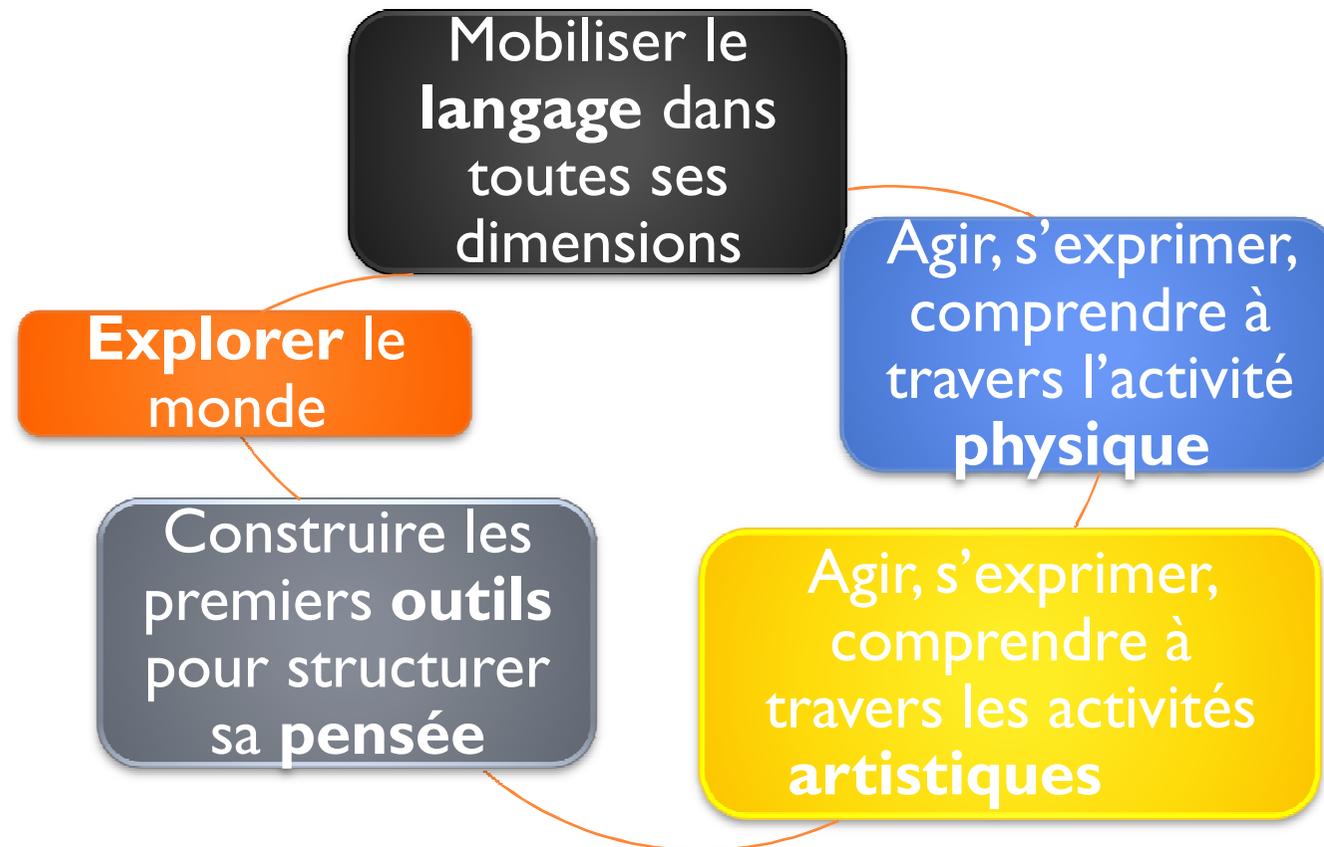


# De l'observation instrumentée au carnet de suivi (numérique) des apprentissages

## Cinq domaines





## Les prescriptions : le programme de l'école maternelle

**L'évaluation** constitue **un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants**; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de chaque enfant dit ou fait.

Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, **le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution.



## D'abord penser l'organisation des apprentissages

- Le temps long
- Des objectifs référés à une démarche progressive et spiralaire des apprentissages
- Des observables prévisionnels pour chaque séquence
- Des outils de mémoire (du post it au tableau numérique)



## Des outils de mémoire et de partage

- Un **référentiel** d'observables par domaine
- Un outil **d'observation** (carnet de bord ou autre) sur les enjeux stratégiques, notamment langagiers
- Le carnet de **suivi des apprentissages**
  - Permet la mémoire des observations au long cours
  - Interprète et traduit ces indicateurs de progrès
  - Assure la communication de ces observations



# Le carnet de suivi, des exemples

# Carnet de suivi des apprentissages en maternelle

**NOM KANZARI**  
**PRENOM Elyes**  
**DATE DE NAISSANCE 11/08/2012**



**Toute petite section**

Année scolaire :

Enseignant :

Ecole :

Photo

**Petite section**

Année scolaire :

Enseignant :

Ecole : Georges Braque maternelle

Photo

**Moyenne section**

Année scolaire : 2016-2017

Enseignant : Mme Malissis  
Mme Espino

Ecole : Maternelle Braque Montigny-lès-Cormeilles



**Grande section**

Année scolaire :

Enseignant :

Ecole :

Photo

"L'école maternelle est une école bienveillante (...). Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser."

"Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution."

"Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle."

