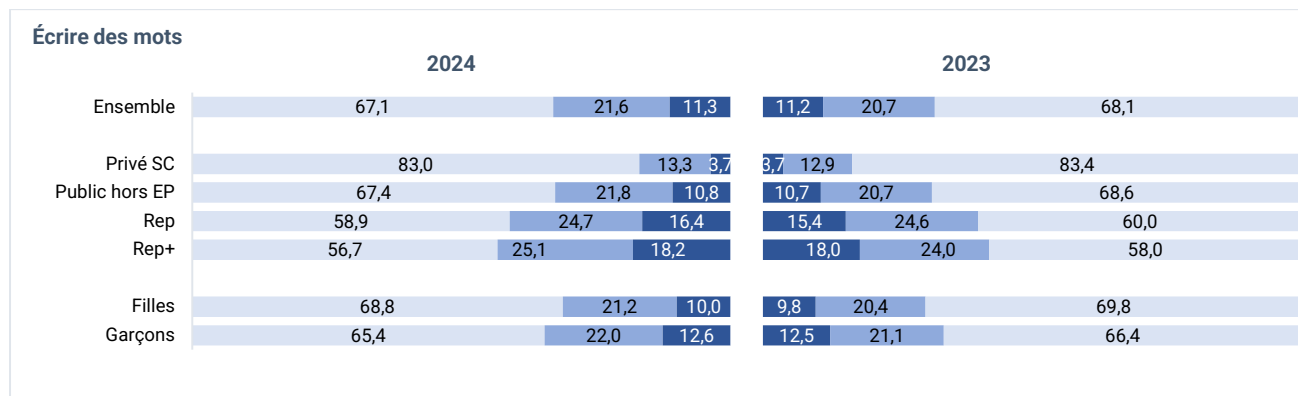
Figure 6.a – Répartition des élèves de CM1 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Lecture et compréhension de l'écrit

