

Synthèse laboratoire compréhension

Contexte et public

Une analyse des résultats des évaluations de compréhension CM2, menée au sein de la circonscription depuis la rentrée 2018 sur les types de textes et les stratégies mises en œuvre, a mis en avant la nécessité de poursuivre la réflexion engagée autour des écrits narratifs et de l'étendre aux écrits composites. En effet les besoins et les difficultés des élèves repérés aux évaluations académiques CM2 se situent prioritairement dans les domaines et les stratégies concernant les textes informatifs, documentaires (la coulée verte), puis autour des textes composites.

Dans la cohérence de cette analyse, nous avons centré le plan de formation REP+ dès la rentrée 2019 autour de la mise en œuvre de deux laboratoires : le labo maths (Plan Mathématiques Villani Torossian) et le labo compréhension, espaces d'innovation pédagogique, d'apports didactiques et pédagogiques, d'accompagnement et de mutualisation.

Le public concerné par ce dispositif de formation et d'accompagnement est un public d'enseignants du premier et du second degré issus de l'éducation prioritaire (REP+ et REP) des cycles 1,2, 3 et 4 ayant déjà suivi, pour la plupart, des formations autour de la compréhension des textes narratifs (formation sur la lecture pas à pas, l'outil de la carte mentale en compréhension, Narramus, Lector Lectrix, les scripts de Joole...). Ce sont donc des enseignants qui ont déjà un bagage didactique et pédagogique sur l'enseignement de la compréhension et qui s'inscrivent dans une démarche de développement professionnel autour de cet objet.

Le labo compréhension :

Naissance du labo : Création grâce au Design Thinking « Le labo de mes rêves »

LABORATOIRE COMPREHENSION CONSTRUIRE UN LIEU UTILE, UTILISABLE ET ACCEPTABLE ?



Année 2021-2022

Organisation : l'équipe du labo compréhension s'est agrandie au niveau des formateurs. De 2 formatrices à 5 formateurs + un ERUN : Marie Morice (CPC) – Christel Galante (FAREP) – Marie Le Maout (FAREP) – Aïcha Boumaachour (CP Fondamentaux) – Jacques Melato (PEMF)- Jean François Rous (ERUN)

Présentation Genially : <https://view.genial.ly/613726e90ad6770de613e3c5/presentation-labo-comprehension>

Accompagnement N°1	Jour 1 remplacement BD	Accompagnement N°2	Jour 2 remplacement BD	Accompagnement N°3
Présentation du labo, du matériel. Présentation du site. Présentation des groupes de travail.	Temps didactique et travail sur les regards croisés.	Construction des contenus, des séances.	Observations croisées dans les classes. Retour sur les observations et échanges autour des gestes professionnels, des dilemmes de métier. Amorcer le forum.	Forum groupe présente son travail sur l'année.

Thématiques des groupes de travail en lien avec la recherche en didactique de la compréhension :

- Lecture pas à pas (MF. Bishop)
- Visibiléo (MF.Bishop)
- Ateliers d'élucidation (J. Giasson)
- Classe puzzle et documents composites (S. De Croix Cnesco)
- Les scripts (P.Joole)
- Narramus (Goigoux et Cèbe)

Labo en ligne

Création d'une version en ligne du labo : acver.fr/labos

Exemple concret autour des documents composites :

2019-2020 : formation des enseignants autour de la compréhension des documents composites et de la place des écrits de travail dans la compréhension des documents composites

2020-2021 : Année Covid

2021-2022 : Groupe expérimentation classe puzzle

- Dispositif de la classe puzzle mis en avant par Séverine De croix (Conférence CNESCO).

- Temps 1 : les enseignants 1^{er} et 2nd degré ont vécu le dispositif de la classe puzzle à leur niveau avec des documents pour adultes + travail autour des types de questions et des stratégies des élèves.
- Temps 2 : les enseignants, par binômes, ont créé un scénario « classe puzzle » pour une classe. Il y a deux binômes « école élémentaire » et deux binômes « collège ».
- Temps 3 : Co-intervention dans les classes. Un binôme élémentaire va observer un binôme collège et inversement. Les observations sont focalisées sur les tâches, l'activité et les stratégies des élèves dans les groupes. Retours sur les observations et travailler sur le thème « garder trace des stratégies de compréhension ».
- Temps 4 : Mise en place d'un forum pour que chaque groupe puisse présenter son travail de l'année.

Perspectives :

- Travailler avec un chercheur (recherche action)
- Mettre en place un carnet de lecteur au service des stratégies de compréhension.