

Une action pour favoriser la continuité GS-CP

Un protocole pour travailler la compréhension de façon ritualisée

Les histoires ont été élaborées par des enseignants lors d'un stage départemental sur la continuité cycle 1- cycle 2

Écouter de l'écrit et comprendre - Extrait du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

En préparant les enfants aux premières utilisations maîtrisées de l'écrit en cycle 2, l'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une fréquentation de la langue de l'écrit, très différente de l'oral de communication. L'enjeu est de les habituer à la réception de langage écrit afin d'en comprendre le contenu. L'enseignant prend en charge la lecture, oriente et anime les échanges qui suivent l'écoute.

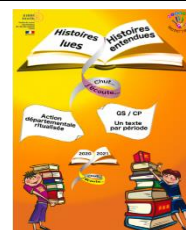
Développer la compréhension de messages et de textes entendus-Note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

L'action de l'école est capitale pour que tous les élèves s'approprient, avant de savoir lire, les formes langagières et les activités cognitives que suppose la lecture. [...] Parmi les écrits présents en classe, le livre tient une place prépondérante. La lecture à haute voix par l'enseignant est quotidienne, en particulier d'histoires, de contes, de récits, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage », de développer sa capacité à écouter, à se projeter, à se représenter une situation. Les compétences de compréhension à l'oral et de traitement du langage écrit entretiennent une relation étroite.

Cette action vise à mettre en œuvre une des modalités spécifiques d'apprentissage : **apprendre en se remémorant et en mémorisant** ; elle se déroulera tout au long de l'année scolaire selon un protocole stable.

A chaque période, un texte sera envoyé par mail aux écoles :

- Période 1 : Octobre (deuxième semaine)
- Période 2 : Novembre (troisième semaine)
- Période 3 : Janvier (deuxième semaine)
- Période 4 : Avril (première semaine)
- Période 5 : Mai (dernière semaine)



Toutes les classes de GS et CP peuvent y participer. Aucun retour départemental n'est attendu mais des commentaires seront bienvenus pour améliorer l'action dans le futur et une inscription pour savoir combien de classes ont participé à l'action.

Objectif : Solliciter la mémoire et construire des représentations mentales

La méthodologie du questionnement pour vérifier la compréhension du texte présentera des régularités :

Selon le texte, l'explicitation du lexique pourra se faire en amont ou à l'issue de la première lecture.

1. Lecture en grand groupe. Selon le rituel d'écoute de la classe, l'histoire est lue par l'enseignant deux fois en respectant fidèlement le texte proposé.

Consigne : Je vais vous lire une histoire sur laquelle nous allons travailler. Je lis et vous écoutez dans le plus grand silence. Ainsi vous allez fabriquer les images de l'histoire dans votre tête. Le lexique est expliqué si besoin.

2. Le lendemain, en grand groupe. L'histoire est relue par l'enseignant deux fois.

Consigne 1 : Je vais vous relire une histoire que vous connaissez déjà bien, vous écoutez dans le plus grand silence.

Consigne 2 : Écoutez bien les questions, je vais ensuite relire l'histoire puis vous répondrez aux questions.

La lecture du 2^{ème} jour donne lieu systématiquement :

- au repérage du/des personnage(s), des lieux,
- à des questions ouvertes, intention et ressenti des personnages,
- à une recherche d'un titre pour travailler la synthèse, etc...

Ce travail se déroule en petit groupe pendant ce temps les autres élèves représentent l'histoire (dessin, jeux de construction, figurines...). Pour évaluer les progrès en compréhension suite à la mise en œuvre de cette action : proposition d'un défi dessin d'illustration du texte dans la classe.