

La neuroéducation cherche à optimiser nos méthodes pédagogiques en fonction de l'activité normale, spontanée du cerveau.



## LA NEUROÉDUCATION

Néologisme qui désigne l'ensemble des méthodes pédagogiques qui adhèrent au plus près des processus d'apprentissage

## NOUS CONTACTER

Marie Goëtz  
Christelle Pourchet

[Neuroeducation-78@ac-versailles.fr](mailto:Neuroeducation-78@ac-versailles.fr)

### Pour

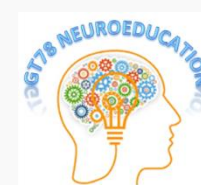
- faire partie du groupe
- partager une pratique
- faire connaître des ressources
- suggérer des recherches, des créations d'outils ou simplement poser une question

## LES NEUROSCIENCES

éclairent ou complètent les données classiques des sciences humaines et doivent être considérées comme un outil supplémentaire à notre disposition.

## NEUROÉDUCATION - GT 78

Une discipline née de la rencontre des sciences cognitives et des sciences de l'éducation



## LES NEUROSCIENCES

Vaste domaine qui regroupe, les sciences biologiques (neurobiologie, neuro anatomie, etc.), la philosophie des neurosciences, l'ingénierie et la technologie (IRM...), les sciences médicales (neurologie, psychiatrie, etc.), et les sciences cognitives (neurosciences comportementales, neurolinguistique, sciences affectives, etc.).

## A QUOI CE GT PEUT-IL CONDUIRE ?

Accompagner l'entrée dans une conception inclusive de l'enseignement en aidant les enseignants à mieux comprendre les spécificités cognitives de leurs élèves.

Remotiver: l'impact positif de méthodes et techniques, essayer, expérimenter dans sa classe

Comprendre les enfants et leurs différences.

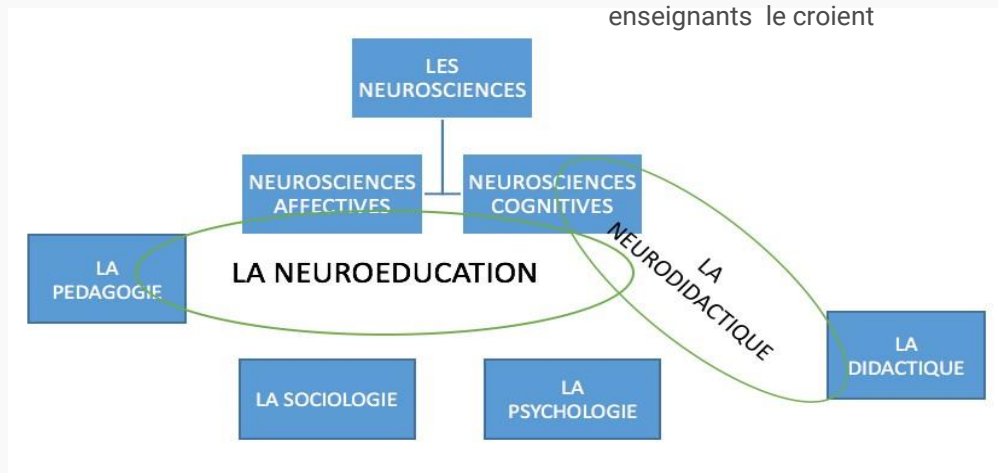
## LA NEUROEDUCATION

- 🧠 n'est pas en opposition avec d'autres disciplines
- 🧠 ne se suffit pas à elle-même
- 🧠 n'est pas déterministe
- 🧠 n'est pas qu'une démarche expérimentale
- 🧠 n'est pas un catalogue de recettes
- 🧠 n'intervient pas sur le cerveau

## LES NEUROMYTHES

*croissance erronée à propos du fonctionnement du cerveau, des relations entre le cerveau et l'apprentissage*

- 🧠 utilisent le langage des neurosciences
- 🧠 font référence au cerveau (et nous sommes tous un peu neurophiles)
- 🧠 sont persistants et résistants
- 🧠 contaminent l'Éducation nationale
- 🧠 sont bien diffusés
- 🧠 exemple : les élèves apprennent mieux quand ils reçoivent l'information dans leur style d'apprentissage FAUX mais 96 % des enseignants le croient



## POUR QUI ?

- 🧠 Des enseignants
- 🧠 Des directeurs
- 🧠 Des formateurs

## POUR QUOI ?

- 🧠 Pour informer grâce à un travail de veille
- 🧠 Pour créer des outils qui aideront à modifier les pratiques de classe
- 🧠 Pour accompagner les enseignants qui voudraient entrer dans des cogni'classes\* ou mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques inspirés de la neuroéducation
- 🧠 Pour traduire les connaissances scientifiques en applications pédagogiques possibles ou définir des zones de vigilance.
- 🧠 Pour partager et donner à voir des pratiques de classe
- 🧠 Pour clarifier les différents travaux actuels dans ce domaine
- 🧠 Lutter contre les idées reçues « les neuromythes »

\* <https://sciences-cognitives.fr/cogniclasses/>