

Travailler en partenariat dans le  
domaine de la culture scientifique

Exploiter une sortie, une visite...

*Finalités et objectifs des sorties scolaires*

BO HS n°7 du 23/09/99 (Extraits)



Les sorties scolaires contribuent à **donner du sens aux apprentissages** en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales... Les supports documentaires, papier ou multimédia aussi précieux soient-ils, ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les sorties concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les **confrontant avec la réalité.**



Elles illustrent **l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre** qui font une part prépondérante à **l'activité des élèves sollicités** aussi bien sur les plans social, moteur, sensible que cognitif. Elles peuvent être un moyen de découverte et de maîtrise de l'environnement. L'approche sensorielle d'un milieu nouveau ou d'un lieu de culture, la rencontre de professionnels, d'artistes ou de créateurs, l'étonnement et le dépaysement constituent **des sources de questionnement et de comparaison, de stimulation de la curiosité**. Le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé.



Les sorties scolaires favorisent le **décloisonnement des enseignements**, non seulement en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu.

Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en **appui des programmes**.

Dans un projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, la sortie scolaire peut constituer :

- une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions ;
- un temps fort dans un domaine d'activités ;
- l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.

Dans tous les cas, l'accent sera mis sur **les aspects transversaux des apprentissages** :

- développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement et du patrimoine ;

- acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...)

- recours fréquent à la communication orale : le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes.

# Travailler en partenariat dans le domaine de la culture scientifique

## Exploiter une sortie, une visite pour

Mettre en œuvre une démarche d'investigation



Utiliser les divers types d'écrits

Construire des connaissances dans le domaine scientifique



Se sensibiliser au concept de développement durable



# *Pourquoi transmettre la science vers les publics scolaires?*

Du côté des partenaires

Sensibiliser les plus jeunes à la culture scientifique

Donner le goût des sciences dès le plus jeune âge

Mettre la communauté éducative en contact avec la  
science en train de se faire.

Participer à la formation de citoyens...



# *Pourquoi avoir recours à un partenaire?*



Car l'école ne peut pas faire seule tout le temps

Car la découverte de lieux spécifiques et la rencontre d'intervenants spécialisés contribuent à sensibiliser à la culture scientifique

Car cela peut atténuer une « certaine angoisse » face à la représentation que l'on a des sciences

Car cela s'intègre à la démarche d'investigation

# Quand avoir recours à un partenaire?

A tout moment de la démarche d'investigation



On aura recours à un partenaire car il pourra proposer un terrain d'étude approprié, apporter l'aide technique et matérielle et délivrer son expertise.





Le choix se fera en fonction de la spécificité de la structure (propositions de thèmes abordés, démarche mise en œuvre, adaptabilité au public accueilli, échanges...)

Une rencontre permet de bien s'accorder sur les objectifs de la séance et sur son déroulement.



Travailler en découverte du monde et  
en sciences

en se référant aux piliers du socle  
commun....

(formation de compétences)

