



Test de positionnement en début de seconde 2023 : des performances en baisse en français et en hausse en mathématiques

En septembre 2023, l'ensemble des élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique, soit un peu plus de 55 000 élèves en seconde générale et technologique et un peu moins de 13 000 en seconde professionnelle) dans l'académie de Versailles.

En seconde générale et technologique, près de deux élèves sur dix obtiennent un score de bas niveau en français et moins de trois élèves sur dix en mathématiques. En seconde professionnelle, ils sont respectivement un peu plus de sept élèves sur dix et un peu plus de huit élèves sur dix à obtenir un score de bas niveau. Les performances des élèves évalués baissent en français et augmentent en mathématiques dans les deux voies d'enseignement par rapport à 2022.

Les filles présentent toujours de meilleurs résultats que les garçons en français et inversement en mathématiques. Les performances restent également meilleures pour les élèves sans retard scolaire et dans les établissements privés sous contrat. Les écarts entre établissements sont corrélés à l'origine sociale des lycéens bien que certains établissements parviennent à se distinguer par de meilleures performances à profil social donné.

En début de seconde générale et technologique, 17 % des élèves obtiennent un score de bas niveau en français et 28 % en mathématiques

En septembre 2023, plus de 720 000 élèves, scolarisés en seconde dans plus de 4 200 établissements publics et privés sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support numérique en France. Cet effectif représente plus de 68 000 élèves dans 283 établissements dans l'académie de Versailles. Parmi eux, 81 % sont scolarisés dans la voie générale et technologique et 19 % dans la voie professionnelle.

À partir des scores en français et en mathématiques, six groupes de niveau sont définis, eux-mêmes résumés en trois niveaux : bas, moyens et hauts (voir encadré).

Dans l'académie, 17 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie obtiennent un score de bas niveau en français (*graphique 1*). Ce taux est nettement supérieur en mathématiques et atteint 28 % (*graphique 2*). L'académie présente des résultats légèrement inférieurs au national en français et en mathématiques dans la voie générale et technologique (respectivement 1 point et 2 points). Par rapport à 2022, les résultats sont considérés en baisse en français car le taux de bas niveau augmente de 2 points et celui de haut niveau baisse de 3 points. Ils sont considérés en hausse en

mathématiques car le taux de bas niveau baisse de 1 point et celui de haut niveau augmente de 2 points.

La conception des groupes de niveau

En 2023, la Depp a remplacé les 4 anciens groupes de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante et très bonne maîtrise) par 6 groupes définis comme suit :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles).
- groupe 2 : élèves dont le score est entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Ces 6 groupes peuvent, selon la Depp, être regroupés en 3 groupes de niveaux : bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Le groupe 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en seconde.

Baisse des résultats en français et hausse en mathématiques dans tous les départements

Au niveau départemental, les élèves du Val-d'Oise sont plus en difficulté en français. Ils présentent le taux de bas niveau le plus élevé de l'académie : 24 %, soit un écart de 7 points par rapport à la moyenne académique (17 %). Les Yvelines et les Hauts-de-Seine affichent des valeurs plus faibles que la moyenne académique avec respectivement 12 % et 13 % d'élèves de bas niveau tandis que l'Essonne affiche une valeur légèrement au-dessus de la moyenne académique (19 %). Le taux d'élèves de bas niveau est supérieur à celui observé en 2022 dans les quatre départements : + 2 points pour les Yvelines et l'Essonne, + 1 point pour les Hauts-de-Seine et + 3 points pour le Val-d'Oise.

En mathématiques, les écarts entre départements sont relativement plus prononcés qu'en français. Le Val-d'Oise a là encore le taux d'élèves de bas niveau le plus élevé de l'académie : 38 %, soit un écart de 10 points par rapport à la moyenne académique (28 %), contre 33 % dans l'Essonne, 20 % dans les Hauts-de-Seine et 20 % dans les Yvelines. Le taux d'élèves de bas niveau diminue par rapport à celui observé en 2022 dans l'Essonne et les Hauts-de-Seine (- 2 points) et le Val-d'Oise (- 1 point). Il est stable dans les Yvelines.

