



Evaluations « Point d'étape CP » janvier 2023 : des résultats meilleurs qu'au niveau national

En français et en mathématiques, les résultats de l'académie de Versailles aux évaluations nationales « Point d'étape CP » de janvier 2023 restent meilleurs qu'au niveau national hormis pour la compétence « *Compréhension des phrases lues par l'enseignant* ».

Par rapport au début de CP, la maîtrise des élèves s'améliore sauf pour « *Comprendre des phrases lues par l'enseignant* » en français ainsi que « *Ecrire des nombres entiers* » et « *Résoudre des problèmes* » en mathématiques. En français, les filles restent plus performantes que les garçons même si leurs taux de maîtrise se rapprochent alors qu'en mathématiques, l'écart se creuse, par rapport au début de CP, au bénéfice des garçons. Les performances de l'Education prioritaire se rapprochent de celles du secteur public hors EP, sauf en compréhension des phrases lues par l'enseignant.

En janvier 2023, 77 800 élèves de CP de l'académie de Versailles ont passé les évaluations nationales « Point d'étape CP ». Le taux de participation s'établit à 98,8 % pour l'académie contre 98,0 % au niveau national.

Des résultats meilleurs en français et en mathématiques qu'au niveau national

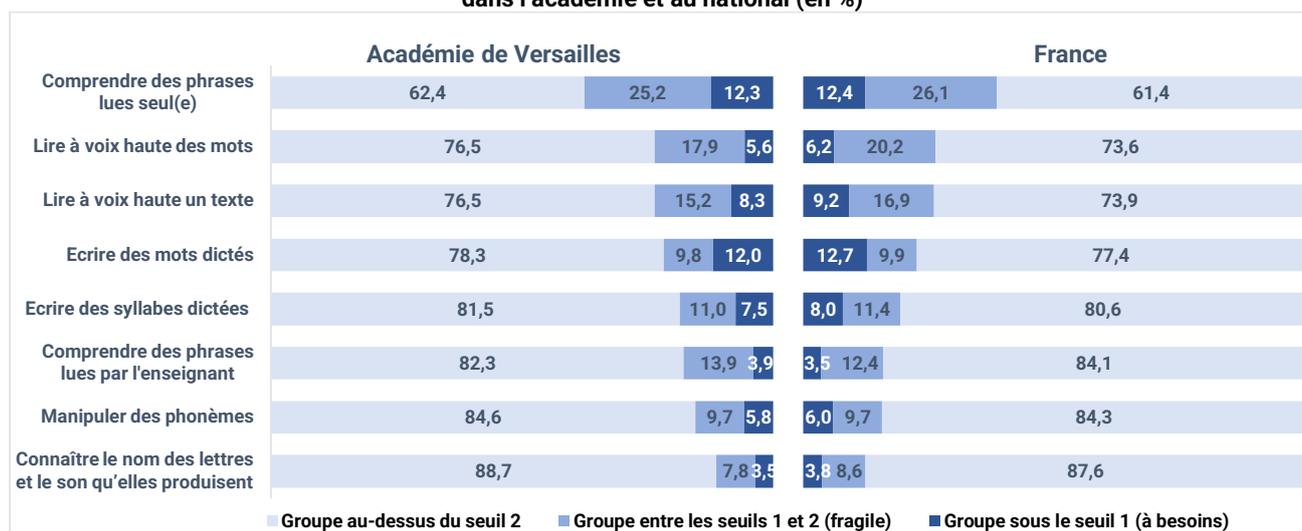
En français, les compétences avec les niveaux de maîtrise les plus élevés sont, comme au niveau national : « *Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* », « *Manipuler des phonèmes* » et « *Comprendre des phrases lues par l'enseignant* » (respectivement 88,7 %, 84,6 % et 82,3 % d'élèves au-dessus du seuil 2 dans l'académie). Les taux de maîtrise des autres compétences évaluées sont supérieurs à 75 % (de 76,5 % à 81,5 % d'élèves au-dessus du seuil 2), à l'exception de la compréhension des phrases lues seul(e) (62,4 %) qui est la compétence la moins bien réussie comme au niveau national.

Les élèves de l'académie présentent une maîtrise supérieure par rapport au national dans sept des huit compétences évaluées de français. L'avance est la plus marquée pour les compétences « *Lire à voix haute des mots* » et « *Lire à voix haute un texte* » (respectivement +2,9 et + 2,6 points). Comme en début de CP, le niveau de maîtrise de la compétence « *Comprendre des phrases lues par l'enseignant* » est inférieur à celui du national (-1,8 point) (Figure 1).

