

Dans le cadre de l'accueil des réfugiés ukrainiens dans l'académie, Mme la Rectrice a souhaité donner aux enseignants des outils pour faire face aux situations complexes auxquels ils sont susceptibles d'être confrontés.

### **Accueil des élèves ukrainiens - Scolarisation des enfants arrivant de zones de guerre : quelle posture, quels gestes dans la classe ?**

Ce webinaire du 8 avril est accessible désormais.

Il a déroulé trois grands temps :

1. Paroles d'ukrainiens : arrachement, parcours, arrivée
2. Quels enjeux psychologiques à l'école et comment y répondre ?  
Marianne SANCHEZ, Psychologue, psychothérapeute TCC et EMDR.
3. Les gestes d'inclusion  
Intervention de Ariane Lefebvre, CASNAV, précédée de trois témoignages :
  - premier degré, circonscription de Massy
  - collège sans UPE2A, La Mauldre, Maule
  - Lycée sans UPE2A, La Celle St Cloud.

#### **Paroles d'ukrainiens**

Nous sommes en France témoins d'une guerre ; pour nous, en France, les images créent un paysage mental à la fois anxiogène et à distance. Il s'agit d'ancrer les parcours dans une parole authentique et à hauteur d'hommes, de femmes arrivant de façon à casser l'imaginaire de la guerre que nous voyons sur les écrans.

#### **Quels enjeux psychologiques à l'école et comment y répondre ?**

Marianne SANCHEZ, Psychologue, psychothérapeute TCC et EMDR.

Chargée d'enseignement à l'université Paris X – Nanterre et à l'École des psychologues praticiens (Paris),

Co-auteurice des ouvrages *Aide-mémoire Psychotraumatologie*, Dunod 2020 et *Aide-mémoire, L'alliance thérapeutique*, Dunod 2021

Les professeurs accueillant les élèves au parcours difficile, parce qu'ils ont traversé une guerre, se sont arrachés à leur quotidien pour partir vers une destination improbable le plus souvent, ont des questions et traversent des dilemmes professionnels parfois difficiles à résoudre au-delà de la barrière de la langue.

On peut en citer quelques-uns :

- Accueillir comme n'importe quel élève nouveau ou se pencher particulièrement sur l'itinéraire douloureux ;
- Prendre en compte les images de guerre qui nous projettent une scène anxiogène dont on pense que ces enfants l'ont traversée ou en faire fi ;
- Scolariser en renforçant le cadre sécurisant ou faire de ces enfants des cas particuliers ;

- Arrêter le cours de la classe pour faire de l'arrivée un moment exceptionnel ou continuer ;
- Penser immédiatement aux stress post traumatiques ou s'appuyer sur les forces de résilience de l'enfant.

### **Les gestes d'inclusion**

Les trois témoignages ont montré la créativité, la solidarité d'établissements ne portant pas d'UPE2A. L'accueil a cherché la mobilisation interne, la mobilisation externe, de façon à trouver appui dans des ressources pour l'apprentissage du français.

### **CASNAV : Quels gestes et outils pédagogiques d'accompagnement des EANA en classe ordinaire ?**

- Accueillir l'élève : préparer l'arrivée, connaître le passé scolaire en langue d'origine, maintenir la dynamique de la classe, organiser des tutorats ;
- Favoriser les liens avec l'école, la langue et la culture d'origine : corrélations avec les programmes en langue d'origine ;
- Étayer par tous les moyens d'adaptation numérique (smartphone et traducteur électronique, smartphone et enregistrement du cours, smartphone et enregistrement en langue d'origine, puis traduction en français) ;
- Étayer par anticipation des notions (mots clés précis et peu nombreux, recherches faciles préalables à la leçon) ;
- Fixer des notions propres à la discipline ;
- Évaluer en donnant plus de temps.