

RALLYE MATHÉMATIQUE 2014-2015

Guide de l'enseignant – Epreuve 4 cycle 3

Calendrier

- Date de passation : semaine 16 au 20 mars 2015
- Date limite de **réception** des feuilles de résultats : 27 mars 2015

Envoi des bulletins réponses

- Compléter dûment les renseignements demandés sur le bulletin.
- Il semble souhaitable (en cas de problème de courrier) de faire une photocopie du bulletin réponse de votre classe, vous pourrez ainsi les scanner et les envoyer par mail)
- Par voie postale en veillant à ce que tous les renseignements soient dûment complétés à Christelle Dinarque - **Inspection de l'Education Nationale - 21^{ème} circonscription - 24, avenue Jeanne d'Arc 92160 ANTONY.**

Les énigmes

- L'épreuve 4 est constituée de :
 - **8 énoncés pour les CE2**
 - **10 énoncés pour les CM1 et les CM2**

Organisation

- Un **seul bulletin réponse pour la classe doit être envoyé.**

=> Ceci signifie que :

Vous organisez votre groupe classe comme vous l'entendez en terme de nombre de groupes.

La répartition des énoncés se fait comme vous l'avez décidée avec les élèves (cf étape 1)

- **Scénario (gestion du temps)**

	Etape 1	Etape 2	Etape 3 (épreuve)	Etape 4
Durée	Libre	30 minutes	1 heure	30 minutes
Contenu	Présentation des modalités de l'épreuve 4 : réfléchir avec les élèves à la préparation de l'organisation de leur travail, à comment organiser la classe et le travail au sein des groupes, en rappelant et précisant les différents temps. Ceci peut donner lieu à une affiche.	Appropriation des énoncés Temps des questions	Temps de recherche Rédaction des résolutions (de préférence sur une affiche qui sera exploitée lors de la mise en commun pour présenter les résultats à la classe.	Mise en commun (se reporter aux pistes ci-après pour la mener) Choix des résultats Placement du joker Rédaction du bulletin réponse

- Les **étapes 1 et 2** peuvent se faire en amont de façon décrochée par rapport aux étapes 3 et 4 : la veille, le matin si l'épreuve a lieu l'après-midi.
- Les **étapes 3 et 4** sont à réaliser dans la même demi-journée (par exemple : étape 3 avant la récréation et étape 4 au retour de récréation ce qui permet à l'enseignant de préparer la mise en commun)

RALLYE MATHÉMATIQUE 2014-2015

- **Répartition des énoncés**

Il est conseillé qu'un même énoncé soit traité par **au moins deux groupes** afin que la mise en commun permette d'argumenter et de déterminer le résultat de façon collective, que les résultats soient ceux de la classe entière.

- **Rôle de l'enseignant**

- Met à la disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de recherche.
- Pendant l'épreuve, n'apporte ni d'aide mathématique, ni d'aide organisationnelle.
- Veille au bon déroulement, régule les comportements.
- Fait respecter la durée de l'épreuve, la durée de la mise en commun.
- Régule la mise en commun
- Vérifie que l'en-tête du bulletin réponses est correctement rempli.

- **Mise en commun (étape 4)**

Exercice parfois difficile, voici quelques pistes pour sa mise en œuvre :

En amont de la mise en commun

- Anticiper le temps, le matériel, les modalités et l'organisation de l'espace-classe
- Signaler aux élèves les objectifs et les attendus (organisation, modalités, durée, activités, tâches...) de cette mise en commun
- Présenter aux élèves les modalités de présentation du travail : orale appuyé sur l'écrit faisant apparaître la résolution proposée (affiche visible et lisible)
- Expliquer les règles de communication

Pendant la mise en commun

- Déterminer l'ordre d'exposition des recherches
- Faire expliciter aux élèves leurs procédures (temps, questionnement ouvert...)
- S'assurer de la compréhension des procédures formulées : faire reformuler
- Donner la responsabilité de la validation/invalidation aux élèves en les sollicitant à formuler des critiques argumentées

Tout comme les épreuves précédentes, la sélection d'un certain nombre de problèmes composant le Rallye Math 92 a été effectuée à partir de différents rallyes nationaux et/ou internationaux. Certains problèmes ayant déjà été modifiés, leur origine n'est pas connue avec certitude.