En mathématiques, « *Placer un nombre sur une ligne graduée* », « *Ecrire des nombres entiers* » et « *Comparer des nombres* » sont les compétences les plus réussies dans l'académie (respectivement 82,8 %, 82,3 % et 82,0 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Inversement, comme en début de CP, les exercices les moins bien réussis concernent la résolution de problèmes (57,9 % de maîtrise). L'addition et la soustraction sont aussi des domaines qui présentent des proportions élevées d'élèves en difficulté (30 % des élèves évalués sont dans les groupes "fragiles" ou "à besoin").

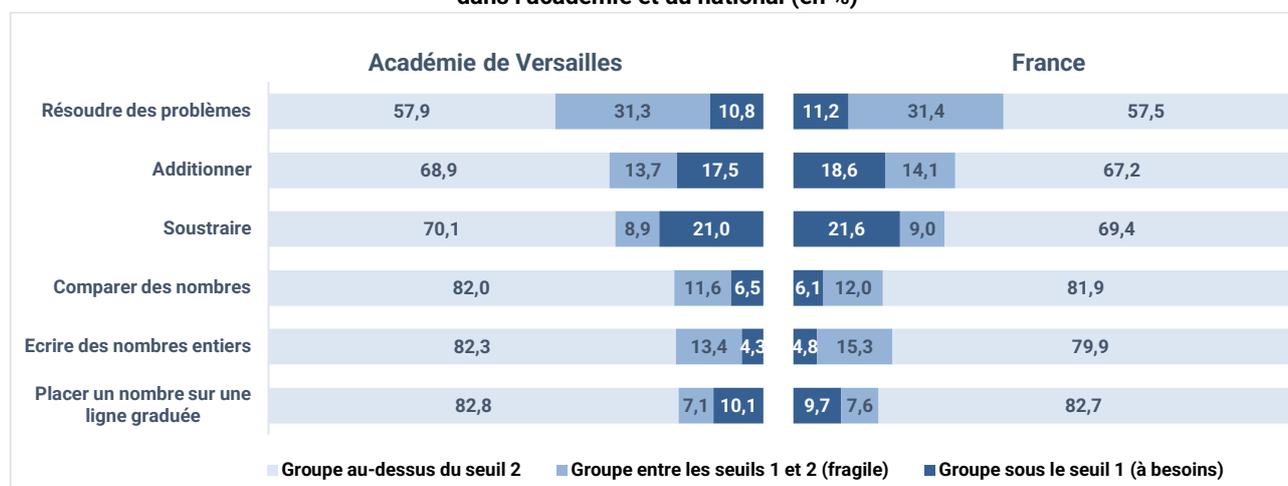
Les résultats de l'académie sont meilleurs que ceux du niveau national pour toutes les compétences évaluées en mathématiques. Le nombre de points séparant l'académie de Versailles de la moyenne nationale s'échelonne de +0,1 point pour la compétence « *Comparer des nombres* » à +2,4 points pour la compétence « *Ecrire des nombres entiers* » (Figure 2).

Figure 1 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

Figure 2 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

En français, les filles restent plus performantes que les garçons même si leurs taux de maîtrise se rapprochent alors qu'en mathématiques, l'écart se creuse, par rapport au début de CP, au bénéfice des garçons

En français, les filles présentent des taux de maîtrise supérieurs à ceux des garçons dans six des huit compétences évaluées (de +1,9 à 5,2 points d'écart). Leur avance est marquée dans la compréhension des phrases lues par l'enseignant. A l'inverse, elles réussissent moins bien que les garçons la lecture à voix haute d'un texte (-1,8 point) et des mots (-2,5 points) (Figure 3).

