

LE RESEAU DES LEARNING LABS

NEWSLETTER N°12

JUIN 2023



LEARNING
LABS

Dans ce numéro

La mémorisation vraiment à long terme
La catégorisation des devoirs à la maison
L'album photo des Learning Labs



LA MÉMORISATION VRAIMENT À LONG TERME

Parmi nos deux points d'attention pour l'année 2022-2023, il y avait la mémorisation **vraiment** à long terme (voir Newsletter n°8).

Les outils d'aide à la mémorisation à long terme sont à présent connus et utilisés par de nombreux collègues : fiche mémo, flashcard, sac à questions, cahier de réactivation...

Et des moments de mémorisation en classe sont souvent proposés.

Dans la Newsletter N°10, nous avons souligné quelques points de vigilance sur la construction et la présentation des outils de mémorisation. Nous avons également évoqué des stratégies pour permettre aux élèves d'exercer leur métacognition sur leur mémorisation afin d'améliorer leur autonomie d'apprenant.

En prolongement, nous avons décidé de réfléchir aux différentes stratégies permettant de programmer le questionnement des essentiels de manière répétée et organisée au cours de l'année. Voici les principales idées testées dans le réseau cette année scolaire.

Proposer des quiz sur les essentiels des années précédentes

Des quiz sur les essentiels des années précédentes permettent aux élèves de réviser les notions et les concepts qu'ils ont déjà étudiés. Cela permet de travailler la mémorisation à long terme et de remobiliser les notions nécessaires pour aborder les nouveaux chapitres (plus) sereinement.



Outil proposé par Julie Roberge, professeure de SVT au collège Lucie Aubrac de Montévrain (77)

Planifier les reprises grâce à un calendrier de mémorisation élargie

Les flashcards : outil pour une mémoire au top !

Les flashcards kessako ? Les flashcards sont des fiches de mémorisation. Le principe des flashcards est extrêmement simple : sur des petites cartes, une question est notée sur le recto et la réponse sur le verso.

Ces petites fiches ont de nombreux avantages. Elles permettent notamment de :

- Rassembler toutes tes connaissances essentielles en un endroit, pour retiens sur le long-terme.
- Rafraîchir régulièrement tes connaissances,
- Rendre l'apprentissage du par cœur beaucoup plus efficace, notamment grâce à des techniques de répétition espacée, en t'en parlant dans le paragraphe suivant !

Le principe de « répétition espacée »

L'idée est simple : mieux tu connais une notion, moins tu as besoin de la revoir, mais il faut tout de même réactiver les connaissances pour ne rien oublier ! Le calendrier d'évaluation ci-dessous va encourager à réviser tes poquets de cartes régulièrement, pour que tu les retiennes parfaitement dans la durée, et cela avec un minimum d'efforts.

		Semaine de l'année																																						
Chapitres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								

Pour être efficace il te faudra apprendre tes flashcards très régulièrement ! D'ailleurs à chaque début de séance 1 ou 2 élèves seront évalués à l'oral sur les cartes du chapitre en cours.

Outil proposé par Julie Roberge, professeure de SVT au collège Lucie Aubrac de Montévrain (77)

Un planning de mémorisation élargie est une méthode de planification de l'apprentissage qui vise à optimiser la rétention des informations sur le long terme. Il organise dans le temps les répétitions afin que celles-ci soient régulières mais de plus en plus espacées. Une notion essentielle est donc réactivées à plusieurs reprises : peu de temps après la première phase d'apprentissage, puis avec des temps de rétention de plus en plus longs.

La clé du planning de mémorisation élargie est de réviser les informations à des moments précisément choisis, en exploitant le concept de courbe de l'oubli. Réviser les informations juste avant qu'elles ne soient oubliées permet de renforcer la mémorisation vraiment à long terme.

Le réseau en chiffres



55 établissements
38 collèges
17 lycées (G, T, P)
9 académies

Paroles d'élève



Paroles d'élèves de terminale du lycée Jeanne d'Albret à Saint-Germain-en Laye (78)

"Je considère que les fiches d'auto-évaluation sont particulièrement efficaces puisqu'elles permettent de vérifier directement nos erreurs et donc d'en prendre immédiatement conscience, alors qu'une lecture quelques semaines plus tard serait beaucoup moins efficace sachant le devoir presque oublié."

"Certaines méthodes m'ont beaucoup aidé durant l'année. Ce que j'ai vraiment préféré c'était les fiches mémo car nous avions tous les éléments importants du cours au même endroit et le fait de se poser des questions pour apprendre m'a bien aidé. Ce que j'ai aussi beaucoup apprécié, c'était les fiches de révisions avant les contrôles car je savais vraiment les points essentiels à réviser."

"A la fin des contrôles, l'auto-évaluation ne m'a pas apporté grand chose, du moins je n'en avais pas l'impression car c'était plus démoralisant de se rendre compte de tous les points que l'on vient de perdre ! Cependant le commentaire du professeur nous disant nos fautes répétées est très utile car il redonne une sorte de motivation et d'alerte."

"Effectivement les fiches mémo nous ont été d'une grande aide cette année (à la fois détaillées et simples) et les interrogations à partir de ces fiches plutôt remontant ; deux initiatives à ne surtout pas changer."

"Les séances sur le fonctionnement du cerveau nous ont enseigné beaucoup de choses et je tenais à préciser que vos séances d'AP sur « l'organisation » ont littéralement changé mon planning ; auparavant je révisais la veille pour le lendemain, à présent je réalise des emplois du temps pour la semaine et je réussis à me coucher plus tôt."



Actualités La nouvelle 6e

À la rentrée de septembre 2023, de nouvelles mesures s'appliqueront pour les classes de 6e. Ces nouvelles organisations doivent permettre d'assurer à chaque élève la maîtrise des savoirs fondamentaux indispensables à la suite de sa scolarité. Ainsi 3 dispositifs d'accompagnement des élèves s'articuleront : 3h hebdomadaires d'accompagnement personnalisé, 1h hebdomadaire de soutien/approfondissement, et Devoirs faits.