Des écarts de réussite stables entre les filles et les garçons en français et en mathématiques

Avec un taux d'élèves de bas niveau de 14 %, les filles présentent moins de lacunes que les garçons (20 %) dans les compétences évaluées en français (graphique 1). La tendance est inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons avec 23 % d'entre eux qui obtiennent un score de bas niveau contre 32 % des filles, soit un

écart de 9 points (graphique 2). Ces écarts sont sensiblement équivalents à ceux observés au niveau national : 5 points à l'avantage des filles en français et 10 points à l'avantage des garçons en mathématiques. Les écarts entre les filles et les garçons sont stables par rapport à 2022 en français et en mathématique.

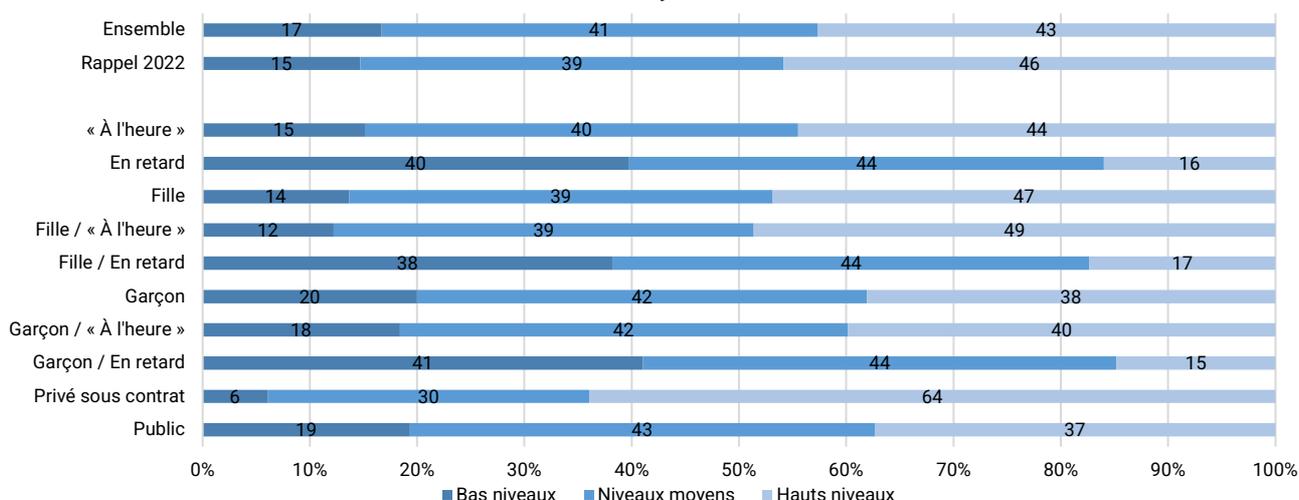
Les performances en mathématiques des élèves en retard scolaire se rapprochent de celles des élèves « à l'heure »

Les résultats en français des élèves en retard scolaire sont nettement inférieurs à ceux considérés « à l'heure » : 40 % des élèves en retard scolaire ont un score de bas niveau en français, contre 15 % des élèves « à l'heure », soit un écart de 25 points, comparable au résultat national (graphique 1). Cet écart entre élèves en retard scolaire et « à l'heure » est particulièrement élevé dans le Val-d'Oise (29 points).

En mathématiques, l'écart entre les élèves « à l'heure » et les élèves en retard scolaire s'établit à 28 points (taux d'élèves de bas niveau de 26 % contre 54 %). Ces écarts sont relativement similaires entre chacun des départements et le niveau national.

L'écart entre les élèves « à l'heure » et les élèves en retard est stable en français par rapport à 2022. Il diminue en mathématiques en raison de la hausse des résultats des élèves en retard scolaire.