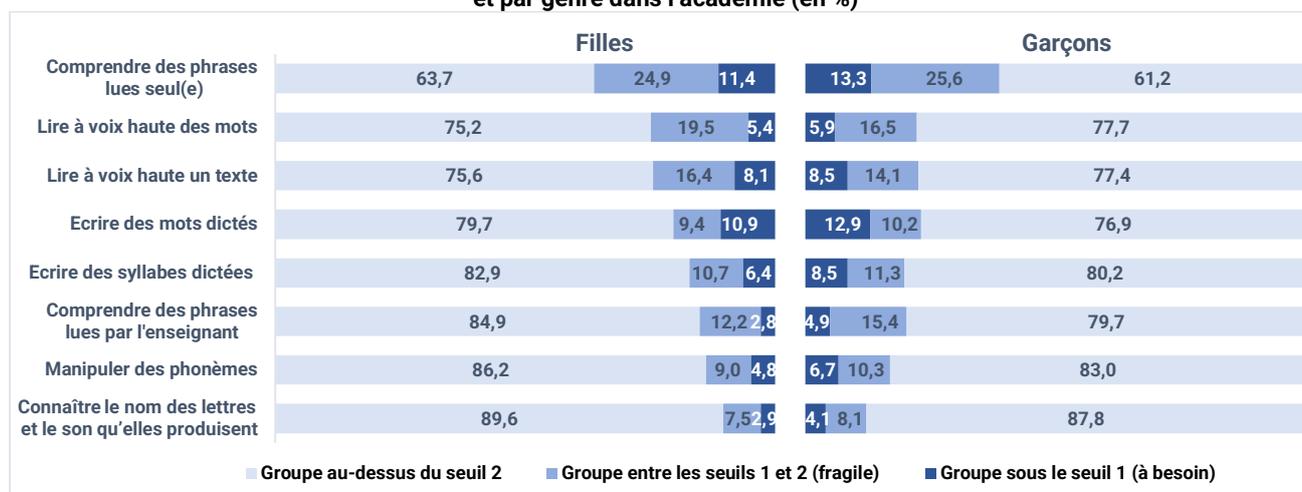
En mathématiques, les garçons devancent les filles dans l'ensemble des compétences évaluées : de + 1,8 point pour la compétence « Placer un nombre sur une ligne graduée » à +4,5 points pour « Ecrire des nombres entiers » (Figure 4).

Par rapport au début de CP, dans les compétences comparables, les écarts de performance entre filles et garçons diminuent en français et augmentent en mathématiques en raison d'une évolution des taux de maîtrise plus favorable aux garçons. En français, le taux de maîtrise augmente davantage pour les garçons que pour les filles dans deux compétences : « Manipuler des phonèmes » (+1,1 point pour les filles et +1,6 point pour les garçons) et « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+5,2 et +7,5 points). En compréhension des phrases lues par l'enseignant, le taux de maîtrise baisse pour les filles (-1,8 point) et augmente légèrement pour les garçons (+0,3 point). En mathématiques, le taux de maîtrise baisse plus pour les filles que pour les garçons en écriture des nombres entiers (-10,6 points pour les filles et -3,9 points pour les garçons) et en résolution

de problèmes (-11,6 et -7,0 points). A l'inverse, il augmente moins pour les filles que pour les garçons en comparaison des nombres (+2,1 points pour les filles et +4,5 points pour les garçons) et pour le placement d'un nombre sur une ligne graduée (+9,5 pour les filles et +11,2 points pour les garçons).

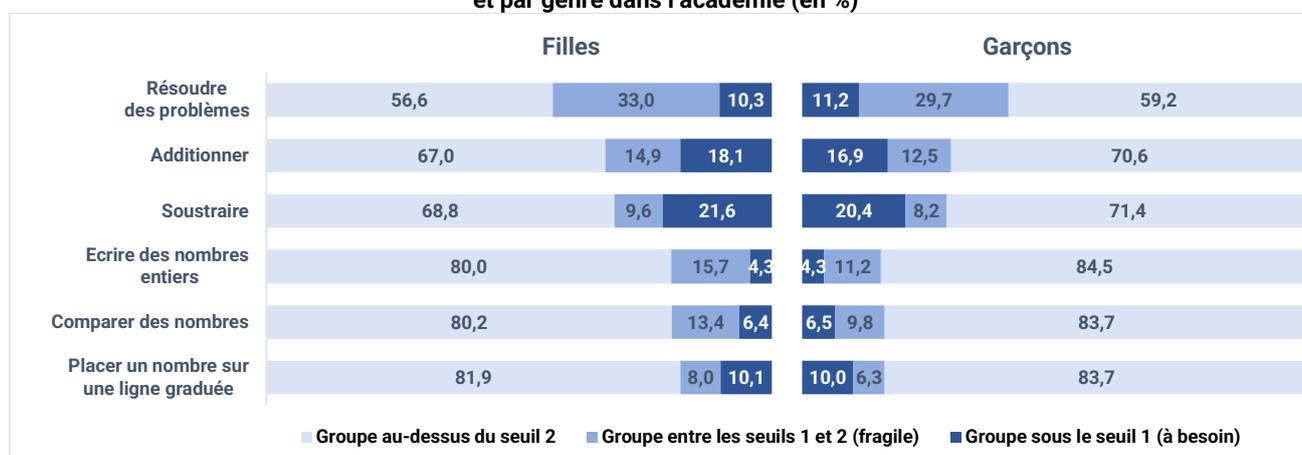
En conséquence, les écarts de performance entre filles et garçons diminuent de -0,6 point en manipulation des phonèmes à -2,2 points en connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent. A l'inverse, en mathématiques, ces écarts augmentent à la faveur des garçons dans les quatre compétences comparables à celles évaluées en début de CP: de +1,7 point en placement d'un nombre sur une ligne graduée à +4,5 points en résolution de problèmes (Figure 7).

