

RESSOURCES NUMERIQUES sur ECM, DVP et LJ
Enseigner la Morale et le Civisme (ECM)
par les Discussions à Visée Philosophique (DVP)
et à partir d'oeuvres de Littérature Jeunesse (LJ)

Document réalisé par Manuel Tonolo, prag de Philosophie,
Université Joseph Fourier Grenoble, IUFM de Chambéry.
Groupe "Culture Humaniste" de Savoie, circonscription d'Albertville.

Ce document est constitué pour venir en aide aux collègues enseignants qui souhaiteraient aborder l'enseignement de l'enseignement civique et moral par le biais de débats philosophiques. Il ne concerne pas les connaissances historiques ou les notions juridiques liées aux institutions françaises, qui relèvent également de l'instruction civique.

Instruction morale :

"L'instruction morale conduit l'élève « à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier et, par lui-même, de prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale : les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect des valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui. » "

<http://eduscol.education.fr/cid57309/l-instruction-morale.html>

Instruction civique :

On peut néanmoins penser que, si l'instruction civique renvoie d'emblée aux grands textes, aux symboles et aux institutions de la République, elle est elle aussi liée, tout comme l'instruction morale, à une réflexion sur les notions philosophiques qui lui donnent sens, dans leur compréhension intime comme dans leur articulation (liberté, égalité, fraternité, laïcité, rapport entre la liberté et la loi, distinction égalité/équité, l'articulation des droits et des devoirs...). L'instruction morale est donc, par certains côtés, en rapport étroit avec l'instruction civique :

"Le lien avec l'instruction civique sera effectif dès lors que seront abordés les sujets ayant trait au respect dû aux personnes et aux biens, à la loi, à la santé et à la sécurité."

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57284

I- Textes officiels

A- Le débat dans les programmes de l'école primaire (2008) :

<http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=38979>

B- L'instruction civique et morale dans les programmes 2008 actuels (au 20 janvier 2013):

1- dans les programmes officiels 2008 :

a-cycle des apprentissages premiers :

http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_maternelle.htm

b-cycle des apprentissages fondamentaux : pages 8 et 9 :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/1/58/7/programmes_ecole-primaire_203587.pdf

c- cycle des approfondissements : pages 30 à 34 :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/1/58/7/programmes_ecole-primaire_203587.pdf

2- la circulaire complémentaire sur l'instruction morale du 25 août 2011 :
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57284

a- Un "programme" de "thèmes proposés" : des notions morales et civiques en quatre rubriques :

1. L'introduction aux notions de la morale

le bien et le mal ; le vrai et le faux ; la sanction et la réparation ; le respect des règles ; le courage ; la loyauté ; la franchise ; le travail ; le mérite individuel ;

2. Le respect de soi

la dignité ; l'honnêteté par rapport à soi-même ; l'hygiène ; le droit à l'intimité ; l'image que je donne de moi-même (en tant qu'être humain) ; la protection de soi

3. La vie sociale et le respect des personnes

- les droits et les devoirs ; la liberté individuelle et ses limites ; l'égalité (des sexes, des êtres humains) ; la politesse ; la fraternité ; la solidarité ; l'excuse ; la coopération ; le respect ; l'honnêteté vis-à-vis d'autrui ; la justice ; la tolérance ; la maîtrise de soi (être maître de ses propos et de ses actes) ; la sécurité des autres

4. Le respect des biens

- le respect du bien d'autrui ; le respect du bien public

b-*Maximes morales* :

**définitions "maxime", "sentence", "adage" :*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Morale/62/2/morale_definitions_190622.pdf

**liste des maximes :*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Morale/62/8/morale_maximes_190628.pdf

**morale des fables de La Fontaine :*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Morale/62/4/morale_Fables_190624.pdf

c-*Adages juridiques pour le cycle III* :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Morale/62/8/morale_maximes_190628.pdf

d- Repères de progressivité dans les apprentissages de la morale et du civisme :
(BO du 5 janvier 2012) :

**Progressions pédagogiques pour le cycle 1 (Échanger, s'exprimer ; comprendre les consignes...) :*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/reperes.htm>

**Progressions pédagogiques pour le cycle 2 :*

http://media.eduscol.education.fr/file/Progressions_pedagogiques/78/8/Progression-pedagogique_Cycle2_Instruction_civique_et_morale_203788.pdf

**Progressions pédagogiques pour le cycle 3 :*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Progressions_pedagogiques/76/5/Progression-pedagogique_Cycle3_Instruction_civique_et_morale_203765.pdf

