

FAQ : rubrique définition, repérage, identification

- 1- Qu'est-ce que le haut potentiel ?
- 2- Surdoué, précoce, haut potentiel, zèbre ... Quelle terminologie utiliser ?
- 3- Quels sont les signes pour repérer un enfant à haut potentiel ?
- 4- Comment distinguer un élève brillant d'un élève à haut potentiel ?
- 5- Qui peut identifier le haut potentiel et comment ?
- 6- En quoi consiste un test de QI ?
- 7- Que veulent dire les termes de « profil homogène » et « profil hétérogène » ?
- 8- Qu'est-ce que la dyssynchronie ?

1- Qu'est-ce que le haut potentiel ?

Le haut potentiel intellectuel fait référence à des capacités intellectuelles comme la rapidité d'apprentissage, la capacité à comprendre, à raisonner, à mémoriser et à résoudre des problèmes complexes, très supérieures à la moyenne qui ont pu être objectivées par des résultats à un test certifié de psychométrie (test de QI).

Une personne à haut potentiel peut également parfois se caractériser par un fonctionnement cognitif singulier, une relation au monde et aux autres différente. Cependant, les personnes à haut potentiel ne constituent pas un groupe homogène dans lequel des traits de personnalité seraient systématiquement retrouvés.

↑

2- Surdoué, précoce, haut potentiel, zèbre ... Quelle terminologie utiliser ?

Chacun de ces termes recouvre le même concept et le même profil cognitif, cependant, ils n'ont pas tous la même connotation.

Le terme de « surdoué » comporte souvent un jugement de valeur et ne correspond pas à une réalité car il impliquerait une réussite globale.

Le terme « précoce » pourrait paraître plus adapté aux enfants, il a d'ailleurs été longtemps retenu par l'Education Nationale en France mais ne reflète pas non plus la réalité car il met l'accent sur une avance de développement mais pas sur les particularités. Par ailleurs, ce terme n'a plus de sens à l'âge adulte.

Le terme « Zèbre » est apprécié des familles et des associations de parents car il met en avant l'aspect atypique du fonctionnement de ces personnes.

Le terme Haut Potentiel est celui qui est actuellement retenu par l'Education Nationale. Il met l'accent sur la notion de potentialités intellectuelles élevées mais qui, parfois, ne s'expriment pas si le contexte n'est pas favorable.

On rencontre également le terme « douance » très utilisé au Québec et le terme « philo-cognitifs » utilisé par certains auteurs pour désigner des personnes qui réfléchissent de façon différente et ne peuvent s'arrêter de penser.

↑

3- Quels sont les signes pour repérer un enfant à haut potentiel ?

Les caractéristiques les plus fréquemment observées sont la précocité du langage oral, la vivacité d'esprit, une grande curiosité, un besoin de comprendre les choses et de mettre du sens sur son environnement. De très bonnes capacités de mémorisation, notamment des événements vécus, sont aussi présentes précocement.

On observe souvent, mais pas de façon systématique car il s'agit plus de traits de personnalité, une grande sensibilité et des difficultés à gérer les émotions, une intolérance à l'injustice, un refus des règles, un sens de l'humour précoce, des questionnements existentiels et une grande lucidité sur le monde.

↑

4- Comment distinguer un élève brillant d'un élève à haut potentiel ?

Un élève à haut potentiel peut être brillant, moyen ou en difficulté d'apprentissage. Un élève brillant peut-être à haut potentiel ou ne pas l'être.

L'élève à haut potentiel est souvent très curieux, avide de connaissances et pose beaucoup de questions car il cherche à tout comprendre. Il peut avoir des idées originales voire surprenantes. Il peut lui arriver de discuter des détails, de demander des justifications pour tout ou de corriger une erreur ou une imprécision du professeur. Il est souvent très habile avec l'argumentation. Il tire lui-même les conclusions à partir des informations et peut devancer le cours, montrant ainsi que son esprit va très vite. Il aime la complexité.

L'élève brillant scolaire est intéressé, il travaille régulièrement, attend les réponses et les conclusions de l'adulte. Il est souvent méthodique et appliqué. Il apprécie les présentations séquentielles et organisées. Il est souvent plus constant dans ses résultats.

Les deux profils peuvent bénéficier à juste titre d'une accélération de scolarité.

