



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2020 - 2021

RÉUNIS





1

UNE RENTREE PARTICULIERE

01	Un cadre sanitaire pour continuer à protéger élèves et personnels	8
02	Un lien à recréer à tous les niveaux : élèves, familles, équipes éducatives	10
03	Un bilan pédagogique pour permettre à chaque élève de raccrocher	12
04	Une capacité d'initiative renouvelée dans les écoles et établissements	14
05	Des moyens démultipliés pour faire face à l'afflux de nouveaux bacheliers	16
06	Une rentrée sous le signe de l'accompagnement des personnels	18
07	Une révolution numérique à sécuriser et à généraliser	20
08	Les Masterclasses, un nouveau rendez-vous avec des grands témoins	22

LES PRIORITES ACADEMIQUES

09	Une priorité au premier degré pour atteindre les 100% de réussite	26
10	Le choix des spécialités et le grand oral au cœur du nouveau lycée	28
11	Une voie professionnelle transformée et portée par les Campus	30
12	Un plan ambitieux pour améliorer la maîtrise des langues étrangères	32
13	Des alliances éducatives au cœur de la transformation de l'Ecole	34
14	L'utilisateur replacé au cœur de chaque projet de l'académie	36
15	Une école toujours plus inclusive, ouverte à tous les élèves	38
16	Un plan académique pour prévenir les violences et le harcèlement	40
17	Des jeunes engagés pour le développement durable et à travers le SNU	42

LES CHIFFRES CLES DE LA RENTREE

EDITO

CHARLINE AVENEL,
RECTRICE DE L'ACADEMIE

Se retrouver, enfin ! Cette année, plus que jamais, la rentrée des classes représente un moment très particulier pour nos élèves et nos personnels.

Le protocole sanitaire publié mi-juillet nous permet de **nous tenir prêts à toute évolution du virus**. Il nous permet, surtout, en cette rentrée, d'accueillir tous les élèves à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire. Dans l'académie, **nous nous tenons prêts à déployer une équipe mobile numérique** pour accompagner les équipes en cas de fermeture temporaire, sur le modèle d'un hôpital de campagne.

« Le protocole sanitaire nous permet, en cette rentrée, d'accueillir tous les élèves à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire. »

Les premières semaines seront d'une importance capitale pour permettre à chacun de se remettre sur les rails. Les évaluations nationales et les tests de positionnement seront des outils pour permettre aux enseignants de faire un bilan de la période traversée et pour, ainsi, accompagner au plus près chacun de leurs élèves.

Cette période a amené chacun à se réinventer : les enseignants, les personnels d'encadrement et même l'institution. De nouvelles dynamiques se sont créées à l'échelle des écoles et des établissements et doivent être renforcées. Des personnels se sont révélés et méritent d'être valorisés. Une révolution numérique s'est enclenchée et doit être amplifiée et sécurisée.

Symbole académique des réussites de l'enseignement à distance, j'ai souhaité que le format de Masterclasses soit pérennisé pour offrir aux élèves des rencontres avec des grands témoins.

Mais, au-delà des enseignements que nous tirons et de l'importance de ces prochaines semaines, **nous ne devons pas perdre de vue nos priorités pour poursuivre la transformation de l'Ecole engagée par Jean-Michel Blanquer depuis 2017.**

Nous allons **poursuivre notre action en faveur de nos élèves les plus fragiles** : dédoublements de classes en éducation prioritaire, école toujours plus inclusive pour les élèves en situation de handicap, protection des victimes de violence scolaire et de harcèlement.

Nous allons **achever la transformation des lycées** : général et technologique avec le grand oral en point d'orgue ; professionnel avec le chef d'œuvre en terminale et la montée en puissance des Campus.

Nous allons **replacer l'utilisateur au cœur de nos actions**, pour simplifier les démarches et pour mieux accueillir les familles.

Nous allons **construire, surtout, l'école du XXI^e siècle** : ouverte sur l'Europe et le monde à travers une offre linguistique forte ; engagée pour le développement durable à travers ses éco-délégués ; résolument tournée vers le numérique à travers de nouvelles « alliances éducatives » avec les collectivités territoriales et les partenaires de l'Ecole.

Cette transformation, nous l'engagerons partout dans l'académie, à tous les niveaux, en impliquant chacun. Elle s'inscrira pleinement dans les Etats généraux du numérique. Et je la porterai prochainement à travers le projet académique qui guidera notre action pour les prochaines années.

Je vous souhaite, à toutes et tous, une belle rentrée, sous le signe de la protection de chacun et de l'envie, toujours renouvelée, d'apprendre.

**Charline Avenel,
rectrice de l'académie de Versailles**



The background of the image shows a classroom setting. On the left, a person's arm and shoulder in a blue and white striped shirt are visible. In the center, a large yellow rectangle contains the text. On the right, a person in a red shirt is partially visible. At the bottom, there are open books and papers on a desk.

1

UNE
RENTREE
PARTICULIERE

UN CADRE SANITAIRE POUR CONTINUER A PROTEGER ELEVES ET PERSONNELS

L'ESSENTIEL

- Un déconfinement réussi : protocole sanitaire strict et travail avec les collectivités
- Une rentrée assurée pour tous les élèves, à tous les niveaux
- Une préparation des écoles et établissements en cas de circulation du virus

Constat

Le pays a été frappé par une épidémie inédite et d'ampleur internationale. Cette épidémie a marqué l'année scolaire passée et a poussé l'Ecole à s'adapter chaque jour pour protéger ses élèves et ses personnels, dans le strict respect des mesures sanitaires.

Suite à la période de confinement, une réouverture progressive des écoles et des établissements a permis aux élèves de retrouver le chemin de l'école. **Cette réouverture s'est faite dans le cadre d'un protocole sanitaire strict et en concertation très étroite avec les collectivités territoriales** afin de permettre le respect des gestes barrières :

- Accès au savon ou au gel hydroalcoolique pour tous et à plusieurs endroits de l'école ou de l'établissement
- Réaménagement des espaces de classes, des locaux partagés et des espaces de circulation pour limiter le brassage des groupes d'élèves
- Aération régulière des locaux pour favoriser la qualité de l'air

Cette expérience a impacté les élèves, leurs parents, et les professionnels durablement et parfois sévèrement. Une attention particulière a été portée aux enfants les plus fragiles (élèves à besoins particuliers).

De même, les professionnels de santé, sociaux et psychologues ont pu être sollicités pour soutenir les professionnels dans leurs nouvelles modalités de travail.

Plan d'action

Le ministère de l'Education nationale a présenté, dès le mois de juillet, un plan de continuité pédagogique pour la rentrée 2020. **Le scénario de référence s'inscrit dans un cadre sanitaire normal**, n'impliquant pas de restrictions d'accueil des élèves et de fonctionnement des écoles, collèges et lycées.

3

**SCENARI POUR SE PREPARER
A TOUTE EVOLUTION DU VIRUS**

Hypothèse d'une faible circulation du virus

Les élèves sont accueillis pour la rentrée dans des conditions similaires aux dernières semaines de classe de l'année scolaire précédente : respect des gestes barrières, hygiène des mains, distanciation physique autant que possible, port du masque pour les enseignants et pour les élèves en collège et lycée, aération des locaux...

Hypothèse d'une circulation active et localisée du virus

Cette hypothèse suppose une remise en vigueur d'un protocole sanitaire strict, avec des groupes restreints d'élèves :

- Mobilisation de tous les locaux (préau, CDI, salle polyvalente...) et au-delà, en lien avec les collectivités (espaces en plein air, bibliothèques, théâtres, musées...)
- Des temps de cours en présentiel chaque semaine, pour tous les élèves ; une scolarisation à temps plein obligatoire pour les élèves de CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire
- Retransmission des cours en direct lorsque cela est possible, mise en place de la continuité pédagogique

- Poursuite des activités 2S2C engagées par les collectivités sur le temps hors classe

Hypothèse d'une circulation très active et localisée du virus

Cette hypothèse nécessite la fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée.

- Mobilisation d'un pool d'équipements informatiques mobiles homogènes (mêmes ordinateurs, mêmes applications, mêmes ressources disponibles) pour les enseignants et les élèves concernés
- Mise en place immédiate de la continuité pédagogique : travaux proportionnés dans les contenus et dans le temps à y consacrer, adapté à la capacité d'autonomie des élèves et au contexte du travail à domicile
- Mobilisation des espaces numériques de travail (ENT), des blogs, de « Ma classe virtuelle » du Cned et des ressources de la Maison Lumni

Zoom dans l'académie : une équipe mobile numérique

Rapidité, ciblage des besoins, déploiement de ressources humaines et matérielles en renfort : en cas de fermeture de classe ou d'école ou établissement, **l'académie se tient prête à déployer une « task force mobile », sur le modèle de l'hôpital de campagne** :

- Mise à disposition immédiate de **ressources pédagogiques** auprès des enseignants
- Mise en place d'un **guichet unique à destination des établissements** : un interlocuteur privilégié sur la continuité pédagogique, inspecteur du 2d degré.
- Proposition d'une **formation à initiative locale** (FIL) pour les personnels de l'établissement
- **Prêt de tablettes ou d'ordinateurs** par les collectivités territoriales, en fonction des stocks et des politiques numériques

UN LIEN A RECREER A TOUS LES NIVEAUX : ELEVES, FAMILLES, EQUIPES EDUCATIVES

L'ESSENTIEL

- La période de confinement a pu créer des situations d'isolement
- La rentrée doit représenter un moment de partage où tous vont se retrouver
- Des actions fédératrices peuvent être menées par les écoles et établissements

Constat

Les semaines de confinement et les conséquences économiques et sociales de cette crise sanitaire peuvent avoir fragilisé et isolé les élèves et leurs familles.

Pour les élèves, **la réouverture des écoles et l'opération Vacances Apprenantes ont représenté une première occasion de se réunir** pour remobiliser leurs savoirs puis pour participer à des expériences culturelles et sportives.

37 000

**ELEVES SE SONT RETROUVES POUR
LES VACANCES APPRENANTES**

Pour les personnels d'encadrement, **la rentrée a été préparée sous le signe du collectif**. La rectrice de l'académie a réuni, avant l'été, l'ensemble des inspecteurs de l'Education nationale et des chefs d'établissement afin que chacun puisse partager de nouvelles modalités d'animation de l'équipe pédagogique, pour répondre au contexte actuel.