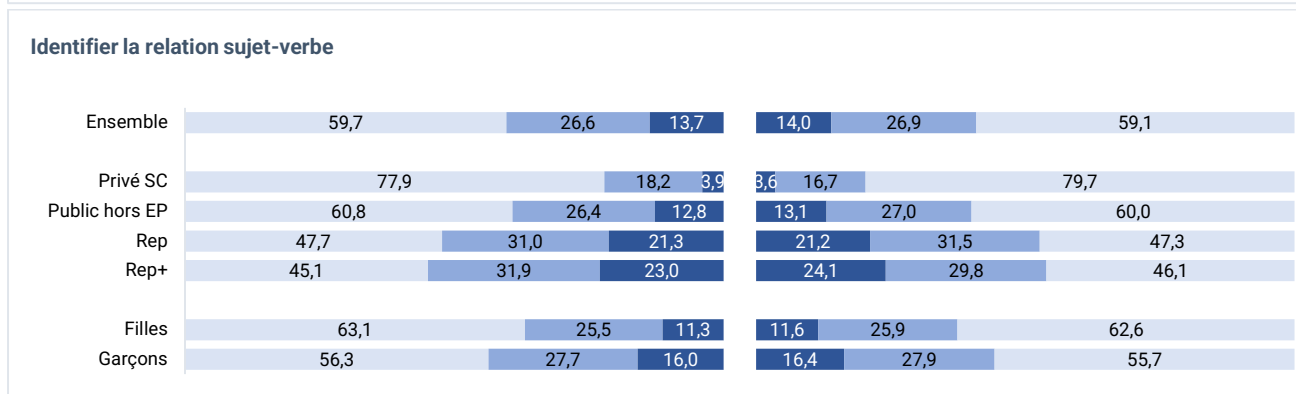
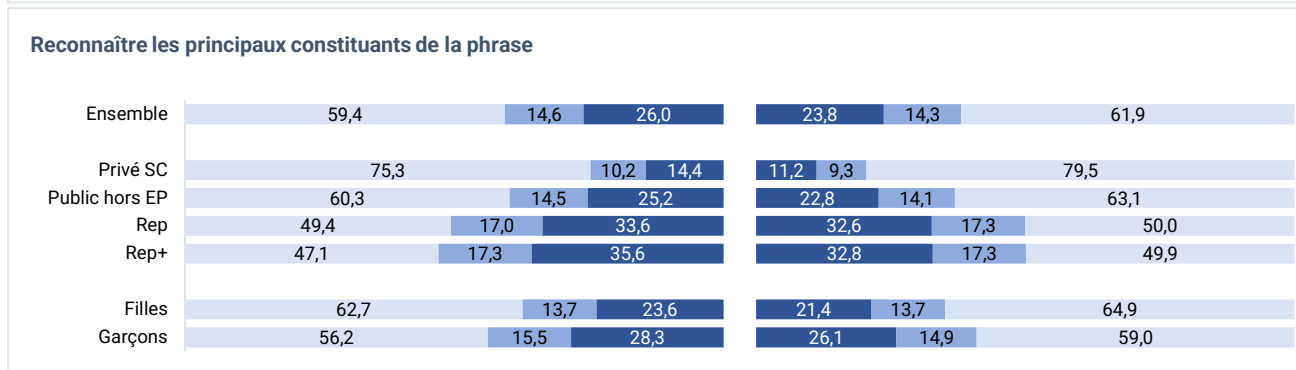
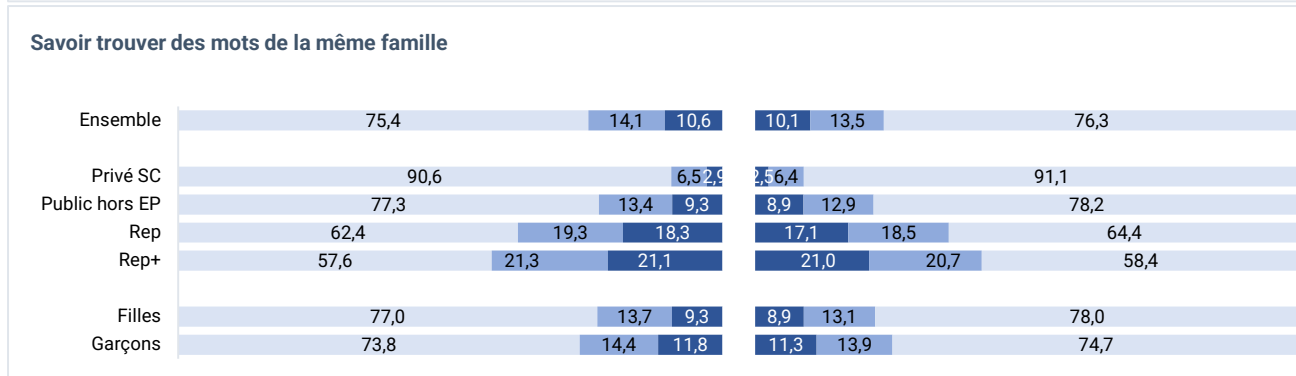
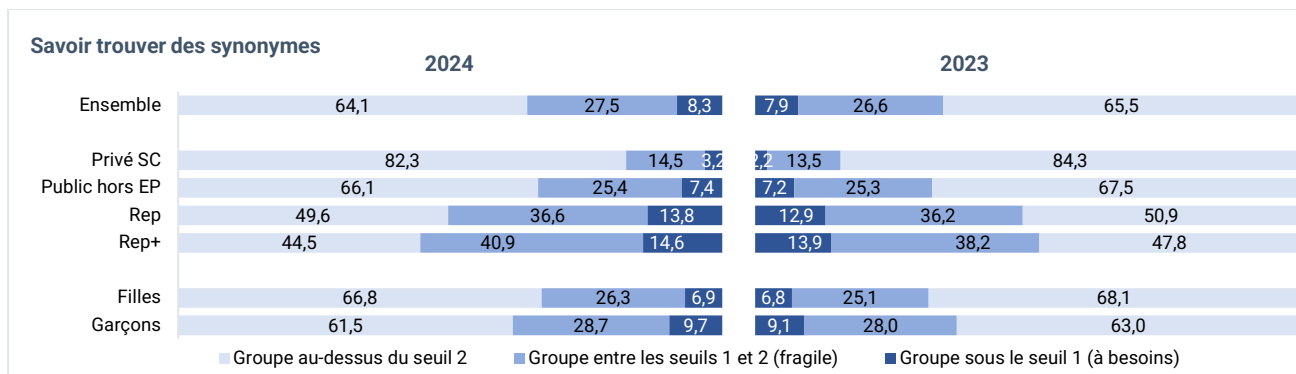