Graphique 1 : Répartition des élèves inscrits en seconde générale et technologique par groupes de niveaux en français



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : test de positionnement de début de seconde, septembre 2023, Depp

Des résultats à l'avantage du privé sous contrat par rapport au public, avec des écarts en baisse en mathématiques

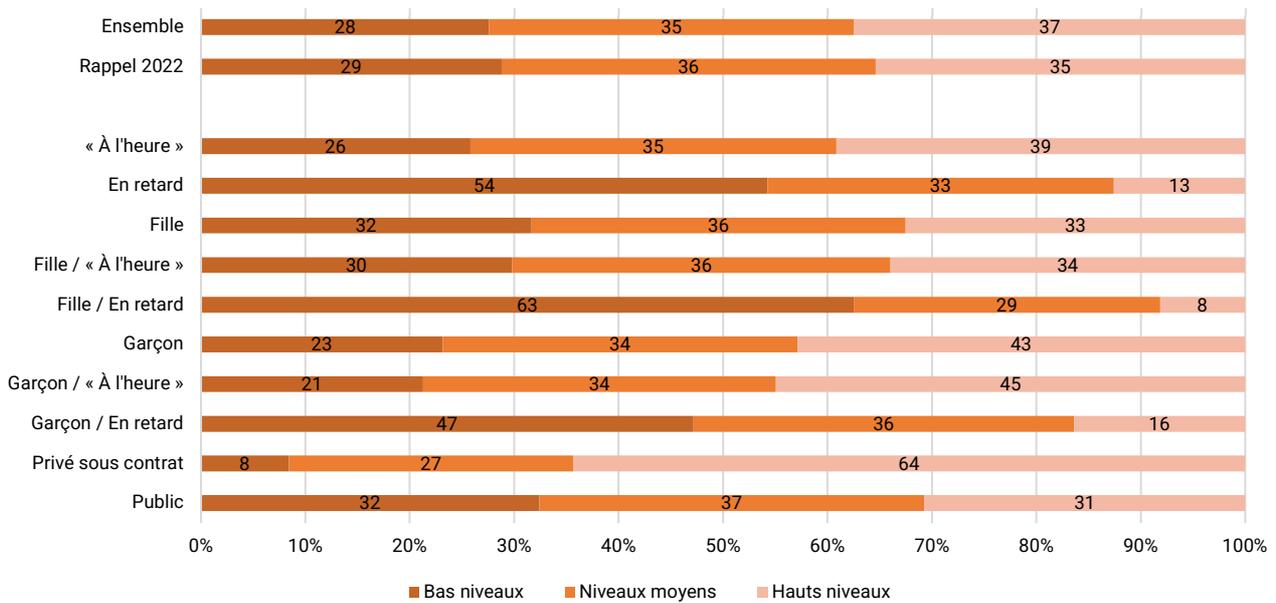
Les différences de répartition des élèves dans les groupes de niveau sont très marquées entre les élèves du privé sous contrat et ceux du public.

En français, 13 points séparent le taux d'élèves de bas niveau des deux secteurs : ils sont 6 % dans le privé sous contrat, contre 19 % dans le public (graphique 1). Cet écart est près de deux fois plus élevé en mathématiques, et atteint 24 points (8 % dans le privé sous contrat, contre 32 % dans le

public) (graphique 2). Ces écarts se retrouvent au niveau national dans les deux matières, avec un écart de 8 points en français et de 15 points en mathématiques à l'avantage du privé sous contrat.

L'écart entre les élèves du secteur privé sous contrat et ceux du secteur public est le même qu'en 2022 en français. Il diminue en mathématiques en raison de la progression des résultats des élèves du secteur public.

Graphique 2 : Répartition des élèves inscrits en seconde générale et technologique par groupes de niveaux en mathématiques



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, septembre 2023, Depp

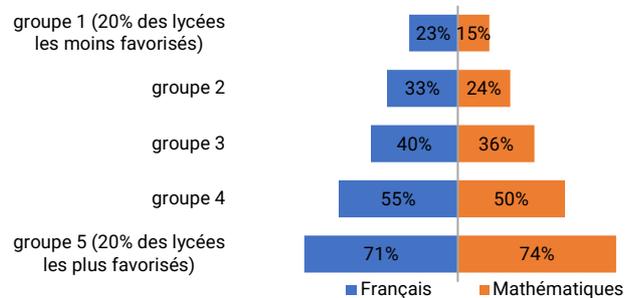
Des résultats bien en deçà pour les lycées les moins favorisés

En considérant le classement des établissements selon l'indice de position sociale (IPS) de la Depp (Benabdallah, 2021), les résultats académiques comme nationaux apparaissent échelonnés entre les établissements appartenant au groupe des 20 % les moins favorisés socialement (groupe 1) jusqu'aux établissements appartenant au groupe des 20 % les plus favorisés (groupe 5) : le niveau des acquis des élèves est donc bien corrélé au profil social des établissements (graphique 3).

