

Domaine : EXPLORER LE MONDE - Explorer le monde du vivant

Attendus de fin de cycle :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Objectifs :

L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux plantations dans la classe.

Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles et visuelles. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser.

Jour	Activité
Lundi 15 min	Trier des graines. Proposer aux élèves un bac avec des graines de légumineuses (haricots blanc et rouge, lentilles verte et corail, pois chiche, pois cassé), des pâtes, des graviers, des petits objets en plastique ... et leur demander de trier pour ne garder que les graines. Il s'agit de reconnaître les graines et d'identifier leurs principales caractéristiques. Prendre des photos des bacs au départ et du tri terminé. Légender les photos avec les élèves.
Mardi 15 min	A quoi sert une graine ? Réponses attendues : à faire pousser une plante, à nourrir ... Faire une dictée à l'adulte pour garder une trace des différentes propositions.
Mercredi 15 min	Qu'est-ce qu'une graine ? La première séance a permis de trier des graines, il s'agit maintenant de vérifier si le tri est exact. Proposer aux élèves de rechercher un moyen de vérifier ⇒ effectuer des plantations des graines et autres ... Mettre à disposition des pots, de la terre, de l'eau et planter. Mettre en place un journal de bord qui suivra la croissance de la plante (photos, dessins, dictée à l'adulte).
Jeudi 15 min	Lecture d'un album, par exemple : Un, deux pois de François Malnuit - Editions : Grandir  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><u>Résumé de l'histoire</u> : L'histoire d'un petit pois qui, tombé sur la terre, s'y trouve enfoui, y sommeille avant de se réveiller au printemps pour sortir de terre sous la forme d'une plante qui elle-même produit trois pois qui tombent sur la terre...</div> Observation des plantations : est-ce qu'on voit quelque chose ? Il n'y a rien encore.
Vendredi 15 min	<u>Jeu de memory</u> : retrouver l'image de la graine et celle de sa germination (celles de la séance 1). <u>Apprendre une comptine</u> : <p style="text-align: center;">Le petit jardinier Voici mon petit jardin! (montrer la paume de sa main) J'y ai semé des graines. (tapoter la paume du bout des doigts de l'autre main) Je les recouvre de terre noire. (fermer la main) Voici la bonne et douce pluie! (tapoter la dos de la main fermée avec les doigts de l'autre main) Le soleil brille dans le ciel! (faire un large geste de la main libre) Et voici une, deux, trois, quatre, cinq petites fleurs... (déplier les doigts l'un après l'autre)</p>

Ressources

Sites :

<http://www.fao.org/pulses-2016/news/news-detail/fr/c/431517/>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf

Jeu du memory à découper



