

## La dictée négociée

**Spécificité de cette dictée** : la réflexion des élèves, les explications et la confrontation sont prioritaires.

**Description synthétique** : il s'agit de transformer la dictée traditionnelle, à visée évaluative, en tâche-problème, à visée d'apprentissage. On demande aux élèves, après la phase de dictée habituelle avec révision individuelle de se grouper par deux ou trois et de ne rendre au maître qu'une seule dictée : les solutions différentes sont alors discutées, négociées et argumentées.

### Intérêts :

- *confrontation entre élèves pour expliciter les stratégies et formuler des justifications,*
- *coopération,*
- *analyse des doutes,*
- *entraînement à utiliser les outils.*

### Déroulement-type :

#### *Etape 1 : dictée individuelle*

Chaque élève écrit individuellement sa dictée.

L'enseignant relit une deuxième fois la dictée.

Il laisse le temps d'une révision personnelle.

#### *Etape 2 : dictée négociée*

Puis un temps est consacré à un échange entre petits groupes d'élèves (2-3 élèves), afin de discuter chaque divergence entre eux. A ce moment, il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe<sup>1</sup>, afin d'éviter que celui qui parle le plus fort ne l'emporte. La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée. Les élèves doivent se mettre d'accord et proposer ensuite une seule dictée, fruit de la réflexion orthographique du petit groupe d'élèves.

La dictée peut être alors recopiée sur une seule feuille, comportant les noms des élèves.

Il s'agit bien d'un entraînement, encore une fois il est inutile de noter, même si les erreurs seront signalées (compteur à erreurs en marge).

---

<sup>1</sup> Liste des outils possibles : **le carnet personnel** où sont recopiés les mots d'usage, où l'élève fait souvent des fautes ; **la liste des mots invariables** de la classe ; **le tableau des conjugaisons** de la classe, **le cahier de mots** : les mots d'usage étudiés, rencontrés à la fois dans toutes les disciplines et lors des séances de vocabulaire ; **le cahier des règles** ; **les banques de mots**, proposées en amont des productions d'écrit, pour enrichir le vocabulaire autour d'un thème ; **le dictionnaire** ; **les affiches didactiques et de références** de la classe.

Les élèves d'un même petit groupe auront à la fin la même évaluation.

*Etape 3 : reprise collective*

Une correction collective au tableau doit lever les derniers doutes et fixer les stratégies. L'enseignant doit faire reformuler, faire redire les justifications par certains élèves plus faibles, il reste l'arbitre et le médiateur en cas de litige.

La même dictée peut être reproposée le jour suivant et cette fois évaluée.

**Ressources :**

- [Une dictée négociée filmée et commentée en classe de CE2 sur le site BSD](#)
- [Le descriptif détaillé d'une séance de dictée négociée en classe de CM2 sur le site de l'académie de Grenoble](#)