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener

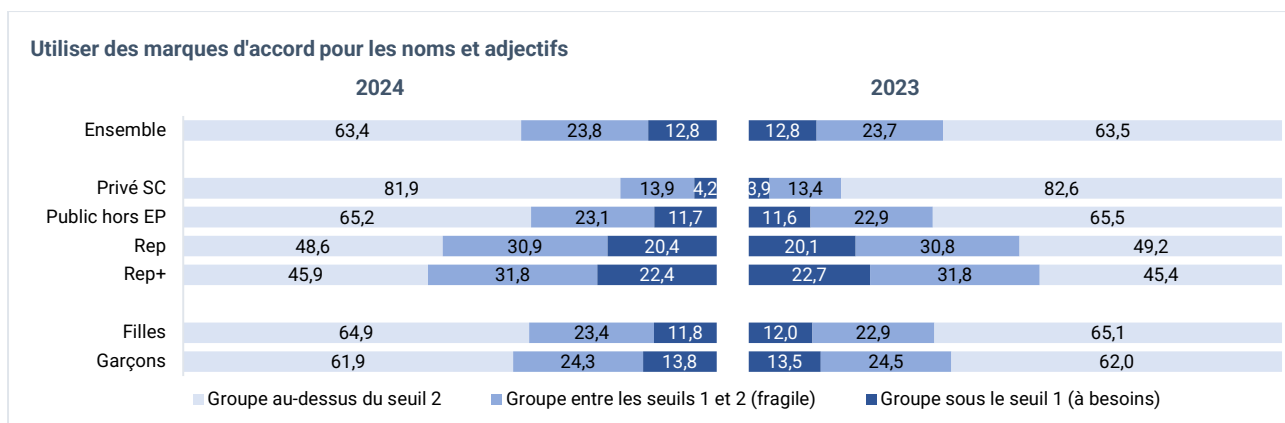
B_ Étude de la langue



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener



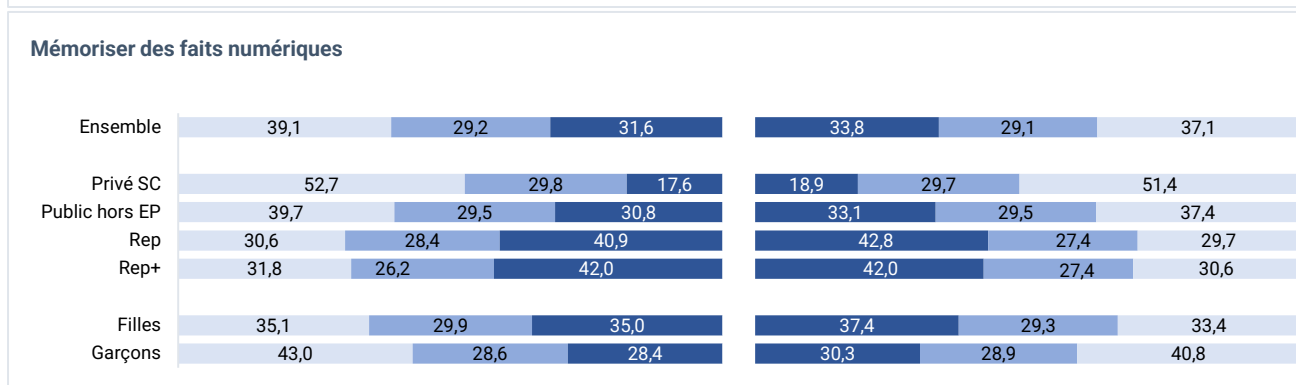
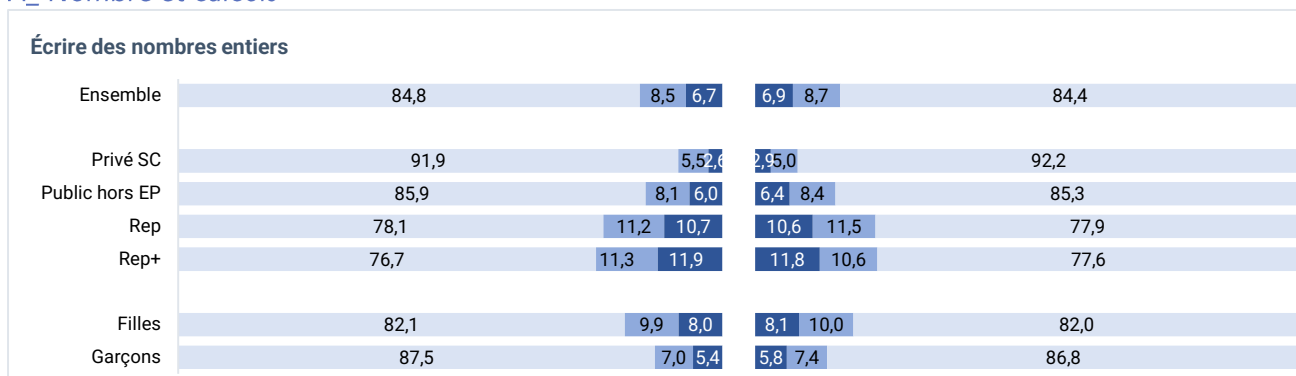
Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Mener



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menesr

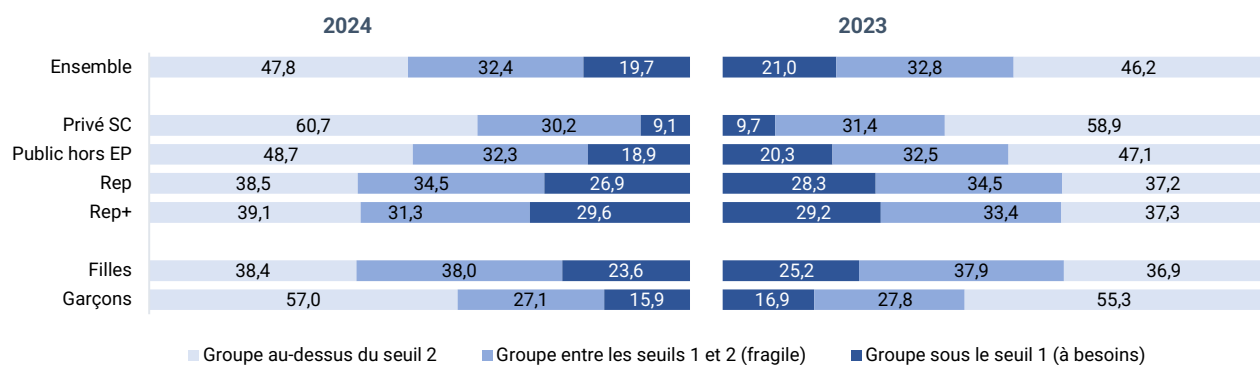
Figure 6.b – Répartition des élèves de CM1 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2023 et en 2024 (en %)