Les disparités entre les établissements les plus favorisés et ceux les moins favorisés sont considérables : 4 % de taux d'élèves de bas niveau en français et 5 % en mathématiques pour les lycées les plus favorisés, contre respectivement 30 % et 50 % pour les lycées les moins favorisés, soit un écart de 26 points en français et 45 points en mathématiques. Les écarts en termes de taux

d'élèves de haut niveau entre ces deux groupes d'établissements sont encore plus marquants : 48 points en français et 59 points en mathématiques.

Graphique 3 : Taux d'élèves de hauts niveaux selon le profil social



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement de début de seconde, septembre 2023, Depp

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens

Afin de compléter ces éléments, les résultats aux évaluations en début de seconde générale et technologique peuvent être analysés au prisme de la performance des élèves évaluée grâce au score obtenu aux épreuves.

Le score moyen a été fixé par construction à 250 et l'écart type à 50 : environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300 (Depp, 2023).

Les scores académiques atteignent 270 en français et 262 en mathématiques. Ces résultats sont plus élevés qu'au national, de 2 points pour les deux matières : respectivement 268 et 260 (graphiques 4 et 5).

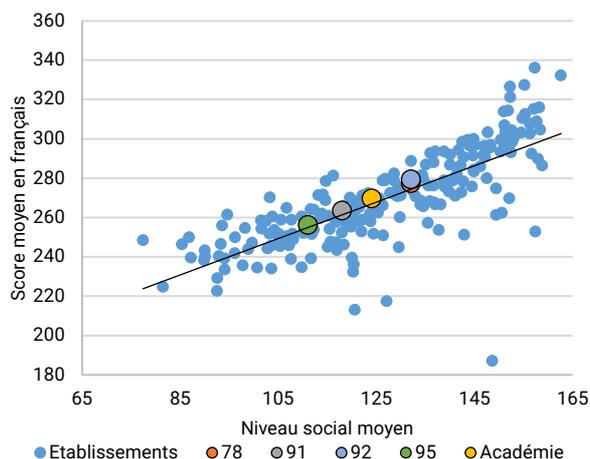
La disparité des taux de bas niveau entre les départements se confirme également avec les scores. Les Yvelines et les Hauts-de-Seine obtiennent les meilleurs scores (respectivement 278

et 279 en français et 273 et 275 en mathématiques) alors que les scores moyens dans l'Essonne et dans le Val-d'Oise s'élèvent à respectivement 264 et 256 en français et 253 et 244 en mathématiques.

Les scores moyens par établissement sont légèrement plus faibles en mathématiques qu'en français.

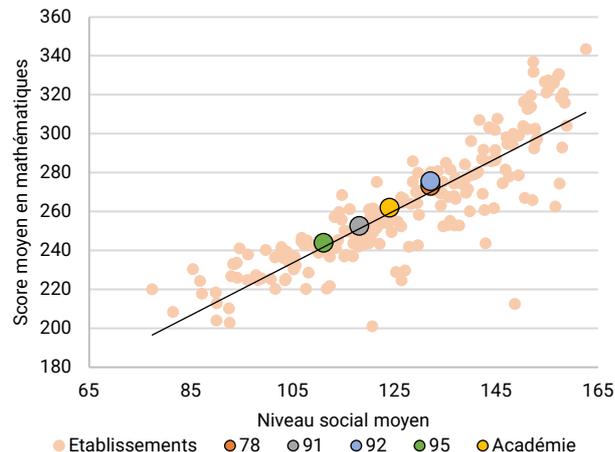
Ces résultats peuvent être mis en perspective avec l'IPS : les départements de l'Essonne et du Val-d'Oise, qui ont les résultats les moins élevés, ont les IPS les plus faibles (118 et 111), à l'inverse des Yvelines et des Hauts-de-Seine (132). Les scores moyens par lycée sont également corrélés à leurs IPS : plus l'IPS est élevé, plus les établissements obtiennent de meilleurs résultats. Cependant, à niveau social équivalent, des différences de performance entre établissements sont observées (graphiques 4 et 5).