Menu



## Explorer le monde :

### Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Objectifs visés  
Découvrir le monde du vivant  
Explorer la matière  
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  
Utiliser des outils numériques



Derya sait enfiler des perles sur un fil



Derya sait utiliser un couteau pour couper des fruits en 2



Derya sait transvaser des graines à l'aide d'une cuillère



Derya utilise la colle proprement



Menu



## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

### Objectifs visés :

Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

Echanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Sept. 2016 : Kaïs prend la parole pour répondre à une question.

Nov. 2016 : Kaïs prend en compte ses camarades dans une discussion en utilisant les pronoms : je, tu, il.



Nov. 2016 : Kaïs réussit à nommer les vêtements.  
Il sait classer les vêtements en fonction de la partie du corps qu'ils recouvrent.

Sept. 2016 : Kaïs communique avec les adultes et les enfants de la classe en se faisant comprendre.



Nov. 2016 : Kaïs réussit à jouer au jeu de loto en associant chaque vêtement à la partie du corps.

Janv. 2017 : Kaïs réussit à synchroniser le débit d'une petite comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée.

Janv. 2017 : Kaïs utilise le connecteur « parce que » pour argumenter dans différentes situations.

Mars 2017 : Kaïs réussit à dire tout ce qui s'est passé lors de la sortie pour faire les courses du petit déjeuner à partir d'un film.

Menu



## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Objectifs visés :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

En PS

Octobre 2016



Jules échange avec ses camarades de manière verbale en utilisant des phrases simples.



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés :

- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Septembre 2016



Jules réalise des encastremets

Octobre 2016



Jules sait trier les perles selon leur couleur.

Novembre 2016



Jules sait appairer des objets.

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

### Objectifs visés :

- Ecouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul

Elyes écoute la lecture d'une histoire simple avec intérêt.

Il sait modeler des boules et des colombins. (motricité fine)

Il sait modeler des formes simples selon un modèle (motricité fine).

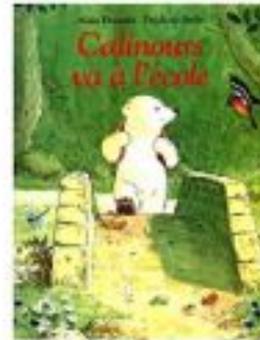
Il manipule de petits objets de manière précise.

### SEPTEMBRE

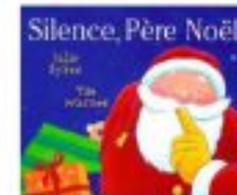


Elyes range les petites perles en ligne.

### SEPTEMBRE



### DECEMBRE



### JANVIER



### DECEMBRE

Elyes s'intéresse à la lecture des albums de la classe.



Elyes transvase le sable avec une petite cuillère. Il pourra ainsi être plus à l'aise avec ses mains.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Objectifs visés :  
 Les productions plastiques et visuelles  
 Univers sonores  
 Le spectacle vivant

**Activités plastiques**

Rayane fait des traces sur différents supports avec différents outils.

Il dessine un personnage et dessine en reproduisant un modèle.

Il dessine en inventant mais reproduit aussi des graphismes

Rayane réalise une œuvre en utilisant différents médiums, des couleurs et des techniques

Il sait : déchirer de papiers, coller et tenir correctement les ciseaux

Rayane nomme quelques couleurs

OCTOBRE



Rayane reproduit de plus en plus de graphismes

DECEMBRE



Rayane commence à savoir battre la pulsation de la musique avec sa maracas.

JANVIER



Rayane a appris à dessiner le renard de Roule Galette. Il va encore apprendre à dessiner beaucoup de choses.

JANVIER



Rayane a fabriqué une belle couronne.

janv.  
2016



**Maïssa** fait des phrases courtes pour exprimer ce qu'elle reconnaît sur une photo d'un vécu de la classe. Elle utilise les mots appris en classe.

avril.  
2016



**Maïssa** attend que ses camarades aient fini pour prendre la parole. Elle écoute ce qui se dit au coin regroupement quand tout le groupe regarde le résultat de ses activités.

fev.  
2016



**Maïssa** fait la liste du matériel et décrit les actions à réaliser pour faire du jus d'orange.

mai.  
2016



**Maïssa** manipule les marottes et raconte tout ce qui arrive à Flaubert dans l'histoire.

## La synthèse par période

### Toute petite section

Bilan période 1 :

Bilan période 2 :

### Petite section

**Bilan période 1** : De septembre 2016 à janvier 2017

Après deux mois d'adaptation, Kaïs accepte d'aller à l'école sans pleurer. Il se sent à l'aise et montre de réelles capacités à apprendre. Il participe à toutes les activités qui lui sont proposées et comprend toutes les consignes. Il communique facilement avec tous les élèves et adultes de la classe en se faisant comprendre. Il enrichit son vocabulaire tout au long des séances dans tous les domaines d'activités. Il a commencé à construire les premiers outils pour construire sa pensée et a des notions solides dans le domaine numérique. Il va pouvoir poursuivre ses efforts pour réaliser des puzzles et dessiner.

**Bilan période 2** : De février à juillet 2017

## La synthèse par période

Menu



Synthèse

### Moyenne section

Bilan période 1 : {

Ismaïl a bien progressé depuis le mois de septembre et s'est très bien adapté à l'école. Il est curieux d'apprendre et a un très bon rapport avec ses camarades. Ismaïl a un bon niveau de langage et comprend bien les histoires.

Bilan période 2 :

Bilan période 3 :