

IVAC 2022 : un tiers des collèges publics de l'académie apportent une plus-value à la réussite au DNB

Au regard des caractéristiques des élèves (origine sociale, sexe, âge, niveau scolaire à l'entrée en 6^{ème}), un tiers de collèges publics de l'académie apporte une plus-value sur les taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB) et un sixième sur les notes obtenues à l'écrit.

Les collèges publics de l'académie présentent des valeurs ajoutées du taux de réussite et de la note moyenne à l'écrit du DNB (série générale) plus souvent négatives par rapport au national. Les valeurs ajoutées de la note moyenne à l'écrit du DNB sont plus éloignées du national que celles du taux de réussite. Les collèges de l'éducation prioritaire de l'académie affichent des valeurs ajoutées plus souvent positives que les collèges du public hors éducation prioritaire.

Des valeurs ajoutées en deçà par rapport au niveau national

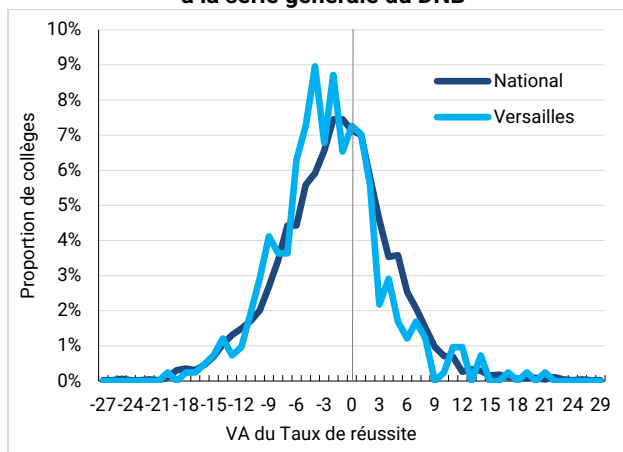
À la session 2022, 34 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée positive des taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB), contre 42 % au niveau national (*encadré méthodologique*). Les taux de réussite à la série générale du DNB sont, par rapport au national, plus souvent inférieurs que les taux attendus : les valeurs ajoutées (VA) du taux de réussite sont davantage négatives dans l'académie qu'au national (-2,5 points, contre -1,9 point au niveau national) (*graphique 1*).

Au niveau départemental, les écarts sont assez marqués. Les Hauts-de-Seine affichent la meilleure valeur ajoutée du taux de réussite (-0,8 point) ainsi que la plus forte proportion de collèges avec une valeur ajoutée positive (42 %). À l'inverse, les Yvelines présentent la valeur ajoutée du taux de réussite la plus basse et la plus faible proportion de collèges avec une valeur ajoutée positive (-4,5 points pour la valeur ajoutée et 21 % de collèges avec valeurs ajoutées positives). L'Essonne et le Val-d'Oise présentent des valeurs ajoutées du taux de réussite comparables (respectivement -2,4 et -2,1 points). En revanche, les collèges de l'Essonne ont plus fréquemment une valeur ajoutée positive que ceux du Val-d'Oise (respectivement 41 % et 36 %), semblable à la situation des Hauts-de-Seine.

Comme pour les taux de réussite, les notes moyennes à l'écrit de la série générale du DNB des collèges publics de l'académie sont, par rapport au national, plus souvent en dessous des notes attendues : les valeurs ajoutées des notes moyennes à l'écrit sont bien moins souvent positives dans l'académie qu'au niveau national (*graphique 2*). 15 % des collèges publics de l'académie obtiennent une valeur ajoutée positive, contre 44 % au niveau national. La valeur ajoutée de la note moyenne académique est également en deçà du national (-0,7 point, contre -0,2 point).

Les écarts entre départements sont également marqués et la tendance est similaire à celle observée pour la valeur ajoutée du taux de réussite : les Hauts-de-Seine présentent la meilleure valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit du DNB (-0,5 point) et la proportion la plus élevée de collèges avec une valeur ajoutée positive (42 %). L'Essonne et le Val d'Oise obtiennent des résultats similaires : respectivement -0,7 et -0,6 point pour la valeur ajoutée de la note moyenne, et 16 % et 17 % pour la proportion de collèges avec une valeur ajoutée positive. Les collèges des Yvelines présentent les valeurs les plus faibles (-0,9 point pour la valeur ajoutée et 7 % de collèges avec valeurs ajoutées positives).