Graphique 4 : Score moyen en français selon le niveau social moyen



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

Graphique 5 : Score moyen en mathématiques selon le niveau social moyen



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

En début de seconde professionnelle, 72 % des élèves obtiennent un score de bas niveau en français et 83 % en mathématiques

En début d'année scolaire 2023-2024, 72 % des élèves en début de seconde professionnelle dans l'académie obtiennent un score de bas niveau en français (graphique 6). Ce taux est nettement supérieur en mathématiques : 83 % (graphique 7). L'académie présente des résultats nettement

inférieurs au national, avec 8 points d'écart en français et 11 points en mathématiques. Par rapport à 2022, le taux d'élèves de bas niveaux pour les secondes professionnelles augmente de 3 points en français et diminue de 3 points en mathématiques.

Baisse des résultats en français et une progression en mathématiques dans tous les départements

Au niveau départemental, le taux d'élèves ayant obtenu un score de bas niveau en français dans le Val-d'Oise est le plus élevé de l'académie : 76 %, soit un écart de -4 points par rapport à la moyenne académique (72 %). Les Yvelines affichent un taux de 66 %, l'Essonne et les Hauts-de-Seine 72 %. Le taux d'élèves de bas niveau est supérieur à celui observé

en 2022 dans les quatre départements, soit +2 points pour les Yvelines, +3 points pour l'Essonne, +6 points pour les Hauts-de-Seine, +1 point pour le Val-d'Oise.

En mathématiques, le Val-d'Oise a également le taux d'élèves en bas niveau le plus élevé de l'académie

avec 86 %, soit un écart de - 3 points par rapport à la moyenne académique (83 %), contre 79 % dans les Yvelines, 82 % dans les Hauts-de-Seine et 83 % dans l'Essonne. Le taux d'élèves de bas niveau diminue par

rapport à 2022 pour les quatre départements : - 4 points pour les Yvelines, - 3 points pour les Hauts-de-Seine et l'Essonne et - 2 points pour le Val-d'Oise.

De meilleurs résultats en français pour les filles et meilleurs en mathématiques pour les garçons

Avec un taux d'élèves de bas niveau de 75 %, les garçons sont devancés de 8 points par les filles (67 %) en français (graphique 6). La tendance est inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons avec 78 % d'entre eux qui obtiennent un score de bas niveau contre 89 % des filles, soit un écart de 11 points (graphique 7). Les

écarts entre les filles et les garçons se creusent en mathématiques en raison d'une progression des résultats des garçons de 5 points par rapport à 2022. C'est également le cas en français en raison d'une baisse des résultats des garçons de 4 points par rapport à 2022.

Des écarts de réussite stables entre les élèves en retard scolaire et ceux « à l'heure » en français et en mathématiques

Dans la voie professionnelle, près d'un quart des élèves de l'académie de Versailles sont en retard scolaire. Les résultats en français de ces élèves en retard scolaire sont plutôt inférieurs à ceux considérés « à l'heure » : 70 % des élèves « à l'heure » ont un score de niveau bas en français, contre 79 % des élèves en retard scolaire, soit un écart de 9 points, comparable au niveau national (graphique 6). Les écarts départementaux entre élèves « à l'heure » et élèves en retard s'échelonnent de 8 à 10 points.

En mathématiques, l'écart entre les élèves « à l'heure » et les élèves en retard scolaire est de 6 points (81 % ont un score de bas niveau contre 87 %). Les écarts départementaux s'échelonnent de 4 à 8 points.

Par rapport à 2022, l'écart entre les élèves « à l'heure » et les élèves en retard scolaire reste stable en français et en mathématiques.

Des résultats à l'avantage du privé sous contrat par rapport au public, avec des écarts en baisse en français