Figure 3 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français et par genre dans l'académie (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

Figure 4 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques et par genre dans l'académie (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

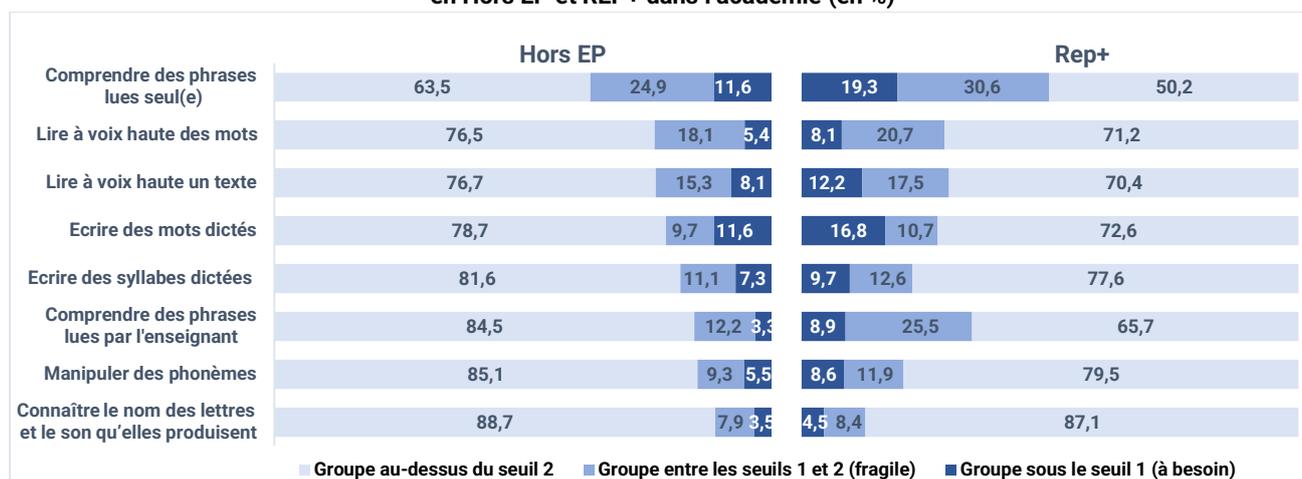
Les performances de l'Éducation prioritaire se rapprochent de celles du secteur public hors EP, par rapport au début de CP, sauf en compréhension des phrases lues par l'enseignant

En français comme en mathématiques, les résultats des élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire (hors EP) restent meilleurs que ceux des Rep et Rep+ dans toutes les compétences évaluées.

En français, les écarts de taux de maîtrise s'échelonnent de +2,0 à +13,0 points entre public hors EP et Rep et de +1,6 à +18,8 points entre public hors EP et Rep+. C'est dans les deux compétences

« Comprendre des phrases lues par l'enseignant » et « Comprendre des phrases lues seul(e) » que les élèves du secteur public hors EP devancent le plus ceux de l'EP. A l'inverse, les résultats sont les plus proches pour la compétence « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+2,0 points entre public hors EP et Rep et +1,6 points entre public hors EP et Rep+) (Figure 5).

