**Groupe académique « Réforme du collège - AP »**

**CONCEVOIR UN PROJET D’AP**

|  |
| --- |
| **CONCEVOIR UN PROJET D’ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE** |
| **Cycle** : 3 **Niveau**: Sixième **COMPETENCE : Lire**,Comprendre un texte littéraire et l’interpréter **Objectifs du cycle pour la compétence :** Attendu de fin de cycle : Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture |
| **Diagnostic :** Elèves qui risquent de ne pas maitriser une lecture orale et silencieuse fluide et rapide pour continuer le travail de compréhension et d’interprétation.Elèves qui ont besoin **de continuer un travail sur le code** ainsi que **d’un entrainement à la lecture à voix haute et à la lecture silencieuse.**  |
| **Discipline : (place de la compétence, de la notion, de la capacité dans la séquence en cours)**Français : attendus de fin de cycle 3Maitrise insuffisante de cette compétence préjudiciable à l’acquisition du socle commun. Compétence qui doit être prioritairement renforcée. Revenir en arrière pour reprendre les bases et combler les lacunes. |
| **Organisation : le temps**(durée, rythme  …) Organiser des séances d’AP **massées dans le temps** pour favoriser l’entrainement, l’automatisation et l’acquisition de stratégies explicites et efficaces de lecture et de compréhension ;Mettre en œuvre des **séances ritualisées** pour rendre les élèves capables de recourir à la lecture de manière autonome pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires. **le, les groupes**(taille, composition…)Constituer un groupe restreint d’élèves pour les exposer de façon optimale aux situations d’apprentissage mises en place. |
| **Articulation entre l’enseignement commun et l’AP :****L’enjeu du cycle 3 est de former l’élève lecteur.**Le repérage par les professeurs des élèves ayant besoin de continuer un travail sur le codedoit permettre à chacun d’entre eux de recourir à des adaptations pédagogiques afin que les difficultés en lecture n’obèrent pas l’acquisition des notions abordées en cours : tutorat, travail en binôme, lecture de la consigne ou de l’énoncé, reformulations orales, etc. | **Projet d’AP****Quand :** (avant, pendant, après l’exercice de la compétence)Avant pour prévenir les difficultés que les élèves peuvent rencontrer en classe entière ;Pendant pour soutenir les efforts des élèves dans l’ensemble des disciplines.**Qui :**Les professeurs**Corpus :** Textes et supports variés mobilisés dans les cours des enseignements communs**Activité/dispositif :**Renforcer la fluidité de la lecture pour favoriser :* La mémorisation de mots fréquents et réguliers ;
* La mise en œuvre efficace et rapide du décodage ;
* La prise en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), des marques de ponctuation.

**Bilan :** Renforcement et consolidation des habiletés de lecteur |
| **Evaluation** : AutomatisationFluenceCompréhension des textes lus Estime de soi |