ACADÉMIE DE VERSAILLES
Liberté
Égalité
Fraternité

NOTES de la Dapep

numéro 5
juillet 2021

Enseignements de spécialité à la rentrée 2020 : moins d'enseignements scientifiques, plus de sciences économiques et sociales

À la rentrée 2020, parmi les enseignements de spécialité choisis dans l'académie de Versailles en 1ère générale, les mathématiques demeurent le premier choix pour 66 % des élèves. Viennent ensuite les sciences économiques et sociales (SES) (48 %), la physique chimie (43 %), l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) (38 %) et les sciences et vie de la terre (SVT) (33 %). Les enseignements scientifiques sont moins souvent choisis en 2020 qu'en 2019, au profit notamment des SES. La triplette « Mathématiques / Physique-chimie / SVT » reste le premier choix des élèves de première générale mais elle est moins plébiscitée qu'en 2019 et perd 4 points à 21 %.

En terminale générale, deux enseignements de spécialité sont conservés sur les trois de première : les quatre premières doublettes regroupent 60 % des élèves, notamment la doublette « Mathématiques / Physique-chimie » plébiscitée par un quart des élèves de l'académie.
Les garçons sont surreprésentés dans les doublettes scientifiques hors SVT, les filles le sont, notamment, dans les doublettes associant les humanités, littérature et philosophie (HLP) avec les langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) ou les sciences économiques et sociales (SES). Les élèves d'origine sociale très favorisée sont surreprésentés dans les doublettes associant les mathématiques avec l'histoire-géographie, la physique-chimie ou les SES, alors que les élèves d'origine sociale défavorisée associent plus fréquemment les langues avec les humanités ou les SES.

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, dont la première édition a lieu à la session 2021, les anciennes séries littéraires (L), économiques et sociales (ES) et scientifiques (S) ont été supprimées. Elles ont été remplacées par trois enseignements de spécialité obligatoires qui s'ajoutent aux enseignements du tronc commun et aux langues vivantes obligatoires. Depuis la rentrée 2019, les élèves de première générale choisissent trois enseignements parmi les 19 proposés. En terminale générale, ils conservent deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. À la rentrée 2020, les choix des élèves de première générale peuvent être étudiés, en les comparant à ceux des élèves de première générale de la rentrée 2019 ainsi que, pour la première fois, les choix effectués par les élèves de terminale générale.

En 1ère générale, des choix un peu moins concentrés en 2020 qu'en 2019

À la rentrée 2020, les mathématiques demeurent le premier choix des élèves de première générale

Parmi les 40 000 élèves de 1ère générale scolarisés en 2020 dans les établissements publics et privés sous contrat de l'académie, 66 % choisissent d'étudier les mathématiques à la rentrée 2020. Viennent ensuite les sciences économiques et sociales (48 %) et la physique chimie (43 %). L'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) se positionne au 4ème rang à 38 % et devance les sciences et vie de la terre (SVT) alors que cet ordre était inversé en 2019 (*tableau 1*).

Mathématiques et physique-chimie beaucoup plus souvent choisis dans le privé sous contrat que dans le public

Les mathématiques et la physique-chimie sont davantage choisis par les élèves des établissements privés sous contrat (respectivement 75 % et 50 %, contre 63 % et 41 % dans le public). L'histoire-géographie est également un peu plus choisie par les élèves du privé sous contrat que ceux du public.

A l'inverse, les « langues, littératures et cultures étrangères et régionales » (LLCER), les « humanités, littérature et philosophie » (HLP), les « sciences de l'ingénieur » (SI) et les spécialités des arts sont moins souvent enseignées dans le privé que dans le public.

Tableau 1 : Enseignements de spécialité choisis à la rentrée scolaire 2020 et évolution depuis 2019