Pilier 1. Maîtrise de la langue française

Pilier 2. La pratique d'une langue vivante étrangère

Pilier 3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

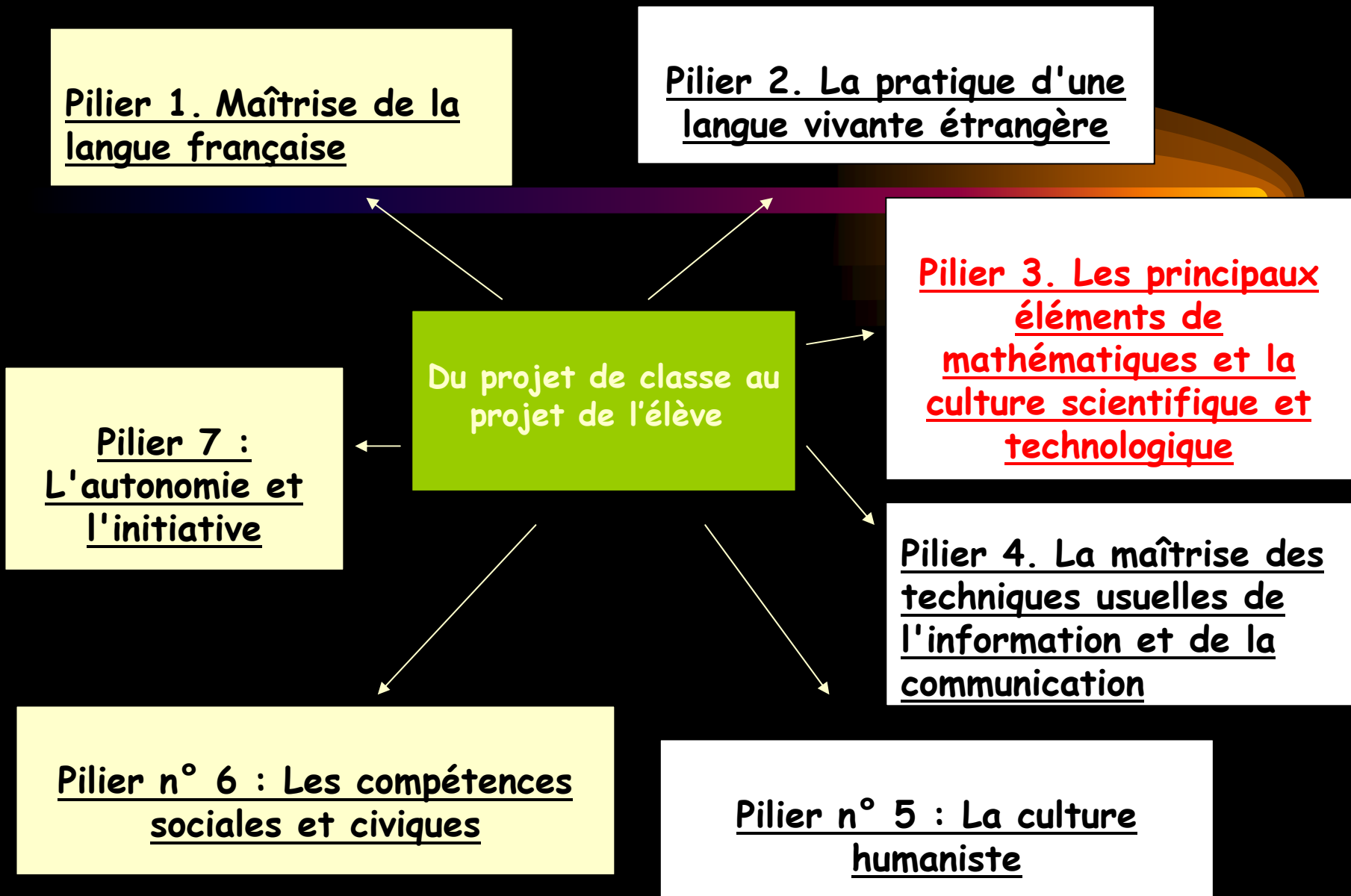
Pilier 7 : L'autonomie et l'initiative

Du projet de classe au projet de l'élève

Pilier 4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Pilier n° 6 : Les compétences sociales et civiques

Pilier n° 5 : La culture humaniste





## Sciences et socle commun



Les séances de sciences permettent de mettre en lien des séances dans les autres piliers en se référant au même thème

Les séances de sciences permettent de travailler des compétences spécifiques des autres piliers

A stylized graphic of a pen nib, rendered in shades of brown and orange, pointing to the right. A horizontal line, transitioning from dark blue on the left to purple and then yellow on the right, passes through the center of the nib. The background is solid black.

Une démarche  
d'investigation



**Situation de départ** qui focalise la curiosité des élèves



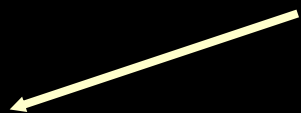
Question des élèves et expression des **conceptions premières**



**Confrontation** des conceptions premières et sélection d'une **situation problème** se prêtant à une **démarche d'investigation** et débouchant sur la construction de savoir-faire, de connaissances et de repères culturels prévus par les programmes



**Démarche d'investigation**



**Expérimentation directe** conçue et réalisée par les élèves



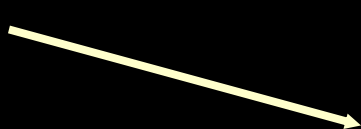
**Réalisation matérielle** (recherche d'une solution technique)



**Observation directe ou assistée par un instrument** avec ou sans mesure



**Recherche sur documents**



**Enquêtes et visites**



**Synthèse** : confrontation des résultats, formulation d'une connaissance provisoire propre à la classe



**Confrontation au savoir établi** dans la perspective de la généralisation d'une **connaissance**



**Evaluation** ( connaissance et démarche)

Quelques questions à se poser en lien avec une sortie scolaire dans le cadre d'un projet de classe

Pourquoi avoir recours à un partenaire?

Comment le choisir? Quels échanges envisager avec lui?

Quelle est l'implication des élèves dans le projet?

## Quelques questions à se poser en lien avec une sortie scolaire dans le cadre d'un projet de classe

Quelles connaissances et compétences sont à mettre en place avant la sortie? Pendant la sortie? Après la sortie?

Quels piliers du socle commun sont-ils plus particulièrement travaillés aux différents moments?

Quelles étapes de la démarche d'investigation sont-elles privilégiées aux différents moments?

## Quelques questions à se poser en lien avec une sortie scolaire dans le cadre d'un projet de classe

Quels sont les niveaux d'exigence attendus?

Quel est le matériel à prévoir le cas échéant?

Quels sont les rôles de l'enseignant et de l'intervenant?

Quels sont les supports utilisés?

Quelle est l'organisation retenue pour la classe?

Quelles sont les tâches des élèves?

## Quelques questions à se poser en lien avec une sortie scolaire dans le cadre d'un projet de classe

Quels thèmes seront plus particulièrement retenus en fonction des apports de la sortie et des traces conservées?

Comment mettre en forme le travail réalisé?

Les niveaux de formulation obtenus correspondent-ils aux niveaux d'exigence?

Quelles sont les modalités de communication?