↑

5- Qui peut identifier le haut potentiel et comment ?

Les caractéristiques observables comme la précocité du langage ou la curiosité ne permettent pas à elles seules d'identifier de façon certaine un haut potentiel intellectuel mais permettent de poser une hypothèse. Seul un test de QI effectué par un psychologue formé au bilan psychométrique permet de confirmer un fonctionnement intellectuel très supérieur à la norme.

Les tests les plus couramment utilisés et validés scientifiquement sont les échelles de Weschler :

- De 2 ans 6 mois à 7 ans : WPPSI IV
- De 6 ans 6 mois à 16 ans 11 mois : WISC V
- De 16 ans à 79 ans : WAIS IV

Les résultats au QI Total ou à l'un des principaux indices (verbal ou raisonnement) doit être supérieur à 130 ou très proche. C'est l'analyse du psychologue qui va pouvoir déterminer le haut potentiel.

Un test de QI peut être réalisé dans un cabinet libéral, il n'est pas remboursé par la sécurité sociale (compter entre 200 et 400 € en moyenne). Il peut aussi être réalisé par les psychologues de l'Education Nationale, le test sera alors gratuit mais les psychologues EN ne peuvent pas toujours, par manque de disponibilité, réaliser ce test dans un délai rapide.

↑

6- En quoi consiste un test de QI ?

Prenons l'exemple du test le plus utilisé avec les enfants de 6 ans à 16 ans 11 mois : le WISC V

Il est constitué de 15 épreuves dont 10 sont obligatoires pour calculer les indices.

Il existe 5 indices principaux calculés chacun à partir du score à deux épreuves :

- L'Indice de Compréhension Verbale évalue les aptitudes en langage oral (Vocabulaire, Similitudes : trouver le lien entre deux mots)
- L'Indice Visuo Spatial évalue les capacités à analyser les relations spatiales (Cubes, Puzzles visuels)
- L'Indice de raisonnement fluide évalue le raisonnement logique (Matrices : trouver la pièce manquante à une série, Balance : évaluer des quantités pour équilibrer des plateaux d'une balance)
- L'Indice de Mémoire de travail (Mémoire des chiffres, Mémoire des images)
- L'Indice de Vitesse de traitement évalue le traitement d'informations visuelles (Code, Symboles)

Le QI Total est calculé à partir du score obtenu aux 7 premières épreuves (Vocabulaire, Similitudes, Cubes, Matrices, Balances, Mémoire de Chiffres, Code)

La valeur moyenne des Indices se situe entre 85 et 115. Le haut potentiel se définit à partir de 125-130.

↑

7- Que veulent dire les termes de « profil homogène » et « profil hétérogène » ?

On appelle profil cognitif l'ensemble des résultats obtenus au test de QI. L'analyse de ceux-ci amène à déterminer des points forts et des points faibles.

Lorsque le profil est homogène, l'ensemble des indices se situe dans des valeurs proches et l'écart entre l'indice le plus faible et l'indice le plus élevé est de 15 points maximum. Toutefois, il est très fréquent dans le cas d'enfant à haut potentiel que l'indice de Vitesse de traitement s'écarte significativement des autres indices. On peut quand même valider un profil homogène.

Lorsque les Indices sont très différents, on dit que le profil est hétérogène. Ce cas est très fréquent. Certains indices peuvent correspondre à du haut potentiel, parfois un seul, et les autres être dans la moyenne. On parle alors de « zones de haut potentiel ». Le cas le plus fréquemment observé est une haute potentialité verbale.

↑

8- Qu'est-ce que la dyssynchronie ?

Ce concept a été décrit par Jean Charles Terrassier. Il renvoie au décalage que l'on observe souvent entre les différents domaines du développement de l'enfant. Par exemple, un décalage entre le développement intellectuel et le développement moteur, on parle de dyssynchronie intelligence – psychomotricité : L'enfant est très en avance pour son âge dans son développement intellectuel et ses connaissances mais contrôle ses gestes avec la même habileté que les enfants de son âge.

De la même façon, on peut observer une dyssynchronie Intelligence-affectivité et une dyssynchronie sociale qui renvoie au décalage entre un enfant et ses pairs ou avec les attentes scolaires.

↑