	Académie de Versailles					FM+DROM	
	RS 2020					RS 2020	
Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)	Part des élèves ayant choisi l'enseignement dans le secteur public (en %)	Part des élèves ayant choisi l'enseignement dans le secteur privé sous contrat (en %)	*évolution ensemble académique 2019/2020*	Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)	*évolution 2019/2020*
Mathématiques	*26 320*	*66*	*63*	*75*	*-4,3*	*64*	*-5,0*
Sciences économiques et sociale (SES)	*19 332*	*48*	*48*	*48*	*4,9*	*44*	*4,8*
Physique-chimie	*17 106*	*43*	*41*	*50*	*-4,0*	*43*	*-3,3*
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	*15 076*	*38*	*37*	*39*	*1,9*	*38*	*2,6*
Sciences et vie de la terre (SVT)	*13 307*	*33*	*34*	*31*	*-3,2*	*39*	*-3,8*
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER)	*12 923*	*32*	*34*	*26*	*2,0*	*30*	*1,7*
Humanités, littérature et philosophie (HLP)	*6 929*	*17*	*18*	*14*	*1,6*	*20*	*1,9*
Numérique et sciences informatiques (NSI)	*5 183*	*13*	*13*	*12*	*0,6*	*9*	*0,9*
Sciences de l'ingénieur (SI)	*1 834*	*5*	*5*	*3*	*-0,4*	*6*	*-0,3*
Arts plastiques	*1 062*	*3*	*3*	*1*	*0,2*	*3*	*0,2*
Cinéma-audiovisuel	*261*	*1*	*1*	*0*	*0,0*	*1*	*0,1*
Théâtre	*239*	*1*	*1*	*0*	*0,0*	*1*	*0,0*
Histoire des arts	*252*	*1*	*1*	*0*	*0,1*	*1*	*0,0*
Musique	*127*	*0*	*0*	*0*	*0,0*	*1*	*0,0*
Littérature et LCA latin	*37*	*0*	*0*	*0*	*-0,1*	*0*	*0,0*
Danse	*45*	*0*	*0*	*0*	*0,0*	*0*	*0,0*
Littérature et LCA grec	*3*	*0*	*0*	*0*	*0,0*	*0*	*0,0*
Arts du cirque	*1*	*0*	*0*	*0*	*0,0*	*0*	*0,0*
Biologie-écologie	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,0*	*0*	*0,0*

Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Les enseignements scientifiques sont moins souvent étudiés en 2020 qu'en 2019

Le recul est de 4 points pour les mathématiques et la physique-chimie et de 3 points pour les sciences et vie de la terre entre 2019 et 2020. A l'inverse, les sciences économiques et sociales enregistrent une forte progression (+5 points). De même, trois enseignements ont été un peu plus choisis en 2020 qu'en 2019 et progressent de 2 points : l'histoire-géographie, les langues et les humanités.

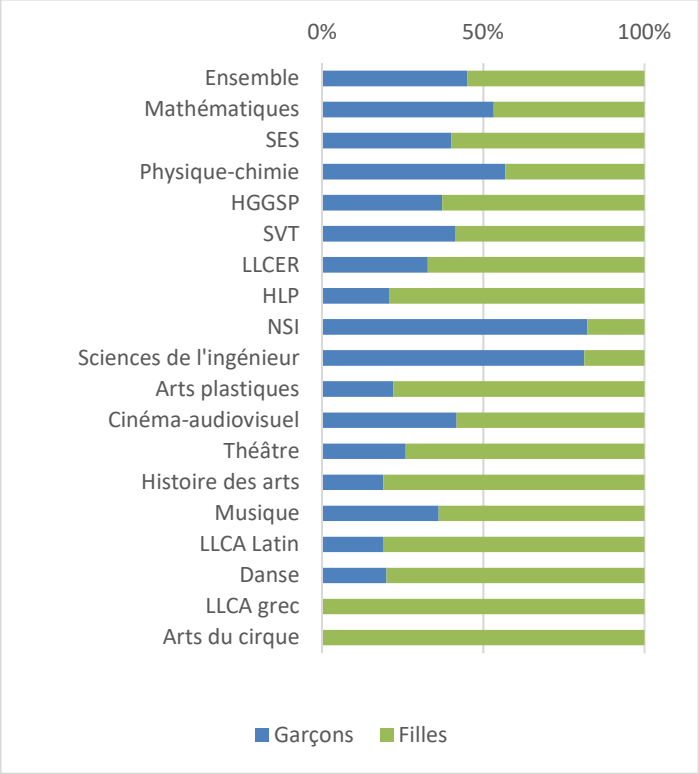
Les évolutions académiques sont proches de celles constatées au plan national. A la rentrée 2020 comme en 2019, la hiérarchie des enseignements y est similaire à celle du niveau national à une exception près : l'histoire-géographie devancent les SVT. Au niveau académique, les langues sont un peu plus souvent choisies qu'au plan national. Inversement, les mathématiques le sont moins souvent, de même que les sciences économiques et sociales ainsi que le numérique et les sciences informatiques (*tableau 1*).

Les garçons sont surreprésentés dans les enseignements scientifiques hors SVT, les filles le sont particulièrement dans les humanités, les langues et les spécialités des arts

À l'exception des SVT, les enseignements scientifiques sont majoritairement choisis par les garçons. Alors qu'ils représentent 45 % des élèves de 1ère générale en 2020, ces derniers représentent plus de huit élèves sur dix en numérique et sciences informatique (NSI) ou sciences de l'ingénieur (SI). Ils sont également surreprésentés, mais dans une moindre mesure, en mathématiques (53 %, contre 47 % de filles) et en physique-chimie (57 %, contre 43 %).

