

Guide de l'enseignant – Epreuve 2 cycle 3

Calendrier

- Date de passation : semaine du 1^{er} au 5 décembre 2014
- L'enseignant(e) envoie l'ensemble des bulletins réponses (soit un par équipe) par voie postale en veillant à ce que tous les renseignements soient dûment complétés à Christelle Dinarque - **Inspection de l'Education Nationale - 21^{ème} circonscription - 24, avenue Jeanne d'Arc 92160 ANTONY.**
- Date limite de **réception** des feuilles de résultats : 11/12/2014

Les énigmes

- L'épreuve 2 est constituée de **6 énoncés-problèmes** relevant des différents champs mathématiques (nombres et calculs, géométrie, grandeur et mesure(s), gestion et organisation de données) et de difficultés variables afin que chaque élève puisse en trouver à sa portée. Il n'y a pas d'ordre de résolution.
- Au début de l'épreuve, chaque équipe a 100 points, chaque énigme vaut un certain nombre de points (en fonction de la difficulté).
- Le joker, placé librement par les élèves mais de façon réfléchi, double le nombre de points si l'énigme a été résolue.
- Si une réponse est fautive ou si il n'y a pas de réponse, les points sont enlevés.
- Si le joker a été placé sur une énigme à 10 points : l'équipe perd alors 20 points.

Constitution des équipes

Le nombre de **7/8 élèves MINIMUM est OBLIGATOIRE** et a été volontairement choisi en fonction du nombre d'énoncés. Ce dernier étant inférieur au nombre d'élèves dans chaque équipe, il les incitera à travailler à plusieurs sur certains énoncés, favorisant ainsi le travail collaboratif, les interactions et l'argumentation.

L'épreuve : gestion du temps

En amont : prévoir un temps d'appropriation

- Environ 15 minutes : lecture et appropriation des énigmes de façon **individuelle**
- 5 à 10 minutes de questions : problème de vocabulaire, matériel (mais aucune aide mathématique)

Ces 2 premières phases peuvent se réaliser avant la récréation.

- **50 minutes d'épreuve** : le **temps est imposé** afin que les élèves apprennent à maîtriser progressivement la compétence transversale : « Savoir réaliser un travail en un temps donné ». A cet effet, il est souhaitable que les élèves aient une horloge visible de tous dans la classe.
10 minutes avant la fin de l'épreuve, l'enseignant(e) annonce le délai restant et rappelle que

RALLYE MATH 2014-2015

le bulletin-réponses est à compléter en n'oubliant pas de placer le joker (phrase à compléter NOUS POSONS LE JOKER SUR L'ENIGME)

A l'issue des 50 minutes, l'enseignant(e) ramasse chaque bulletin-réponses sans délai supplémentaire.

Aides possibles et interdictions

Les élèves utilisent tout le matériel dont ils ont besoin (sauf le recours à Internet) : cahiers mémoire, cahier du jour, manuels, affiches etc...

Rôle de l'enseignant(e) pendant l'épreuve : l'enseignant est en retrait, il ne doit en aucun cas apporter aide mathématiques ou méthodologique. Il est important qu'il **observe** ses élèves, notamment lors de cette 1^{ère} épreuve. Ceci lui permettra, à l'issue de l'épreuve 1, de revenir sur les dysfonctionnements, les difficultés d'ordre mathématiques, méthodologiques et organisationnelles en vue de préparer les élèves à l'épreuve 2.

Conseils pour l'enseignant(e)

- Prévoir un temps de présentation du rallye (si c'est la première fois que la classe participe)
- Organiser l'espace de façon appropriée au travail de groupe.
- Noter au tableau l'horaire de début et de fin de l'épreuve.
- **Eviter de donner le bulletin réponse en début d'épreuve**
- **Donner le bulletin réponse au moins 20 minutes avant la fin.**
- Prendre des notes durant l'épreuve afin de revenir sur les difficultés et problèmes avec les élèves en vue de les préparer à l'épreuve 3.
- A l'issue de l'épreuve, prévoir un temps de mise en commun avec les élèves portant sur :
 - La résolution des énigmes
 - L'organisation au sein de chaque équipe, les difficultés et problèmes rencontrés

Conseils aux élèves

- Lire attentivement et de façon individuelle chaque énoncé, sans chercher les réponses.
- Envisager les questions à poser à l'enseignant(e) : problème de vocabulaire, matériel
- Répartition des rôles : secrétaire pour fiche de résultat, maître du temps, des échanges... mais tout le monde cherche.
- Ne pas rester bloqués s'ils rencontrent une difficulté et passer au suivant.
- Bulletin-réponses : garder du temps pour se mettre d'accord sur toutes les réponses car ce qui y est inscrit relève de la responsabilité du groupe, de l'équipe
- Remplir très lisiblement le bulletin-réponse.