3- Ressources pédagogiques Eduscol sur l'instruction morale :

**Bibliographie commentée :*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Morale/62/0/morale_bibliographie_190620.pdf

**Déclarations des droits, textes de référence :*

<http://eduscol.education.fr/cid57309/1-instruction-morale.html>

[La Déclaration des Droits de l'enfant - 20 novembre 1959](#)

[La Déclaration universelle des Droits de l'Homme](#)

[Constitution française du 4 octobre 1958](#)

[Discours sur la Déclaration des droits de l'homme et du Citoyen : Castellane, Barnave, Malouet \(1er août 1789\)](#)

C- Modifications en cours

1- Modification en cours de l'Instruction Civique et Morale en "[Enseignement Civique et Moral](#)" :

cf article 22, p9/49 du projet de loi d'orientation :

<http://lewebpedagogique.com/monsieurf/files/2012/12/loidorientation.pdf>

Section 2 : L'enseignement moral et civique. Article 22

I. - La deuxième phrase de l'article L. 311-4 est remplacée par la phrase suivante :

« L'école, notamment grâce à un enseignement moral et civique, fait acquérir et comprendre aux élèves le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que les valeurs de la laïcité. »

II. - L'intitulé de la section 8 du chapitre II du titre 1^{er} du livre III est remplacé par l'intitulé suivant : « **L'enseignement moral et civique** ».

III. - La première phrase du premier alinéa de l'article L. 312-15 est remplacée par les

deux phrases suivantes ainsi rédigées : « **Outre les enseignements concourant aux objectifs définis à l'article L. 131-1-1, l'enseignement moral et civique vise notamment à amener les élèves à être des citoyens responsables et libres, à se forger un sens critique et à adopter un comportement réfléchi. Cet enseignement comporte, à tous les stades de la scolarité, une formation aux valeurs de la République, à la connaissance et au respect des droits de l'enfant consacrés par la loi ou par un engagement international et à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte. »**

Une analyse de ce projet de loi :

<http://lewebpedagogique.com/monsieurf/files/2012/12/analyse-LO.pdf>

2- Apparition de la Morale Laïque :

<http://www.education.gouv.fr/cid66121/la-morale-laique-a-l-ecole.html>

<http://www.lejdd.fr/Societe/Education/Actualite/Vincent-Peillon-veut-enseigner-la-morale-a-l-ecole-550018>

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/09/03092012Article634822429166710893.aspx>

http://www.lexpress.fr/actualite/politique/vincent-peillon-pour-l-enseignement-de-la-morale-laique_1155535.html

http://www.lexpress.fr/education/peillon-nomme-trois-personnalites-pour-reflechir-a-la-morale-laique_1173862.html

II- Diversité des pratiques de DVP et des finalités

A- Présentation globale de la philosophie à l'école par Michel Tozzi, rapport Unesco :
Chp 1, p1 à 45 : Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe aux niveaux
préscolaire et primaire :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601f.pdf>

B- Différentes méthodes de discussions philosophiques en France dans les écoles :

p56-57 du rapport Unesco sur les pratiques de philosophie à l'école dans le monde :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601f.pdf>

p 1-3 : http://crdp.ac-paris.fr/d_ecole/res/ateliers-philo.pdf

<http://centros.edu.xunta.es/iesxulianmagarinos/Interler/xornadas/ficheiros/Tozzi-Lipman-Levine%20in%20Leleux%2005.pdf>

*dispositif Tozzi : <http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-tozzi>

*dispositif Lipman : <http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-lipman>

*dispositif AGSAS : <http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-agsas>

*dispositif Brenofoer : <http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-brenifier>

*dispositif Philoteam : <http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-philoteam>

(cf Tableau synthétique -document Manuel Tonolo- en Annexe 1)

III- Formation de l'enseignant(e) aux débats

A- Place de l'enseignant-e dans le débat :

p33 rapport unesco : "La question du rôle du Maître : Quel degré de guidage ?"