A l'inverse, les filles sont surreprésentées dans les humanités (79 %), les langues (67 %), l'histoire-géographie (63 %), les SES (60 %), les SVT (59 %) et dans les spécialités en arts (67 %) (*graphique 1*).

Graphique 1 : Répartition par sexe des élèves selon les enseignements de spécialité en première générale en 2020 (en %)



Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

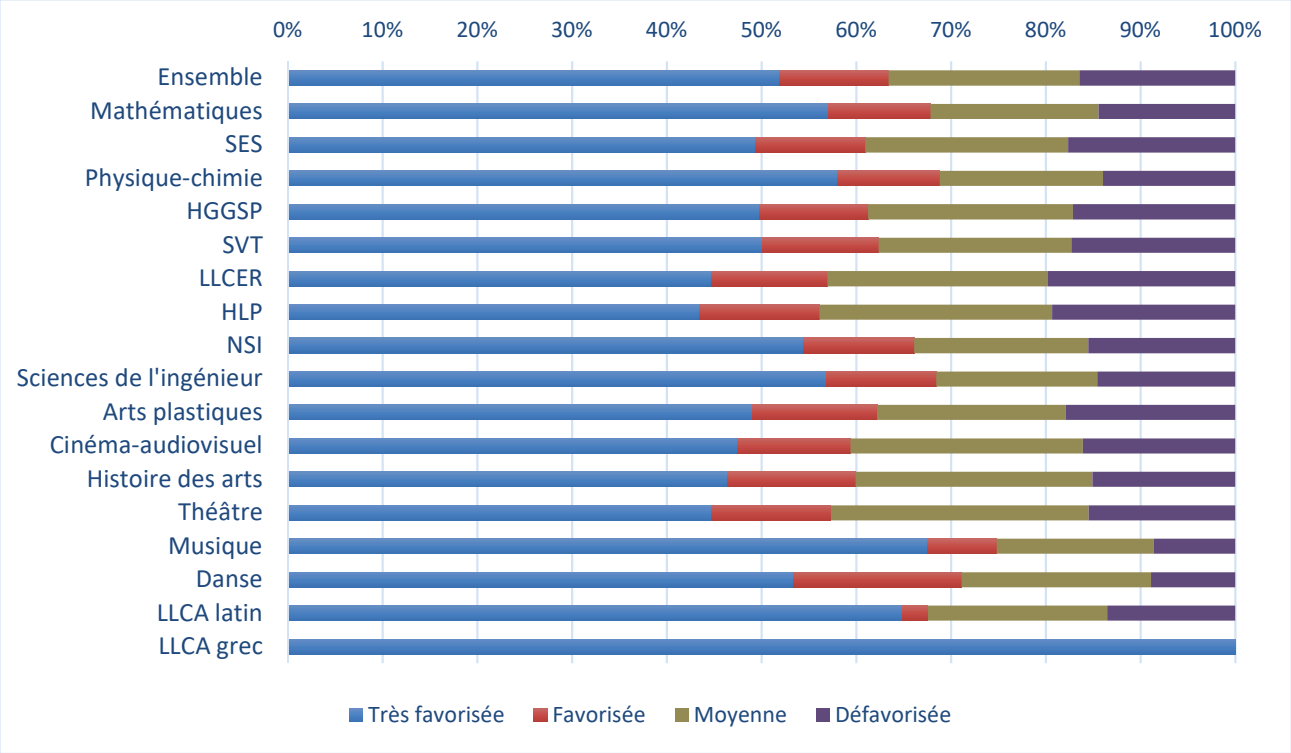
DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Une surreprésentation des élèves d'origine très favorisée en mathématiques et en sciences physiques et des élèves d'origine défavorisée en langues et en humanités

Si les élèves d'origine sociale très favorisée représentent près de 52 % des élèves de première générale, ils sont surreprésentés en mathématiques (57 %), en physique-chimie (58 %) et en sciences de l'ingénieur (57 %). A l'inverse, les élèves d'origine défavorisée qui représentent 16 % des élèves de 1ère générale choisissent moins souvent ces spécialités et privilégient plus particulièrement deux spécialités : les langues (20 %) et les humanités (19 %) (*graphique 2*).