Plan d'action

Cette rentrée scolaire doit être l'occasion pour chacun de retrouver ses camarades, ses enseignants, ses collègues, ses élèves...

La rentrée est un temps essentiel de reprise et de commencement. Elle doit constituer un moment symbolique pour construire le sentiment d'appartenance à un collectif, indispensable à l'accrochage scolaire.

Dans cette optique, l'académie incite les écoles et établissements à proposer :

- **Une rentrée en musique**, événement fédérateur dans un esprit de partage et de joie retrouvés
- **La réalisation de projets fédérateurs**, par classe ou par niveau, dans une logique disciplinaire, interdisciplinaire ou transversale (avec notamment des « challenges » dans la voie professionnelle)
- **Des cafés des parents**, afin de les associer à l'accueil des élèves

- **Des programmes de mentorat** animés par des collectifs d'association qui mobilisent des étudiants pour assurer un suivi personnalisé des jeunes
- **Une poursuite des « Vacances Apprenantes »** dès les vacances d'automne pour les élèves rencontrant le plus de difficultés

Au sein de l'équipe éducative, la mise en œuvre d'un enseignement à distance ou d'un enseignement mixte fait ressortir la nécessité de penser la cohésion et la

coordination du travail d'équipes disciplinaires et d'équipes de classes ou de groupes. Cela peut amener les établissements à proposer des organisations nouvelles :

- Un enseignant animateur pédagogique par niveau
- Un coordinateur disciplinaire pour impulser un travail d'articulation présentiel-distanciel
- Des temps de concertation identifiés dans les emplois du temps

Zoom dans l'académie : le café des parents

Un café des parents virtuel est mis en place au collège Paul Eluard de Nanterre (92). Durant le confinement, confrontée à la nécessité de communiquer avec les familles et d'accompagner les parents, **l'équipe du collège a créé « le café des parents virtuel » sur un espace numérique du Cned.**

Cet espace est devenu un lieu où se retrouve toute la communauté éducative. À la rentrée 2020, le collège a décidé de maintenir ouvert ce lieu numérique qui, par sa souplesse et son organisation moins formelle, favorise la coopération bénéfique entre l'établissement et les familles.

UN BILAN PEDAGOGIQUE POUR PERMETTRE A CHAQUE ELEVE DE RACCROCHER

L'ESSENTIEL

- Une période qui a pu créer des ruptures d'apprentissage
- Une nécessité de poser un bilan sur les acquis et difficultés de chaque élève
- Des moyens inédits et un accompagnement personnalisé des élèves dès la rentrée

Constat

Le confinement a pesé sur certains élèves n'ayant pas accès au travail à distance du fait de la fracture numérique. D'autres élèves ont progressivement décroché, en dépit des efforts des équipes pour éviter une démobilitation massive. Au décrochage antérieur et souvent structurel, s'ajoutent ainsi des "déliaisons" plus conjoncturelles qui ne doivent pas s'installer dans la durée.

Au moment d'entamer une nouvelle année scolaire, il est important **que chaque élève puisse bénéficier d'un bilan de ses acquis, de ses difficultés et de ses marges de progression** pendant l'année à venir.

Cette année particulièrement, l'évaluation des élèves doit constituer un levier pédagogique pour faciliter l'action des équipes éducatives et pour contribuer à un dialogue avec les familles.

Les évaluations nationales de CP et CE1, qui se dérouleront à partir du 14 septembre, sont devenues **de véritables outils dont s'emparent les enseignants**. Ils peuvent ainsi construire des stratégies adaptées pour faire réussir leurs élèves, de façon différenciée, en petits groupes.

Ils travaillent en équipe pour construire la progression des apprentissages, en intégrant également les enseignants de maternelle.

Ces évaluations représentent également **un moment important d'échange avec les familles**. Elles donnent lieu à des retours individualisés à travers des rendez-vous entre les enseignants et les parents pour faire le point sur les acquis de leur enfant.

Les évaluations de 6^e débiteront le 14 septembre également et s'étofferont afin de mieux identifier les besoins des élèves et d'offrir des résultats plus précis pour faciliter l'action des équipes éducatives.

Plan d'action

Des outils de positionnement du CP à la 3^e

Pour tous les niveaux du CP à la 3^e, au cours des premiers jours de la rentrée scolaire, des outils de positionnement sont mis à disposition des professeurs. Ces tests, courts et ponctuels, permettent de mesurer instantanément la maîtrise des compétences fondamentales et d'identifier les priorités pour chaque élève.

Un retour sur les apprentissages essentiels de l'année précédente

Pour réduire les éventuels écarts constatés entre la rentrée et les vacances d'automne, les apprentissages sont concentrés sur les connaissances réputées acquises et nécessaires pour commencer l'année dans de bonnes conditions. A l'école primaire et au collège, des objectifs pédagogiques prioritaires sont identifiés et mis à disposition des équipes pédagogiques.

Un effort inédit pour renforcer l'accompagnement personnalisé

L'académie a redistribué plus de 130 000 heures aux établissements pour conforter les équipes et leur permettre de proposer un accompagnement au plus près des élèves. Cette redistribution s'est faite sur la base du nombre d'élèves et de la typologie de l'établissement, afin d'accompagner les établissements dont les élèves en ont le plus besoin.

130 000 h

**REDISTRIBUEES AUX ETABLISSEMENTS
POUR ACCOMPAGNER LEURS ELEVES**

Un appui sur les actions développées pendant le confinement

Dans le cadre du travail à distance, certaines modalités d'actions développées étaient particulièrement adaptées à des profils d'élèves décrocheurs : moindre pression du groupe, relation plus apaisée avec le professeur grâce au numérique... De plus, l'académie développe le tutorat et le mentorat en lien avec les associations et les programmes, tels que Energie Jeunes et Réussite virale, présents dans plus de 130 collèges et lycées.

Une formation et un accompagnement des enseignants

En prenant appui sur les résultats aux évaluations, des formations et un accompagnement seront proposés aux enseignants. Dans le premier degré, l'accent sera mis sur la lecture, la compréhension de textes lus et l'accompagnement de problèmes mathématiques. Dans le second degré, les enseignants seront accompagnés dans la prise en compte de l'hétérogénéité. En français, des rencontres d'équipes à distance seront proposées dès la rentrée. En mathématiques, le travail sera axé sur le renforcement des automatismes et la pratique de l'oral.

Zoom dans l'académie : devoirs faits

Le programme Devoirs faits, développé au collège, va prendre une place toute particulière cette année et sera en place dès la première semaine de rentrée :

- Un accent mis sur le **développement des compétences socio-comportementales**
- **Une expérimentation de tutorat avec Energie Jeunes** dans 12 établissements
- **Un concours « Imagine ton espace de travail »**, engageant les élèves et les personnels de 40 collèges de l'académie
- **Une formation-action avec l'Institut français de l'éducation (Ifé)** avec cinq établissements : suivi des élèves (collège Paul Eluard, Guyancourt), sens et motivation (collège Guy Moquet, Gennevilliers), vocabulaire des consignes (collège Maison Blanche, Clamart), transmission des devoirs (collège La Nacelle, Corbeil-Essonnes) et implication des parents (collège Moulin à vent de Cergy).

UNE CAPACITE D'INITIATIVE RENOUVELEE DANS LES ECOLES ET ETABLISSEMENTS

L'ESSENTIEL

- ─ Ecoles et établissements ont su s'adapter à la situation pour l'enseignement à distance
- ─ Une période qui s'ouvre qui incite à la prise d'initiative des équipes
- ─ Evénements fédérateurs, approches par projets, emplois du temps participatifs...

Constat

Création de blogs de la classe ou de l'école, emplois du temps participatifs, fiches de suivi du travail des élèves, hotline technique et pédagogique, conseils de classe à distance... : **pendant la période d'enseignement à distance, écoles et établissements ont su s'adapter à la situation en s'appuyant sur des solutions adaptées à leur propre contexte.**

Alors que la période qui s'ouvre pourrait nécessiter de faire à nouveau preuve d'une forte adaptabilité, les écoles et établissements doivent saisir les marges de manœuvre dont ils disposent pour proposer des organisations adaptées aux besoins de leurs élèves.

Plan d'action

Les enjeux et les objectifs prioritaires de cette rentrée amènent les écoles et les établissements à établir un plan d'action, construit collectivement, relatif aux locaux, à l'organisation du temps et à l'action pédagogique.

Toute la capacité d'initiative des équipes est sollicitée pour développer tous les dispositifs d'aide et de soutien aux élèves. L'objectif principal étant de personnaliser la réponse pédagogique en fonction des besoins dûment détectés.

Les initiatives peuvent porter notamment sur :

- L'accueil des élèves pour la rentrée : **organisation d'événements fédérateurs**, culturel ou sportif par exemple
- L'organisation des apprentissages : proposer une **période de deux ou trois semaines dans lesquelles l'équipe d'enseignants de la classe déroule un projet pédagogique commun**
- La répartition des rôles : développer **des rôles de « professeurs tuteurs »** en charge d'un groupe restreint d'élèves
- Les emplois du temps : avoir la possibilité d'**adapter régulièrement les emplois du temps** jusqu'aux vacances d'automne

Zoom dans l'académie : les emplois du temps participatifs

Au lycée Paul-Émile Victor, à Osny (95), des emplois du temps participatifs pouvant évoluer chaque semaine ont été mis en place pour adapter les pratiques pédagogiques à l'enseignement à distance. Affichés dans le module agenda de l'ENT, **les emplois du temps peuvent évoluer chaque semaine, être remontés par les enseignants eux-mêmes pour être affichés et partagés par tous**. Ainsi, les familles ont accès à un emploi du temps clair et disposent de tous les documents (devoirs, comptes rendus ou corrigés de cours, relevé des absences) à un même endroit.

DES MOYENS DEMULTIPLIES POUR FAIRE FACE A L'AFFLUX DE NOUVEAUX BACHELIERS

L'ESSENTIEL

- Un afflux massif de nouveaux bacheliers
- Des capacités d'accueil démultipliées en BTS et en classes passerelles
- La création d'un « SAS Apprentissage » de six mois pour les jeunes sans contrat

Constat

Cette année, l'académie de Versailles compte 5 674 lauréats supplémentaires au baccalauréat 2020 (95,2 % de réussite, soit une augmentation de 9 points par rapport à 2019). La moitié d'entre eux sont des bacheliers de la voie générale.