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601f.pdf>

B- Se former à l'animation des débats philosophiques :

p34-35 rapport unesco : "La question de la formation des enseignants"

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601f.pdf>

C- Trois qualités philosophiques à développer chez les élèves au cours d'une DVP selon Michel Tozzi :

1- Problématiser

<http://www.cndp.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/reflexion/problematiser/aider-tous-les-eleves-a-problematiser-quelques-points-de-reperes.html>

<http://www.philotozzi.com/1996/09/michel-tozzi-un-modele-didactique-du-philosophe/>

<http://www.philotozzi.com/2006/10/enseigner-la-problmatiation-ou-plutt-apprendre-problmatiser/>

2- Conceptualiser

<http://www.managementagora.com/article-3087908.html>

3- Argumenter

<http://philolabasso.ning.com/page/dispositif-tozzi>

*cf Article de Michel Tozzi, surtout : I - Points de repere et IV - Quelques pistes concretes :

<http://petit-bazar.unige.ch/www/0news/pedago/philosopher.pdf>

*cf III) L'approche par compétences en classe de philosophie, B : Des savoir-faire, des capacités :

<http://www.philotozzi.com/2011/03/une-approche-par-competences-en-philosophie/>

*Exemples de ces trois capacités dans des débats philosophiques en classe avec Alain Delsol :

http://www.orleans-tours.iufm.fr/ressources/ucfr/philo/chevaillier/SQ_07.pdf

*http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/lettres/philosophie/Pages/2011/122_2.aspx

D- Choisir une oeuvre de LJ en rapport avec une question philosophique :

cf Bibliographie thématique DVP ICM LJ (Document Manuel Tonolo) en annexe 3.

E- Préparer l'enjeu philosophique d'une DVP :

Téléchargement gratuit d'ouvrages de préparation philosophique :

<http://www.brenifier.com/accueil.html>

<http://www.brenifier.com/livres-gratuits-en-pdf.html>

Document Manuel Tonolo : Préparer une séquence de DVP (annexe 2).

F- Spécificité des DVP en maternelle :

*Brenifier :

Oscar Brenifier : "Pense pas bête" (astrapi), 2008 Bayard Jeunesse

Oscar Brenifier : "La pratique de la philosophie à l'école primaire" (Sedrap/Alcofribas Nasier) chapitre IV : philosopher en maternelle, p 105 à 118. Livre mis en ligne ici gracieusement par l'auteur : http://www.brenifier.com/fileadmin/media/livrespdf/Pratique_de_la_philosophie.pdf

*JC Pettier :

Pomme d'Api : le livre "Les p'tits philosophes" JC Pettier, Bayard Jeunesse.

En ligne :

*Site Pomme d'Api :

<http://www.bayardeducation.com/article/pomme-d-api-de-3-a-7-ans-reflechir-pour-bien-grandir-avec-les-p-tits-philosophes.html>

<http://www.bayardeducation.com/article/la-philosophie-en-maternelle-cycle-1-avec-pomme-d-api.html>

*Des dossiers de Pomme d'Api en ligne sur un autre site :

<http://www.charivarialecole.fr/les-ptits-philosophes-de-pomme-d-api-a566766>

Livre : "Les questions des tout-petits sur l'amitié", Bayard Jeunesse.

IV- Ressources en ligne

A- Bibliographie :

1-finalité philosophique-démocratique :

Michel Tozzi : [Penser par soi-même \(Chronique sociale\)](#)

[Débattre à partir des mythes, 2006 \(Chronique sociale\)](#)

[La littérature en débats : Discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire, 2008 \(Scéren crdp Montpellier\)](#)

Nouvelles pratiques philosophiques (Chronique sociale)

François Galichet : *Pratiquer la philosophie à l'école*, Nathan 2004 ; *La philosophie à l'école*, Milan 2007) ;

http://www.nathan.fr/catalogue/catalogue_detail_enseignants.asp?ean13=9782091217901#presentation

site : <http://philogalichet.fr/ouvrages-et-articles-de-francois-galichet/>

Hervé Caudron : *Oser à nouveau enseigner la morale à l'école*, 2007 (Hachette édition);

La collection "*Philozenfants*" chez Nathan, d'Oscar Brenifier :

"La liberté, c'est quoi ?"

"Les sentiments, c'est quoi ?"

"Vivre ensemble, c'est quoi ?"

"Le bien et le mal, c'est quoi ?"

"Le livre des grands contraires" Nathan

Les "*Goûters philo*" de Michel Puech en rapport avec la morale et le civisme :

l'être et l'apparence ; les petit et les grands ; libre et pas libre ; la violence et la non-violence ; la guerre et la paix ; pour de vrai, pour de faux ; Le bonheur et le malheur ; D'accord pas d'accord ; Dictature et démocratie : la fierté et la honte ; le chef et les autres ; la justice et l'injustice ; le bien et le mal ; le respect et le mépris ; croire et savoir ; le courage et la peur ; les garçons et les filles ; l'amour et l'amitié ; les droits et les devoirs.

