

Le programme de l'école maternelle affirme la place primordiale du langage et place celui-ci comme condition essentielle de la réussite future. Son acquisition conditionne le développement des interactions entre l'action, l'imaginaire, la sensibilité, les émotions et la pensée. En questionnant l'environnement qui l'entoure, l'enfant va accroître ses capacités langagières et petit à petit élaborer des principes de compréhension du monde tout en développant son sens critique.

Cet environnement s'est enrichi en un grand nombre de médias très diversifiés. Au sein de ce foisonnement, les supports numériques présentent de nombreux atouts au service de l'acquisition du langage. Enregistreurs de voix, diffuseurs de productions oralisées, inducteurs

d'échanges langagiers, les outils numériques occupent une place transversale dans l'ensemble des activités sollicitant la langue orale.

Les actions départementales ancrées sur les enjeux prioritaires du cycle 1 invitent à renouveler les pratiques pédagogiques et didactiques et à les inscrire dans le monde du XXI^{ème} siècle. Les témoignages des enseignants ayant participé à ces actions convergent vers l'importance de la réflexion en équipe de cycle pour accompagner chaque enfant à acquérir les compétences nécessaires pour sécuriser son entrée au CP.

Cette lettre réunit les valorisations des actions et vous projettent dans une planification de celles qui vous seront proposées en 2018-2019.

Dans la continuité de Phot'animé, l'action **Animons et oralisons nos comptines et nos poésies** a permis aux classes participantes de développer et mobiliser leurs compétences pour réaliser des productions multimédias à partir d'un corpus de textes

poétiques choisis. Les enseignants ont eu recours aux outils numériques pour enrichir leur pratique tout en associant trois domaines : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités et explorer le monde.



L'action départementale s'inscrit dans une des modalités spécifiques d'apprentissage apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes. Les enfants cherchent, manipulent, se questionnent, verbalisent leurs procédures pendant que les enseignants les observent, notent les manières de faire, relèvent les progrès, valident puis échangent avec leurs pairs

pour mieux comprendre les difficultés, ajuster les variables didactiques en fonction des besoins et affiner leurs gestes professionnels. Ainsi le **défi maths** est une situation d'apprentissage efficace qui permet aux enseignants d'enseigner la découverte et l'utilisation des nombres et aux enfants d'apprendre à utiliser les nombres.

Proposée cette année aux élèves de cycle 1, l'action **Objectif Lune** a embarqué 18 classes en voyage numérique. Un succès qui révèle les atouts des outils de l'informatique dans le domaine du langage.



Lettre proposée par la **mission Ecole maternelle de l'Essonne** : Elisabeth Trésallet - IEN, Isabelle Burignat - CPC, Johan Desportes de La Fosse - chargé de communication, Fabien Mercier - Référent numérique

Et la culture en maternelle ?

Pour enrichir la démarche de projet, la commission « organiser les apprentissages » a élaboré un document qui montre comment intégrer la dimension culturelle dans les apprentissages. En

proposant quelques repères signifiants puisés dans le monde qui nous entoure, l'école va permettre à l'enfant de se mettre en lien avec les autres et avec le monde. La culture représente un

levier pour l'égalité des chances. >> http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maternelle/18/4/Culture_et_maternelle_990184.pdf

ET POUR L'ANNÉE 2018-2019, QUELLES ACTIONS POUR LES ÉCOLES MATERNELLES ?

>> Un remue-ménages sur les différents types d'écrits

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Objectif L.U.N.E.	Oralisons nos comptines Défi sciences	Chasse aux graphismes Défi techno	Défi maths	Valorisation des productions sur le site de la DSDEN, au congrès de l'AGEEM, dans les écoles et dans le RV des maternelles de 2019