

## Fiche 9 Comment améliorer la méthodologie ?

Les difficultés d'organisation et de méthodologie sont très souvent décrites en particulier en fin de collège et au lycée. De par ses facilités d'acquisition, son raisonnement intuitif et sa mémoire performante, le jeune EHP développe de fausses croyances sur ce que c'est apprendre. Par exemple « *je comprends donc je sais* » « *lorsqu'on est intelligent, on n'a pas besoin d'apprendre par cœur* ». Cela peut les amener à une forte tendance à la procrastination et parfois à un véritable rejet de l'effort. En outre, ils montrent souvent un déficit de la métacognition, c'est-à-dire de la capacité à reconnaître et à réfléchir sur ses connaissances, ses modes de pensée, ses stratégies ...

Il est donc nécessaire d'aider l'élève à haut potentiel à améliorer sa méthodologie :

- Dès le plus jeune âge, lui demander face à une affirmation « comment tu le sais ? »
- Accompagner individuellement l'organisation du matériel scolaire sans faire à sa place. La mise en place d'un tutorat par un élève à partir du collège peut être utile, avant il vaut mieux que ce soit l'adulte.
- Privilégier l'utilisation d'un agenda pour les devoirs et, dans la mesure du possible, les mettre en ligne par le biais de l'ENT.
- Mettre en place des calendriers/emploi du temps à la maison pour planifier les devoirs.
- Donner des consignes explicites sous forme de listes chronologiques ou lui apprendre à traduire une consigne en liste.
- Donner ou élaborer avec lui un plan détaillé du cours avec les chapitres, sous-chapitres ...
- Donner des critères de réussite précis sous forme de grille, y compris, par exemple, la quantité d'écrit qui est attendue pour la réponse.
- Aider à la planification de la tâche par la ritualisation d'un auto questionnement : Qu'est-ce qu'on me demande ? Avec quelle notion est-ce en rapport ? De quoi ai-je besoin ?
- Elaborer des fiches procédures détaillées avec des exemples types.
- Aider à la construction et à l'utilisation des cartes mentales qui permettent de cibler et de relier les informations essentielles.
- Proposer des techniques de mémorisation par association d'idées, de sens, de mots de la même famille, de supports visuels (Exemple : apprentissage des tables de multiplication avec la méthode Multimalin).
- Eviter les remarques négatives quand le résultat est bon mais que la démarche ne correspond pas. Valoriser puis expliquer, accompagner, montrer.
- L'aider à revenir sur un échec en dédramatisant et en l'aidant à en comprendre les causes.