

Fiche 2 : Complexifier et approfondir, exemples à l'école primaire

Lecture/écriture à l'école primaire :

Écriture : l'EHP n'aime pas les activités d'écriture qu'il trouve inutile et rébarbatives.

- Organiser des ateliers de calligraphie chinoise ou écritures anciennes.
- Éviter les lignes répétitives de mots ou de lettres.
- Travailler la mise en forme de poèmes (calligramme)
- Proposer des concours de vitesse d'écriture en veillant à faire des groupes de niveaux.
- En production d'écrit : proposer l'enregistrement de son histoire puis lui laisser le temps de le transcrire dans un second temps, éventuellement à la maison ou en utilisant un logiciel de dictée vocale.

Lecture : Il est fréquent que les EHP aient appris à lire seul et se désintéressent totalement des activités sur le code.

- Le dispenser des exercices trop simples sur la phonologie et proposer directement de l'encodage.
- Proposer de créer des jeux ou exercices pour les autres.
- Aller lire des histoires aux plus petits.
- Décloisonner avec la classe supérieure pour des activités de littérature.
- Utiliser ses centres d'intérêts (par exemple scientifiques ou historiques) dans le choix des lectures

Langage oral : prise de parole intempestive ou décousue.

- Proposer l'utilisation d'un carnet pour noter sa réponse ou sa question.
- Visualiser la prise de parole autorisée avec une carte.
- Reformuler un récit pour apprendre à structurer les étapes, par exemple lui demander de dessiner ou résumer les étapes d'une histoire ou rédiger un mode d'emploi.
- Organiser des débats ou atelier philo avec tour de parole imposé.

Cycle 1

Activité de tri et classement (maternelle)

- Varier le matériel en utilisant des supports symboliques (images, photos) et en nécessitant des critères plus abstraits et plus fins.
- Faire verbaliser ses choix au reste de la classe.
- Apporter un lexique plus complexe et plus précis.
- Proposer des tris déjà fait et l'élève doit déduire le critère retenu.

Cycle 2 et 3

Etude de la langue

- Evaluation diagnostique à l'oral pour l'ensemble de la classe avec difficulté croissante dans le choix du vocabulaire et de la complexité des phrases proposées. Pour les élèves qui ont déjà acquis la notion :
 - Exercices sur trois niveaux de difficultés bien identifiés et laisser le choix aux élèves de faire ceux qu'ils veulent en imposant un minimum en quantité.
 - Proposer des exercices de recherche dans un ou plusieurs textes au choix.
 - Proposer d'inventer des exemples et de rédiger la leçon.

Vocabulaire (cycle 2 et 3)

- Evaluation diagnostique
- Entre 50 et 80, varier la difficulté des exercices et aller vers plus de complexité.
- Si > 80%, proposer d'autres activités de vocabulaire :
 - Chercher des mots rares,
 - Créer des jeux de mot ou des devinettes,
 - Inventer des mots de la même famille,
 - Travailler sur un champ lexical qui l'intéresse,
 - Proposer des jeux d'écriture comme écrire une liste de mots qui commencent par les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

Maths

- Evaluation diagnostique avec mêmes exercices que ceux prévus à l'évaluation finale.
- Si plus de 80% réussi, on propose l'enrichissement
 - Inventer des exercices
 - Faire des jeux de mathématiques et de logique sur ordinateur
 - Réaliser des défis-maths
 - Faire des problèmes sur la même notion mais du niveau de classe supérieur
 - Aider les autres individuellement ou en groupe