

## Comprendre et aider un EHP qui désinvestit le travail écrit

Hypothèses/ Pourquoi ?	Adaptations/ Comment ?
Existence d'un trouble associé : dysgraphie, dyspraxie	<p>Nécessité d'un bilan par un grapho thérapeute ou un ergothérapeute ainsi que d'un bilan en orthoptie puis rééducation.</p> <p>Mise en place d'un PPEHP avec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allègement de la tâche écrite,</li> <li>- QCM,</li> <li>- Photocopies des cours,</li> <li>- Utilisation de l'ordinateur</li> <li>- Tiers temps ou tiers de travail en moins ou tiers note en plus pour les évaluations.</li> <li>- Tiers temps aux examens</li> </ul>
<p>Ecriture trop lente par rapport à la pensée.</p> <p>Refus de l'effort et manque d'intérêt pour la tâche d'écrire.</p> <p>Procrastination.</p>	<p>Mise en place d'un PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrat avec objectifs progressifs définis</li> <li>- Exigences progressives mais réelles</li> <li>- Valorisation des efforts et gratification possible</li> <li>- Accès si besoin aux cours photocopiés mais en 2<sup>ème</sup> intention</li> <li>- Utilisation de l'ordinateur pour les devoirs maisons</li> <li>- Pas de tiers temps pour les évaluations</li> </ul>
Manque d'intérêt pour la tâche demandée, trop simple ou trop répétitive.	<p>Mise en place PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiter les exercices répétitifs au profit d'exercices mettant en jeu l'analyse, la réflexion.</li> <li>- Evaluer en amont les compétences et connaissances pour se placer dans sa zone proximale de développement (ni trop simple ni trop complexe)</li> <li>- Ne pas donner plus en quantité en pensant que l'EHP est demandeur de travail mais proposer plus rapidement plus de complexité ou des tâches différentes.</li> </ul>
Peur de l'échec et perfectionnisme qui amènent l'élève à préférer ne rien produire plutôt que prendre le risque de se tromper.	<p>Mise en place d'un suivi extérieur pour travailler sur l'anxiété et l'estime de soi. Thérapies comportementales peuvent être adaptées.</p> <p>Mise en place d'un PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réévaluation à l'oral des compétences si l'évaluation écrite a été échouée</li> <li>- Rappel des réussites antérieures</li> <li>- Double notation (avant et après correction) et travail en plusieurs jets</li> <li>- Evaluation formative avec critères de réussite précis</li> <li>- Utilisation d'un enregistrement oral avant le passage à l'écrit dans un travail maison par exemple.</li> <li>- Tutorat par un adulte pour analyser les freins</li> </ul>
Problématique autour de la démarche et de la méthode : défaut de planification de la tâche qui freine la mise à la tâche.	<p>Mise en place PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail spécifique sur la méthodologie : fiches procédures, exemples de devoirs finis</li> <li>- Reformulation de la consigne par l'élève sous forme de liste de tâches</li> <li>- Explicitation de la consigne en étapes</li> <li>- Accompagnement individuel au démarrage</li> <li>- Critères de réussite explicites et précis</li> <li>- Travail en plusieurs jets et doubles notation (avant/après correction)</li> <li>- Evaluation sur des exercices similaires à ceux vus en cours (Evaluation Par Contrat de Confiance selon André Halimi)</li> </ul>