

# Les dilemmes moraux

Du grec ancien δίλημμα, *dilemma*, composé de δι-, *di-* (« double ») et λήμμα, *lêmma* (« proposition »).  
Deux propositions, deux fins...

## OBJECTIFS CYCLE 2

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

## OBJECTIFS CYCLE 3

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres

Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général.

## DEMARCHE

*Nous préférons mener les débats citoyens en demi-groupe.*

*Lorsqu'on évoque ici « le groupe entier », il s'agit de tous les élèves du demi-groupe participant cette fois-ci au débat. Quelquefois, le demi-groupe est lui-même scindé en binômes ou trios pour une éventuelle première confrontation d'idées et d'arguments.*

## I) Séance 1 : Découverte du dilemme et réflexion individuelle - groupe entier

### 1. Conceptualisation (préciser ce qu'est un dilemme moral)

Le dilemme moral est une situation-problème où un individu est placé face à un choix inévitable qui met en conflit deux valeurs ou plus exactement son système de valeurs.

Le dilemme moral est un conflit d'obligations. Il nous conduit à distinguer entre devoir et pouvoir (être capable de faire). Dans un dilemme, on ne vous demande pas ce que vous feriez mais ce que vous devriez faire.

Rappel des compétences citoyennes attendues : fiche évolutive jusqu'à une grille d'observation complète (annexe: fiche d'observation possible)

### 2. Questions de mise en route

Elles aident les élèves à entrer dans la problématique à venir.

Elles sont générales:

- Qu'est-ce qu'un ami?
- Qu'est-ce qu'un copain?
- Vos parents vous donnent-ils de l'argent de poche?
- Vous a-t-on déjà volé quelque chose?
- Avez-vous déjà été responsable d'un enfant plus jeune? D'un animal? Autre chose?
- Quelles sont les différentes sortes de programmes télévisés?
- Vous a-t-on déjà interdit quelque chose que vous avez transgressé?

### 3. Proposition d'un dilemme moral

- **Lecture collective d'un dilemme affiché au tableau et distribué individuellement aux élèves**

→ **Questions de compréhension (explicite)**

Cela permet de s'assurer que tous les élèves ont compris la situation et sont en mesure de participer à l'échange.

→ **Question – dilemme**

- On ne demande pas ce que l'élève ferait lui-même mais ce que le personnage devrait faire au regard de

valeurs.

Que devrait faire X et pour quelles raisons? Quelle valeur a guidé votre choix ?

Pourquoi cette valeur est-elle si importante pour vous ?

- **Phase réflexive autour de la question dilemme**

Individuellement et par écrit, les élèves répondent au dilemme.

C'est un temps de réflexion individuelle durant lequel l'élève peut réfléchir seul au concept mis en jeu. L'élève répond par écrit à la question posée. Ce moment fondamental lui permet de clarifier son point de vue personnel et se construire un argumentaire. Ainsi, il ne se trouve pas à court d'éléments lors de la phase d'échange qui suit.

**II) Phase transitoire :** l'enseignant recueille les représentations et propositions des élèves. Il les rassemble sur une affiche qui servira de référent commun lors de la séance suivante. Cela permet de parvenir à une synthèse générale de l'ensemble des opinions.

L'enseignant laisse ici en suspens les propositions sans apporter de réponses, ni « la bonne solution ». Les élèves reviendront peut-être avec des arguments supplémentaires et/ou contradictoires issus d'échanges éventuels avec leurs familles.

### **III) Séance 2 : Echanges et argumentations**

- **Phase d'échanges et d'argumentation en binômes ou trios**

Les élèves sont invités à discuter leur choix.

C'est un temps de débat en petit groupe qui conduit chacun à confronter son avis à celui des autres. Une affiche ou un document de synthèse des idées peuvent être élaborés à la fin des échanges. Il reprend et regroupe les points de vue et les arguments énoncés.

La phase de travail en groupe peut être supprimée, mais elle favorise la participation de tous et aide à la tenue du débat final.

- **Phase d'échanges et de confrontation en groupe entier**

Un rapporteur de chaque groupe expose au reste de la classe les résultats des échanges à partir du document de synthèse ou de l'affiche. Chaque opinion ou argument est à nouveau examiné par l'ensemble des élèves.

L'enseignant peut, à ce moment-là, être assisté par un ou deux élèves « régulateurs » chargés de sanctionner les prises de parole débordantes, contraire à la liberté et à l'égalité de chance pour tous de s'exprimer.

Les idées sont reprises et regroupées au fur et à mesure par l'enseignant au tableau. Cela peut constituer la trace écrite ou bien permettre d'élaborer à la fin une ou plusieurs possibilités de réponse.

Il s'agit, lors du débat, de permettre aux élèves de clarifier le concept et d'en explorer les différentes dimensions.

- **Phase de clôture**

Il n'est souvent pas possible de prendre une décision qui convienne à tous, car nous nous heurtons à des confrontations **de valeurs**.

**Il y a des solutions différentes mais il y a une échelle de valeurs. Quoiqu'il en soit, l'intérêt collectif prime sur l'intérêt individuel dans le respect des droits de l'Homme.**

Les élèves sont invités à faire part à l'enseignant de situations de vie présentant des dilemmes. L'enseignant jugera ou non de l'intérêt de le traiter en classe avec **la mise à distance nécessaire**.