L'heure de soutien doit être assurée par des professeurs de français, des professeurs de mathématiques et des professeurs des écoles volontaires pour intervenir sur ce dispositif.

Les autres heures peuvent être prises en charge par les professeurs de toutes les disciplines.

Plusieurs enjeux et leviers se dessinent :

1) Articuler les différents dispositifs pour donner du sens

Idées : Un carnet des apprentissages pourrait permettre à chaque heure d'accompagnement de garder la trace de ce qui a été fait, de ce qui a été appris, d'une idée de piste de progrès.

2) Répondre aux besoins de chacun sans diminuer les exigences

Idées : Il conviendra d'éviter la différenciation différenciate et de favoriser des étayages plus ou moins soutenant autour d'objectifs et de tâches partagés ; les compétences et outils métacognitifs vont avoir ici toute leur place.

3) Concevoir les propositions pédagogiques en accord avec les objectifs des dispositifs

Idées : Il peut être intéressant d'identifier de manière explicite sur les emplois du temps des élèves ces différents moments et de les nommer pour donner du sens. Une manière de s'en souvenir pour éviter de diluer ces heures de dispositifs dans les heures de cours classiques.

Idées : On pourrait indiquer sur les emplois du temps :

Apprendre à apprendre : pour les heures d'AP ;

Apprendre autrement : pour les heures de soutien/approfondissement ;

Faire ses devoirs et apprendre à les faire en autonomie : pour devoirs faits.

LA MÉMORISATION VRAIMENT À LONG TERME

Planifier les reprises grâce au cahier de réactivation

DATE	Matière	Question	Réponse	Mémorisation
07/01	AP	Commentaire des photos (comment expliquer et décrire le système osseux ?)	Il y a deux parties dans le système osseux	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7/02	MG	Qui est-ce que le Pélole ?	Exemple : terre - sur les continents on le trouve à l'échelle de la planète. C'est le plus gros de la planète.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
09/02	Maths	Comment appelle-t-on le résultat d'une multiplication ? Et les membres qu'on multiplie ?	- Un produit. - Les facteurs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
09/02	MG	Combien y a-t-il de continents à l'échelle de la Terre ?	40000	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14/02	Maths	Comment appelle-t-on le résultat d'une division ?	Le quotient.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14/02	SVT	À quoi sert la reproduction des animaux ?	À assurer le développement de nouvelles générations responsables de l'avenir.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16/03	Maths	Comment multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000...	On décale la virgule de 1, 2 ou 3 rangs (et on ajoute des zéros à droite).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16/03	Maths	Comment multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000...	On décale la virgule de 1, 2 ou 3 rangs (et on ajoute des zéros à droite).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16/03	Maths	Comment multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000...	On décale la virgule de 1, 2 ou 3 rangs (et on ajoute des zéros à droite).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

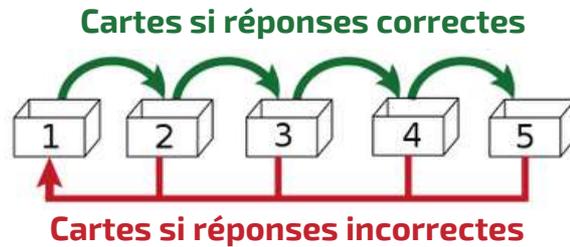
Outil proposé par Adrien Watrinel au collège Louis Hayet de Montigny-les-Cormeilles (95)

"J'utilise un cahier de réactivation qui me permet à chaque cours de poser des questions sur des chapitres vus plus tôt dans l'année : réactivation à J+1, J+7, J+14, + 1 mois, + 2 mois, + 4 mois." Stratégie utilisée par Delphine Thaisne, professeure d'histoire géographie au collège Wresinski de Tergnier (02)

Planifier les reprises grâce au tri des flash cards

Le système Leitner est une méthode qui a été proposée dans les années 1970 par le journaliste scientifique allemand Sebastian Leitner. Il fonctionne avec des cartes de questions/réponses et plusieurs boîtes numérotées. Les cartes auxquelles il est répondu correctement avancent vers une boîte vérifiée moins fréquemment, alors que les cartes n'obtenant pas une bonne réponse retournent dans la première boîte.

Lydie, professeure de mathématiques, applique cette technique en utilisant des petits sacs plastiques en tant que boîtes et des flash cards.



Stratégie proposée par Lydie El-Halougi au collège Eugène Delacroix de Roissy-en-Brie (77)

FICHE D'APPRENTISSAGE

THEME 1 : La Terre, la vie et l'évolution du vivant

THEME 2 : Les enjeux contemporains

Les SAVOIRS

<p>Les niveaux d'organisation du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> nommer chaque niveau et donner des exemples. <p>Le métabolisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire et connaître les équations de deux voies métaboliques : la photosynthèse et la respiration cellulaire. <p>L'ADN :</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir décrire la structure de la molécule d'ADN. Savoir faire un schéma d'un morceau de molécule d'ADN. Connaître la règle de complémentarité entre les deux brins d'ADN. Savoir compléter une séquence sur un brin à partir de la séquence sur l'autre brin en utilisant la règle de complémentarité. Savoir comment est codée l'information génétique dans l'ADN. Savoir définir : gène, expression génétique. Savoir qu'une cellule contient l'ensemble des gènes de l'organisme mais que tous ne s'expriment pas. <p>La biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer la biodiversité et ses échelles d'observation. Définir : écosystème, mutation génétique, gène, allèle. Différencier des séquences de gènes et d'allèles. Savoir ce qui provoque l'apparition d'un nouvel allèle. Expliquer ce qu'est la sélection naturelle (donner ses principes) et à quoi elle conduit. Donner des exemples de pressions de sélection de sélection. <p>Bois et agriculture :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer la double origine des sels minéraux du sol. Savoir définir : altération des roches, sol, agrosystème. Connaître les caractéristiques d'un agrosystème. Connaître les conséquences de l'utilisation des engrais et pesticides.
--