Matériel à prévoir

- Une feuille d'énoncés par élève
- Un bulletin-réponses par groupe-équipe

RALLYE MATH 2014-2015

- Du matériel à disposition des élèves **EN LIBRE ACCES** : feuilles, ciseaux, stylos, colles, feutres ou crayon couleur...

POUR RAPPEL : ANALYSE DE L'ÉPREUVE 1

Temps d'appropriation des énoncés

Il est la base de la réussite et de la compréhension du travail de recherche soumis aux élèves.
Il peut donner lieu à des traces écrites au tableau visibles pendant la durée de l'épreuve.

Difficultés des élèves

Les énigmes ayant posé le plus de problème sont celle portant sur le nombre entier (de 10, 15 ou 20 chiffres) à trouver, poules et lapins et remue-méninge.

Nombre entier à trouver : notion de chiffres, de nombres, somme

Remue-méninge : trace des déplacements donc comptabilité, à minima

Poules et lapins : traitement séparé des têtes et des pattes

Le joker

Il nous paraît important de revenir avec les élèves sur le **statut du joker**. Des confusions semblent faites avec le rôle qu'il peut tenir dans d'autres jeux.

Il est donc important de dire aux élèves que :

Le placement du joker se fait sur un énoncé dont on est persuadé d'avoir juste dans la mesure où il double le nombre de points si on gagne mais il double le nombre de points perdus également si le résultat est faux. Le joker doit être placé sur un seul énoncé, beaucoup l'ont placé sur plusieurs et de fait, il n'a pas été pris en compte.

C'est pour cette raison que le bulletin réponses a été modifié comme suit :



NOUS POSONS LE JOKER SUR L'ENIGME N°

Le nombre d'élèves par groupe

Pour rappel, le nombre de 7/8 élèves **MINIMUM** est imposé.

Beaucoup de classes ont fonctionné en groupe de 3 à 6 élèves ce qui pose un certain nombre d'inconvénients.

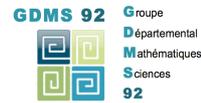
- Cela favorise le travail individuel, contraire à l'esprit du rallye.
- Cela pénalise ces classes : les groupes inférieurs à 7/8 ont forcément moins de temps que les groupes de 7/8 à minima pour traiter chaque énoncé. De même, le travail mathématique et les résultats sont moins bons du fait du peu d'échanges et d'interactions entre les élèves.

Comment organiser ma classe selon mes effectifs ?

Une classe de CE2/CM2 avec 11 CE2 et 13 CM2 : 1 groupe de 11 CE2, 1 groupe de 13 CM2

Une classe de CE2/CM1 avec 5 CE2 et 23 CM1 : 1 groupe de 5 CE2, 3 groupes de CM1 (2 groupes de 7 et 1 groupe de 8)

RALLYE MATH 2014-2015



Le calcul des points par le jury

Chaque groupe dispose de 100 points au départ.

Chaque énigme résolue correctement rapporte les points annoncés, ceux-ci sont doublés si le joker y a été positionné.

Chaque énigme qui n'a pas été résolue ou dont le résultat est faux fait perdre les points annoncés, ceux-ci sont doublés si le joker y a été positionné.

Total = 100 points de départ + les points gagnés – les points perdus

Moyenne de la classe (par niveau) : total des points des groupes divisé par le nombre de groupe

Le bulletin réponse

Il est recommandé de ne pas le donner en début d'épreuve (les élèves ayant tendance à se précipiter dessus)

20 minutes avant la fin semblent un délai qui permet : de se mettre d'accord, d'écrire et surtout de se relire (il y a eu beaucoup d'erreurs de report).

Il est indispensable de bien le renseigner.

Pour une gestion plus facile des résultats pour le jury, chaque groupe choisira un numéro (1,2,3...) ; un nom peut être ajouté.

Merci de les classer de la façon suivante : par niveau, par n° de groupe pour nous faciliter la tâche.

Parution des résultats

C'est volontairement que les classes ne seront pas nommées.

Seront annoncés les scores des 3 premières classes pour chaque niveau, à chaque épreuve ainsi que les grades dans lequel chaque classe se situe.

Chaque classe saura si elle fait partie des 3 classes gagnantes en faisant le lien entre les scores annoncés et celui obtenu : les bulletins réponses corrigés et notés vont être renvoyés dans les écoles par le biais des circonscriptions.

Il en est de même pour les grades.

Prochaine épreuve

Vous n'êtes pas obligé de garder les mêmes groupes (surtout si ils étaient en deçà de 7 élèves). Les résultats de chacun vont peut-être vous permettre d'envisager ces remaniements.

Merci de réaliser une lecture attentive du guide d'accompagnement qui vous parviendra en même temps que l'épreuve 2.