**VISIOCONFERENCE : exemples de thèmes abordés**

 **Objectifs généraux :**

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale.
2. S’exprimer en utilisant des termes simples.
3. Comprendre des termes simples énoncés lentement et distinctement.
4. **My alphabet**

Compétences :

1. Savoir dire la date et la météo en anglais.
2. Savoir identifier une lettre en anglais
3. Savoir prononcer les lettres en anglais
4. Connaître son alphabet

Formulations :

* What is the day today? Today, it’s Friday the 2nd of October
* What is the weather like today? Today it’s cloudy, sunny, rainy.
* What is this letter? It’s the letter “A”
* Show me the letter “A”.
* Spell your name / spell the word “……..”
* Tell me your alphabet / Recite the alphabet to me.

Vocabulary:

 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Juanuary, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, 1st, 2nd, 3rd, 4th ………..10th, 11th, 12th, 13th……… 20th, 21st, 22nd, 23rd ….., day, What is…, weather, it’s, cloudy, rainy, windy, foggy, snowy, cold, hot, to spell, your name, letter, show me, point, where is, tell me, alphabet.

1. **Before/after**

Compétences :

1. Connaître le vocabulaire des nombres jusqu’à 1000 en anglais
2. Connaître le vocabulaire des jours de la semaine et des mois de l’année en anglais
3. Comprendre l’expression « how many » et s’en servir dans des phrases correctes
4. Comprendre la différence entre « before et after » et s’en servir dans des phrases correctes

Formulations :

1. How many days are there in the week?

There are seven days in the week.

1. How many months are there in the year?

There are twelve months in the year.

1. How many days are there in the year?

There are three hundred and sixty five (six) days in the year.

1. What is the number before/after thirty-one?

The number before thirty-one is thirty. / The number after thirty-one is thirty-two.

1. What is the day before/after Thursday?

The day before Thursday is Wednesday. / The day after Thursday is Friday.

1. What is the month before/after August?

The month before August is July. /The month after August is September.

**Vocabulary:**

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Juanuary, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, 1st, 2nd, 3rd, 4th ………..10th, 11th, 12th, 13th……… 20th, 21st, 22nd, 23rd ….., day, What is…,How many… the week, the year, the month, before, after, the number

1. **Halloween**

Compétences :

1. Répondre à une question simple.
2. Poser des questions à partir d’une affiche.
3. Maîtriser le vocabulaire d’halloween
4. Connaître la structure de phrase avec « what colour »

Formulations :

1. What is it? It’s “a pumpkin”.
2. Point to “the pumpkin”/ Show me “the pumpkin”.
3. What do you prefer, “the spider” or “the ghost”? I prefer the spider.
4. What day is Halloween? Halloween is on the 31st of October.
5. What colour is “the pumpkin”? The pumpkin is orange.
6. What colour are “the cat’s eyes”? The cat’s eyes are yellow.

Vocabulary : monster, witch, spider, cobweb, skeleton, pumpkin, black cat, candy, bat, ghost, broom, cat’s eyes, witch’s broom, bat’s eyes

1. **Christmas tree :**

Compétences :

1. Poser une question sur la quantité, la position, la couleur.
2. Maîtriser le vocabulaire de noël.
3. Connaître le vocabulaire de position

Formulations :

1. How many Christmas balls are there on the Christmas tree?

There are ten Christmas balls on the Christmas tree.

1. Where are the garlands?

The garlands are on the Christmas tree.

1. Where is the big star?

The big star is on the top of the Christmas tree. (big = small).

1. Where is the snowflake?

The snowflake is above the Christmas tree.

1. Where are the bells?

The bells are to the left of the Christmas tree.

1. Where is holly?

The holly is to the right of the Christmas tree.

1. Where are the presents?

The presents are under the Christmas tree.

Vocabulary:

Christmas ball, candle, bells, gingerbread man, ruban, snowflake, stocking, star, candy cane, holly, Christmas tree, present, on, under, on the top, above, on the left/right

1. **Presentation 1**

Compétences :

1. Parler de soi, se présenter : prénom, âge, lieu d’habitation, couleur des yeux et des cheveux, couleur et nourriture préférée, nombre porte bonheur, nombre de frère et sœur, animal de compagnie, sport.
2. Demander à quelqu’un son prénom, âge, lieu d’habitation, couleur des yeux et des cheveux, couleur et nourriture préférée, nombre porte bonheur, nombre de frère et sœur, animal de compagnie, sport.