Les candidats n'ayant pas encore trouvé de formation ont jusqu'au 13 septembre pour formuler de nouveaux vœux sur les places restées vacantes dans le cadre de la phase complémentaire. Ils peuvent être accompagnés, sur demande, par la Commission d'accès à l'enseignement supérieur (CAES).

+ 5 424

LAUREATS AU BACCALAUREAT 2020

+ 2 759 DANS LA VOIE GENERALE

+ 1 231 DANS LA VOIE TECHNOLOGIQUE

+ 1 434 DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE

Plan d'action

Pour faire face à ce nouvel afflux de bacheliers, l'académie agit de manière très volontariste, dans la lignée du Plan jeunes porté par le gouvernement :

450 nouvelles places de BTS créées

En mobilisant 40 postes supplémentaires dans les lycées, l'académie sera en mesure d'accueillir, dès la rentrée, 450 étudiants supplémentaires dans les sections de technicien supérieur (STS). Les filières tertiaires particulièrement en tension sont particulièrement concernées : négociation et digitalisation de la relation client (NDRC), management commercial opérationnel (MCO), technico-commercial et gestion de la PME

Plus de 250 places en classes passerelles

L'académie disposera, à la rentrée 2020, de 10 classes passerelles, trois de plus que l'an passé.

Ces classes seront mobilisées, dans un premier temps, pour les candidats bacheliers professionnels ou technologique sans proposition de BTS. Elles pourront déboucher sur une entrée en BTS à l'automne suite à l'abandon de certains étudiants. De même, les candidats en risque de décrochage inscrits dans les BTS pourront bénéficier à partir de décembre de places en classes passerelles.

Ce dispositif pourra aussi être mobilisé pour l'ouverture de classes préparatoires aux grandes écoles « éphémères », répondant à un afflux d'élèves inédit.

Création d'un « SAS Apprentissage »

L'académie de Versailles crée, pour cette rentrée 2020, un « SAS Apprentissage ». Ces SAS seront en place pour six mois durant lesquels les jeunes auront le statut de stagiaire de la formation professionnelle.

Durant ces 6 mois, les jeunes sont en recherche de contrat, accompagnés par des formateurs des GRETA. Ils bénéficient de cours d'enseignement général. Ils ont la possibilité de retourner vers la voie scolaire sur les places qui se libèrent dans la première partie d'année.

De nouvelles Cordées de la réussite

L'objectif est de doubler le nombre d'élèves bénéficiaires du dispositif et de créer un continuum d'accompagnement de la 4^e jusqu'à l'enseignement supérieur ou une insertion professionnelle choisie. Pour ce faire, plusieurs actions sont mises en œuvre : fusion avec les Parcours d'Excellence, intégration de l'ensemble des REP+ et élargissement du nombre de REP, densification du réseau des établissements partenaires (notamment à Villiers-le-Bel, Rambouillet et zones rurales), cordées portées par des lycées à CPGE, partenariat avec le CNAM pour développer les cordées bac pro-BTS, formes de tutorat hybride (notamment avec L'Essec et Article 1), expérimentation d'une application pour les chefs d'établissement...

Un engagement de l'enseignement supérieur

L'engagement des universités pour préparer l'accueil des bacheliers se traduit par un effort capacitaire dans chacune des universités de l'académie (+935 places en cycle licence), une meilleure adéquation de l'offre de formation au public étudiant, une optimisation des places disponibles, une construction de nouveaux dispositifs bac+1 (sécurité, environnement numérique, patrimoine, art, architecture et paysage).

Zoom dans l'académie : l'insertion professionnelle

L'académie de Versailles, Pôle emploi et le groupe Adecco portent un projet commun visant à faciliter l'insertion d'élèves dans la vie active qui ne souhaiteraient pas poursuivre leurs études au-delà du lycée professionnel. Le Groupe Adecco mettra à disposition des conseillers qui interviendront auprès des lycéens. Ils travailleront en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques de l'académie et avec les clubs de partenaires d'entreprises dans ces territoires. Il s'agit de **faciliter la rencontre entre la demande de travail des entreprises**, structurellement confrontées à d'importantes difficultés de recrutement, **et l'offre de travail des jeunes** qui manquent de repères pour trouver des emplois qui leur conviennent. Sciences Po évaluera scientifiquement l'impact de ce dispositif.

UNE RENTREE SOUS LE SIGNE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS

L'ESSENTIEL

- Des stagiaires affectés durant tout l'été
- Un déploiement du dispositif « Proxi RH » sur tout le territoire
- Des webinaires pour accompagner les personnels dans le contexte de crise

Constat

La rentrée 2020 se déroule dans un contexte exceptionnel de crise sanitaire et de recrutement tardif de l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Les services académiques ont affecté durant l'été 2020 plus de 3 430 stagiaires dont 1900 enseignants du 1er degré et 1200 enseignants du second degré, plus de 100 personnels de direction et d'inspection, de 229 personnels administratifs.

Les opérations d'affectation de stagiaires se sont déroulées entre le 15 juillet et le 14 août, pour l'ensemble des personnels. **Ils sont aujourd'hui tous affectés** grâce à la très grande mobilisation des équipes des services académiques.

3 430

**STAGIAIRES AFFECTES
DURANT TOUT L'ETE 2020**

Plan d'action

Cette rentrée est placée sous le signe de l'accompagnement des personnels.

L'académie déploie le dispositif de RH de proximité sur tout le territoire :

- **accompagner individuellement les personnels qui le souhaitent en termes d'évolution professionnelle** et de valorisation de leurs compétences pour la mise en œuvre d'un projet de mobilité et de carrière
- **proposer**, en complément de l'action de leurs responsables hiérarchiques, **un soutien aux personnels en difficulté ou victimes** d'atteinte à leur image ou à leur intégrité
- **apporter un appui aux encadrants** (chefs d'établissement, inspecteurs de l'éducation nationale du premier et second degrés, chef de service...), sous forme d'aide et de conseil dans le domaine de la gestion managériale, l'accompagnement des collectifs de travail, la prévention et la résolution des conflits

Afin de faciliter la prise de contact, **une plateforme numérique dédiée "ProxiRH"**, en fonction depuis début juillet, est à la disposition de tous les personnels. Elle leur permet de **solliciter en toute confidentialité un professionnel des ressources humaines, un « conseiller RH de proximité »**.

La plateforme ProxiRH est à disposition des personnels sur l'Intranet académique Ariane.

Zoom dans l'académie

L'académie accompagne les personnels dans le cadre de la crise sanitaire. Le Service académique de prévention et d'accompagnement propose, sous la forme de webinaires animés par un binôme de psychologue du travail et médecin de prévention. Ils porteront sur trois thèmes :

- **Accompagnement à la reprise des personnels vulnérables**

Comment les accueillir ? Favoriser leur réintégration dans un collectif. Quels aménagements de poste possibles ? Sur quelles ressources s'appuyer ?

- **Sens du travail et prévention**

Comment (re)construire le sens donné à son travail et celui de ses équipes dans un contexte post-crise ?

- **Travail à distance et préservation de la santé**

Comment mettre en œuvre le travail à distance ? Comment travailler à distance tout en prenant soin de son travail, de sa santé ?

UNE REVOLUTION NUMERIQUE A SECURISER ET A GENERALISER

L'ESSENTIEL

- Le contexte actuel a entraîné une révolution numérique dans les apprentissages
- Cette révolution doit être accompagnée par une forte mobilisation de formation
- L'académie veille, avec ses partenaires, à lutter contre la fracture numérique

Constat

Le contexte sanitaire du printemps 2020 a conduit à **une évolution en profondeur des pratiques pour garantir la continuité pédagogique**. La communauté éducative a su relever le défi de se former à de nouveaux outils.

Pleinement consciente toutefois qu'un enseignement à distance efficace nécessite des équipements informatiques et de communication performants et des pratiques pédagogiques adaptées, l'académie a lancé un plan massif de formation des enseignants. En lien avec les collectivités territoriales, l'académie accompagne l'équipement des établissements et des élèves.

600 000

CLASSES VIRTUELLES DU CNED
DANS L'ACADEMIE

1 000 000

DE CONNEXIONS QUOTIDIENNES
SUR LES ENT DES COLLECTIVITES

Au cours de la crise sanitaire, l'académie a déployé son action à quatre niveaux :

- **Equipement** : dotation gracieuse, en collaboration avec les collectivités et en partenariat avec des fondations, de milliers d'élèves en fragilité numérique en ordinateurs ou tablettes
- **Souveraineté numérique** : sécurisation, avec les collectivités, de la montée en charge et l'offre de services des environnements numériques de travail (ENT) à disposition des établissements, des élèves et de leurs familles
- **Nouveaux services et contenus** : généralisation du recours aux classes virtuelles, aux ENT, aux blogs d'échange et de partage de document, production de ressources pédagogiques numériques de référence...
- **Accompagnement et formation** massive des enseignants, mise à disposition pour les élèves et leur famille de parcours de formation à distance et de masterclasses interactives

Plan d'action

En lien avec les collectivités territoriales, réunies en « Club des partenaires de l'Ecole » pour la première fois au début de l'été, l'académie va prolonger les actions menées pour faire face à toutes les situations sanitaires et rendre possible, partout et pour tous, l'enseignement à distance ou hybride.

Au-delà de ce contexte très particulier, l'académie permettra aux équipes de s'appuyer sur le numérique pour enrichir leurs enseignements, les rendre plus interactifs et amplifier les dynamiques d'accompagnement personnalisé de chaque élève :

- **Généralisation de la plateforme académique d'enseignement hybride « Éléa »** à disposition de tous les collèges et lycées de l'académie, accompagnée d'une formation massive des enseignants à la démarche dès la rentrée
- **Recensement, dès la rentrée, des élèves en situation de fracture numérique** pour anticiper les besoins de prêts de matériel pour qu'aucune famille ne soit privée d'enseignement à distance en cas de nouvelle crise.
- **Renforcement avec les collectivités des équipements** disponibles en établissement.
- **Constitution d'un observatoire du numérique éducatif** pour analyser les pratiques du terrain, mesurer leurs impacts sur la réussite des élèves et adapter les espaces scolaires pour en tirer le meilleur parti.
- **Collaboration avec la Edtech dans des incubateurs académiques** pour expérimenter de nouvelles solutions numériques au service des apprentissages directement au sein de nos écoles, nos lycées et nos universités.

