

Deux problèmes par jour

M. HUNAUT, IGEN, préconise 10 problèmes par semaine, soit 2 à 3 problèmes par jour.

Afin de vous permettre de répondre à cette préconisation, le groupe départemental mathématiques du Val d'Oise a fait 2 collectes de problèmes multiplicatifs. Ces collectes ne se substituent pas à vos ressources mais les complètent.



[La première collecte](#) est issue des repères de progressivité. Les problèmes sont des attendus de fin de niveau de classe.

[La seconde collecte](#) rassemble des problèmes issus de :

- ⊕ Capmaths, éd.Hatier
- ⊕ Tous en maths, éd.Nathan
- ⊕ Archimaths, éd.Magnard
- ⊕ Opération Maths, éd.Hatier
- ⊕ Graine de maths, éd.Nathan
- ⊕ Maths au CP, Maths au CE1, Maths au CE2, éd. Accès

L'objectif de cette deuxième collecte est de compléter les ressources des repères de progressivité pour vous offrir une banque de problèmes plus abondante.

Ainsi, vous aurez des outils catégorisés pour faire des problèmes au quotidien tout en **consolidant ou construisant des relations entre les nombres** et en **améliorant les compétences des élèves en calcul mental**. Dans cette collecte, **tous les calculs** sont à faire **mentalement ou en ligne**. Nous ne préconisons pas de poser les opérations.

La majorité de ces problèmes sont à une étape, ce qui ne veut pas dire qu'il ne faut pas faire des problèmes à plusieurs étapes (voir la première collecte).

Les modalités de mise en œuvre peuvent être **des séances ritualisées**, avec **des résolutions à l'oral, à l'écrit**, en **explicitant les procédures des élèves**, en **modélisant ces problèmes** quand cela est nécessaire et en **comparant** les résolutions des différents types de problèmes (choix des opérations, ce que l'on cherche, schémas...).

Le choix des problèmes, des catégories et du domaine numérique dans les énoncés sont donnés à titre indicatif et sont à organiser en fonction de vos progressions et des compétences de vos élèves. Néanmoins, il est nécessaire, en mathématiques, de faire en sorte qu'ils soient confrontés à des **problèmes « consistants »** pour progresser.

Vous pouvez aussi, en fonction des besoins, faire des choix dans des niveaux de classe différents. Par exemple, pour des CM1, vous pouvez choisir des problèmes en CM2 ou en CE2.

Il est important que les élèves **côtoient rapidement**, en résolution de problèmes, **des nombres décimaux et des fractions, afin d'en faciliter leur compréhension et leur acquisition**.

Enfin, pour aller plus loin et tendre vers des problèmes analogiques, vous pouvez **varier** :

- ✓ Les valeurs numériques,
- ✓ La taille des valeurs numériques,
- ✓ La « forme » des nombres (nombres ronds, multiples, nombres décimaux, fractions...),
- ✓ Les objets/les mesures,
- ✓ Le contexte (familier/étranger),
- ✓ La présentation de l'énoncé (avec la question dès le départ par exemple).

Bonnes séances de résolution de problèmes multiplicatifs !!!!