La collection "*Chouette penser !*" de M. Revault d'Allonnes ;

Jocelyne Beguery ("*Philosopher à l'école primaire*", 2012) ;

http://meirieu.com/COMPTE-RENDUS_OUVRAGES/Tozzi-Beguery-Philo.pdf

Chatain et Pettier (*Textes et débats à visées philosophique : Au cycle 3, au collège* 2003), etc.

Anne Lalanne : "Faire de la philosophie à l'école élémentaire" ESF, 2002.

Oscar Brenifier : "Pense pas bête" (astrapi), 2008 Bayard Jeunesse

"La pratique de la philosophie à l'école primaire" (Sedrap/Alcofribas Nasier) chapitre IV, philosopher en maternelle p105-118

Ce livre a été mis en ligne ici gracieusement par l'auteur :

http://www.brenifier.com/fileadmin/media/livrespdf/Pratique_de_la_philosophie.pdf

Oscar Brenifier : "Le grand livre des contraires"...

Ouvrage mis en ligne :

Téléchargement gratuit d'ouvrages de Brénifier sur les DVP :

<http://www.brenifier.com/livres-gratuits-en-pdf.html>

2-finalité culturelle littéraire :

Edwige Chirouter ("*Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*" 2011) ; (réédition augmentée de "Lire, réfléchir et débattre à l'école élémentaire")

Huwart Snoeck-Noordhoff : "Apprentis philosophes. Cercles de paroles à partir des contes pour les 5-9 ans" De Boeck.

Michel Piquemal : "Les Philofables", "les philofables pour vivre ensemble", "les philofables pour la terre", "Fables mythologiques", 2 vol. Albin Michel.

Nadia Miri Anne Rabany "Littérature et débat d'idées, cycle 3" Bordas pédagogie.

"Sagesse et malice de Socrate, le philosophe de la rue" Albin Michel

Collection "des mots pour réfléchir" Oskar jeunesse.(mythes grecs", "romains", "fables d'Esopé", "fables de la Fontaine", "Idées reçues sur les filles et les garçons".....)

3- finalité coopération :

Nicolas Go ("Pratiquer la philosophie dès l'école primaire"2010) ;

4- finalité "estime de soi" :

Jacques Lévine "L'enfant philosophe, avenir de l'humanité" (2008, ESF)

5- finalité "pragmatique-linguistique" :

E. Auriac-M. Maufrais "Chouette, ils philosophent !" (2010 Scéren crdp Bretagne)

C. Calistri C. Martel... "Apprendre à parler, apprendre à penser" (2007 Scéren crdp Nice)

MF. Daniel "La Philosophie et les enfants" 1994-1997, (De Boeck-Belin)

6- Manuel scolaire :

*Chantal Delsol ("Manuel d'instruction civique et morale, 2011)

un choix intéressant de textes, entre la LJ et la Philosophie, avec accompagnement.

*Ressource en ligne pour l'ICM :

<http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/IC05/AL5IC05GUPA0111-Guide.pdf>

Un guide pour le cycle III qui propose une entrée pédagogiquement intéressante sur les connaissances et les compétences requises pour l'ICM.

7- Travaux d'enseignants en ligne :

*Débats sur "Maximes et adages" : [http://www.ac-](http://www.ac-grenoble.fr/ien.g4/IMG/pdf_dossier_maximes_adages_revision_nov_2010.pdf)

[grenoble.fr/ien.g4/IMG/pdf_dossier_maximes_adages_revision_nov_2010.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.g4/IMG/pdf_dossier_maximes_adages_revision_nov_2010.pdf)

B- Sitographies :

Sitographies assez complètes :

<http://www.cddp92.ac-versailles.fr/drupalCddp/sites/default/files/docsConferences/philo2.pdf>

<http://stepfan.free.fr/dos/philo.htm>

*Site Astrapi (cycle 3) : <http://www.bayardeducation.com/article/pour-mener-des-debats-philo-pour-cycle-3-avec-astrapi.html>

C- Manuels scolaires

- ...

D- séquences video

- en ligne

-documentaires :

ANNEXES (Documents Manuel Tonolo)

Annexe 1- [Tableau synthétique des différentes finalités et méthodes de débats philosophiques à l'école.](#)

Annexe 2- [Préparer une séquence de DVP](#)

Annexe 3 - [Bibliographie thématique DVP ICM LJ.](#)