Les SAVOIR-FAIRE et les SAVOIR-ÊTRE

Savoir-faire/Savoir-être	Activités/exercices correspondants	Auto-évaluation
COM1 - Recueillir et mobiliser ses connaissances à bon escient	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver des exemples des niveaux d'organisation du vivant dans un texte. Réaliser un schéma d'ADN à partir d'une séquence inédite d'un des deux brins. 	☆☆☆☆
COM 2 - Rechercher, extraire et organiser des informations	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer la différence entre les poissons zèbres sauvage et doré. Expliquer la double origine des sels minéraux qui rendent un sol fertile. 	☆☆☆☆
DEM1 - Formuler un problème, une hypothèse et des résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> Les fonctions chez les organismes multicellulaires. Le métabolisme cellulaire. La charge électrique du CAH. 	☆☆☆☆
DEM 3 - Communiquer ses connaissances en utilisant des langages et des outils scientifiquement appropriés	Réaliser un schéma explicite : <ul style="list-style-type: none"> l'expression génétique des cellules des organismes pluricellulaires l'origine du sable et conséquences de son exploitation 	☆☆☆☆
DEM4 - Analyser des résultats, tirer des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> Analyser un graphique pour tirer des conclusions : le métabolisme cellulaire. La charge électrique du CAH. 	☆☆☆☆

Outil proposé par Frédéric Guilleray du lycée Louis Jovet de Taverny (95)

Favoriser les connaissances à long terme dans les évaluations sommatives

Il est fondamental que la mémorisation à long terme soit valorisée dans les évaluations sommatives, que celles-ci donnent lieu à des résultats sous forme de compétences ou de notes.

"Les élèves sont testés en début de séance sur l'ensemble des flashcards du chapitre en cours (et pas seulement interrogé sur la séance précédente). Cette évaluation orale est sommative pour 1 ou 2 élèves désignés au hasard, les autres élèves s'auto-évaluent en même temps à l'aide d'une feuille d'auto-évaluation." Témoignage de Julie Roberge du collège Lucie Aubrac à Montévrain (77).

"Je pratique les évaluations en 3 temps : évaluation des connaissances, utilisation des compétences dans un contexte identique à celui utilisée en classe lors de l'apprentissage, utilisation des compétences dans un nouveau contexte ce qui implique du transfert. Pour la partie sur l'évaluation des connaissances et en accord avec le planning de mémorisation, les élèves sont questionnés sur des notions récentes, moyennement éloignées et plus éloignées. Les éléments attendus sont précisés dans la fiche d'apprentissage qui aide à préparer l'évaluation. Les élèves disposent par ailleurs de fiches mémo pour les différents chapitres associés. Immédiatement après l'évaluation, ils s'auto-évaluent grâce à une fiche d'auto-évaluation qui contient les éléments correctifs." Témoignage de Frédéric Guilleray du lycée Louis Jovet à Taverny (95).

LA CATÉGORISATION DES DEVOIRS À LA MAISON

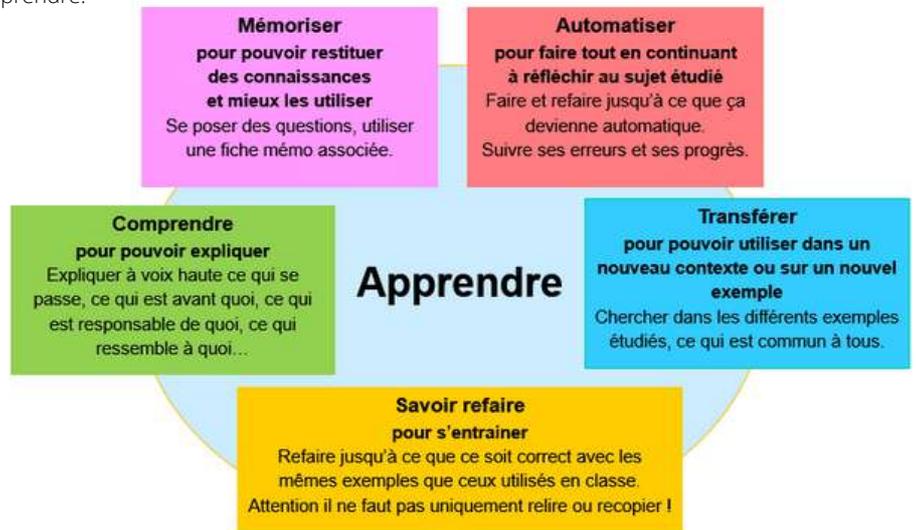
Apprendre à apprendre en identifiant des stratégies adaptées

Les devoirs à la maison visent, de façon autonome pour les élèves, l'appropriation ou la consolidation des notions et des compétences travaillées en classe.

Or, les élèves se trouvent parfois démunis face aux devoirs à faire à la maison, certains n'en comprennent pas toujours le sens ou ne savent pas comment s'y prendre pour bien apprendre seuls. **Comment accompagner le travail personnel des élèves hors la classe ? Comment les aider à mieux apprendre lors des devoirs faits à la maison ?**

Réaliser une catégorisation des devoirs permet aux élèves, d'une part, de faire le lien entre ce qui a été travaillé en classe et les devoirs proposés, et d'autre part, d'identifier les stratégies les plus efficaces pour bien apprendre.

Cinq catégories de devoirs peuvent être envisagées : **mémoriser, automatiser, comprendre, savoir refaire et transférer**. Pour chaque catégorie, il s'agit alors d'expliquer aux élèves les stratégies efficaces à mettre en œuvre pour savoir ce qu'ils doivent faire et pour mieux apprendre.



Catégoriser les devoirs au lycée ?