Figure 5 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français en Hors EP et REP+ dans l'académie (en %)

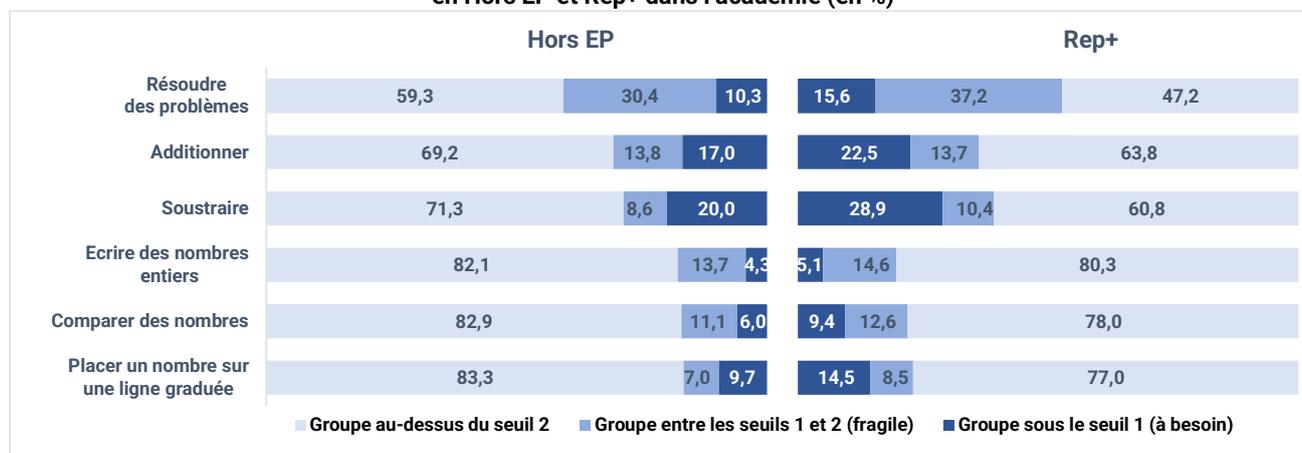


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

En mathématiques, les écarts de performance entre public hors EP et Rep+ sont également élevés mais légèrement moins qu'en français. Ils sont plus prononcés en résolution de problèmes (+10,8 points entre public hors EP et Rep et +12,1 points entre public hors EP et Rep+) et en soustraction

(respectivement +9,7 et +10,6 points). C'est dans l'écriture des nombres entiers que les performances des différents secteurs sont les plus proches (+1,1 points entre public hors EP et Rep et +1,7 point entre public hors EP et Rep+) (Figure 6).

Figure 6 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques en Hors EP et Rep+ dans l'académie (en %)



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

Pour presque toutes les compétences comparables entre le début de CP de septembre 2022 et le point d'étape de janvier 2023, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP diminuent sensiblement en raison d'une évolution de taux de maîtrise plus favorable à l'EP qu'au public hors EP.

En français, le taux de maîtrise augmente davantage pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP dans deux compétences : « Manipuler des phonèmes » (+4,7 points en Rep+, +4,6 points en Rep et +0,6 point dans le public hors EP) et « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+9,9 points en Rep+, +11,4 points en Rep et +5,4 points dans le public hors EP). En compréhension des phrases lues par l'enseignant, le taux de maîtrise baisse pour les trois secteurs (respectivement -0,8, -2,0 et -0,6 point).

En mathématiques, le taux de maîtrise baisse moins pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP en écriture des nombres entiers (-4,5 points en Rep+, -5,0 points en Rep et -8,1 points dans le public hors EP) et en résolution de problèmes (-4,3