Zoom dans l'académie : Val-d'Oise, département connecté

Le Val-d'Oise fait partie des deux départements retenus par le ministre de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports pour **préfigurer, dès cette année 2020-2021, le département connecté de demain** et proposer aux élèves, aux équipes et aux familles, via un Programme massif d'Investissement d'Avenir, ce qui se fait de mieux en termes de Numérique éducatif :

- **Prêt de 15 000 tablettes** ou ordinateurs aux élèves en fracture numérique
- **Equipement des nouveaux enseignants** en ordinateurs portables
- **Formation de 10 000 professeurs et de 10 000 parents** dès la rentrée
- **Equipement de 15 000 salles de classe** pour enseignement hybride (écrans, caméras...).

LES MASTERCLASSES, UN NOUVEAU RENDEZ-VOUS AVEC DES GRANDS TEMOINS

L'ESSENTIEL

- Un dispositif innovant, initialement pensé pour assurer la continuité pédagogique
- Le déploiement d'un rendez-vous mensuel pour répondre à l'intérêt des élèves
- Premières thématiques : développement durable, grand oral, métiers d'avenir et stéréotypes de genre, parcoursup...

Constat

Durant la période de confinement, **l'académie a fait preuve d'innovation en proposant des Masterclasses à plus d'un millier d'élèves en simultané, en direct et à distance.**

Ce dispositif à haute valeur éducative, pour les élèves comme pour les enseignants, a été initialement pensé pour assurer la continuité pédagogique autour de deux thématiques :

- « Mon oral de français » et « Mon grand oral » avec Cyril Delhay, professeur d'art oratoire à Sciences Po
- « L'économie de la crise du coronavirus » avec Yann Algan, professeur d'économie à Sciences Po

Le format des Masterclasses est l'occasion de **faire rencontrer les élèves et les enseignants avec des grands témoins.** Ces grands témoins travaillent en amont avec les enseignants et les inspecteurs afin que leur intervention soit ancrée dans les apprentissages et dans la progression des élèves.

Les élèves interagissent, via un tchat et peuvent ainsi poser toutes leurs questions autour de la thématique. **Certains élèves « témoins », volontaires, passent de l'autre côté de l'écran et participent à la Masterclasse en s'exerçant devant leurs camarades.**

Ce processus permet à ces élèves de recevoir les conseils des grands témoins et à leurs camarades de s'identifier pour pouvoir eux-mêmes en bénéficier.

Ces masterclasses sont ensuite disponibles en replay afin d'être utilisées par les enseignants ou par les élèves eux-mêmes.

1 000

**ELEVES CONNECTES SIMULTANEMENT,
EN DIRECT ET A DISTANCE**

Plan d'action

Face à l'intérêt suscité auprès des élèves et des enseignants, l'académie a décidé de déployer une offre pérenne de Masterclasses, tout au long de l'année.

Un nouveau rendez-vous mensuel

A partir de septembre, les Masterclasses de l'académie prendront la forme d'un rendez-vous mensuel, les mercredi après-midi.

Cette offre innovante a vocation à :

- Faire bénéficier aux élèves de l'expertise de grands témoins
- Proposer des contenus éducatifs de qualité et des espaces participatifs élèves/professeurs
- S'inscrire en complémentarité avec les apprentissages dans la classe avec un travail avec l'enseignant qui peut être réalisé en amont et en aval

Mon engagement pour le développement durable

Mercredi 23 septembre 2020

A l'occasion de la semaine européenne pour le développement durable, la première Masterclasse de l'académie réunit les élèves autour d'un grand témoin, juste avant les élections des éco-délégués dans les établissements.

Mon futur métier, au-delà des stéréotypes de genre

Mercredi 18 novembre 2020

A l'occasion de la semaine de l'Industrie, l'académie réunit les élèves de 4^e et 3^e autour de ces métiers, A travers ses grands témoins, cette masterclasse sera l'occasion de déconstruire les stéréotypes de genre dans l'orientation des élèves.

Pour tous les élèves de l'académie

Les « Masterclasses de l'académie » sont destinées prioritairement aux élèves de l'académie. Selon la thématique retenue, un ciblage particulier est effectué (un niveau scolaire, une spécialité d'enseignement, etc.).

Un rendez-vous spécial parents

Dans le courant de l'année, le format pourra être décliné, de manière ponctuelle, sous la forme de « Masterclasses des parents » : comment aider mon enfant à faire ses devoirs, à apprendre à lire, comment accompagner mon enfant dans son orientation en fin de 3e, etc.

Une offre imbriquée avec la formation

Ces Masterclasses pourront être imbriquées avec une offre de formation auprès des enseignants et des personnels d'encadrement suivant les thématiques abordées

Mon Grand oral du baccalauréat

Mercredi 14 octobre 2020

Alors que le nouveau lycée prévoit la création de l'épreuve du Grand Oral, l'académie poursuit l'accompagnement des élèves de Terminale afin de les accompagner dans le choix de leur sujet et dans leur posture à l'oral.

Mon entrée dans le supérieur avec Parcoursup

Mercredi 13 janvier 2021

L'entrée dans l'enseignement supérieur est un moment important pour les élèves, qui se traduit désormais avec la procédure Parcoursup. Cette masterclasse vise à accompagner les élèves de Terminale, quelques jours avant la phase de formulation des vœux.





2

LES
PRIORITES
ACADEMIQUES

UNE PRIORITE AU PREMIER DEGRE POUR ATTEINDRE LES 100% DE REUSSITE

L'ESSENTIEL

- Des classes dédoublées en éducation prioritaire pour lutter contre la difficulté scolaire
- Des mesures fortes en faveur des directeurs d'école
- Une formation renouvelée et renforcée des enseignants en maths et en français

AU NIVEAU NATIONAL

Pour combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux, **le dédoublement des classes de CP et CE1 a été mis en place dans toutes les écoles d'éducation prioritaire**. Cette mesure s'inscrit dans le cadre de la priorité donnée au primaire : 100% des élèves doivent maîtriser les enseignements fondamentaux à la sortie de l'école primaire.

Des mesures en faveur des directeurs d'école ont été prises : outils simplifiés, limitation des sollicitations, recrutement d'apprentis et de jeunes en service civique, deux jours de formation par an, indemnité supplémentaire à l'automne.

DANS L'ACADEMIE

Dans l'académie, **près de 33 000 élèves bénéficient du dédoublement des 2 500 classes de CP et CE1**.

Les moyens supplémentaires obtenus dans l'académie permettent d'engager le travail pour **limiter à 24 le nombre d'élèves par classe en grande section**.

CE QUI CHANGE

- **Développer le sport et la culture** : éducation physique et sportive et éducation artistique et culturelle, en lien avec les partenaires
- **Rénover la formation** : plus de proximité, sur la durée, liant apports théoriques et pratiques de classe (observations, outils communs...)
- **Renforcer la formation** : pour chaque enseignants, cinq jours de formation en mathématiques et cinq jours en français tous les six ans, en plus des 18h annuelles d'accompagnement pédagogique
- **Poursuivre les plans maths et lecture** au service des apprentissages des élèves

Notre plan lecture dans le 1^{er} degré, c'est une ambition pour tous les élèves : celle d'accéder "à la porte ouverte sur un monde enchanté" (François Mauriac)

Antoine Destrès, DASEN des Yvelines

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Depuis un an, un « plan lecture » est déployé à l'initiative du directeur académique des Yvelines. Ce plan a débuté par la formation de tous les enseignants de CP en REP et REP+. Il sera déployé, cette année, en CE1 en éducation prioritaire et en CP hors éducation prioritaire, pour répondre au désir exprimé par les enseignants. Pour l'été, 3 000 élèves de CP ont reçu un kit lecture « C'est parti pour le CE1 ». Une fête de la lecture sonnera la rentrée.

L'école Blaise Pascal de Poissy, suivie par la rectrice de l'académie, a mis en application le plan lecture pendant un an : appui sur les évaluations nationales, échanges personnalisés avec les familles, journées de formation et application dans la classe, pour faire progresser des élèves qui rencontraient de vraies difficultés en début d'année scolaire.

Hauts-de-Seine

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire réaffirme le rôle décisif de la maternelle dans la réduction des inégalités. Parents, enseignants, péri-scolaire, petite enfance, artistes, associations forment une chaîne éducative. Se connaître, se reconnaître dans les expertises respectives de chacun devient un axe transversal de la formation départementale.

Un séminaire départemental a réuni au nouveau lycée de Boulogne, inspecteurs, directeurs, enseignants, formateurs, coordonnateurs de réseaux et partenaires pour des échanges fructueux. Lors de cette journée, les fondements d'une alliance éducative ont été posés pour une meilleure complémentarité et cohérence des actions de chacun dans un but commun : l'intérêt du jeune enfant.

Essonne

Le plan de formation proposé aux enseignants du premier degré a été pour cette rentrée 2020 repensé.

En lien avec les priorités nationales et académiques, il est construit cette année autour des 4 pôles des projets d'école :

- ambition et excellence
- bien-être
- cultures et citoyenneté responsable
- équité et inclusion

Dans la perspective du « Grand oral », s'appuyant sur les résultats des évaluations de la maternelle, un plan de formation en français autour de l'oral est mis en place de la maternelle au CM2. Un concours d'éloquence destiné à valoriser les résultats des élèves et les pratiques des enseignants sera proposée sur les cycle 3. La finalisation sera sous forme de rencontre.

Val-d'Oise

Les plans français et mathématiques prennent une place importante dans le cadre du plan de formation des enseignants. Chaque circonscription a identifié un référent pour le plan français et un pour le plan mathématiques. Ces personnels seront formés afin de prendre en charge la formation de la totalité des enseignants au cours des années à venir.

Pour la rentrée scolaire 2020, le Val-d'Oise comptera 470 classes de CP et 463 classes de CE1 dédoublés. Les grandes sections ont également été dédoublées dans l'ensemble des écoles REP+ du département, dont la grande majorité se trouvent dans les cités éducatives (188 classes dédoublées). L'augmentation du nombre d'élèves entraîne 181 ouvertures de classe.