Témoignage de Sabine Girod - Lycée Vallée de Chevreuse, Gif-sur-Yvette (91)

Le Learning Lab du lycée réunissant des professeurs de différentes disciplines a initié une réflexion autour des devoirs à la maison. Les échanges ont soulevé "**le tabou autour du fait de donner des devoirs à la maison**" : facteurs d'inégalités entre les élèves, disparité entre les disciplines concernant la lisibilité du travail à réaliser, de la quantité de devoirs, de leur répartition dans le temps. Un constat a aussi émergé : de moins en moins de professeurs donnent de devoirs à faire à la maison. Ces derniers sont pourtant nécessaires pour que les élèves consolident leurs acquis. **Ce débat autour des devoirs à permis de dégager des pistes pour donner du sens au travail hors la classe**, à la fois pour les élèves, mais aussi pour les enseignants. Pour cela, nous avons convenu, qu'il fallait :

- Catégoriser de façon explicite les exercices fait en classe selon les objectifs d'apprentissages ;
- Cibler les devoirs à la maison selon les objectifs d'apprentissages et les catégories d'exercices ;
- Proposer aux élèves des stratégies d'apprentissages pour chaque catégorie d'exercice.

Catégorie	Gestes professionnels enseignant	Stratégies pour les élèves
MEMORISER pour pouvoir restituer des connaissances et mieux les utiliser	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les essentiels - Aider à établir et à mettre en œuvre un calendrier de reprise expansée - Communiquer aux élèves le calendrier des évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les fiches mémo s'appuyant sur les essentiels - Mettre en œuvre le calendrier de reprises expansées
SAVOIR REFAIRE CE QUI A ETE FAIT EN CLASSE pour s'entraîner et pour AUTOMATISER	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les exercices à faire refaire - Expliquer les exercices à savoir refaire - Planifier le même type d'exercice de manière régulière 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas juste recopier ou relire, mais refaire en comparant les réponses avec la correction - Refaire régulièrement en s'appuyant sur les méthodes
TRANSFERER pour pouvoir utiliser dans un nouveau contexte ou sur un nouvel exemple	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les points communs et les différences entre les exercices 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher et identifier les points communs et les différences entre les exercices
COMPRENDRE pour pouvoir expliquer	<ul style="list-style-type: none"> - Planifier et mettre en œuvre des moments où les élèves peuvent vérifier leur compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer à haute voix à un pair - Reformuler autrement, ex : faire un schéma à partir d'un texte...

Bibliographie / Sitographie

LE TALENT EST UNE FICTION

Samah KARAKI
Editions JC Lattès



Pouvons-nous désacraliser le « talent » ? Telle est la question à laquelle l'autrice, docteur en neurosciences s'essaie à répondre et c'est plutôt réussi.

Plus nous nous attachons à conserver le mystère autour de lui, plus nous sommes ambigus sur la nature du succès et du mérite. Et moins nous sommes amenés à réfléchir aux systèmes qui déterminent la réussite ou l'échec.

Au fil de la lecture, le mythe du talent et du génie s'estompe progressivement. Une approche plurielle redonne, sans hégémonie, toute sa place aux sciences cognitives dans l'intérêt des humains apprenants.

La fin de l'ouvrage aborde de grandes questions : sommes-nous libres d'agir sur nous-même ? quels sont les effets des croyances des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques ?

Voilà un ouvrage rafraichissant, de lecture facile et bien documenté qui « tord le cou » à cette fâcheuse croyance sur le mérite.

Franck Gras, Lycée Paul-Emile Victor de Champagnole (39)

LA CATÉGORISATION DES DEVOIRS À LA MAISON

Au collège, une catégorisation des devoirs pour accompagner "Devoirs faits"

Témoignage de Mickaël Devilléger et Julie Roberge - Collège Lucie Aubrac, Montévrain (77)

Comment aider les élèves à repérer, pendant Devoirs faits, le type de devoirs à réaliser ? Une piste est de proposer un "ticket d'entrée et de sortie Devoirs faits".

➔ Remerciements

Un immense merci à vous qui contribuez à faire vivre des projets basés sur les apports des sciences cognitives ! Vous utilisez des stratégies inspirées de la recherche pour favoriser la rétention des informations, renforcer la compréhension, encourager l'engagement actif, développer les compétences métacognitives des élèves dans leurs apprentissages. Vous êtes des modèles inspirants pour vos collègues, encourageant ainsi une culture d'innovation et d'amélioration continue. Votre engagement à partager vos connaissances et vos expériences fait vivre notre réseau et contribue à notre enrichissement collectif. Merci à vous !!!!!

Nous vous souhaitons d'excellentes vacances et nous vous donnons rendez-vous à la rentrée 2023 pour de nouveaux projets et défis !

➔ Merci aux contributeurs de ce numéro



Merci à :
Adeline André
Mickaël Devilléger
Isabelle Digard
Lydie El-Halougi
Frédéric Guilleray
Sabine Girod
Franck Gras
Nathalie Majou
Julie Roberge
Delphine Thaisne
Adrien Watrinel

Cet outil permet d'atteindre **trois objectifs** :

- Pour les élèves**, en complétant le ticket, ils sont amenés à s'interroger sur les objectifs associés aux devoirs proposés : pour chaque matière, qu'est-ce que je dois faire ? Est-ce que c'est un devoir de mémorisation ? Est-ce que c'est un exercice à faire pour mieux comprendre ? Est-ce que c'est un exercice pour savoir refaire ? Dans chaque type de devoir, quelle stratégie dois-je mettre en place ?
- Pour les enseignants qui donnent les devoirs**, puisque les élèves doivent compléter le ticket, il s'agit de porter leur réflexion sur la catégorie des devoirs qu'ils donnent en fonction des objectifs d'apprentissages qu'ils ont ciblés. Il s'agit alors d'associer à chacune des catégories des stratégies explicites et/ou des aides ciblées pour que les élèves conscientisent comment apprendre pour chaque type de devoir.
- Pour les accompagnateurs Devoirs faits**, grâce aux catégories identifiées, quelle que soit la discipline travaillée, ils peuvent mieux aider les élèves à repérer les stratégies à mettre en place pour apprendre.