Formulations :

1. What’s your name? My name is ………………………………………….
2. How old are you? I am …………………………….. years old.
3. Where do you live? I live in ………………………………………………
4. What colour is your hair? I have got ………………….. hair.
5. What colour are your eyes? I have got ……… eyes.
6. What’s your favourite food? My favourite food is ……………………………………..
7. What’s your favourite colour? My favourite colour is ……………………………………..
8. What’s your lucky number? My lucky number is ……………………………………..
9. How many brothers and sisters have you got? I have got …………. brother(s) and…..……. sister(s).
10. Have you got a pet? I have got …………………………………
11. Do you play sports? Yes,I ………………………………………………… or No I don’t.

Vocabulary : les nombres (one, two, three, four, five, six, seven , eight, nine, ten),

les couleurs (blue, green, brown, black, blond, red)

nourriture (chocolate, hamburger, fresh fries, banana, pasta, egg, candies, fish, meat, rice, ice cream…)

animaux de compagnie (dog, cat, rabbit, snake, hamster, bird, parrot, turtle, chicken…)

sports (basket, football, handball, danse, gymnastic, jogging, karate, judo, rugby…)

1. **Présentation 2 :**

Compétences :

1. Parler de soi, se présenter : prénom, âge, lieu d’habitation, couleur des yeux et des cheveux, couleur et nourriture préférée, nombre porte bonheur, nombre de frère et sœur, animal de compagnie, sport.
2. Demander à quelqu’un ses gouts, ses préférences, ses passes temps
3. Utiliser le futur avec will et le subjonctif avec would

Formulations :

1. What is your mother’s name? **Her** name is ……………………………………

 father’s name? **His** name is …………………………………….

1. Who is your favourite singer? My favourite singer is ………………………………………
2. What is your favourite subject at school? My favourite subjects at school are ………………………………………
3. What job will you have / What job do you want? I will be ……………………………………………………………
4. Who is your best friend? My best friend is ……………………………………..
5. Where would you like to travel to? I would like to travel to ………………………………………………………
6. What is your pastime / hobby? My pastime/hobby is ………………………………………………………………

Vocabulary : mother’s/father’s name, her/his, singer, will be, later, best friend, would you like, travel

school subjects : French, English, history, geography, math, physical education, science, fine art

jobs: nurse, midwife, stylist, firefighter, policeman, doctor, airplane pilot, hairdresser, scientific, lawyer, engineer, cooker, teacher, driver, seller, builder, mechanic, social worker…

pastimes: singing, dancing, reading, drawing, playing…..watching TV, working, caring ……, doing manual activities….

Countries: Belgium, England, Spain, Italy, Portugal, Thailand, Mauritius, United States, Tahiti…

1. **“Who is it” game?**

Compétences :

1. Formuler des affirmations sur le physique d’un personnage.
2. Maîtriser le vocabulaire du visage et de la description physique.
3. Faire des déductions.
4. Comprendre les règles d’un jeu.

Formulations :

* Who is it?
* This is a woman/a man.
* This is a young/old person
* He/she has got ……………hair/eyes
* He/she has got straight/curly/long/short hair.
* He/she wears glasses.
* He/she wears a hat.
* She wears earrings.
* He has got a moustache/ a beard.
* He/she has black/white skin
* He is bald.
* His/her hat is ………….(colour)

Vocabulary:

hair, eyes, straight/curly, long/short, to wear, glasses, moustache, bald, skin, black/white, young/old, earrings, this is, he/she has got…, bald, who is this?

1. **What can you do?**

Compétences :

* Répondre à une question sur ce que l’on sait faire et ne sait pas faire.
* Faire une phrase complexe à l’aide de conjonction de coordination.
* Connaître quelques verbes d’action.
* Connaître la signification de « can »
* Utiliser la négation.

Formulations :

* What can you do?
* I can ……. but I can’t ………
* Can he/ she ………….. ?
* Yes I can. No I can. A little bit
* What do you do best? I cook best.
* What could you do better? I could draw better.
* What is he/she doing? He is juggling.