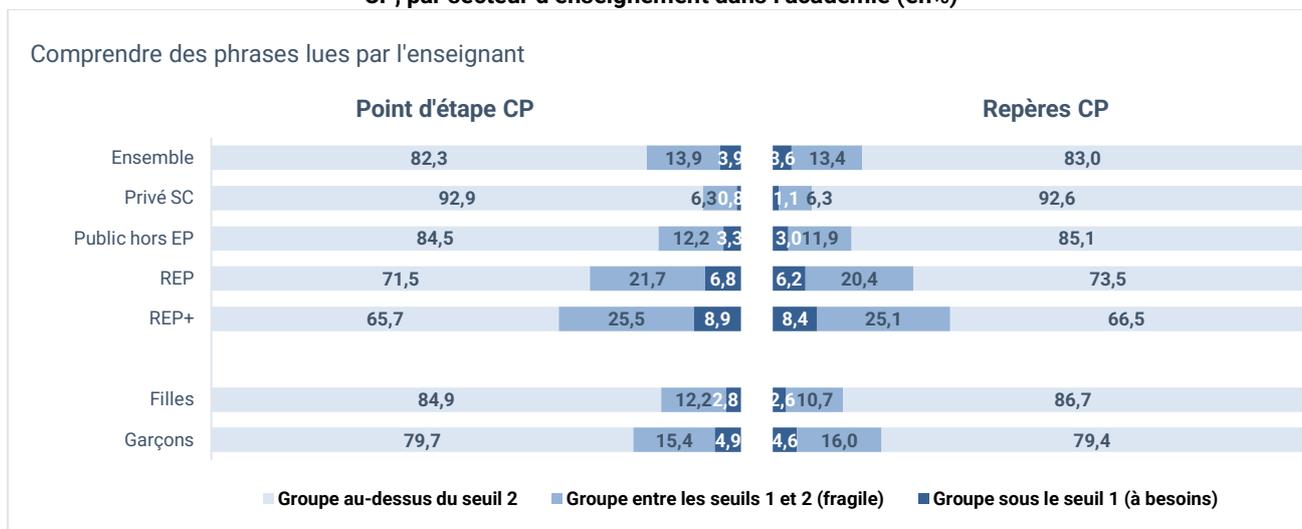
points en Rep+, -6,0 points en Rep et -10,2 points dans le public hors EP). A l'inverse, il augmente plus pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP en comparaison des nombres (+8,3 points en Rep+, +5,8 points en Rep et +2,9 points dans le public hors EP) et le placement d'un nombre sur une ligne graduée (+12,5 points en Rep+, +12,9 points en Rep et +9,9 points dans le public hors EP).

Au final, en français, les écarts de performance entre public hors EP et EP diminuent de 6,1 et de 4,5 points en connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent, et de 4,0 et de 4,1 points en manipulations des phonèmes. A contrario, ils augmentent légèrement de 1,4 point en compréhension des phrases lues par l'enseignant. En mathématiques, les écarts de performance entre public hors EP et EP baissent dans les quatre compétences comparables par rapport à celles évaluées en début de CP : de -2,9 points en comparaison des nombres à -4,2 points en résolution de problèmes entre public hors EP et Rep, et de -3,7 points en écriture des nombres entiers à -5,9 points en résolution de problèmes entre public hors EP et Rep+ (Figures 7 et 8).

Bibliographie :

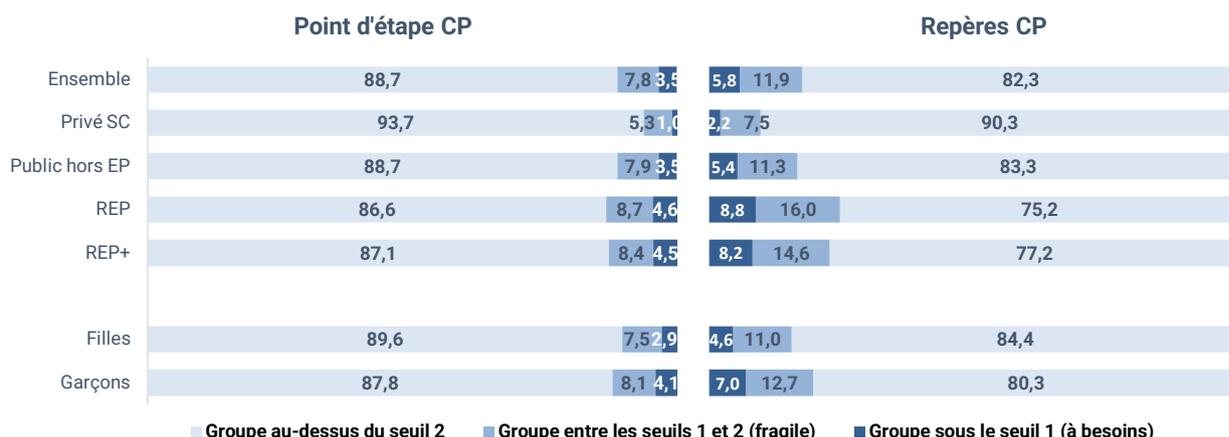
- Magalhaes D., « Evaluations Repères CP-CE1 2022 : premiers résultats ». *Notes de la Dapep* n°18, Dapep-Rectorat de l'académie de Versailles, décembre 2022.
- Andreu S. et al., « Evaluations 2023 Point d'étape CP ». *Document de travail - série études* n°2023-E01, Depp-Menj, mars 2023.

