



Evaluations Repères CP-CE1 2021: les filles affichent de meilleures performances que les garçons en français, notamment en éducation prioritaire

A la rentrée scolaire 2021, près de 155 500 élèves de CP et CE1 scolarisés dans 1 830 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles ont été évalués en français et en mathématiques.

Dans les écoles de l'éducation prioritaire (EP) comme dans celles publiques hors éducation prioritaire, les filles ont de meilleures performances que les garçons en français, en dehors de la fluence. Les différences de réussite entre filles et garçons (à la faveur des filles) sont plus importantes en EP que dans le public hors EP. Les filles en EP réussissent mieux que les garçons en EP mais leurs résultats restent inférieurs à ceux des garçons du public hors EP.

En mathématiques, les filles ont une légère avance en CP qui s'efface à la faveur des garçons en CE1. Dans quatre des compétences de CE1, les garçons en EP réussissent mieux que les filles en EP et également du public hors EP.

En français, les meilleures performances des filles par rapport aux garçons sont plus marquées en éducation prioritaire, notamment en compréhension orale et en lecture et compréhension en autonomie

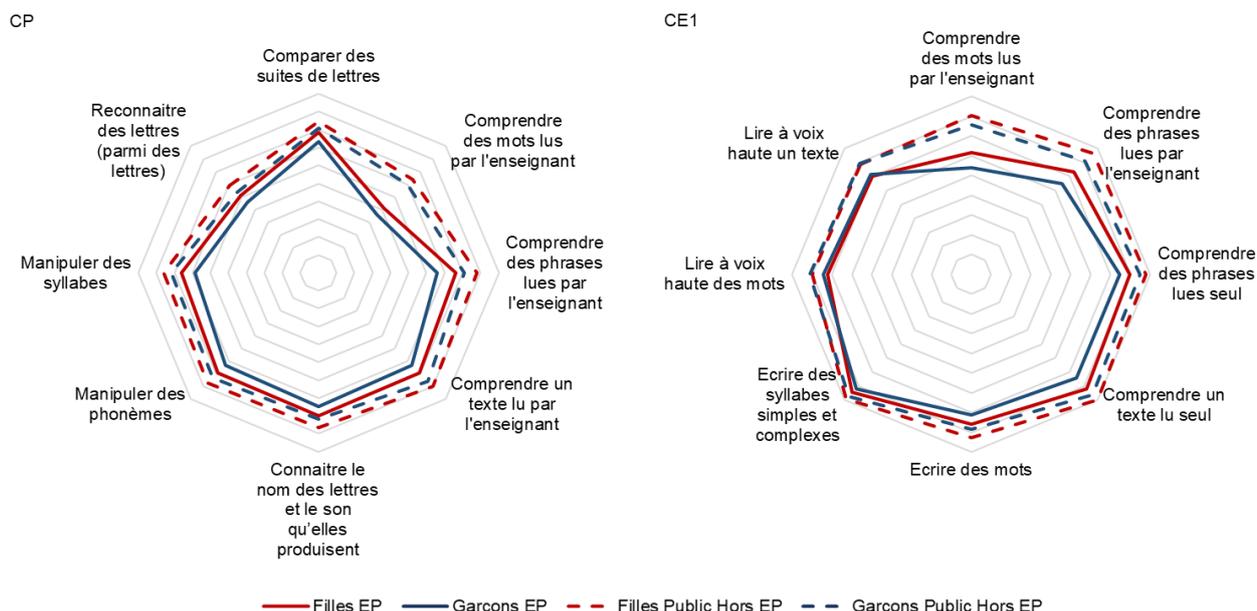
En CP et en CE1, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans toutes les compétences en dehors des exercices visant à évaluer la fluence (« lire à voix haute des mots » et « lire à voix haute un texte », évalués en début de CE1), dans le public hors EP comme dans l'EP.

Bien que les filles scolarisées dans l'EP aient des performances plus assurées que les garçons également scolarisés en EP, elles présentent, ceci pour toutes les compétences évaluées, de moins bonnes performances que les garçons scolarisés dans le public hors EP.

