

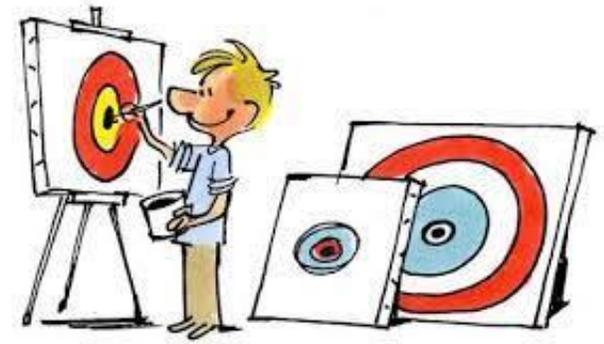


Formation des coordonnateurs

Janvier 2023

Compte rendu de l'atelier ' :
Comment accompagner le
changement de posture des élèves
dans les séances DF?

Objectifs de l'atelier



- Connaitre les différentes postures des élèves.
- Mesurer l'effet de chaque posture sur le travail personnel (bénéfices et limites).
- Construire et formaliser des pistes de travail pour répondre aux difficultés rencontrées par les encadrants.

Apports de la recherche

⇒ Dominique Bucheton définit 5 postures d'élèves traduisant l'engagement dans la tâche.



Les 5 postures élèves

La **posture scolaire** caractérise la manière dont l'élève essaie avant tout de rentrer dans les normes scolaires attendues, tente de se caler dans les attentes du maître.

La **posture première** correspond à la manière dont les élèves se lancent dans la tâche sans trop réfléchir.

La **posture ludique-créative** traduit la tentation toujours latente et plus ou moins assurée de détourner la tâche ou de la represcrire à son gré.

La **posture réflexive** est celle qui permet à l'élève non seulement d'être dans l'agir mais de revenir sur cet agir, de le « secondariser » pour en comprendre les finalités, les ratés, les apports.

La **posture de refus** : refus de faire, d'apprendre, refus de se conformer

Cas 1 : La posture de refus

Un encadrant vous dit qu'un,e élève refuse de se mettre au travail lors d'une séance DF.

Quelques mise en tension :

Maintenir dans le dispositif vs exclure du dispositif

Punir ou sanctionner vs dialoguer

Volontariat vs obligation

Cas 1 : Un encadrant vous dit qu'un,e élève refuse de se mettre au travail lors d'une séance DF.

Quelques pistes de réponses que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF

Avant la séance : discussion pour connaître les causes du refus, la fréquence du refus

En début de séance :

- laisser un temps à l'élève pour se mettre au travail (un temps de lecture ou de repos, etc...)
- Jeux, rituels en proposant une activité récréative : exercice de respiration, écoute de musique, quiz, etc...
- Défi leçon en début de séance si plusieurs élèves de la même classe ou du même niveau

Pendant la séance :

- Reconnaître les efforts de travail ou de comportement
- Prendre appui sur les autres élèves : travail de groupe, entraide
- Encadrer un pas à pas (fiche d'objectifs)

Après :

- Valoriser le travail effectué et le comportement (carnet de valorisation , smiley, case sur le bulletin, ...)
- Faire part aux parents et à l'équipe pédagogique des difficultés d'engagement de l'élève
- Mettre en place un PPRE ciblé
- Alerter les autres professionnels de l'établissement (GPDS, médecin scolaire, infirmier,e, etc.)

Cas 2 : La posture de refus

Un encadrant vous dit qu'un,e élève n'a pas ses affaires lors d'une séance DF.

Mise en tension de la notion « d'encadrement »

=> assistantat vs accompagnement à l'autonomie

=> encadrer les devoirs quand l'élève à ses affaires vs le laisser ne rien faire pour que cela lui serve de leçon

=> sanctionner vs valoriser

Différentes formes d'autonomie:

- l'autonomie comportementale
- l'autonomie cognitive
- l'autonomie affective

Cas 2 : Un encadrant vous dit qu'un,e élève n'a pas ses affaires lors d'une séance DF.

Quelques pistes de réponse que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF

L'encadrant anticipe le manque d'autonomie comportementale des élèves :

Le coordonnateur peut aider les encadrants à avoir accès :

- Un lieu avec des ressources, CDI, salle dédiée...
- Un chariot de ressources : manuels, dictionnaires, usuels, livres...
- Feuilles de brouillon, cahier de brouillon, stylos, règles, etc.
- Des ordinateurs, tablettes...
- Une liste de sites, de capsules vidéos mises à disposition par les enseignants pour DF
- Une visionneuse
- Une photocopieuse (lui donner un code si nécessaire)
- Pronote (lui donner un code d'accès si nécessaire). Les enseignants indiquent parfois sur Pronote le matériel nécessaire pour DF pour réaliser le travail demandé
- L'utilisation du cahier des devoirs de la classe ou de l'élève si cela existe

L'encadrant accompagne l'autonomie comportementale des élèves :

- Il incite l'élève à demander de l'aide de ses camarades, de consulter leur agenda...
- Il permet à l'élève d'utiliser les ressources mises à sa disposition.
- Il propose à l'élève un mode d'organisation pour penser à apporter ses affaires.
- Il utilise la fiche méthodologique construite en classe (avec le professeur principal, les services civiques, etc...) quand elle existe.
- Il construit avec l'élève les étapes de son autonomie.
- Il reconnaît et valorise les progrès d'autonomie.
- Il communique avec les parents et l'équipe pédagogique sur les progrès ou difficultés de l'élève.