Date ... /... /...

Au début de l'heure, j'ai des devoirs à faire en... : A la fin de l'heure, il me reste des devoirs à faire chez moi en :

<input type="checkbox"/> Allemand	<input type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand	<input type="checkbox"/> Français
<input type="checkbox"/> Anglais	<input type="checkbox"/> Hist-Géo-EMC	<input type="checkbox"/> Anglais	<input type="checkbox"/> Hist-Géo-EMC
<input type="checkbox"/> Arts plastiques	<input type="checkbox"/> Mathématiques	<input type="checkbox"/> Arts plastiques	<input type="checkbox"/> Mathématiques
<input type="checkbox"/> Education musicale	<input type="checkbox"/> Physique-Chimie	<input type="checkbox"/> Education musicale	<input type="checkbox"/> Physique-Chimie
<input type="checkbox"/> EPS	<input type="checkbox"/> SVT	<input type="checkbox"/> EPS	<input type="checkbox"/> SVT
<input type="checkbox"/> Espagnol	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Espagnol	<input type="checkbox"/> Technologie

Mes devoirs nécessitent de travailler :

La mémorisation La compréhension Autre(s) :

En début de séance, je note l'intensité de l'attention que je pense devoir développer pour ce travail. En fin de séance, je note l'intensité de l'attention que j'ai réellement développée.

En complément, **explicitement aux parents** comment accompagner les devoirs à la maison, permet d'aider les élèves à renforcer la mise en œuvre de stratégies efficaces pour les apprentissages. Nous avons pour cela conçu **une fiche "Gestes des parents"** :

GESTES DES PARENTS POUR AIDER À LA MÉMORISATION, LA COMPRÉHENSION ...

ATTENTION ! Lire un cours, le recopier ou surligner les mots clés ne sont pas les stratégies les plus efficaces pour apprendre :

- Peu efficaces pour mémoriser sur un temps long ;
- Prennent beaucoup de temps ;
- N'entraînent pas à retrouver l'information dans la mémoire ;
- Conduisent souvent à une forme inconsciente d'auto-illusion (= illusion du savoir).

✓ La technique la plus efficace pour bien mémoriser est de se questionner sur les éléments importants.

ATTENTION ! Préparer une évaluation, ça s'anticipe ! Apprendre la veille est...

- Peu efficace pour mémoriser sur un temps long et faire des liens (bien comprendre) ;
- Peut engendrer beaucoup de stress.

PRINCIPE DE REACTIVATION ESPACE : Il faut apprendre plusieurs fois la même information pour être à peu près sûr de bien pouvoir la retenir ...

1^{ère} fois

2^{ème} fois

3^{ème} fois

4^{ème} fois

... et si possible de façon de plus en plus espacée.

✓ Pour favoriser la compréhension, on peut demander à l'enfant de nous expliquer de qu'il a compris plutôt que de lui demander de réciter sa leçon.



UN DERNIER CONSEIL : Une bonne hygiène de vie (un bon sommeil, une alimentation équilibrée, le sport...) favorise la mémorisation et l'attention.

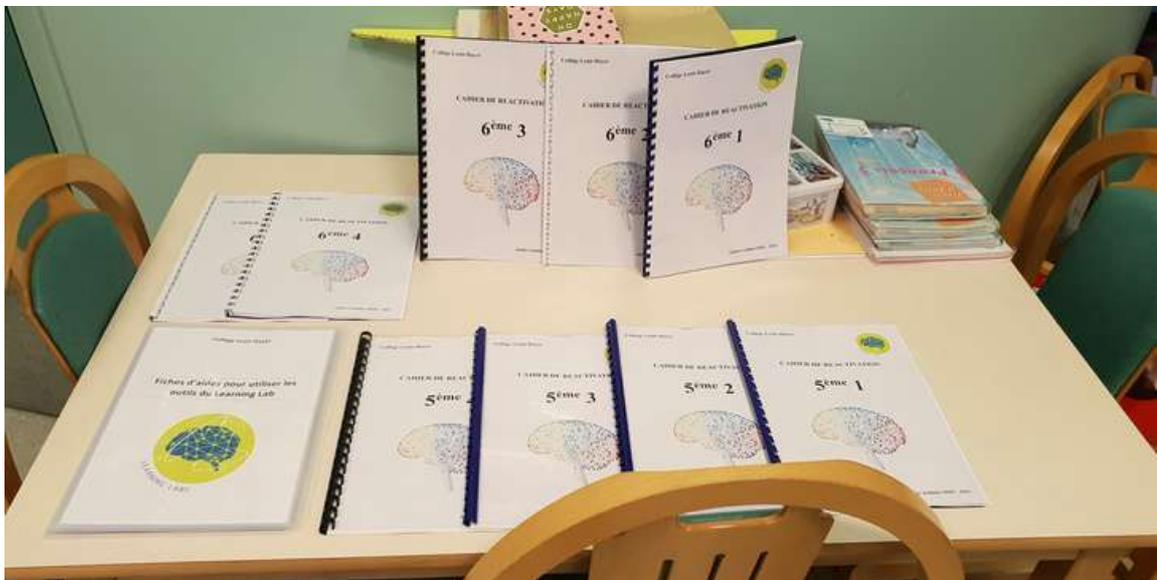
L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Louis Hayet - Cormeilles-en-Parisis (95)



Les affichages dans le couloir pour rendre visible et explicite l'utilisation des sciences cognitives au sein de l'établissement.



Les cahiers de réactivation des 6e et des 5e.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Henri Guillaumet - Jouy-le-Moutier (95)



Les affichages dans le couloir pour rendre visible et explicite l'utilisation des sciences cognitives au sein de l'établissement.