Figure 7 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français comparables à celle de début de CP, par secteur d'enseignement dans l'académie (en%)

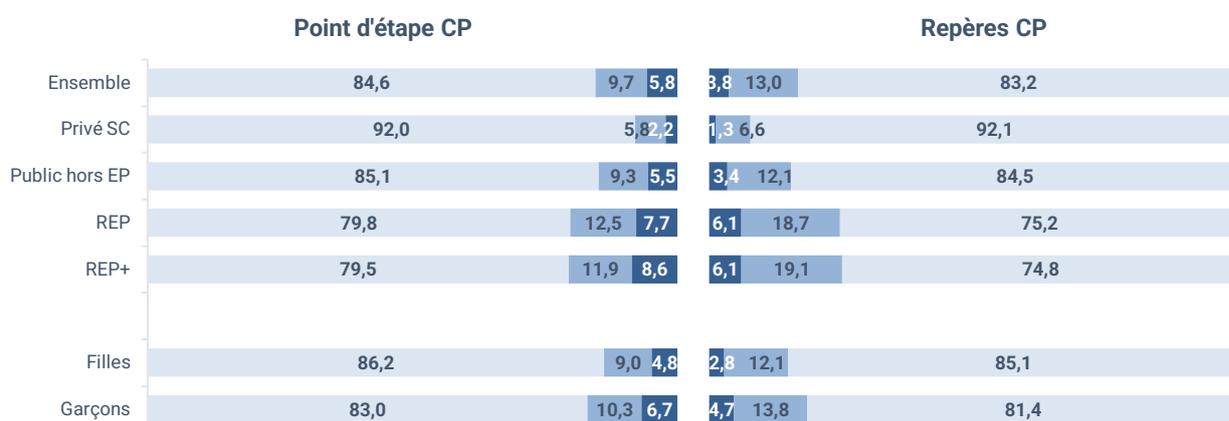


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent



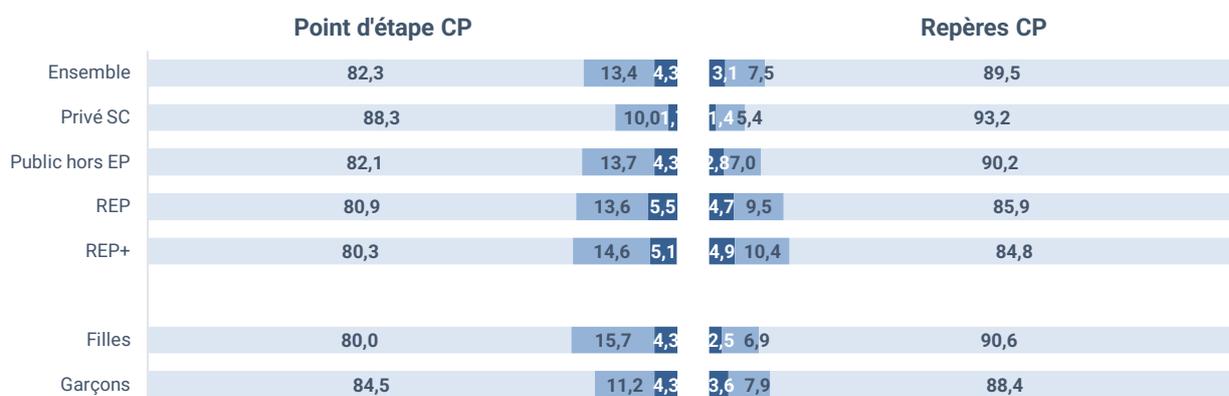
Manipuler des phonèmes



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

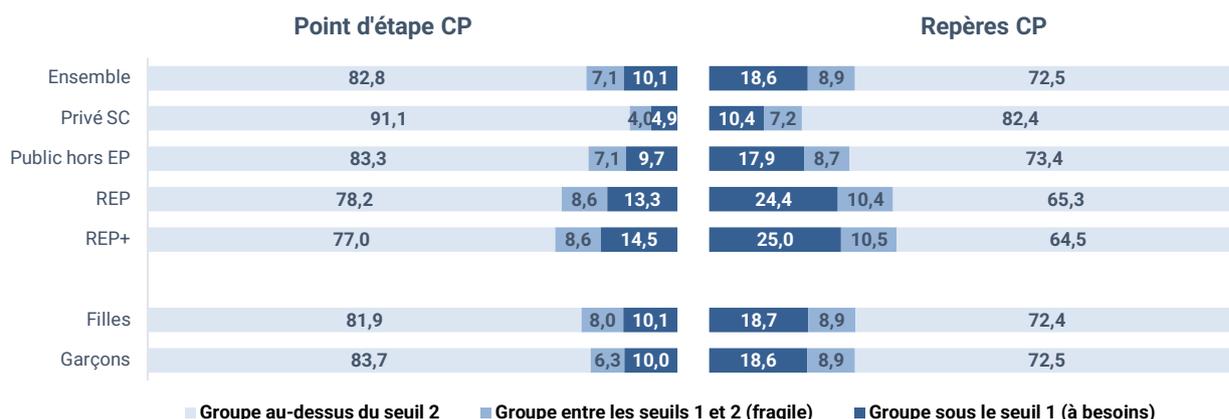