Graphique 2 : Répartition des élèves selon les enseignements de spécialité en première générale en 2020 et leur origine sociale (en %)



Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

En 2020, la triplette « Mathématiques / Physique-chimie / SVT » reste le premier choix des élèves de première générale mais elle est moins plébiscitée qu'en 2019

Parmi les élèves de première générale, 21 % choisissent la triplette « Mathématiques / Physique-chimie / SVT » en 2020, contre 25 % en 2019. Cette moindre concentration s'effectue au profit notamment de « LLCER / HGGSP / SES », au deuxième rang, qui accueille 10 % des élèves, contre 9 % en 2019, et de « HLP / HGGSP / SES » avec 5 %, contre 4 % en 2019. Au total, 14 triplettes regroupent 80% des élèves contre 13 en 2019.

La triplette « Mathématiques / Physique-chimie / SVT » est un peu moins souvent étudiée dans l'académie qu'au plan national (21 %, contre 24 %) à l'inverse des triplettes « LLCER / HGGSP / SES » et « Mathématiques / Physique-chimie / NSI » qui sont davantage choisies dans l'académie (*tableau 2*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Tableau 2 : Les triplettes les plus choisies

Triplettes	Académie			FM + DROM
	Nombre d'élèves ayant choisi la triplette en 2020	*Part des élèves ayant choisi la triplette en 2020 (en %)*	*écart / 2019*	*Part des élèves ayant choisi la triplette en 2020 (en %)*
Mathématiques, physique-chimie, SVT	*8 349*	*21*	*- 4,3*	*24*
LLCER, HGGSP, SES	*4 001*	*10*	*+ 0,7*	*8*
HGGSP, mathématiques, SES	*3 603*	*9*	*+ 0,1*	*8*
Mathématiques, physique-chimie, NSI	*2 749*	*7*	*- 0,2*	*4*
HLP, HGGSP, SES	*2 179*	*5*	*+ 1,0*	*6*
Mathématiques, physique-chimie, SES	*1 892*	*5*	*+ 0,3*	*4*
LLCER, mathématiques, SES	*1 832*	*5*	*+ 0,2*	*3*
HGGSP, HLP, LLCER	*1 498*	*4*	*- 0,2*	*4*
Mathématiques, physique-chimie, SI	*1 346*	*3*	*- 0,3*	*4*
Mathématiques, SES, SVT	*1 082*	*3*	*+ 0,2*	*3*
HLP,LLCER, SES	*1 054*	*3*	*+ 0,6*	*2*
LLCER, mathématiques, physique-chimie	*980*	*2*	*+ 0,3*	*2*
HGGSP, SES,SVT	*798*	*2*	*+ 0,4*	*3*
HGGSP, mathématiques, physique-chimie	*735*	*2*	*+ 0,0*	*2*
Mathématiques, SES, NSI	*598*	*1*	*+ 0,0*	*1*
Autres triplettes	*7 470*	*19*		*23*

Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

En terminale générale, les élèves précisent leur choix

Près de la moitié des élèves de terminale générale choisissent les mathématiques

À la rentrée 2020, les 38 800 élèves de terminale générale choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première générale l'année précédente. Pour les deux enseignements conservés, qui viennent compléter les enseignements de tronc commun, 46 % des élèves étudient les mathématiques, 37 % les sciences économiques et sociales (SESE), 35 % la physique-chimie et 26 % l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP).

Comparée au plan national, les choix des élèves versaillais sont plus souvent portés vers les mathématiques (+5 points) ou vers les sciences économiques et sociales (+4 points). En revanche, les élèves de l'académie choisissent moins souvent les sciences et vie de la terre que la moyenne nationale (20 %, contre 27 %) (*tableau 3*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Tableau 3 : Les enseignements de spécialité en terminale générale

Enseignement de spécialité	Académie		FM + DROM
	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)	Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)
Mathématiques	*17 860*	*46*	*41*
SES	*14 250*	*37*	*33*
Physique-chimie	*13 626*	*35*	*34*
HGGSP	*10 126*	*26*	*26*
SVT	*7 786*	*20*	*27*
LLCER	*7 055*	*18*	*18*
HLP	*2 996*	*8*	*9*
NSI	*1 818*	*5*	*4*
Sciences de l'ingénieur	*499*	*1*	*2*
Arts plastiques	*823*	*2*	*3*
Cinéma-audiovisuel	*198*	*1*	*1*
Théâtre	*193*	*0*	*1*
Histoire des arts	*170*	*0*	*1*
Musique	*90*	*0*	*0*
Littérature et LCA latin	*22*	*0*	*0*
Danse	*16*	*0*	*0*

Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

L'enseignement des sciences économiques et sociales est plus souvent conservé en terminale