Les coffrets des cartes de mémorisation. Placés en salle de permanence, en salle de Devoirs faits ou au CDI, ce sont des outils précieux.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège La Nacelle - Corbeil-Essonnes (91)



Portes ouvertes cogniclasse.



Tableau en salle des professeurs.

INSCRIVEZ VOTRE NOM POUR L'ATELIER QUE VOUS FEREZ.

Séances MEMORIX

Atelier	Quand	Nombre de séances	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Qui fait un quel ? (exercice de compréhension)	10 min		Clément	Pharès	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
2. Quel est le rôle du verbe ? (exercice de compréhension)	10 min		Blanc	Pharès	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
3. Déterminer le verbe et le compléteur ?	10 min		Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
4. Traduction possible avec des verbes ?	10 min								
5. Quel est le rôle du verbe ? (exercice de compréhension)	10 min		Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
6. Apprendre à lire un document ?	10 min								
7. Exercice de compréhension de documents	10 min								

PLANNING ATELIERS AVANT NOËL

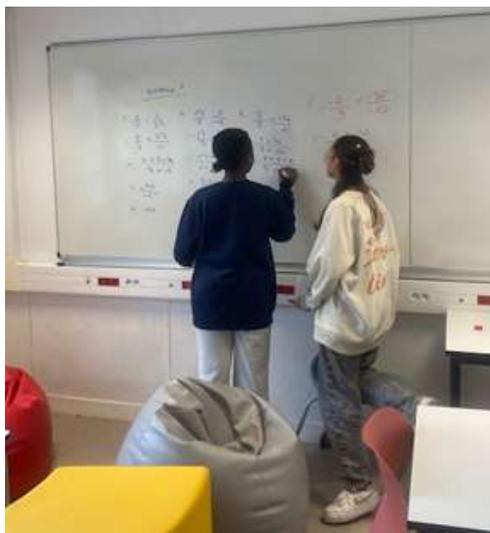
Inscriptions aux ateliers destinés aux élèves.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège La Nacelle - Corbeil-Essonnes (91)

Une flexiclasse



L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Darius Milhaud - Sartrouville (78)



La partie du Learning Lab dans la salle dédiée.

Learning Lab du collège Les Blés d'Or - Bailly-Romainvillers (77)



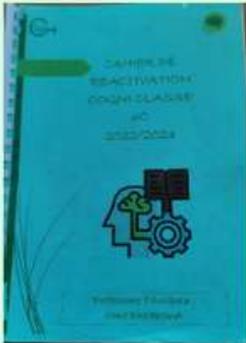
Une intervention sur la gestion du stress.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège La Bruyère - Osny (95)

Le cahier de réactivation de l'une des cogniclasses de 6^{ème}



Les élèves sont chargés chacun leur tour de s'occuper du cahier : ils vont le chercher le matin au secrétariat et le donnent aux différents professeurs à chaque début de cours.



Date	Question	Réponse	Titre	Titre	Titre
12/03	Quelle est la formule de la circonférence d'un cercle ?	$C = 2 \times \pi \times r$	14/3	14/3	14/3
13/03	Combien π (pi) est-il ?	3,14	14/3	14/3	14/3
14/03	Qu'est-ce qu'un triangle équilatéral ?	C'est un triangle de trois côtés égaux.	14/3	14/3	14/3
15/03	Qu'est-ce qu'un triangle isocèle ?	C'est un triangle de deux côtés égaux.	14/3	14/3	14/3
17/03	Quelle technique utilise-t-on pour séparer des cheveux ?	- Technique de TA - TY - COU - CHE ex short - curly - blond - hair T-shirt Type Content Cheveux	14/3	14/3	14/3

Les flashcards

Les élèves les réalisent lors de séances de méthodologie, à partir des questions du cahier de réactivation : 1 couleur = 1 matière.

RECTO



VERSO



Réactivation de début de cours



L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE

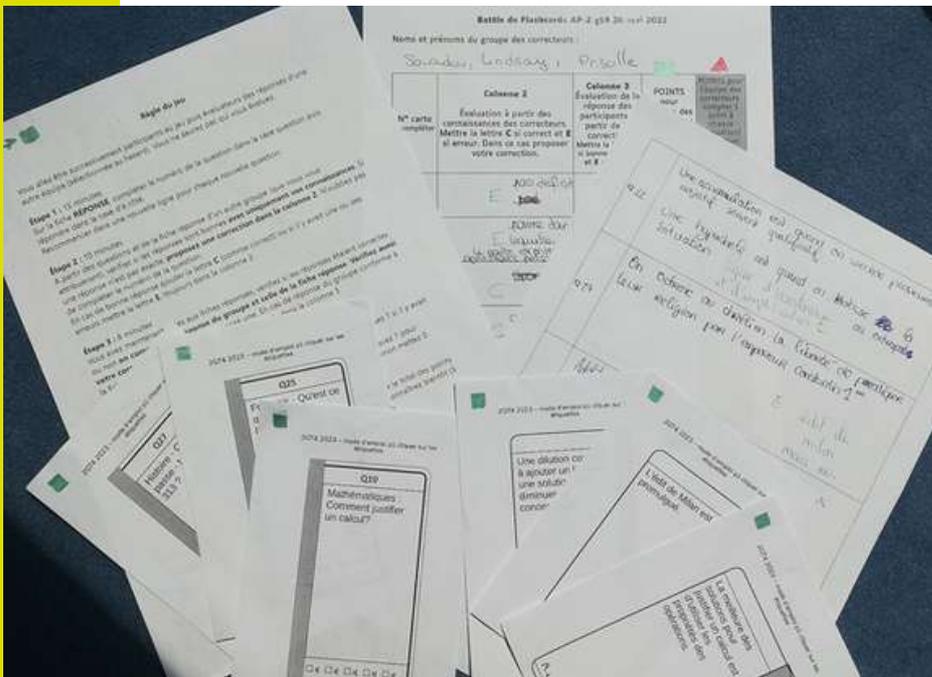


Learning Lab du lycée de l'Essouriau – Les Ulis (91)



Samedi 13 mai 2023 : nous étions prêts à accueillir les parents des élèves de seconde et de première pour la réunion de présentation des actions de l'année passée et des perspectives pour l'année suivante.