Figure 8 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques comparables à celle de début de CP, par secteur d'enseignement dans l'académie (en%)

Écrire des nombres entiers

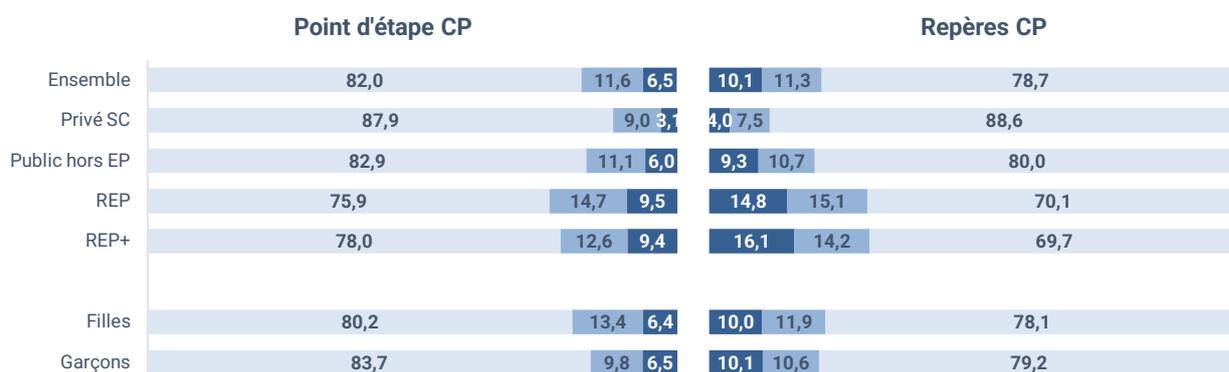


Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
Source : Depp - Menj

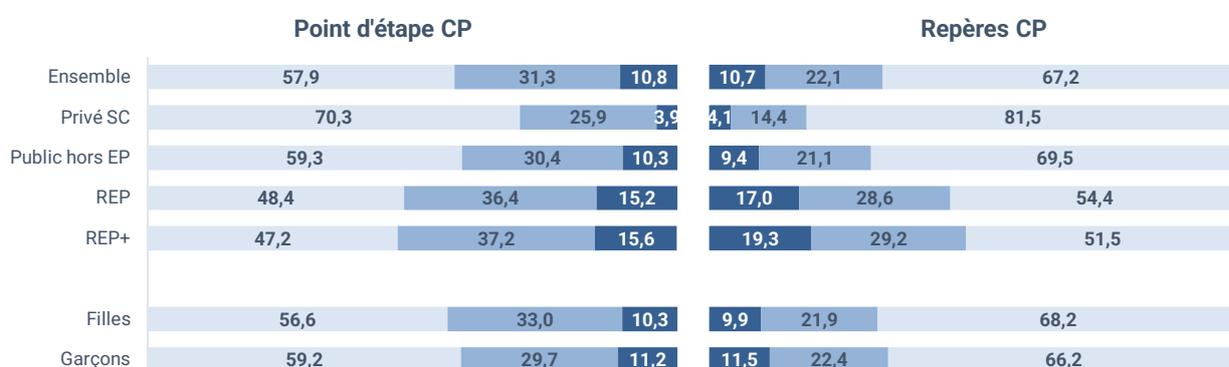
Placer un nombre sur une ligne graduée



Comparer des nombres



Résoudre des problèmes



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : Depp - Menj