Cas 3 : La posture primaire

Un encadrant vous dit qu'un,e élève se met rapidement au travail et vous vous apercevez que tout est faux.

Quelques mises en tension

Les réponses justes vs des réponses erronées

Réponses vs verbalisation de processus de réflexion

L'encadrant expert vs encadrant non expert

Cours particulier vs accompagnement du travail personnel

Cas 3 : Un encadrant vous dit qu'un,e élève se met rapidement au travail et vous vous apercevez que tout est faux..

Quelques pistes de réponses que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF :

Aider l'élève à se mettre au travail avec les bons outils

Aider l'élève à automatiser une méthode de travail : identifier la matière, le chapitre, la partie du chapitre / aller de la leçon, à sa compréhension puis à sa mémorisation/ aller de la mémorisation de la leçon à son application à travers les activités

Aider l'élève à utiliser la bonne ressource dans toutes les ressources disponibles (internet, manuel, cours et ressources humaines, camarades, encadrant)

Aider l'élève à contrôler son travail pendant qu'il le réalise par un retour à la consigne et un retour à la leçon.

Inciter l'élève à accepter une évaluation par les pairs

Interroger l'élève sur les raisons qui l'ont conduit à ces réponses.

Proposer à l'élève de revenir sur la façon de contrôler son activité.

Cas 4 : La posture ludique-créative

Un encadrant vous dit qu'un,e élève se met rapidement au travail mais qu'il se rend compte que l'élève a transformé les consignes de son devoirs.

Quelques pistes de réponses que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF :

Aider l'élève à se mettre au travail avec les bons outils

Aider l'élève à automatiser une méthode de travail : identifier la matière, le chapitre, la partie du chapitre / aller de la leçon, à sa compréhension puis à sa mémorisation/ aller de la mémorisation de la leçon à son application à travers les activités

Aider l'élève à utiliser la bonne ressource dans toutes les ressources disponibles (internet, manuel, cours et ressources humaines, camarades, encadrant)

Aider l'élève à contrôler son travail pendant qu'il le réalise par un retour à la consigne et un retour à la leçon.

Inciter l'élève à accepter une évaluation par les pairs

Interroger l'élève sur les raisons qui l'ont conduit à ces réponses.

Proposer à l'élève de revenir sur la façon de contrôler son activité.

Cas 5 : La posture scolaire

Un encadrant vous dit qu'un élève a terminé son travail et refuse de faire d'autres exercices.

Quelques mises en tension :

Devoirs vs travail personnel

Travail superficiel vs travail approfondi

Utilisation de la mémoire à court terme vs ancrage des connaissances dans la mémoire à long terme

Cas 5 : Un encadrant vous dit qu'un élève a terminé son travail et refuse de faire d'autres exercices.

Quelques pistes de réponses que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF :

- Aider l'élève à passer d'une posture scolaire à une posture ludique-créative en proposant des jeux éducatifs, mandalas, exercices en ligne, lectures libres, visionnages de films
- Apporter à l'élève une liste de sites éducatifs ou de films, coconstruite par les enseignants
- Proposer des créations de tutoriels à destination de ses camarades sur les apprentissages que l'élève est en train de construire
- Proposer à l'élève des activités en liens avec les différents parcours (santé, citoyen, avenir, éducation artistique et culturelle)
- Proposer à l'élève d'aider un autre élève
- Proposer des fiches mémos construites par les enseignants
- Proposer à l'élève de construire des fiches de mémorisation à destination de ses camarades

Cas 6 : La posture scolaire

Un encadrant vous dit qu'un,e élève fait ses devoirs à la condition que l'accompagnant reste près de lui, d'elle pendant toute la séance.

Quelques mises en tension :

Se consacrer à l'élève vs se partager entre tous les élèves

Répondre aux sollicitations de l'élève vs résister à ses sollicitations

Cas 6 : Un encadrant vous dit qu'un,e élève fait ses devoirs à la condition que l'accompagnant reste près de lui, d'elle pendant toute la séance.

Quelques pistes de réponses que le coordonnateur peut proposer aux encadrants DF :

Au début de la séance :

- Dialoguer avec l'élève pour connaître les raisons qui le pousse à accaparer l'encadrant
- Poser un cadre dans l'accompagnement de l'élève en indiquant à l'élève des moments où l'encadrant n'est pas disponible

Pendant la séance :

- Proposer à l'élève de moduler son mode d'accompagnement de l'adulte (tétraèdre / carte de pilotage, etc)
- Proposer à l'élève d'autres ressources matérielles (leçons, fiches, manuels, usuels, ordinateurs, etc) et ressources humaines (les pairs)
- Inciter à l'entraide

A la fin de la séance :

- Reconnaître le travail et les efforts de l'élève par un système de valorisation
- Communiquer avec la famille et l'équipe pédagogique sur les difficultés d'autonomie de l'élève
- Coconstruire avec l'équipe pédagogique un PPRE ciblé
- Communiquer avec les professionnels de l'établissement