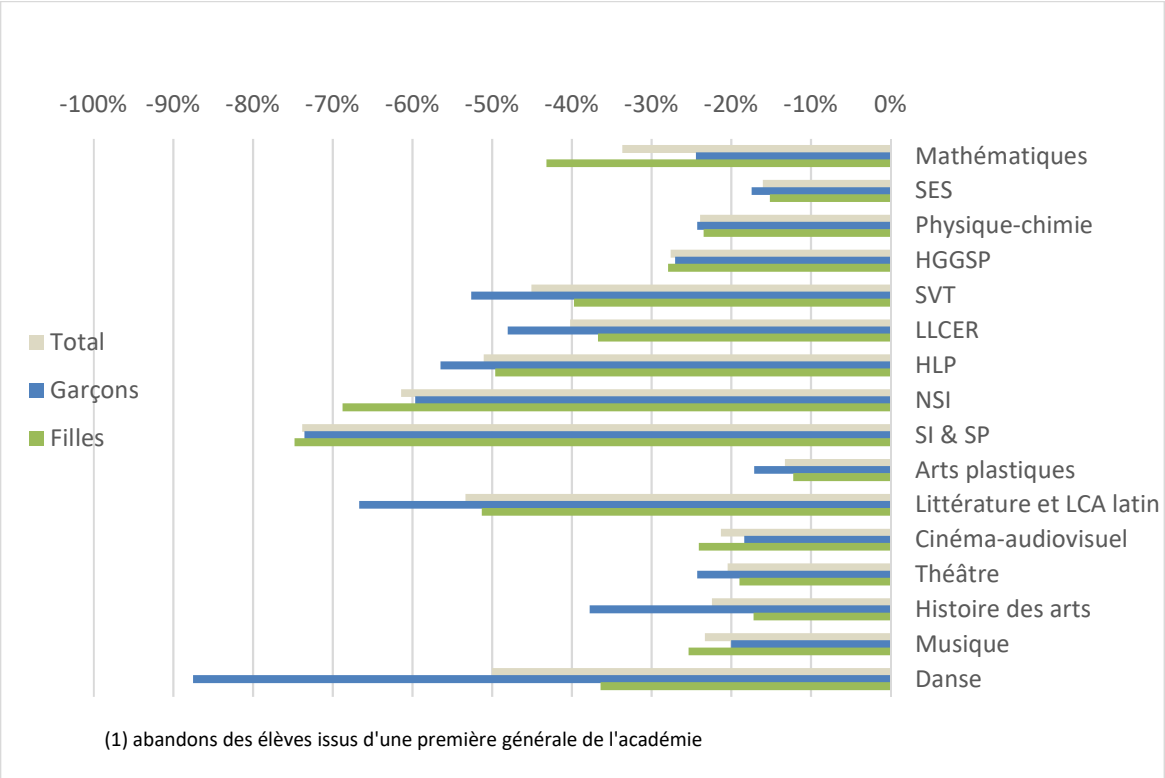
Parmi les élèves qui ont suivi un enseignement de sciences économiques et sociales (SES) en 1ère dans l'académie, 16 % ne le conserve pas en terminale, soit une proportion deux fois moins élevée qu'en moyenne (33 %, soit un enseignement sur trois). Les élèves conservent également davantage la physique-chimie (24 % d'abandons) l'histoire-géographie (28 %), de même que les spécialités des arts.

Inversement, des enseignements sont beaucoup plus souvent délaissés qu'en moyenne. Ainsi, près de trois quarts des élèves qui ont suivi les sciences de l'ingénieur en 1ère générale et près de deux tiers de ceux qui ont choisi le numérique et les sciences informatiques (NSI) abandonnent l'enseignement en terminale générale. C'est également le cas pour les humanités, la littérature et la philosophie (HLP) (51 % d'abandons), les SVT (45 %) et les langues (40 %).

En terminale, les enseignements plus souvent abandonnés ou maintenus qu'en moyenne sont les mêmes pour les garçons que pour les filles, exception faite des mathématiques : si les garçons privilégient cet enseignement (seulement 24 % d'abandons), 43 % des filles le délaissent. Par ailleurs, parmi les enseignements plus souvent délaissés, certains le sont encore davantage par les garçons que par les filles : c'est le cas des sciences et vie de la terre (53 %, contre 40 % d'abandons), des humanités (56 %, contre 50 %), des langues (48 %, contre 37 %). A l'inverse, les filles délaissent plus souvent que les garçons le numérique et sciences de l'informatique (69 %, contre 60 %) (*graphique 3*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

Graphique 3 : Part des élèves ayant abandonné (1) l'enseignement de spécialité à l'entrée en terminale (en %)



Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

Quatre doublettes regroupent près de 60 % des élèves

Près d'un quart des élèves étudient « Mathématiques / Physique-chimie », 16 % « HGGSP / SES », 10 % « Physique-chimie / SVT » et 9 % « Mathématiques / SES ». Comparé au plan national, les élèves de l'académie privilégient davantage la doublette qui associe les mathématiques avec la physique-chimie (24 %, contre 20 % au national) et choisissent moins souvent les doublettes incluant les SVT, notamment « physique-chimie / SVT ».