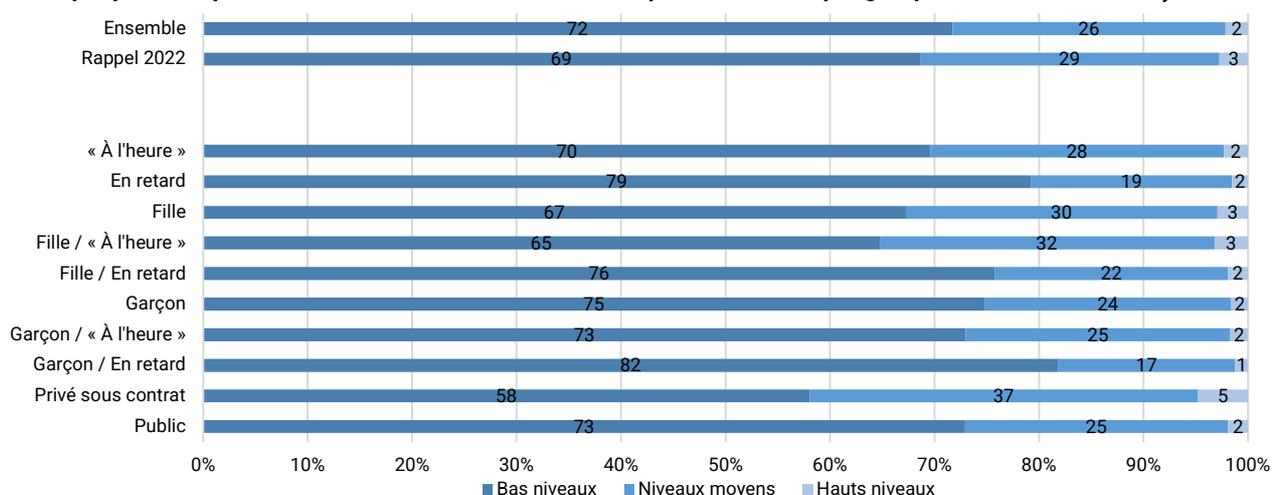
Les différences de répartition des élèves dans les groupes de niveau sont très marquées entre les élèves du privé sous contrat et ceux du public.

En français, 15 points séparent les taux d'élèves de bas niveau dans les deux secteurs : 58 % dans le privé sous contrat, contre 73 % dans le public (graphique 6). Cet écart est de 14 points en mathématiques, où les taux d'élèves de bas niveau s'établissent à 70 % dans le privé sous contrat, contre 84 % dans le

public (graphique 7). Ces écarts sont nettement supérieurs à ceux du niveau national dans les deux matières (15 points, contre 11 points pour le national en français et 14 points, contre 7 points pour le national en mathématiques).

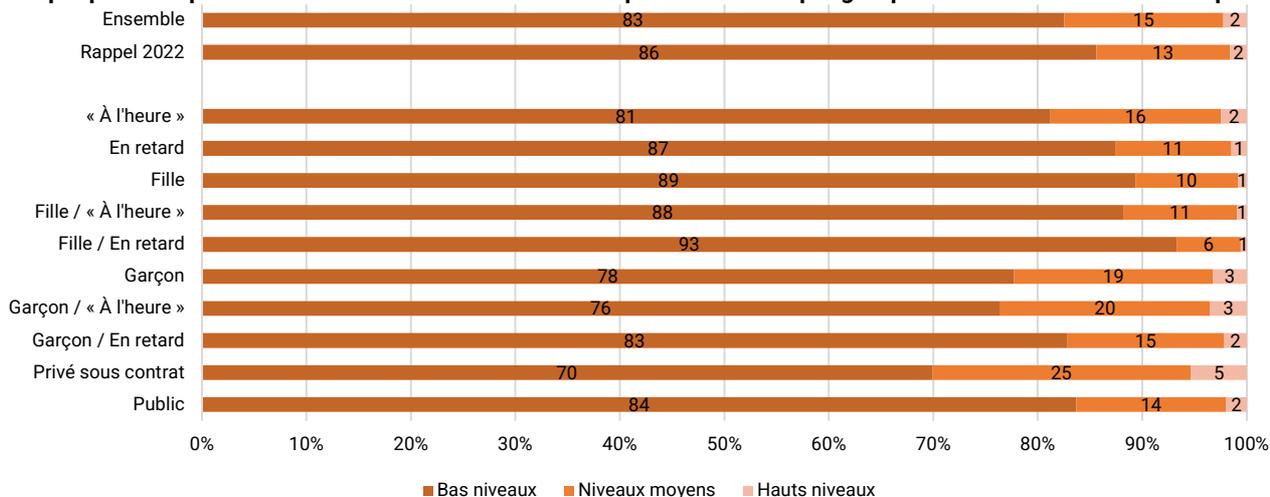
Les écarts entre le public et le privé sous contrat se réduisent dans l'académie par rapport à 2022 en français (15 points en 2023, contre 17 points en 2022) et restent stables en mathématiques.