Nous avons reçu 53 personnes très intéressées et avec de nombreuses questions. A noter : un mini jeu des neuro-mythes qui a rencontré un grand succès.



Fiches complétées par un groupe d'élèves lors de la battle de cartes de mémorisation de fin d'année - Séance d'accompagnement personnalisé en seconde.

Les cartes ont été réalisées par les élèves en choisissant, selon leurs choix de spécialité, des thèmes et des sujets qui leur semblaient importants pour l'année suivante. Le travail devait impérativement se dérouler en groupe. Les cartes ont été vérifiées par les enseignants puis données à l'ensemble des élèves qui pouvaient revoir chez eux et à l'avance questions et réponses. Enfin les élèves ont hérité par groupe de 3 ou 4 d'un paquet de cartes questions dont ils devaient donner les réponses avant d'être les évaluateurs d'un autre groupe qui avait reçu des cartes différentes. La remise des prix a eu lieu le vendredi 9 juin 2023.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Wresinki - Tergnier (02)



Après 2 ans passé au CDI, nous avons déménagé notre Mémolab afin qu'il soit visible par le plus grand nombre. Le Mémolab a été installé dans le hall de l'établissement, lieu de passage pour se rendre en classe ou en cour de récréation mais également lieu que fréquentent les parents lors des réunions-parents professeurs, lors des portes ouvertes ...

Nous avons également installé une « annexe » du Mémolab en salle des professeurs :



L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Marie Slodowska Curie - Le Plessis Bouchard (95)



Affichages dans la salle de SVT pour favoriser une vision flexible de l'intelligence (growth mindset).



Affichages au CDI.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Maison Blanche - Clamart (92)

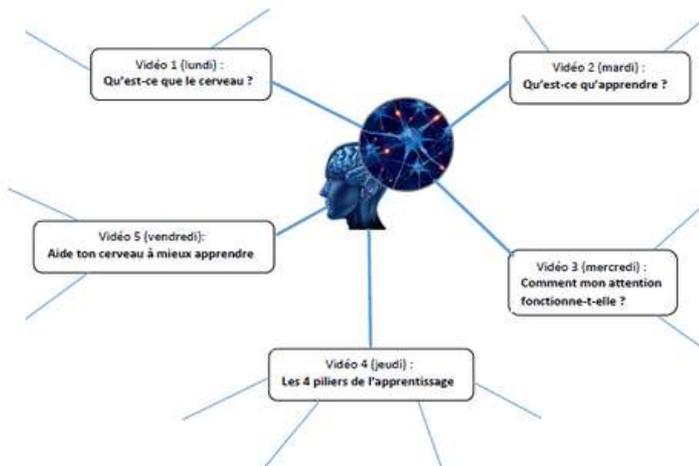
Au collège Maison Blanche, nous avons actuellement deux cogni'classes sur le niveau 6ème et deux cogni'classes sur le niveau 5ème.

Pour la troisième année consécutive, environ trente collègues suivent une formation sur la thématique des sciences cognitives. Cet accompagnement pluri annuel permet de maintenir la dynamique des équipes et de réactiver les notions.

Pour la première fois, nous avons réalisé une « semaine du cerveau » décalée sur une autre semaine que la semaine nationale car sur cette dernière se déroulait la « semaine des Maths » dans notre établissement.

Une vidéo par jour a été présentée à l'ensemble des classes du collège, et chaque élève devait prendre des notes au cours de la diffusion de celle-ci sur la carte mentale suivante :

MES NOTES SUR LES VIDEOS DE LA SEMAINE DU CERVEAU [du 3 au 7 Avril 2023]



SEMAINE DU CERVEAU
DU 3 AU 7 AVRIL

AU COURS DE LA SEMAINE, CHAQUE JOUR, VOUS VISUALISEREZ UNE VIDÉO DIFFÉRENTE EN RAPPORT AVEC LE FONCTIONNEMENT DE VOTRE CERVEAU ET LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

LA SEMAINE DU 10 AU 14 AVRIL
DES ENIGMES SERONT POSÉES AUXQUELLES VOUS POURREZ RÉPONDRE À PARTIR DES VIDÉOS VISUALISÉES. (RÉPONSES À DÉPOSER AU CDI AVANT 15H30 CHAQUE JOUR)

CHAQUE JOUR, UNE BONNE RÉPONSE SERA TIRÉE AU SORT ET SERA RÉCOMPENSÉE !

La semaine suivante, nous avons organisé un quizz chaque jour, en rapport avec les vidéos visualisées lors de la semaine du cerveau

Semaine du cerveau
Quiz du Mardi

Réponds aux trois questions suivantes en remplissant la bulle des réponses au CDI avant 15h30 chaque jour!

1. Est-ce que le cerveau se repose la nuit ?

2. Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?

3. Comment fonctionne ton attention ?

NOM: _____ CLASSE: _____



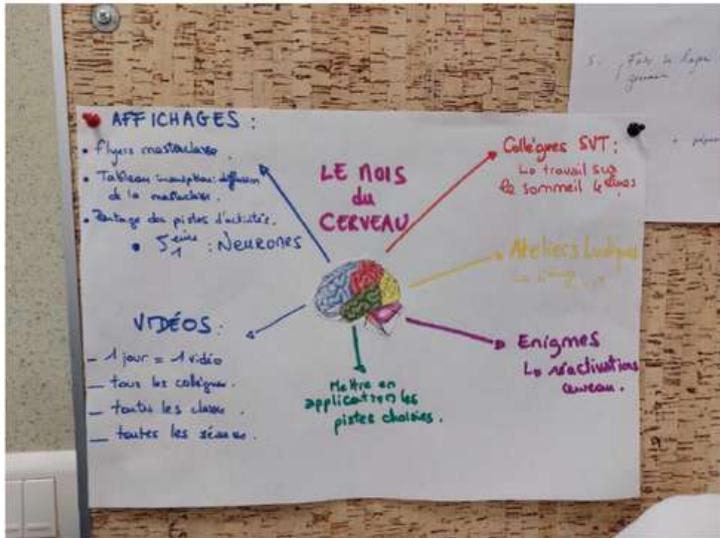
Parmi les élèves ayant correctement répondu, un(e) élève était tiré au sort et se voyait remettre un prix

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Maison Blanche - Clamart (92)

Actuellement, nous avons un coin « Learning Lab » en salle des professeurs.