Graphique 1 : Répartition des collèges publics en fonction de la valeur ajoutée du taux de réussite à la série générale du DNB

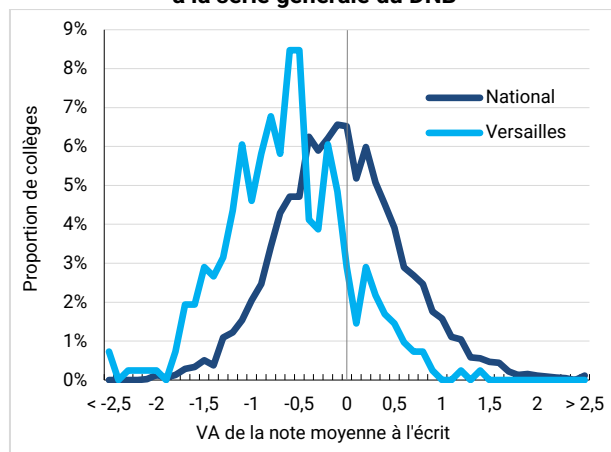


Champ : collèges publics.

Source : Depp-Menj.

Note de lecture : 9 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée du taux de réussite de -4, contre 6 % au national.

Graphique 2 : Répartition des collèges publics en fonction de la valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit à la série générale du DNB



Champ : collèges publics.

Source : Depp-Menj.

Note de lecture : 3 % des collèges publics de l'académie ont une valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit de +0,2, contre 6 % au national.

L'éducation prioritaire réalise des valeurs ajoutées davantage positives que le public hors EP

73 % des collèges Rep+ et 58 % des collèges Rep de l'académie obtiennent une valeur ajoutée positive du taux de réussite au DNB, contre 26 % pour les collèges publics hors EP. Les collèges Rep+ et Rep obtiennent respectivement une valeur ajoutée du taux de réussite au DNB de +2,9 et +0,2 points, contre -3,4 points pour les collèges publics hors EP.

Tous les collèges Rep+ de l'Essonne et des Hauts-de-Seine obtiennent une valeur ajoutée positive du taux de réussite (respectivement 5 et 2 collèges). Ceux du Val-d'Oise et des Yvelines sont respectivement 5 parmi 7 et 4 parmi 8 à être dans ce cas.

En Rep, plus de la moitié des collèges de chaque département a une valeur ajoutée positive, sauf les Yvelines (2 collèges sur 10).

Les collèges de l'académie relevant de l'éducation prioritaire obtiennent également de meilleures valeurs ajoutées de la note moyenne à l'écrit du DNB que les collèges publics hors EP, avec des écarts moins marqués que pour la valeur ajoutée du taux

de réussite. Les collèges Rep+ et Rep présentent, cette fois-ci, des valeurs ajoutées similaires: respectivement -0,4 et -0,5 point en moyenne (contre -0,7 point pour les collèges publics hors EP). Un quart des collèges Rep+ et Rep obtiennent une valeur ajoutée positive de la note moyenne à l'écrit (25 % des collèges Rep+ et 23 % des collèges Rep, contre 13 % des collèges publics hors EP).

Au niveau départemental, 2 des 5 collèges Rep+ de l'Essonne obtiennent une valeur ajoutée positive de la note moyenne à l'écrit du DNB, contre 2 parmi 7 pour le Val-d'Oise et 1 parmi 8 pour les Yvelines. Aucun des deux collèges Rep+ des Hauts-de-Seine n'obtient une valeur ajoutée positive de la note moyenne à l'écrit du DNB. Pour les collèges Rep, seulement 2 des 10 collèges des Yvelines et 2 des 16 collèges de l'Essonne présentent une VA positive. La situation est légèrement plus favorable pour les Hauts-de-Seine (5 parmi 18) et le Val-d'Oise (9 parmi 28).

Encadré méthodologique

Les indicateurs de valeur ajoutée des collèges (Ivac) permettent de mettre en perspective leurs résultats, souvent résumés à leurs taux de réussite. Ils mesurent la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, donc la contribution du collège à la réussite de ses élèves. Ils tiennent compte des caractéristiques des élèves : l'origine sociale, le sexe, l'âge, le niveau scolaire (déterminé par le score obtenu à l'évaluation à l'entrée en 6^{ème}).

Deux indicateurs déclinent les Ivac : la valeur ajoutée du taux de réussite au DNB et la valeur ajoutée de la note moyenne à l'écrit du DNB. Les valeurs ajoutées sont déclinées pour chaque série (générale et professionnelle). En raison des faibles effectifs d'élèves inscrits à la série professionnelle du DNB dans les établissements, seule la valeur ajoutée de la série générale du DNB est exploitée dans cette brève.

Pour en savoir plus

- Les indicateurs de résultats des collèges et des lycées 2022 (page internet) : <https://www.education.gouv.fr/les-indicateurs-de-resultats-des-colleges-et-des-lycees-377729>

- Les indicateurs de valeur ajoutée des collèges publics et privés sous contrat (document méthodologique) : <https://www.education.gouv.fr/media/133364/download>