Graphique 6 : Répartition des élèves inscrits en seconde professionnelle par groupes de niveaux en français



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

Graphique 7 : Répartition des élèves inscrits en seconde professionnelle par groupes de niveaux en mathématiques



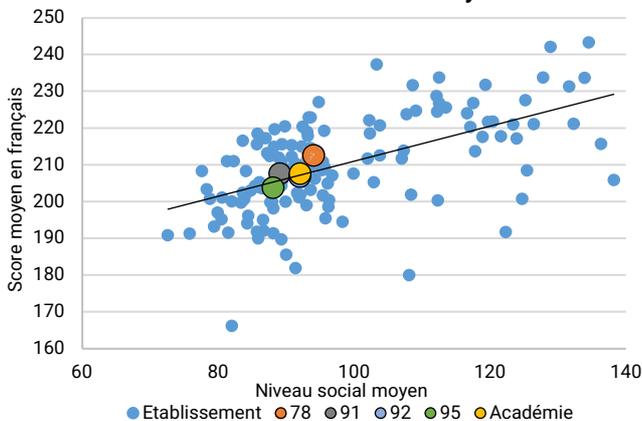
Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

Plus l'établissement est favorisé, meilleurs sont les scores moyens

Les scores académiques moyens atteignent 208 en français et 192 en mathématiques. Ces résultats sont plus faibles qu'au niveau national, de respectivement 7 et 13 points. En effet, les scores nationaux s'élèvent respectivement à 215 et 205. Pour la voie professionnelle, les IPS moyens des

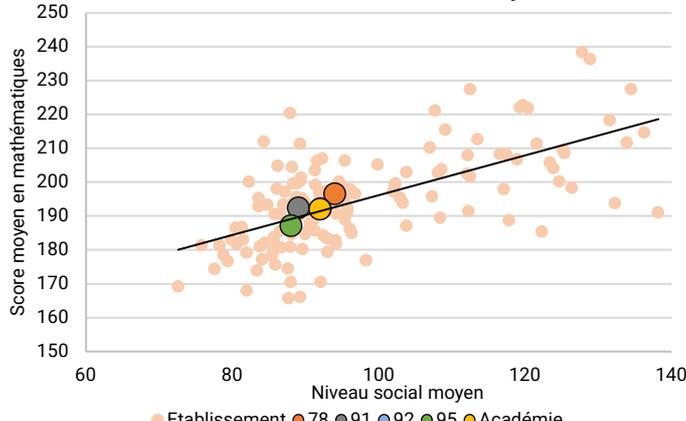
quatre départements sont assez proches avec 94 pour les Yvelines, 92 pour les Hauts-de-Seine, 89 pour l'Essonne et 88 pour le Val-d'Oise. Les scores moyens par lycée sont également corrélés à leurs IPS : plus l'IPS est élevé, plus les établissements obtiennent de meilleurs résultats (graphiques 8 et 9).

Graphique 8 : Score moyen en français selon le niveau social moyen



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

Graphique 9 : Score moyen en mathématiques selon le niveau social moyen



Champ : lycées publics et privés sous contrat de l'académie de Versailles
 Source : test de positionnement en début de seconde, septembre 2023, Depp

Bibliographie :

- Andreu S., Bernigole V., Bret A., Durand de Monestrol H., Fernandez A., Garnero M., Gill-Sotty C., Heidmann L., Hick M., Kass-Canonge V., Lacroix A., Laskowski C., Léger A., Marin N., Mas S., Paul A., Persem E., Rocher T., Rue G., Stachowiak J., Virieux P., Vourc'h R., Wuillamier P. « Test de positionnement de début de seconde 2023 – Premiers résultats », *Document de travail – série études*, n°23-E09, nov. 2023, Depp.

<https://www.education.gouv.fr/media/159114/download>

- Benabdallah S., « L'indice de position sociale », *Fiches méthodologiques de la Dapep*, n°1, septembre 2021. En ligne sur : http://cache.media.education.gouv.fr/file/Etudes_et_statistiques/05/8/Fiche_methodo_de_la_Dapep_1_-_IPS_1336058.pdf