Dans le secteur privé sous contrat de l'académie, les choix des élèves sont plus concentrés : si les quatre premières doublettes regroupent près de 70 % des élèves (contre 55 % dans le secteur public), la doublette « Mathématiques / Physique-chimie » est choisie par près d'un tiers des élèves, soit 10 points de plus que dans le secteur public (22 %) (*tableau 4*).

Parmi les élèves qui suivent un enseignement de mathématiques en 1ère générale et l'abandonnent en terminale, deux tiers choisissent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » en terminale : cette proportion atteint 82 % pour la doublette « Physique-chimie / SVT » (*tableau 5 - encadré*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Tableau 4 : Les doublettes les plus choisies en terminale générale à la rentrée 2020.

		Académie de Versailles			FM + DROM
Doublettes	**Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement**	**Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)**	**Part des élèves ayant choisi l'enseignement dans le secteur public (en %)**	**Part des élèves ayant choisi l'enseignement dans le secteur privé SC (en %)**	**Part des élèves ayant choisi l'enseignement (en %)**
Mathématiques, physique-chimie	9 347	24	22	32	20
HGGSP, SES	6 160	16	16	16	15
Physique-chimie, SVT	3 850	10	10	9	13
Mathématiques, SES	3 330	9	8	12	7
LLCER, SES	2 835	7	8	5	6
Mathématiques, SVT	2 103	5	6	4	7
HGGSP, LLCER	1 679	4	5	3	5
Mathématiques, NSI	1 281	3	4	2	3
HGGSP,HLP	998	3	2	3	3
HLP, LLCER	822	2	2	2	3
SVT, SES	806	2	2	1	3
HGGSP, mathématiques	686	2	1	3	2
HLP, SES	669	2	2	1	2
LLCER, mathématiques	526	1	1	1	1
LLCER, SVT	412	1	1	0	1
Mathématiques, SI	378	1	1	0	2
Autres doublettes	2 915	8	9	4	10
ENSEMBLE	**38 797**	**100**	**100**	**100**	**100**

Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

Surreprésentation des garçons dans les doublettes scientifiques hors SVT

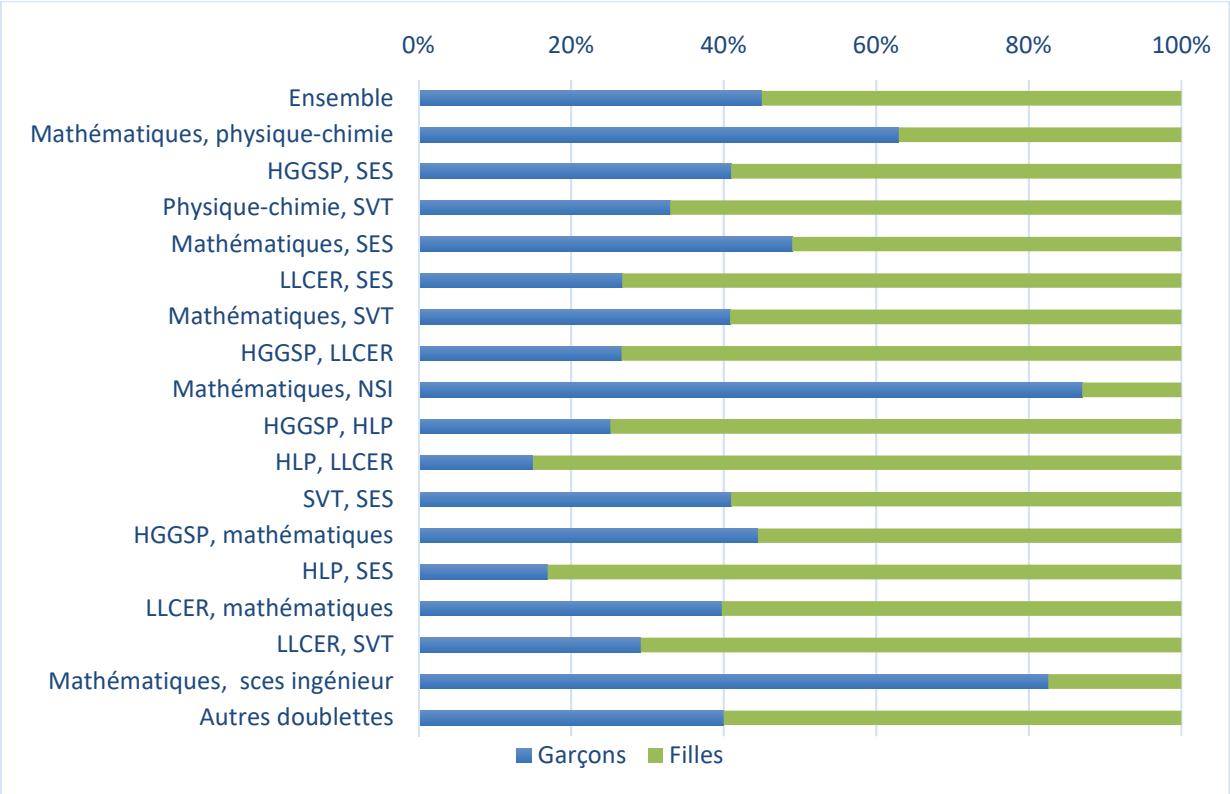
Plus de huit élèves sur dix qui ont choisi les doublettes « Mathématiques / Sciences de l'ingénieur » ou « Mathématiques / NSI » sont des garçons. La doublette « Mathématiques / Physique-Chimie » est également largement masculine (63 %).