LE CHOIX DES SPECIALITES ET LE GRAND ORAL AU CŒUR DU NOUVEAU LYCEE

L'ESSENTIEL

- Une première génération de bachelier du nouveau baccalauréat
- Une simplification de l'organisation des évaluations communes
- Des moyens importants pour préparer les élèves à la nouvelle épreuve du Grand oral

AU NIVEAU NATIONAL

Proposer des tests de positionnement en seconde, accompagner les élèves plus fortement dans leur orientation, leur fournir des compétences orales pour leur vie professionnelle future... : **le nouveau lycée entre dans sa dernière phase de transformation** et récompensera, cette année, ses premiers bacheliers. Une simplification est introduite dans l'organisation des évaluations communes.

DANS L'ACADEMIE

La mise en place du nouveau bac permet aux élèves de choisir trois spécialités en 1^{re} et d'en garder deux en Terminale.

En cette deuxième année, les demandes des élèves de 1^{re} sont sensiblement similaires à l'an passé. Néanmoins, **les mathématiques et la physique chimie ont légèrement baissé au profit principalement des sciences économiques et sociales (SES) et d'histoire géographie et géopolitique.**

En Terminale, les SES, la Physique-Chimie, et l'histoire-géographie et géopolitique sont parmi les spécialités les plus poursuivies par les élèves.

CE QUI CHANGE

La mise en place du Grand oral sera fortement accompagné par l'académie :

- **10 enseignants formés au Grand oral dans chaque lycée** : 13h de formation pratique et didactique
- **Une poursuite des Masterclasses Grand oral pour les élèves** dans la continuité de celle organisée pendant l'enseignement à distance
- **Un tournoi académique « Communication des Arts de la Parole » (T'CAP)** dans les lycées
- **Des débats-controverses avec Sciences Po dans une vingtaine de lycée d'éducation prioritaire**, dans le cadre du programme FORCCAST
- **Un travail en amont du lycée pour construire un parcours de l'oral** : tournoi T'CAP en école et collège, ½h d'éloquence en 3^e...

1 900

ENSEIGNANTS FORMES
AU GRAND ORAL

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Le suivi et l'accompagnement des élèves et de l'élève sont au cœur du nouveau lycée. Cette évolution entraîne les établissements à transformer leur organisation et à passer progressivement de la classe, au groupe et à l'individu qui est mené vers la réussite à l'examen et dans l'enseignement supérieur.

Depuis 2 ans, le lycée Mansart de Saint-Cyr a transformé son organisation. Les élèves de première sont accompagnés par leur professeur principal mais aussi par une équipe « tronc commun » de janvier à juin, et par une équipe « enseignements de spécialité » de novembre à mars. En terminale, un suivi avec plusieurs temps identifiés (adaptation à la spécialité, début et fin de Parcoursup, livret scolaire du lycée), est proposé aux élèves par une équipe resserrée.

Essonne

L'accompagnement des élèves, essentiel pour une orientation progressive tout au long de la scolarité, est renforcé par la réforme du lycée général et technologique et ce, dès la classe de 2^{nde}. Sous l'impulsion des animateurs de bassin et des inspecteurs chargés de l'information et l'orientation, les chefs d'établissements se sont emparés de cette dynamique.

Afin de donner des éléments de contexte et de sens, essentiels à la compréhension de la nouvelle organisation du lycée intégrant la création des enseignements de spécialité, le lycée Camille Claudel à Palaiseau et l'université Paris-Sud ont noué un partenariat innovant qui vise à outiller les équipes et les familles pour accompagner les lycéens dans le choix de leur parcours et apporter des réponses concrètes à leurs interrogations.

Hauts-de-Seine

Après une réflexion fructueuse, portée à tous les niveaux (établissements, bassins, département), sur les enjeux de la réforme du lycée dans le parcours des élèves et l'organisation du collectif enseignant, des ateliers de réflexion sur l'accompagnement des difficultés et la pérennisation des bonnes pratiques issues du confinement vont être mis en œuvre.

Au lycée E. Mounier de Chatenay-Malabry, les enseignantes responsables de l'enseignement de spécialité Humanités-littérature-philosophie ont engagé les élèves dans un atelier d'éloquence judiciaire afin de lier, de manière incarnée, la sophistique et la rhétorique. En prenant appui sur de grandes affaires judiciaires, les élèves ont développé leur autonomie, le travail en groupe et la prise de parole en public ; un moyen de les préparer au Grand Oral.

Val-d'Oise

Cette 2^e année est marquée par deux priorités fortes : consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée ; lutter contre le décrochage scolaire. Tous les proviseurs ont travaillé avec leurs équipes à une organisation pédagogique adaptée entre septembre et décembre.

Le lycée Galilée de Cergy a décidé qu'une heure hebdomadaire sera posée dans les emplois du temps des classes de seconde et de première. Elle permettra, selon les besoins des élèves, de revenir sur un point des programmes des différentes disciplines. En terminale, l'intervention d'un cabinet de coaching déjà engagé sur la prévention du décrochage scolaire est envisagée. Le lycée s'est doté d'un matériel Web TV/Web radio afin de favoriser l'apprentissage des compétences orales dans l'optique de la préparation au grand oral.

UNE VOIE PROFESSIONNELLE TRANSFORMEE ET PORTEE PAR LES CAMPUS

L'ESSENTIEL

- La poursuite de la transformation de la voie professionnelle
- Quatre campus : sécurité, patrimoine et artisanat, aéronautique et automobile
- Un label « Campus d'excellence » pour le Campus Versailles

AU NIVEAU NATIONAL

La transformation de la voie professionnelle engagée par le ministère de l'Education nationale vise à **répondre aux mutations économiques et sociales du XXI^e siècle en déployant des formations d'excellence**. Pour porter cette ambition, 23 premiers campus des métiers ont reçu le label « Campus d'excellence ».

DANS L'ACADEMIE

Dans la période actuelle très particulière, la voie professionnelle a su relever le défi en adaptant des parcours pédagogiques afin de continuer les apprentissages. **Des enseignants ont transformé leurs modalités d'enseignement** avec des classes virtuelles, des directs en se filmant pour faire classe à distance, une série de webinaires hebdomadaires, des challenges sur les réseaux sociaux.

Des enseignements à distance en co-intervention ont pu être mis en place, afin de poursuivre le travail engagé depuis le début de l'année scolaire, en mêlant apports théoriques et gestes professionnels.

CE QUI CHANGE

Afin de poursuivre la transformation de la voie professionnelle amorcée depuis 2018, de nouveaux dispositifs sont mis en place à partir de cette rentrée, pour une meilleure réussite des élèves :

- **Les tests de positionnement pour tous les élèves de première CAP**
- **La mise en place du chef-d'œuvre en première Bac Pro**, après le CAP depuis l'an dernier
- **Le déploiement de modules « insertion professionnelle, entrepreneuriat » et « poursuite d'études »** à titre expérimental

4

**CAMPUS DES METIERS
ET DES QUALIFICATIONS
DANS L'ACADEMIE**

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Les Yvelines comptent deux campus. Le premier, « Conception et construction automobile » a vocation à incarner, animer et promouvoir le secteur automobile. Le second, « Campus Versailles, patrimoine et artisanat d'excellence » vise à former 200 à 300 jeunes par semaine, à leur faire vivre une expérience à 360 degrés au sein de la Grande Ecurie du château de Versailles et à donner à voir les savoirs-faire et les métiers d'art et du patrimoine. Il a reçu le label « Campus d'excellence ».

Après avoir accueilli ses premiers élèves pendant les Vacances apprenantes, le Campus commencera à ouvrir ses portes au printemps 2021 à travers « Le Pilote », 600m² pour donner à voir ses métiers. D'autres actions seront menées cette année : les « lundis de la voie professionnelle » au Château pour les collégiens, modélisation virtuelle de la Grande Ecurie, ouverture d'une formation complémentaire à initiative locale « Arts du bois », construction d'un dispositif « Pass Sup » avec CY université...

Hauts-de-Seine

Le département va engager un travail de renforcement et formalisation du maillage en réseau des filières industrielles et tertiaires dans les six bassins pour permettre une réflexion concertée, au niveau local, de l'offre de formation afin de développer la diversification et favoriser la mixité de parcours des élèves de la voie professionnelle.

Le Lycée La Tournelle à La Garenne-Colombes met à disposition des élèves un espace de co working disponible pour les travaux en groupes. Le lycée est également partenaire du projet P-Tech visant à encourager l'égalité des chances : 3 entreprises partenaires (IBM, Orange, BNP Paribas) rencontrent les élèves sous forme de mentorat, présentations, laboratoires afin de les accompagner dans leur parcours et leur insertion professionnelle.

Essonne

Le département de l'Essonne accueille le Campus « Aéronautique et Spatial, Conception, Production, Maintenance 4.0 ». Ce campus des métiers et des qualifications a vocation à s'inscrire dans la transformation des métiers de son secteur d'activité pour y construire l'industrie du futur en s'appuyant sur des pratiques innovantes.

Le Campus Aéronautique et spatial a été sélectionné, début juillet, comme "territoire d'innovation pédagogique" dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir (PIA 3). Près de 4 millions d'euros seront injectés au budget du Campus, lui permettant de développer ses actions : MOOC sur la robotique et la cobotique, hackathon industrie du futur « tout numérique », déploiement des jeunes dans les TPE porteuses d'innovation...

Val-d'Oise

Un Campus « Sciences de la sécurité » est en cours de construction dans le département. Il portera sur la sécurité des données et des systèmes d'information – cybersécurité, la sécurité des biens et des personnes, la gestion du bien-être et de la confiance, et la prévention des risques extrêmes et gestion des grands événements

Le Campus déposera sa candidature pour obtenir sa labellisation et pour s'inscrire au sein du Programme d'investissement d'avenir (PIA 3). De premières actions pourront être mises en place autour du projet P-Tech, de la formation Cisco, d'une simulation d'attaque cyber ou encore de la journée internationale de la sécurité.

UN PLAN AMBITIEUX POUR AMELIORER LA MAITRISE DES LANGUES ETRANGERES

L'ESSENTIEL

- Une volonté d'offrir aux élèves des parcours ouverts sur l'Europe et le monde
- Un déploiement de l'enseignement en anglais d'une autre discipline
- Des pôles expérimentateurs dès la maternelle

AU NIVEAU NATIONAL

Un plan pour améliorer la maîtrise des langues vivantes étrangères a été décidé par le ministre de l'Education nationale : **exposition précoce et régulière, pratique systématique de l'anglais, utilisation du numérique**, intégration dans un cadre de référence européen, accompagnement des enseignants, multiplication des écoles et établissements bilingues et internationaux...