Les écarts entre les performances des filles et des garçons sont systématiquement plus importants pour les élèves scolarisés dans l'EP que pour ceux scolarisés dans le public hors EP, en CP et en CE1, à l'exception d'une compétence (« reconnaître des lettres parmi les lettres », évaluée en début de CP).

Ces écarts sont comparativement plus marqués dans l'EP en compréhension orale (comprendre des phrases et des mots lus par l'enseignant), notamment en CE1, et pour la lecture et la compréhension en autonomie (comprendre des phrases et un texte lu seul). Pour la compréhension des phrases lues par l'enseignant évaluée en début de CP, les filles ont 10,6 points d'avance sur les garçons dans l'EP contre 7,4 points dans le public hors EP. De même, en CE1, ces écarts s'établissent respectivement à 8,5 points et 5,9 points. Concernant la compréhension de la lecture évaluée en début de CE1 : pour la compréhension de phrases lues seul, les filles ont 4,9 points d'avance sur les garçons en EP contre 2,6 points dans le public hors EP et pour la compréhension de texte lu seul, les filles devancent les garçons de 7,2 points en EP et de 3,9 points dans le public hors EP (*figure 1; voir « Télécharger les données des figures au format Excel » pour plus de détail*).

Figures 1 : Résultats en français en début de CP et de CE1 selon le genre (part d'élèves ni fragiles ni à besoins, en %)



Lecture : En début de CP, en 2021 dans l'académie de Versailles, dans le domaine "Comprendre des phrases lues par l'enseignant", 88,2 % des filles et 80,8 % des garçons dans le secteur public hors éducation prioritaire ont un niveau satisfaisant (au-dessus du seuil 2), soit un écart de 7,4 points de pourcentage à la faveur des filles. Dans l'éducation prioritaire, 76,3 % des filles et 65,7 % des garçons ont un niveau satisfaisant, soit un écart de 10,6 points à la faveur des filles.

Champ : élèves scolarisés en CP et en CE1 dans les écoles publiques de l'académie de Versailles.

Source : Depp-Menjs, évaluations Repères CP-CE1 RS 2021.

En mathématiques, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en CP et inversement en CE1. Les écarts entre filles et garçons sont plus marqués en éducation prioritaire en géométrie et en calcul mental, à la faveur des filles

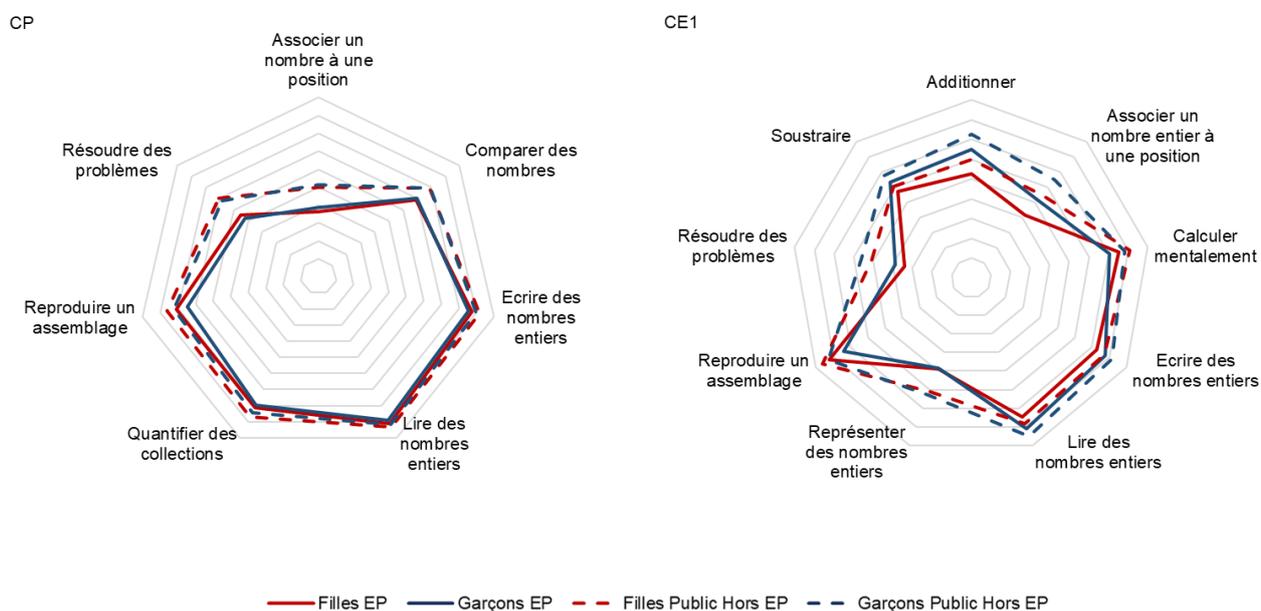
En mathématiques, à l'entrée en CP, la proportion de filles qui présentent une maîtrise satisfaisante est supérieure à celle des garçons dans cinq des sept compétences évaluées. Ce résultat s'inverse à l'entrée en CE1 où les garçons sont meilleurs que les filles pour la majorité des compétences évaluées, dans le public hors EP et dans l'EP.