Vocabulary :

|  |  |
| --- | --- |
| * to skip for a long time,
* to jump high,
* to run fast,
* to juggle with three balls,
* to swim without armbands,
* to dance,
* to skate,
* to cook well, to whistle,
* to play a sport (tennis, football, rugby…)
* to draw well
 | * to walk quickly
* to play video games
* to work in the classroom
* to write properly
* to throw a ball far
* to play an instrument (piano, guitar, violin)
* to cycle, to ride a bike
* to drive a car
* to read correctly
 |

1. **Clothes**

Compétences:

* Décrire la tenue d’un personnage
* Décrire sa tenue préférée
* Dire si un personnage porte tel ou tel vêtements ou accessoires
* Maitrise la formulation is + verbe+ ing

Formulations :

What is he/she wearing? He/she is wearing………………..

What’s your favourite dress? My favourite dress is……………….

Is he/she wearing …………….? Yes/ no

Vocabulary: a necklace, earrings, glasses , shoes , a skirt, a jacket , socks, a dress , a bracelet, a watch, a tie, gloves, a jumper, a cap, a coat, a scarf, a t-shirt, trousers , a short

1. **Story tail: the princess and the frog.**

Compétences:

* Comprendre une histoire longue entendue.
* Reconnaître du vocabulaire déjà étudier et s’en servir pour comprendre une histoire longue.
* Replacer des images dans l’ordre chronologique en fonction de l’histoire.
* Maîtriser le vocabulaire de position in, on et under.
* Maîtriser le vocabulaire des meubles de la maison.
* Enrichir son vocabulaire.
* Poser des questions avec Where’s…. et y répondre.

Formulations :

Where’s ………………….. ? ……………….it is in/on/under the …………………

Vocabulary:

* In/on/under.
* Fridge, sink, table, chairs, cupboard, sofa, drawers, bed, wardrobe.
* Bear, flower, umbrella, hat, jacket, shoe, newspaper, bag, pen, cat, pencil, clock, key, apple, egg, cheese, bottle, pillow, doll, feather.
* Frog, the handsome prince, to play hide and seek, to hide, to count, ready or not, to look for, to hear a noise, she’s delighted, to kiss, later, to marry, to live happily ever after, still.
1. **Dear zoo de Campbell (à partir d’un travail sur un album de littérature de jeunesse anglaise)**

Compétences :

* Formuler une phrase longue
* Maîtriser le vocabulaire des animaux et des adjectifs de description.
* Faire des déductions.
* Répondre à une question simple.
* Se servir du vocabulaire acquis lors d’une lecture d’album en anglais
* Comprendre l’usage du passé en anglais.

Formulations :

I wrote to the zoo to send me a pet but he was too………. (adjectif qualificatif sur l’animaI choisi) so I sent him back. Who is this? This is a …………….. (nom de l’animal)

Vocabulary : lion, giraffe, monkey, elephant, snake, dromedary, frog, dog, crocodile, tiger, hippo, butterfly, kangaroo, mouse, bear, fox, cat, cheetah, turtle

big, small, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect, fragile, speed, slow

To write, to send, zoo, a pet, too, back

1. **A story tall: Billy and the goat : My monster**

Compétences :

* Connaître le vocabulaire des animaux sauvages, des couleurs, des adjectifs de description et des parties du corps des animaux.
* Savoir décrire précisément un animal en anglais.
* Poser des questions sur la description d’un animal.
* Comprendre une histoire lue : Billy and the goat
* Inventer son monstre et le décrire.

Formulations :

* Is it ………… (big, small, red)?
* Has it got ………….. (spots, strips, wings, two legs, a long tail…)
* Who is it?

Vocabulary:

* A wolf, a rhino, a penguin, a butterfly, a parrot, a zebra, a panda, a flamingo, a shark, an octopus.
* coloured, big, small, long, short.
* Spots, stripes, wings, leg, arm, tail, neck, trunk, teeth, ears, beak, defenses.
* To fly, to walk, to run, to crawl, to swim.

**Thèmes supplémentaires :**

1. The restaurant : savoir passer ou prendre une commande au restaurant
2. Itinéraire : savoir demander son chemin ou expliquer un itinéraire à quelqu’un
3. Shopping: savoir faire son shopping à Londres et en connaître la monnaie.