DANS L'ACADEMIE

Pour offrir aux élèves des parcours ouverts sur l'Europe et le monde et accueillir les enfants de familles étrangères ou de retour d'expatriation, l'académie porte une politique forte :

151 pôles expérimentateurs 1^{er} degré

99 sections internationales de l'école au lycée

347 sections européennes et binationales en lycée

1 école européenne à Courbevoie (92)

1 lycée franco-allemand à Buc (78)

CE QUI CHANGE

En appui sur le plan ministériel, l'académie propose un plan d'accompagnement ambitieux :

- **Formation et accompagnement des équipes**, de la maternelle au lycée
- **Déploiement de l'enseignement en anglais d'une autre discipline**, grâce à des formations de cinq jours en partenariat avec le British Council
- **Un engagement dès la maternelle dans les langues vivantes** grâce aux pôles aux pôles expérimentateurs, adossés à la formation des enseignants

« Le plan Langues Vivantes doit permettre d'offrir des parcours scolaires ouverts sur le monde et innovants dans leur approche de l'enseignement des langues et en langue, afin d'en faire un levier essentiel de la réussite de tous nos élèves. »

*Guylène Mouquet-Burtin,
DASEN du Val-d'Oise*

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

L'enseignement des langues s'inscrit dans une dimension européenne forte. L'amélioration des compétences des élèves en langues vivantes est une des priorités dans le département et ce à tous les niveaux, de la maternelle au lycée. A cette rentrée, 39 écoles du département seront « pôle expérimentateur », avec 17 enseignants recrutés sur profil en anglais.

Au lycée des 7 mares de Maurepas, le projet interdisciplinaire EOL est centré sur l'apprentissage des langues vivantes comme vecteurs de sens. Les élèves deviennent acteurs de leurs apprentissages à travers la réalisation de vidéos multilingues et de travaux d'écriture pluri-formes et plurilingues. Depuis 4 ans, ce projet s'est élargi et a entraîné d'autres disciplines (français, histoire et géographie, mathématiques...).

Essonne

Le département de l'Essonne poursuit l'expérimentation des pôles bilignes 1^{er} degré dans des écoles situées sur Evry Courcouronnes et sur le plateau de Saclay. Le dispositif bilingue fonctionne selon la pédagogie EMILE (Enseignement de Matières Intégrées à une Langue Étrangère) à raison de 4 à 8h hebdomadaire. A la rentrée, l'impulsion sera confortée grâce à la volonté de nouveaux enseignants, ayant des compétences en langues étrangères, de s'engager dans le dispositif.

Depuis un an, le lycée Robert Doisneau de Corbeil-Essonnes expérimente les apprentissages disciplinaires en anglais. En plus des 4h d'anglais, les élèves bénéficient d'1h d'histoire, 1h de maths, 1h de SES et 1h de STT en anglais, ainsi que l'option théâtre pour ceux qui le souhaitent.

Hauts-de-Seine

Le dispositif EMILE est mis en place dans onze pôles du département, recouvrant des territoires diversifiés, avec une attention pour la continuité du parcours. 25 écoles, 10 collèges et 3 lycées s'engagent dans le développement du bilinguisme en augmentant le temps d'exposition dans différentes disciplines. La formation et la mobilité ERASMUS+ accompagnent les pilotes et enseignants.

Depuis de nombreuses années, le lycée des métiers Santos Dumont de Saint-Cloud met en place un enseignement « discipline non linguistique » (DNL) en anglais et en espagnol pour les élèves de baccalauréat professionnel des spécialités Commercialisation et services en restauration et Commerce. L'ouverture européenne et internationale figure explicitement dans le contrat d'objectifs de l'établissement qui possède quatre sections européennes.

Val-d'Oise

Le plan langues s'appuie dans le Val-d'Oise sur l'expérience des nombreuses sections européennes, des quatre sections binationales et de la section internationale de Pontoise. Les mobilités internationales d'élèves, d'enseignants et de personnels d'encadrement dans le cadre de projets Erasmus+ sont fortement encouragées, notamment dans le projet de « pôle linguistique renforcé » qui se met en place dès la rentrée sur le territoire d'Argenteuil.

Une section internationale britannique a ouvert cette année à l'école de l'Hermitage de Pontoise, favorisant ainsi un parcours scolaire complet et cohérent de l'école primaire, au collège Chabanne puis au lycée Pissarro. La section a été ouverte au niveau CP avec 16 élèves répartis sur trois classes afin de faire de la section internationale un levier dont tous bénéficient.

DES ALLIANCES EDUCATIVES AU CŒUR DE LA TRANSFORMATION DE L'ECOLE

L'ESSENTIEL

- Des activités « 2S2C » centrale pour dépasser la crise sanitaire
- Un travail conjoint autour des cités éducatives
- Un « Club des partenaires de l'Ecole » autour du numérique et du bâti scolaire

AU NIVEAU NATIONAL

L'éducation est l'affaire de tous : celle de l'Ecole, des familles mais aussi de tous les acteurs qui interviennent dans le champ éducatif. Les « alliances éducatives » entre tous ces acteurs permettent de créer une cohérence dans tous les apprentissages, chacun ayant ses compétences propres.

Les alliances éducatives ont été centrales pour dépasser la crise sanitaire : dans le déploiement des activités « 2S2C », dans le rôle joué par les cités éducatives, dans l'équipement et les usages numériques...

Les alliances éducatives seront également au cœur du grand programme de rénovation des écoles annoncé par le Président de la République.

DANS L'ACADEMIE

Les cités éducatives constituent l'une des traductions concrètes des alliances éducatives dans l'académie. Dans 11 quartiers prioritaires, 126 000 enfants bénéficient du travail conjoint des collectivités, des services déconcentrés de l'Etat, des associations...

15 510 000 €

INVESTIS PAR L'ETAT DANS LES
CITES EDUCATIVES DE L'ACADEMIE

CE QUI CHANGE

Les alliances éducatives doivent avoir une place centrale durant les Etats généraux du numérique. Pour engager la transformation de l'école, au travers du numérique et du bâti scolaire, **l'académie a initié le « Club des partenaires de l'École »** qui réunit les représentants de l'académie de Versailles, des collectivités territoriales de la Région Île-de-France et des départements des Yvelines, de l'Essonne, des Hauts-de-Seine et du Val-d'Oise.

Il se réunira à partir de la rentrée autour de trois thématiques : fracture numérique, espaces numériques de travail, formation.

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Le déploiement des quatre Cités éducatives à Chanteloup-les-Vignes, à Mantes-la-Jolie, aux Mureaux et à Trappes renforce la synergie entre les différents acteurs au sein de l'école et en dehors afin de mieux coordonner et accompagner le parcours des élèves. Dans le cadre d'une gouvernance territoriale et partenariale, les programmes d'actions ont permis de co-construire une vision ambitieuse et partagée au service de la réussite des élèves au sein de ces territoires.

Un nouveau collège ouvrira ses portes à la rentrée scolaire 2021 dans le quartier du Val Fourré à Mantes-la-Jolie. Porté par un projet pédagogique et éducatif ambitieux, ce nouvel établissement repose sur une approche globale du parcours l'élève, en lien avec la dynamique territoriale portée par la Cité éducative et le réseau Ville apprenante de l'Unesco.

Essonne

Que ce soit dans les écoles rurales ou dans les collèges de l'Essonne, la DSDEN, accompagnée par la direction académique pour le numérique éducatif (DANE), collabore avec l'ensemble des collectivités locales et territoriales pour adapter équipements numériques et usages éducatifs.

Le Conseil départemental de l'Essonne lance un vaste plan d'équipement individuel pour les élèves de 6^e et leurs enseignants. Un tiers des collèges, volontaires, seront dotés en PC à la rentrée 2020. Durant cette première année d'expérimentation, un travail d'accompagnement et d'évaluation sera conduit avec la DANE, la DSDEN et les conseillers de bassins afin de mieux partager les conditions de réussite et préalables à une extension de cette démarche à d'autres collèges.

Hauts-de-Seine

Le numérique est au cœur de la continuité éducative pour les élèves, les parents et les équipes des collèges du département. Fruit d'un partenariat ambitieux avec le Conseil départemental, le numérique éducatif fournit des outils pratiques, dynamise les espaces d'enseignement et de travail et contribue à la communication au sein des établissements.

Au collège Maréchal Leclerc à Puteaux, une commission associant les parents, usagers de l'Espace Numérique de Travail, a été mise en place. Les élèves ont participé au défi « Imagine ton collège » en proposant un projet de salle partagée avec les parents d'élèves et les partenaires en convention avec le collège. Les élèves mobilisés travaillent avec un architecte missionné par le Conseil départemental.

Val-d'Oise

Tutorat, mentorat étudiant, financement d'équipements numériques, fiches de liaison avec les familles pour les diriger vers l'appui le plus adapté (social, éducatif, linguistique) : les cités éducatives du Val-d'Oise sont pleinement mobilisées dans la période actuelle et bénéficient du partage d'information et de la coordination départementale.

A Garges-lès-Gonesse : un projet d'éloquence pour les collèges et le lycée, un dispositif passerelle pour les élèves exclus temporairement et une enquête de climat scolaire sur l'ensemble de la cité. A Sarcelles : une crèche itinérante pour permettre aux parents d'assister à une réunion et un projet alter-ego pour former des parents élus. A Villiers-le-Bel, le petit-déjeuner à l'école, un parcours de santé et un dispositif d'accrochage scolaire.

L'USAGER REPLACÉ AU CŒUR DE CHAQUE PROJET DE L'ACADEMIE

L'ESSENTIEL

- Une relation institution famille questionnée pendant le confinement
- Une institution qui se transforme pour proposer des solutions plus simples
- La nécessité de penser les modalités d'échange de demain

AU NIVEAU NATIONAL

Au sein des établissements comme des services académiques, chacun **travaille au quotidien à la fluidification des circuits de communication avec l'ensemble des usagers** (élèves, familles, partenaires...). Cette nécessité s'est plus encore imposée au cours de la période de confinement, qui a rendu impératif de rechercher de nouvelles modalités d'échange.

