

ETUDE DE LA LANGUE CYCLES 2 ET 3

CYCLE 1	CYCLES 2 et 3
<p>Se référer à la partie :</p> <p>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p> <p>◇ L’oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrage général [CLIC] - dans les situations ordinaires [CLIC] - dans les situations pédagogiques régulières [CLIC] - Dans les situations des domaines d’apprentissage [CLIC] - Favoriser les interactions langagières [CLIC] - Fiches repères [CLIC] - Tableaux d’indicateurs [CLIC] - Le coin regroupement [CLIC] - activités ritualisées [CLIC] - Oral et situations langagières [CLIC] <p>◇ Le lien oral/écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte de cadrage [CLIC] - Lexique et syntaxe [CLIC] - Vocabulaire et syntaxe dans les différents domaines d’apprentissage [CLIC] - Activités phonologiques au service de l’entrée dans le code alphabétique [CLIC] - Comptines, formulettes et jeux de doigts [CLIC] - Démarches pour apprendre des comptines, formulettes et jeux de doigts [CLIC] - Mémoriser une comptine avec l’aide d’une marionnette [CLIC] 	<p>◇ Les principes [CLIC]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Organiser l’étude de la langue au cycle 2 [CLIC] ◇ Organiser l’étude de la langue au cycle 3 [CLIC] <p>◇ Les notions à enseigner :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enjeux, propriétés, progressivité [CLIC] - Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat [CLIC] - La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal [CLIC] <p>Et six vidéos avec diaporama : Phrase et prédication vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC] - phrase canonique vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC] - fonctions dans la phrase vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC] - compléments du noyau verbal vidéo vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC] - compléments du noyau nominal vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC], phrase et ses compléments vidéo [CLIC] → diaporama [CLIC].</p> <p>◇ Maitriser la relation entre l’oral et l’écrit [CLIC]</p> <p>◇ Enseigner l’orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner l’orthographe du cycle 3 au 4 [CLIC] - Chantier de morphologie verbale : l’imparfait [CLIC] - Chantier de morphologie verbale : le passé simple [CLIC] - Dictée de contrôle en classe de sixième [CLIC] - Différentes formes de dictées et d’activités favorisant la négociation orthographique [CLIC] <p>◇ Acquérir la structure, le sens et l’orthographe des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Enseigner le vocabulaire : <ol style="list-style-type: none"> 1. Des outils pour structurer l’apprentissage du vocabulaire, M. Cellier [CLIC] 2. Des idées reçues, A . Lehmann [CLIC]

CYCLE 1	CYCLES 2 et 3
<p>- Dictées à l'adulte [CLIC]</p> <p>◇ L'écrit</p> <p>- Texte de cadrage [CLIC]</p> <p>- Découvrir la fonction de l'écrit [CLIC]</p> <p>- Découvrir le principe alphabétique [CLIC]</p>	<p>3. Comment enseigner le vocabulaire en maternelle Ph. Boisseau [CLIC]</p> <p>4. Une proposition pour enseigner le lexique, au cycle 3, P. Joole [CLIC]</p> <p>5. quelques principes d'enseignement à l'école, J. Picoche [CLIC]</p> <p>6. Quelques critères pour le développement du vocabulaire, E. Nonnon [CLIC]</p> <p>7. Pour favoriser l'enrichissement autonome du vocabulaire en lecture : installer les bases de l'orthographe lexicale au cycle 2, A. Ouzoulias [CLIC]</p> <p>8. <u>Lexique et lecture</u> : quatre pistes d'intervention au collège et au lycée professionnel, R. Goigoux et S. Cèbe, [CLIC]</p> <p>9. Évaluation de la difficulté des textes, La part du lexique, J. Mesnager [CLIC]</p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Recherche sur le vocabulaire et son enseignement à l'école : les points essentiels <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le vocabulaire : pour dire et lire, A. Bentolila [CLIC] ▪ Le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue, P. Colé [CLIC] ▪ Lexique et compréhension des textes, J. Crinon [CLIC] ▪ L'acquisition du vocabulaire, G. Denhière & S. Jhean-Larose [CLIC] ▪ La question du vocabulaire, dans une perspective littéraire, F. Marcoin [CLIC] ▪ Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école, J. Picoche [CLIC] ▪ Lexique et littérature, Ch. Poslaniec [CLIC] ▪ L'acquisition du vocabulaire en français langue seconde, J.-Ch. Rafoni [CLIC] • C. <u>Liste de fréquence lexicale</u> [CLIC] <p>◇ Des exemples d'activités en étude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une séance de classement de groupes nominaux [CLIC] - Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves [CLIC] - Texte de la présentation commentée [CLIC] - Diaporama support de la présentation commentée [CLIC] - Fiche de préparation de la séance [CLIC] <ul style="list-style-type: none"> • Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'activité [CLIC] - Vidéos : [CLIC] <p>La séance, première partie : restitution des procédures précédemment mises en place</p> <p>La séance, deuxième partie : les verbes pronominaux</p>

CYCLE 1	CYCLES 2 et 3
	<p>La séance, troisième partie : les verbes conjugués précédés d'un pronom complément de verbe antéposé</p> <p>La séance, quatrième partie : les verbes conjugués "en deux morceaux"</p> <p>La séance, cinquième partie : les formes verbales en "ant"</p> <p>L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance (première partie)</p> <p>L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance (deuxième partie)</p> <p>L'entretien avec l'enseignante : la constitution d'un corpus</p> <p>L'entretien avec l'enseignante : des choix pédagogiques raisonnés</p>