Comme en français, lorsque les filles réussissent mieux que les garçons en début de CP et de CE1 de l'EP, leurs résultats restent inférieurs à ceux des garçons du public hors EP. En revanche, en CE1, les garçons de l'EP réussissent mieux que les filles de l'EP mais aussi que les filles du public hors EP pour quatre de ces sept compétences évaluées : additionner (65,0% des garçons en EP sont au-dessus du seuil 2 contre 60,0% des filles dans le public hors EP), soustraire (63,4% contre 60,6%), lire et écrire des nombres entiers (respectivement 80,9% contre 78,2% et 77,9% contre 77,3%).

La situation est plus différenciée qu'en français sur les écarts de réussite entre filles et garçons en EP et

dans le public hors EP. En CP, pour deux compétences (« écrire des nombres entiers » et « quantifier des collections »), l'écart entre filles et garçons est légèrement plus élevé dans le public hors EP qu'en EP à la faveur des filles. En CE1, pour la majorité des compétences (cinq des neuf compétences évaluées), l'écart est légèrement plus important dans le public hors EP qu'en EP à la faveur des garçons. Ces écarts sont comparativement plus élevés dans l'EP en géométrie et en calcul mental. Ce sont également dans ces deux compétences que les filles conservent une avance sur les garçons en CE1. En géométrie (« reproduire un assemblage »), en CP les filles ont 6,2 points d'avance sur les garçons en EP et 3,9 points dans le public hors EP. En CE1, elles ont 8,5 points d'avance en EP et 3,7 points dans le public hors EP. En calcul mental, évalué en début de CE1, les filles devancent les garçons de 4,6 points en EP et de 2,8 points dans le public hors EP (*figure 2 ; voir « Télécharger les données des figures au format Excel » pour plus de détail*).

Figures 2 : Résultats en mathématiques en début de CP et de CE1 selon le genre (part d'élèves ni fragiles ni à besoins, en %)



Lecture : En début de CP, en 2021 dans l'académie de Versailles, dans le domaine "Résoudre des problèmes", 68,1 % des garçons et 70,6 % des filles dans le secteur public hors éducation prioritaire ont un niveau satisfaisant (au-dessus du seuil 2), soit un écart de 2,6 points de pourcentage à la faveur des filles. Dans l'éducation prioritaire, 52,4 % des garçons et 55,0 % des filles ont un niveau satisfaisant, soit un écart de 2,7 points à la faveur des filles.

Champ : élèves scolarisés en CP et en CE1 dans les écoles publiques de l'académie de Versailles.

Source : Depp-Menjs, évaluations Repères CP-CE1 RS 2021.

Bibliographie :

- Andreu S. *et al.*, « Evaluations 2021 Repères CP, CE1 », *Document de travail - série études* n°21.E06, Depp-Menjs, novembre 2021.
- Andreu S. *et al.*, « Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021 », *Note d'information* n° 22.01, Depp-Menjs, janvier 2022.

Pour en savoir plus sur les évaluations Repères CP-CE1 dans l'académie de Versailles :

- Lehouelleur S., « Evaluations Repères CP-CE1 2021 : premiers résultats », *Notes de la Dapep* n°10, Dapep-Rectorat de l'académie de Versailles, décembre 2021.

⇒ [Lien vers les publications de la Dapep](#)

Télécharger les données
des figures au format
Excel