Les filles sont particulièrement surreprésentées dans les doublettes « HLP / LLCER » (85 %) et « HLP / SES » (83 %). Ces dernières composent également environ trois quarts des doublettes « LLCER / SES », « Histoire-géographie / LLCER », et « HGGSP / HLP ». Enfin, elles demeurent majoritaires dans les doublettes scientifiques incluant les SVT (*graphique 4*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Graphique 4 : Répartition par sexe des élèves selon les doublettes les plus choisies en terminale générale (en %)



Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

Une surreprésentation des élèves d'origine sociale très favorisée dans les doublettes associant les mathématiques avec l'histoire-géographie, la physique-chimie ou les SES

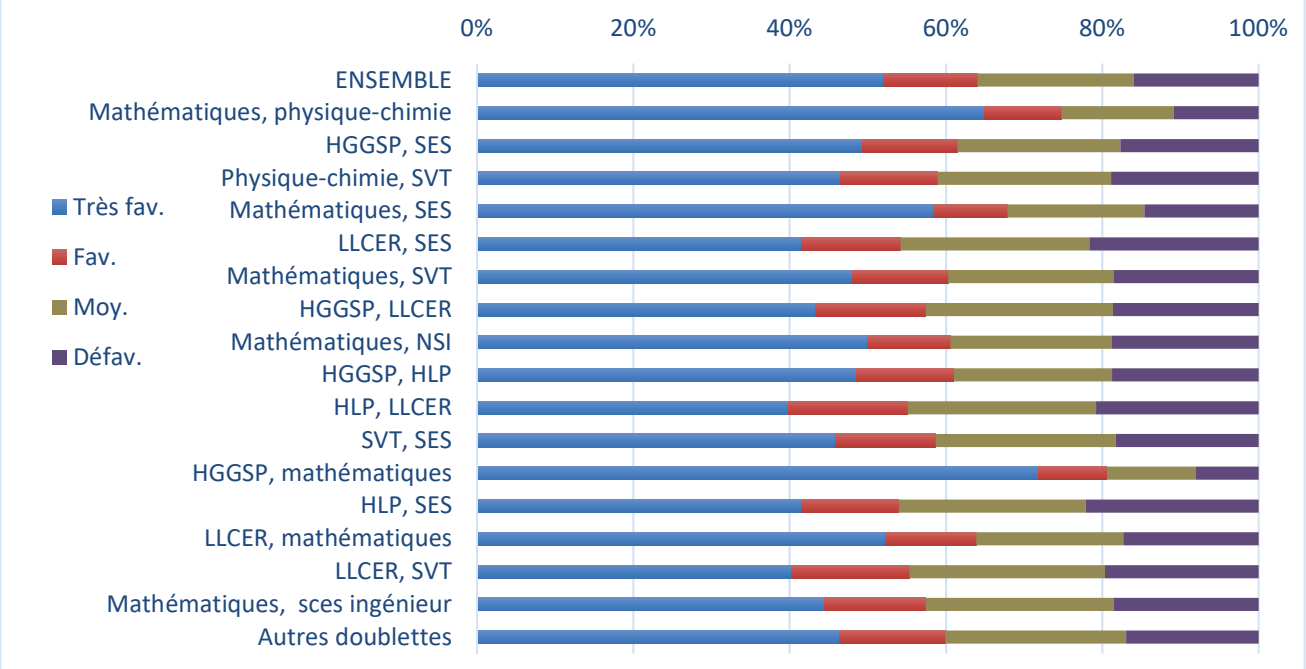
Alors qu'ils représentent en moyenne 52 % des élèves de terminale générale, 72 % des élèves d'origine sociale très favorisée choisissent la combinaison « HGGSP / Mathématiques » et 65 % celle des « Mathématiques / Physique-chimie ». Ces deux doublettes n'accueillent respectivement que 8 % et 11 % des élèves d'origine sociale très défavorisée. Dans une moindre mesure, la doublette « Mathématiques / SES » est également privilégiée par les élèves d'origine sociale très favorisée (58 %).