DANS L'ACADEMIE

Malgré les efforts, d'importantes marges de progrès existent encore :

- Procédures parfois complexes et insuffisamment digitalisées
- Sollicitations multiples pour obtenir la même information
- Difficulté à se repérer entre les multiples interlocuteurs et canaux de communication
- Lieux physiques et modalités d'accueil des usagers à repenser au sein des services académiques

CE QUI CHANGE

L'académie souhaite, cette année, mettre l'usager au cœur de chacun de ses projets :

- **Enrichissement des services et ressources disponibles au sein des ENT**, outil au cœur de la relation institution-famille, en partenariat avec les collectivités territoriales
- **Amplification de la digitalisation des services offerts aux élèves et aux familles** (demandes de bourse, processus d'affectation, demandes de dispositifs d'appui, Livret scolaire unique...).
- **Facilitation de l'accès à l'information** par une refonte des sites Internet et Intranet de l'académie
- **Travail en profondeur sur les lieux d'accueil physique** des usagers au sein du Rectorat et des DSDEN.
- **Affichage d'indicateurs représentatifs de la qualité du service rendu aux usagers**, dans le cadre du projet « Transparence »

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Afin d'améliorer la qualité des services administratifs, la DSDEN des Yvelines a mis en place une quinzaine de démarches simplifiées. Les usagers peuvent déposer des demandes en toute simplicité et retrouver leurs dossiers en ligne. Les recours, suite à un refus de dérogation, affectations en collège ou en lycée (hors AFFELNET) sont quelques-unes de ces démarches.

Depuis le mois de mai 2019, la DSDEN des Yvelines a traité ainsi plus de 6 500 dossiers déposés.

Essonne

Dans le cadre de la politique de transformation, de modernisation et de simplification du ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, la DSDEN de l'Essonne a pour ambition d'être plus proche, plus simple et plus performante pour toujours mieux répondre aux attentes des citoyens.

La phase d'ajustement des affectations en lycée nécessite chaque année de recevoir de nombreuses familles à propos de l'inscription de leur enfant.

Un système de réservation de rendez-vous en ligne est mis en place depuis le 24 août 2020 afin de diminuer le temps d'attente et de faciliter l'accès de tous à la meilleure information.

Hauts-de-Seine

La qualité de la réponse à l'utilisateur est l'une des priorités départementales de la rentrée inclusive 2020. Après la création de la cellule d'accueil et de réponse en 2019, la création d'une commission départementale pour l'examen rapide des situations complexes, notamment en période de rentrée scolaire, renforce le dispositif qualitatif d'accueil de l'utilisateur.

La commission départementale d'examen des situations complexes prend appui sur le partenariat singulier construit avec les établissements et services médico-sociaux, l'ARS, la MDPH et un regroupement d'associations de parents d'enfants en situation de handicap : SAIS 92. Les réponses sont construites conjointement pour apporter rapidement des solutions, temporaires ou pérennes, aux parents.

Val-d'Oise

Les services de la DSDEN poursuivent son travail de dématérialisation dans la relation à l'utilisateur. Cette nécessité s'impose encore plus à l'administration après la période de confinement qui vient de s'écouler, qui a rendu plus impératif de rechercher de nouveaux modes de communication en distanciel.

Pour la rentrée 2020, la DSDEN du Val-d'Oise expérimente la mise en place d'une dématérialisation des demandes de révision d'affectation par les familles, au moyen de l'outil informatique « Démarche simplifiée ». La famille est invitée à compléter un formulaire en ligne via un lien qui lui a été communiqué. Cette procédure contribue à améliorer la communication avec les familles, en garantissant des réponses plus rapides. Un bilan de cette expérimentation sera effectué.

UNE ECOLE TOUJOURS PLUS INCLUSIVE, OUVERTE A TOUS LES ELEVES

L'ESSENTIEL

- Un accompagnement des familles renforcé
- Des moyens supplémentaires pour accueillir les élèves et soutenir les équipes
- Une collaboration accentuée avec le médico-social

AU NIVEAU NATIONAL

Le **grand service public de l'école inclusive initié à la rentrée 2019** a permis, malgré le contexte sanitaire, d'améliorer la scolarisation des élèves en situation de handicap. Cette ambition se concrétisera à la rentrée 2020 par une amplification des moyens alloués aux parcours scolaires et aux apprentissages des jeunes en situation de handicap.

DANS L'ACADEMIE

L'académie propose une offre de scolarisation riche et variée : 658 dispositifs ULIS, des unités d'enseignement (UE) de la maternelle au collège dont 11 UE externalisées dédiées à l'autisme. Elle a engagé **une dynamique d'accompagnement à l'orientation et à l'insertion professionnelle** : actions en faveur de l'accès aux études supérieures, et de l'apprentissage.

+ de 33 000

ELEVES EN SITUATION DE
HANDICAP SCOLARISES

CE QUI CHANGE

- **Des familles mieux informées** : un numéro vert unique pour toutes les démarches (0 805 805 100)
- **Une commission d'affectation dans chaque département** afin de proposer une solution à chaque élève
- **Une généralisation des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL)** à l'horizon 2021 et un déploiement de PIAL renforcés avec le secteur médico-social
- **Des moyens supplémentaires** : 22 nouveaux dispositifs ULIS, 6 nouvelles UEEA, une équipe mobile d'intervention par département, mise en place des comités départementaux de l'école inclusive
- **Un renforcement de la formation des enseignants et des AESH** : formations à distance, webinaires spécifiques, ressources pédagogiques notamment au service des enseignants du 2nd degré (guides, outils numériques ...)

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Avec l'Association pour adultes et jeunes handicapés (APAJH), une équipe d'appui pluridisciplinaire composée de psychologues, d'enseignants et de personnels médico-sociaux interviendra à la rentrée 2020 auprès des élèves de primaire en risque de rupture de scolarité.

La quatrième unité d'enseignement autisme ouvrira à l'école maternelle d'Ablis à la rentrée 2020. L'accueil de sept enfants de 3 ans dont les troubles ne permettent pas un accès à l'école maternelle dans les conditions habituelles est le fruit d'une collaboration forte avec l'ARS, le Sessad APAJH et la commune d'Ablis qui fournit les locaux adaptés.

Hauts-de-Seine

Pour améliorer les relations avec l'utilisateur, le nouveau comité départemental de suivi de l'école inclusive en partenariat avec l'ARS et les acteurs de l'école inclusive, en particulier les familles, permet de mesurer la qualité inclusive de l'école : généralisation des PIAL, accès aux certifications ; la commission d'affectation partenariale permet de ne laisser aucun élève sans solution à la rentrée.

A Gennevilliers et Malakoff, deux unités d'enseignement en écoles maternelles sont créées pour assurer et sécuriser la scolarité de 14 enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme. L'alliance éducative entre l'Education nationale et le médico-social au sein de l'école pour une mise en commun de compétences permet la réalisation du projet éducatif de chaque enfant et favorise la construction d'un projet d'école inclusif pour tous les élèves.

Essonne

Le déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) renforcés repose sur le principe d'un soutien aux équipes et aux élèves porté par des équipes mobiles d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap qui interviennent sur un secteur regroupant plusieurs PIAL. En Essonne, la DSDEN et l'ARS collaborent à la création de ces pôles dans une logique de maillage du territoire.

Au cours du 1er trimestre 2020, les PIAL de Corbeil-Essonne, Evry, Lisses, et Soisy-sur-Seine / Saint-Germain-Lès-Corbeil) se verront dotés d'une équipe mobile d'appui, venant renforcer les équipes enseignantes dans leur gestion de situations complexes.

Val-d'Oise

Afin de poursuivre l'engagement d'une rentrée 100% inclusive et de couvrir l'ensemble du département, le Val-d'Oise modifie sa cartographie des PIAL. 64 PIAL interdegré ont ainsi été identifiés (contre 56 précédemment). Tous sont co-pilotés par un inspecteur de circonscription (1^{er} degré) et un chef d'établissement (2nd degré). Leur mission est d'assurer le meilleur accompagnement humain de l'élève afin de développer son autonomie et de l'amener à la réussite.

Au collège Louise Weiss de Cormeilles-en-Parisis, ouvert à la rentrée 2019, la coordinatrice ULIS et l'AESH ont joué un rôle central pendant la période de confinement. Ils ont accompagné au jour le jour les élèves, en appelant directement les familles afin d'explicitier les consignes, d'aider à la réalisation des devoirs donnés ou à la transmission de ces derniers dans le cas des élèves en fracture numérique.

UN PLAN ACADEMIQUE POUR PREVENIR LES VIOLENCES ET LE HARCELEMENT

L'ESSENTIEL

- Une institution aux côtés de toute personne victime, élèves et personnels
- Des plan de prévention de la violence et du harcèlement dans les écoles et établissements
- La création du rôle d' « ambassadeur parent » dans la lutte contre le harcèlement

AU NIVEAU NATIONAL

La lutte contre les violences et le harcèlement en milieu scolaire exige une implication résolue à tous les niveaux. Le ministère a engagé, depuis un an, un plan de lutte contre les violences et des mesures de lutte contre le harcèlement.

« Lutter contre le harcèlement est une priorité : tous les adultes doivent être sensibilisés et vigilants, mais les élèves doivent également être impliqués, pour que la prévention soit efficace. »

Dominique Fis, DASEN des Hauts-de-Seine

DANS L'ACADEMIE

Toute personne victime de violence, élève ou personnel, doit savoir que l'institution est à ses côtés. L'académie a engagé un plan de lutte contre les violences construit comme une boîte à outils pour les établissements :

- **Protection des personnels victimes** : protocole de prise en charge, soutien humain
- **Sanction des élèves** : mesures de responsabilisation
- **Responsabilisation des parents** : protocole d'engagement

CE QUI CHANGE

- **Des ambassadeurs parents contre le harcèlement**, dispositif inédit visant à mobiliser toute la communauté éducative
- **Un espace collaboratif pour échanger sur les pratiques** (chefs établissements, inspecteurs et directeurs d'école)
- **Un dispositif Matriochka** pour promouvoir le vivre ensemble : ateliers et conférences, événements itinérants, espace de démonstration...
- **Un colloque européen** sur la méthode de la préoccupation partagée.

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Dans le département des Yvelines, 93 % des circonscriptions du premier degré et 75 % des établissements du 2nd degré ont reçu une formation interdégré et pluricatégorielle pour leurs pôles ressources et pour le développement de leur Plan prévention violences harcèlement (PPVH) avec auto-diagnostic et accompagnement spécifique.

