

## À la maternelle, voir et penser grand

Le mot bienveillance introduit dans le programme de l'école maternelle ne se réduit pas à une simple question de bons sentiments. La bienveillance se distingue de la compassion et vise à « veiller bien » sur tous les enfants. Pour l'enseignant, dans la mise en œuvre des activités comme dans la relation à l'élève ce concept doit associer **ambition, exigence et implication**.

De nombreuses études dans le domaine des neurosciences ont démontré les effets de l'environnement affectif sur le développement du cerveau d'un enfant. La pédiatre [Catherine Gueguen](#)<sup>1</sup> explique combien le stress bloque la maturation cérébrale et modifie en profondeur les comportements sociaux. Ces nouvelles connaissances nous indiquent qu'une attitude **empathique, soutenante, encourageante** permet au **cerveau de l'enfant d'évoluer de façon optimale**. Les liens affectifs influencent à la fois les **capacités de mémoire, d'apprentissage, de réflexion, mais aussi les capacités relationnelles, les émotions, les sentiments**. Le besoin d'attachement est un besoin vital pour l'enfant, et l'école ne peut pas faire l'économie de sa prise en compte.

Avec la mise en place de l'évaluation positive, l'enseignant est conduit à changer de posture. En effet, il doit offrir à l'enfant le regard dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du regard d'intérêt qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* »<sup>2</sup>. Ce type d'évaluation **objective les progrès de l'enfant-élève, donne à voir ses réussites pour ensuite réguler les enseignements**. En ce sens il répond au *besoin qu'a l'enfant d'être vu en situation de réussite, d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite*<sup>3</sup>.

« *L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.* » Le préambule du programme de l'école maternelle, réaffirme que c'est dans cette première école, conçue comme un lieu d'épanouissement et d'apprentissages variés et exigeants que l'enfant construit le goût de l'effort, développe le projet d'apprendre et devient progressivement élève. C'est aussi parce qu'elle s'appuie sur un **principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser** que parents et enseignants doivent tisser les liens étroits qui accompagneront l'enfant dans la construction de l'estime de soi et soutiendront l'élève dans sa réussite scolaire.

Elisabeth Trésallet

Lors de chaque présentation du programme de l'école maternelle, il a été demandé aux enseignants de qualifier la bienveillance et l'exigence par 2 mots ; vous pouvez voir la carte de l'Essonne selon les représentations recueillies.

<http://acver.fr/bienveillance>

<http://acver.fr/exigence>



- Entretien avec C. Gueguen, neuro-pédiatre
- L'enfant, chef de la famille, Albin Michel, 2003, p. 280
- Viviane Bouysse, IGEN, conférence du 14 mars 2015, ESEN

[En s'appuyant sur des repères](#)

[En observant les élèves et leurs progrès](#)

[En assurant la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire](#)

[En rendant compte des acquis et des progrès](#)

[En mettant en œuvre les modalités d'apprentissage : le jeu, apprendre en réfléchissant](#)

**Bienveillance et exigence, c'est...**  
Mettre en œuvre le **programme** de l'école maternelle en s'inscrivant dans une réflexion au service des enfants de 2-4 ans et 4-6 ans

[En communiquant avec les parents](#)

[En rendant les apprentissages explicites](#)

## Et si on créait la complicité pédagogique ?

L'OCCE propose aux enseignants le prêt de malettes thématiques, assujetti à une condition: céder les documents élaborés en classe. La mutualisation n'est-elle pas une forme de bienveillance entre collègues?  
<http://acver.fr/occemalettes>

## Défimaths maternelle

Cette nouvelle action départementale a eu l'adhésion des équipes enseignantes avec 220 classes participantes. Des diaporamas en ligne témoignent de la réflexion pédagogique engagée dans les écoles maternelles par la mise en œuvre du défi.

<http://acver.fr/defimaths>



## Actualités

**Phot'animer nos histoires** : Bravo à toutes les classes pour la qualité des productions.

<http://acver.fr/films2016>