A_ Nombre et calculs

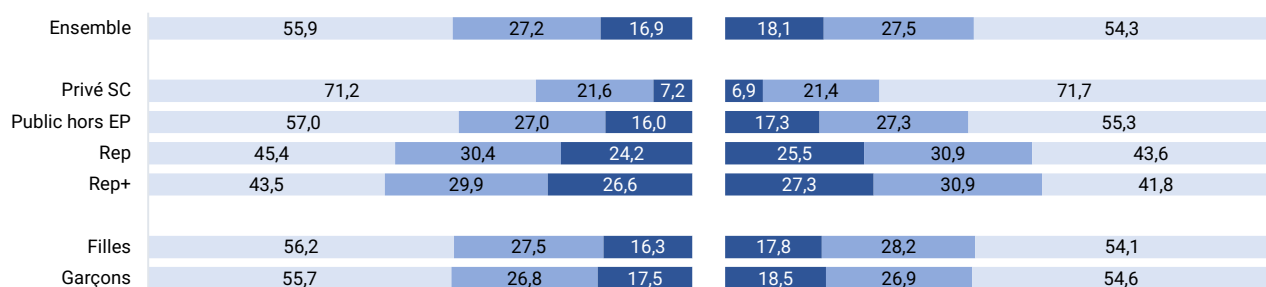


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menesr

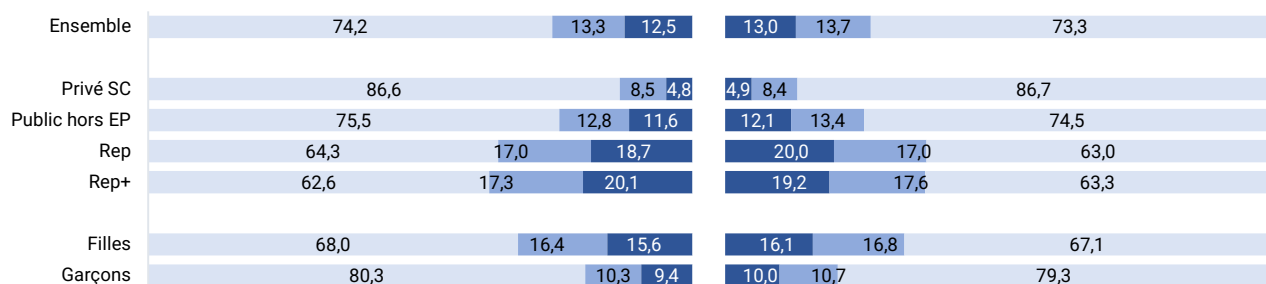
Mémoriser des procédures



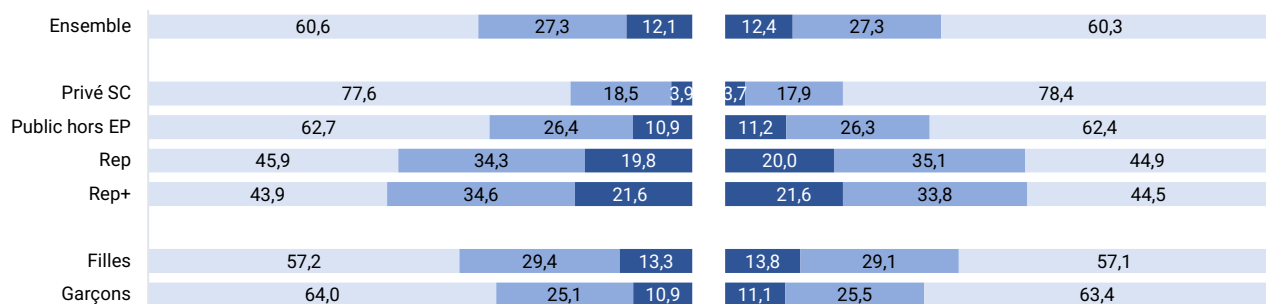
Poser et calculer



Placer un nombre sur une ligne graduée



Résoudre des problèmes



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Mener