Depuis 2018, le collège Charles Péguy au Chesnay a développé son « pôle ressource harcèlement », le CAB (Collectif Action Bienveillance), et a réalisé deux vidéos dans le cadre du concours Non au harcèlement. Deux fois distingué au niveau académique, le collège a reçu, cette année, le prix national dans la catégorie cyber-harcèlement.

Hauts-de-Seine

Les actions de prévention et le traitement des situations de harcèlement sont organisées selon les quatre axes du plan de prévention départemental : sensibiliser, prévenir, former et mieux prendre en charge. La priorité est d'assurer la cohérence et la continuité du plan de prévention de l'école au lycée et de l'ancrer sur un territoire pour les élèves et les professionnels.

La mallette « classe respect » composée de jeux, de livres de littérature jeunesse et de livrets d'accompagnement pour les enseignants est déployée sur le cycle 3 dans toutes les circonscriptions du 1^{er} degré. Plus de 150 professionnels ont été formés à cet outil. Cette mallette permet de créer, à partir de cas concrets, des séances sur le cyber harcèlement, les relations garçons-filles, les émotions.

Essonne

Le plan de prévention des violences et du harcèlement se conçoit dans l'école, dans l'établissement, mais aussi avec les partenaires du territoire, commune, police et gendarmerie. Accompagnés par les équipes départementales de prévention pluri-professionnelles, les directeurs et chefs d'établissements mettent en place des équipes qui élaborent un plan de prévention adapté au contexte, en appui sur les enquêtes locales de climat scolaire.

Sur le territoire de Sainte-Geneviève-des-Bois, Saint-Michel-sur-Orge et Fleury-Mérogis, chefs d'établissement, inspecteurs, services jeunesse, police et associations de prévention se sont réunis pour proposer un projet commun d'accueil pédagogique et éducatif pour les élèves exclus.

Val-d'Oise

Après une première année de préfiguration dans trois territoires (Beaumont-sur-Oise, Argenteuil, Villiers-le-Bel) et trois établissements (lycée La Tourelle de Sarcelles, lycée de Beauvoir et collège Wallon de Garges-lès-Gonesse), le Plan prévention violences harcèlement a vocation à être étendu à l'ensemble du département : partenariat fort avec l'autorité judiciaire, la police et la gendarmerie, échange d'informations, lutte contre le harcèlement.

Le département expérimente, avec l'appui du chercheur Bruno Humbeeck, un accompagnement de proximité des écoles volontaires : régulation des territoires scolaires, gestion des climats de classe, prévention des violences entre pairs. Des outils comme les bancs de réflexion ou les espaces de paroles régulés ont été développés dans les écoles. Les familles ont également été intégrées dans le projet.

DES JEUNES ENGAGÉS DANS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À TRAVERS LE SNU

L'ESSENTIEL

- L'engagement des jeunes comme priorité de la transformation de l'école
- Un rôle central des éco-délégués pour agir au quotidien dans les écoles et établissements
- Un déploiement du SNU qui se poursuit dans toute l'académie

AU NIVEAU NATIONAL

Le gouvernement se mobilise fortement en faveur de l'engagement des jeunes. Cet engagement se traduit notamment à travers les élus de la vie collégienne et lycéenne, mais aussi **de manière très volontaire par des actions autour du développement durable, enjeu majeur qui mobilise la jeunesse.** Il trouve également sa place à travers le **Service national universel (SNU), projet d'émancipation pour les jeunes âgés de 16 ans.**, dont la première génération termine sa mission d'intérêt général alors que le deuxième effectuera le stage de cohésion lors des vacances d'automne.

DANS L'ACADEMIE

Depuis 2015, **273 écoles et établissements ont reçu le label académique de « démarche de développement durable » (E3D)**, appuyés sur la mobilisation de leurs élèves et personnels. 150 supplémentaires en ont fait la demande cette année.

Le SNU, de son côté, devient possible pour les jeunes de toute l'académie, après ceux du Val-d'Oise dès 2019.

+150

ECOLES ET ETABLISSEMENTS DEMANDANT
LA LABELLISATION « E3D » EN 2020

CE QUI CHANGE

- **Election obligatoire d'éco-délégués** dans toutes les classes de collège et de lycée, et encouragée en CM1 et CM2
- **Organisation d'une masterclasse** (23 septembre) pour mobiliser les élèves avant les élections des éco-délégués
- **Création de « studios médias »** pour valoriser les éco-délégués dans les collèges
- **Développement d'un passeport de compétences éco-citoyennes** acquises par les élèves
- **Développement du label académique « E3D »** et création d'une plateforme de partage des projets

DANS CHAQUE DEPARTEMENT

Yvelines

Le Conseil départemental des Yvelines accompagne en 2020 une dizaine de projets Cube.s pour améliorer la performance des établissements en agissant sur les usages. Dans les Yvelines de nombreuses écoles et établissements s'engagent dans une démarche globale de développement durable (E3D) soutenue par l'engagement des éco-délégués.

Au collège Jean-Baptiste de la Quintinye à Noisy-le-Roi, les élèves agissent en éco-citoyen et déploient plusieurs actions : participation au projet CUBE'S pour réduire la consommation énergétique du collège (eau, gaz et électricité), construction d'un poulailler où les poules consommeront les déchets de la cantine, création de carnets de notes à partir de photocopies non utilisées, mise en place d'éco-cups, concours pique-nique zéro déchet...

Hauts-de-Seine

La prévention du décrochage scolaire gagne à s'appuyer sur le développement durable et l'écocitoyenneté. C'est au cœur de la classe, de la maternelle au lycée, que l'accrochage et la persévérance scolaire se jouent. La démarche de défi et la dynamique en faveur du développement durable et de l'écocitoyenneté sont de nature à mobiliser et valoriser les élèves.

Le lycée Santos Dumont à Saint-Cloud possède un parc classé, peu exploité, faute d'infrastructures adaptées. Les lycéens se sont engagés dans une démarche de revalorisation de cet espace de manière écoresponsable. En réutilisant des palettes en bois ils ont construit des ruches, des bacs de compostage, et créé un potager, un verger, des jardins verticaux et des ilots pour plantes aromatiques.

Essonne

Pour accompagner la dynamique académique de la construction du sens de l'engagement dont le Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) est l'expression, l'Essonne, département précurseur sur cette question, assure une animation territoriale des Conseils de la vie collégienne (CVC) : séminaire des CVC, rencontres entre élus lycéens et collégiens, hackathon contre le harcèlement...

Le 2 mars 2020, un inter CVC des collèges du bassin de Montgeron a rassemblé les élus des CVC, accompagnés des éco-délégués. Accompagnés d'experts, les élèves ont réfléchi sur la place du développement durable dans les collèges ainsi que sur l'architecture et l'organisation des espaces du collège et sont repartis avec des idées et des projets pour leur établissement.

Val-d'Oise

De plus en plus d'établissements du Val-d'Oise ont des éco-délégués dont les prises d'initiatives sont accompagnées par les équipes éducatives. Une quinzaine d'établissements sont pressentis pour participer à l'opération « studio média valorise les éco-délégués » lancée par le ministère et soutenue par le Conseil départemental, en développant les webtv et webradio.

Des projets sont portés par de nombreux écoles et établissements, dans le cadre de partenariats fructueux. L'école Jean Jaurès de Villiers-le-Bel est particulièrement mobilisée depuis plusieurs années dans un ambitieux projet d'éco-école. Le collège Les Hautiers de Marines travaille, lui, avec le Parc naturel régional du Vexin au projet de création d'une aire terrestre éducative (ATE),



3

LES
CHIFFRES CLES
DE LA RENTREE



CHIFFRES CLÉS DE LA RENTRÉE 2020

Les élèves

1 181 210

637 283 élèves
du premier degré

(écoles primaires, maternelles et élémentaires)

Yvelines : 162 941

↘ - 93 par rapport à 2019

Essonne : 154 318

↗ + 461 par rapport à 2019

Hauts-de-Seine : 162 443

↘ - 1321 par rapport à 2019

Val-d'Oise : 157 581

↗ + 1641 par rapport à 2019

520 563 élèves
du second degré

dont **311 011** collégiens
et **209 552** lycéens

Yvelines : 138 644

↗ + 1236 par rapport à 2019

Essonne : 125 965

↗ + 1989 par rapport à 2019

Hauts-de-Seine : 129 716

↗ + 731 par rapport à 2019

Val-d'Oise : 126 238

↗ + 2299 par rapport à 2019

23 364 étudiants
au sein des lycées (CPGE et STS)

Yvelines : 6 707

↘ - 14 par rapport à 2019

Essonne : 5 213

↗ + 150 par rapport à 2019

Hauts-de-Seine : 7 044

↗ + 119 par rapport à 2019

Val-d'Oise : 4 400

↗ + 82 par rapport à 2019



Ecoles et établissements scolaires

4 097

3 290 écoles

Yvelines : 1010

Essonne : 843

Hauts-de-Seine : 635

Val-d'Oise : 800

529 collèges

Yvelines : 139

Essonne : 120

Hauts-de-Seine : 133

Val-d'Oise : 137

273 lycées et 7 EREA

Yvelines : 72

Essonne : 61

Hauts-de-Seine : 82

Val-d'Oise : 65



Personnels

100 366

dont **78 406** enseignants

35 755 enseignants
du premier degré

Yvelines : 8 962

Essonne : 8 638

Hauts-de-Seine : 9 016

Val-d'Oise : 9 139

42 651 enseignants
du second degré

Yvelines : 12 551

Essonne : 10 001

Hauts-de-Seine : 10 433

Val-d'Oise : 9 666

3 327 stagiaires

1 985 Stagiaires
premier degré

1 342 Stagiaires
second degré

Evolutions à la rentrée 2020

+ 265 Emplois
premier degré

Yvelines : +54

Essonne : +83

Hauts-de-Seine : -9

Val-d'Oise : +137

+108 Emplois
second degré

Collèges : +76

Lycées : +32



Les résultats aux examens

91,2%

Taux de réussite
au **diplôme national
du brevet** en 2020
(France : 90,5%)

81,4 %

Taux de réussite
au **CAP** en 2019
(France : 84,5 %)

95,2%

Taux de réussite
au **baccalauréat**
en 2020
(France : 95,7%)

67,4 %

Taux de réussite
au **brevet de
technicien
supérieur** en 2019
(France : 74.8 %)



ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*