Notre objectif, à partir de l'année à venir est d'intégrer un Learning Lab dans notre futur Lab Pédagogique...

Notre futur Learning Lab intégré au sein de notre Lab pédagogique



L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Pablo Picasso - Vallauris (06)



Les affichages dans le couloir pour rendre visible et explicite l'utilisation des sciences cognitives au sein de l'établissement.



Temps de mémorisation en classe.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du collège Lucie Aubrac - Montévrain (77)



Au CDI : affiches et livres sur les apprentissages.



Les affichages pour l'atelier cerveau.



Le coin du Learning Lab dans la salle des professeurs.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du lycée Jeanne d'Albret - Saint Germain en Laye (78)



« On se creuse les méninges autour d'un jeu de type escape game collaboratif sur les piliers de l'apprentissage : avec les élèves, mais aussi avec les collègues et les parents d'élèves... »



L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du Lycée Vincent Van Gogh - Aubergenville (77)



Les affichages dans le couloir pour rendre visible et explicite l'utilisation des sciences cognitives au sein de l'établissement.

Learning Lab du collège Eugène Chevreul - L'Haÿ-les-Roses (94)



En direct de la salle polyvalente pour la masterclass sur l'attention avec JP. Lachaux en Mars 2023.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du Collège Saint Vincent - Paris (75)



Masterclasse sur l'attention en Mars 2023.



Formation des parents de grande section de maternelle sur les fonctions exécutives.

L'ALBUM PHOTO DE NOTRE ANNÉE



Learning Lab du Collège Eugène Delacroix - Roissy-en-Brie (77)

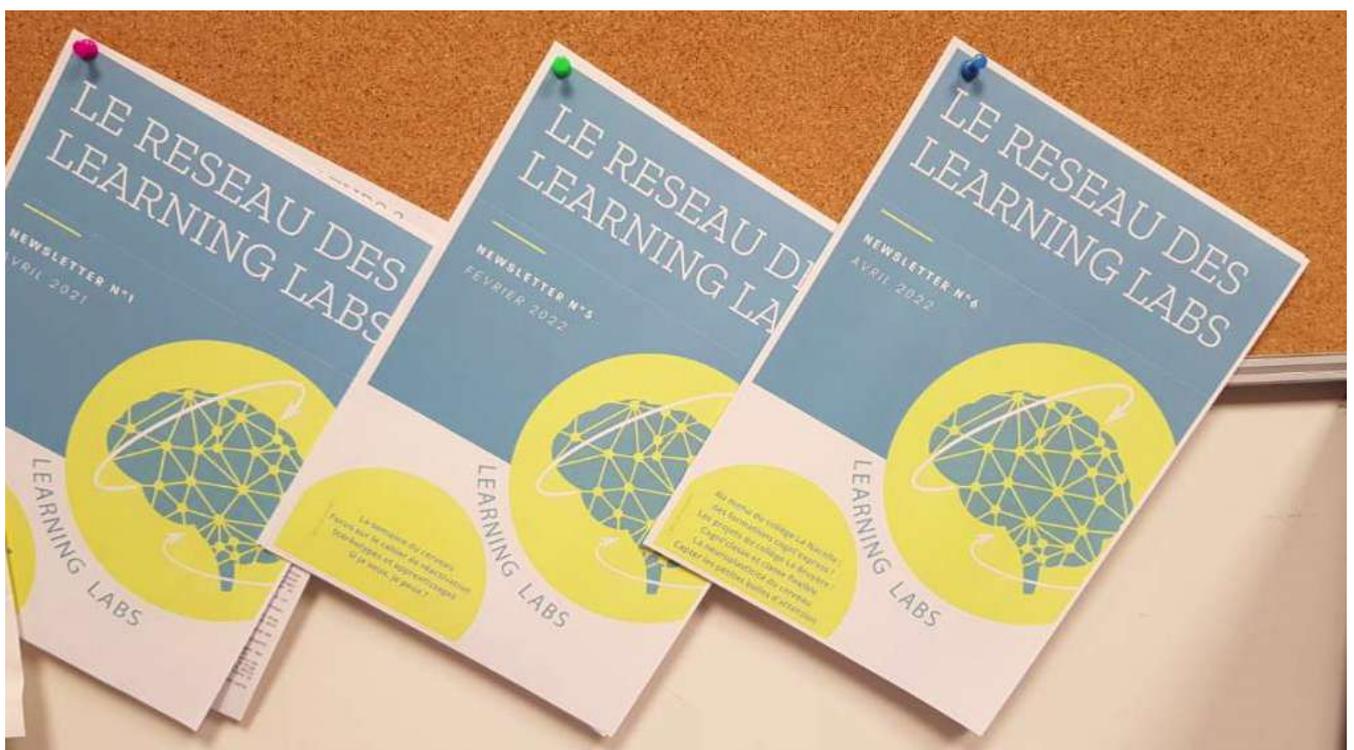


Cartes de mémorisation en accès libre dans la classe.



Affiche pour travailler sur des formulations au service d'une vision flexible de l'intelligence.

Les newsletter affichées en salle des professeurs.



MERCI !

ADELINE ANDRÉ
ISABELLE DIGARD
FRÉDÉRIC GUILLERAY



LEARNING LABS

