

Copier AU CE1.

*Recopier des phrases sur le cahier en écriture cursive.

Documents
d'accompagnement
des programmes

Les objectifs : Lire au CP(2)p.18 et 20.

- Capacité à copier des phrases mot par mot.
- Capacité à se relire pour se corriger.

Lire au CP [2]

Enseigner la lecture
et prévenir les difficultés

Des activités d'écriture guidée

Les activités d'écriture guidée permettant d'acquérir le sens du tracé, la forme des lettres, les proportions et ligatures sont indispensables au CP ; le but est d'assurer la justesse du geste de façon à ce que les élèves construisent de bonnes habitudes qui les conduisent à la sûreté et la rapidité. Dans cette phase d'apprentissage, il importe de veiller à la tenue du crayon et à la posture.

La copie est d'abord guidée (geste du maître et commentaires dans lesquels le nom des lettres sera clairement distingué du « son » auquel elles correspondent) ; progressivement, le maître encadre l'activité en sachant l'unité qui a été observée et qui sera écrite de mémoire (syllabe ou unité plus large), puis le mot. Ce travail doit être prolongé avec les élèves en difficulté aussi longtemps que nécessaire. Pour les élèves les plus en difficulté, le modèle peut ne pas être seulement écrit au tableau mais recopié sur un papier (uni ou réglé) déposé sur leur table de travail.

Chaque séance de copie est à prolonger par une relecture attentive afin de repérer des erreurs éventuelles et les corriger (savoir entourer ou effacer seulement la partie erronée est signe d'une approche assez analytique qui mérite d'être repérée) ; ce travail peut se faire d'abord à deux (il est plus aisé de voir les erreurs d'un autre que les siennes), puis individuellement. L'approche analytique requise par la précision de la copie conforte la fixation de l'image orthographique des mots.

La copie-transcription

Celle-ci (du modèle en script à la copie en cursive) est une seconde étape ; elle suppose acquis des automatismes d'écriture puisqu'elle n'offre plus de modèle au sens strict.

La copie doit devenir aussi souvent que possible fonctionnelle : les situations abondent, dans lesquelles il faut reporter sur un cahier personnel une synthèse ou un compte rendu, un poème ou une chanson.

Les objectifs : Lire au CP(1) fiche E2/E4.p.43

- Capacité à copier sans erreur et mot par mot un texte de trois ou quatre lignes imprimées en utilisant une écriture cursive et lisible.

Démarche pédagogique :

Au début d'année, les enfants doivent copier des modèles d'écriture écrits en cursive. Puis régulièrement, je propose aux enfants des modèles d'écriture tapés à l'ordinateur soit en script soit en capitales d'imprimerie.