À l'inverse, les combinaisons qui associent les langues avec les humanités et les SES sont celles qui comportent les proportions les plus importantes d'élèves d'origine sociale défavorisée : c'est le cas des doublettes « HLP / SES » (22 % d'élèves d'origine sociale défavorisée, contre 16 % en moyenne), « LLCER / SES » (22 %) et « HLP, LLCER » (21 %) (*graphique 5*).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Graphique 5 : Répartition des élèves dans les doublettes de terminale générale en 2020 selon leur origine sociale (en %)



Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

Le choix des enseignements optionnels des « mathématiques complémentaires » et des « mathématiques expertes ».
66 % des élèves qui ont suivi un enseignement de mathématiques en première le conservent en terminale. 37 % choisissent de renforcer cet enseignement en choisissant l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (43 % des garçons et de 30 % des filles), notamment les élèves choisissant la doublette « Mathématiques / Physique-chimie » (57 %).
65 % des élèves qui ont délaissé l'enseignement de spécialité « mathématiques » en terminale choisissent l'enseignement optionnel des « mathématiques complémentaires », filles et garçons choisissant autant cet enseignement optionnel. Cette option est plus fréquemment suivie qu'en moyenne par les élèves qui étudient la doublette « Physique-chimie / SVT ».

Tableau 5 : Les enseignements optionnels selon la présence ou non des mathématiques dans les doublettes et les triplettes

					mathématiques complémentaires				mathématiques expertes			
Triplettes	doublettes	Composition de la doublette	Nbre d'élèves	Répar-tition des élèves (%)	Nbre d'élèves ayant choisi l'EO	Part des élèves de la doublette ayant choisi l'EO (en %)	Part des garçons de la doublette ayant choisi l'EO (en %)	Part des filles de la doublette ayant choisi l'EO (en %)	Nbre d'élèves ayant choisi l'EO	Part des élèves de la doublette ayant choisi l'EO (en %)	Part des garçons de la doublette ayant choisi l'EO (en %)	Par des filles de la doublette ayant choisi l'EO (en %)
Avec mathé-matiques	avec mathé-matiques	Mathématiques, phys.-chimie	9214	24					5183	56	60	50
		Mathématiques, SES	3270	9					427	13	15	11
		Mathématiques, SVT	2020	5					252	12	14	11
		Mathématiques, NSI	1263	3					365	29	29	26
		HGGSP, mathématiques	674	2					140	21	23	19
		LLCER, mathématiques	514	1					45	9	10	8
		Autres doublettes	592	2					130	22	24	18
		Ensemble	**17547**	**46**					**6542**	**37**	**43**	**30**
	Sans mathé-matiques	Physique-chimie, SVT	3591	9	2950	82	78	84				
		HGGSP, SES	2145	6	1238	58	61	55				
		LLCER, SES	1029	3	594	58	56	58				
		SES, SVT	403	1	219	54	58	52				
		Autres doublettes	1742	5	827	47	14	8				
		Ensemble	**8910**	**24**	**5828**	**65**	**65**	**66**				
Sans mathé-matiques	avec mathématiques											
	Sans mathématiques		**11453**	**30**	**408**	**4**	**5**	**3**				
Total général			**37910**	**100**	**6236**	**16**	**14**	**19**	**6542**	**17**	**26**	**11**

Champ : lycées publics et privés sous contrat
Source : Sysca - Depp

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À LA PROSPECTIVE ET
À L'ÉVALUATION DES PERFORMANCES
Séverine REMPP
ce.dapep@ac-versailles.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE